



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
Campus Universitário Ministro Petrônio Portela, Bairro Ininga, Teresina – Piauí
CEP 64049-550 Telefones: (86) 3215-5820 / e-mail: cordenacao.ppged@ufpi.edu.br



PLANO DE TRABALHO DE AUTOAVALIAÇÃO QUADRIENAL (PTAQ) DO
PPGEd/UFPI 2021-2024

Teresina - PI
2023

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
CENTRO DE EDUCAÇÃO - CCE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - PPGEd

Coordenação do PPGED

Prof. Dr. Elmo de Souza Lima
Coordenador

Profa. Dra. Maria Vilani Cosme de Carvalho
Coordenadora Adjunta

Comissão de Autoavaliação

Profa. Dra. Maria Vilani Cosme de Carvalho - Presidente

Profa. Dra. Eliana de Sousa Alencar Marques

Profa. Dra. Josânia Lima Portela Carvalhedo

Profa. Dra. Luisa Xavier de Oliveira

Profa. Dra. Antônia Edna Brito

Equipe de Professores

Ana Valéria Marques Fortes Lustosa

Antônia Dalva França Carvalho

Antônia Edna Brito

Antônio de Pádua Carvalho Lopes

Carmen Lúcia de Oliveira Cabral

Cristiane de Sousa Moura Teixeira

Ednardo Monteiro Gonzaga do Monti

Eliana de Sousa Alencar Marques

Elmo de Souza Lima

Francis Musa Boakari

Jane Bezerra de Sousa

Josânia Lima Portela Carvalhedo

Luís Carlos Sales

Luisa Xavier de Oliveira

Maria da Glória Carvalho Moura

Maria Divina Ferreira Lima

Maria do Amparo Borges Ferro

Maria do Socorro Borges da Silva

Maria Escolástica de Moura Santos

Maria Vilani Cosme de Carvalho

Marli Clementino Gonçalves

Neide Cavalcante Guedes

Neuton Alves de Araújo

Rosana Evangelista da Cruz

Shara Jane Holanda Costa Adad

SUMÁRIO

1. Introdução	04
2. Histórico do Programa	06
3. Objetivos do PPGEd	07
4. Missão do Programa	08
5. Pressupostos e Princípios da Autoavaliação	09
6. Eixos da Autoavaliação	11
6.1 Programa.....	11
6.2 Docentes.....	13
6.3 Discentes.....	15
6.4 Egressos.....	17
7. Metodologia e Procedimentos da Autoavaliação	20
8. Cronograma	21
9. Referências	22
10. Apêndices	23

INTRODUÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal do Piauí (UFPI) completou 32 anos de atuação, destacando-se como principal lócus de produção do conhecimento científico e acadêmico, bem como, na formação de novos pesquisadores na área da educação no Estado do Piauí e regiões circunvizinhas. Em virtude de ser o único Programa de Pós-Graduação na área da educação no Estado, o PPGE tem uma grande demanda no contexto da formação e da pesquisa na área da educação, que reflete no elevado número de inscritos nos editais de seleção, que normalmente ultrapassam os 500 inscritos, sendo 75% destas de profissionais da área da educação.

Devido à relevância acadêmica, política e social do trabalho do PPGE, o Programa vem empreendendo esforços no sentido de promover uma reestruturação interna que possibilite uma melhoria na qualidade da formação e na produção de conhecimento dos professores e estudantes. Dentre as principais mudanças, destacam-se o processo de estruturação de sua proposta pedagógica e curricular, com a consolidação de 5 novas linhas de pesquisas implementadas a partir de 2018, bem como, o processo de renovação do quadro de professores permanentes do PPGE, com o intuito de fortalecer a articulação do trabalho de ensino, pesquisa e extensão dentro das diversas linhas de pesquisas.

Neste processo de reestruturação interna, o Programa constituiu uma Comissão de Autoavaliação para o Quadriênio 2017/2020, com o intuito de identificar as fragilidades e apontar os caminhos para o fortalecimento de suas ações. A partir deste trabalho de avaliação interna, o PPGE realizou seu planejamento estratégico com a definição de novas estratégias de ação, concentrando esforços na área da internacionalização, na qualificação do corpo docente em nível de pós-doutoramento, com prioridade para o exterior, e no redirecionamento da produção e da publicação acadêmica, buscando atender as exigências da Avaliação da CAPES, com vista a progressiva qualificação do PPGE.

A partir das discussões que resultou na construção do planejamento estratégico, verificamos que houve um aumento na produção científica dos discentes e docentes do PPGE, bem como as articulações com outras instituições de ensino superior em nível nacional e internacional, com destaque para a parceria estabelecida com a Universidade de Coimbra que possibilitou a formação de 5 docentes do PPGE em nível de pós-doutoramento e 1 discente com o estágio de doutorado sanduíche. Além disto, tivemos a participação de professores da Universidade de Coimbra em seminários, bancas de defesa de mestrado e doutorado e disciplinas ofertadas no PPGE.

Um dos aspectos relevantes no processo de formação desenvolvido pelo PPGEd/UFPI, reconhecido pela Comissão de Avaliação da CAPES, está relacionado ao perfil dos egressos do Programa, tendo em vista que a maioria dos estudantes estão inseridos nas redes públicas de ensino do Estado do Piauí e Maranhão, bem como, nas universidades estaduais destes dois estados, contribuindo de forma significativa para a melhoria da qualidade da educação pública. Neste sentido, o conhecimento produzido a partir das pesquisas desenvolvidas pelos professores e estudantes do PPGEd tem uma implicação direta nas práticas educativas e nos projetos educativos desenvolvidos nestas redes de ensino, reafirmando o compromisso ético-político destes pesquisadores e do próprio Programa de Pós-Graduação em Educação com a melhoria da educação pública brasileira.

Vale destacar que a maioria dos discentes são vinculados às redes públicas municipais e estaduais de ensino e foram liberados de suas atividades profissionais para a dedicação integralmente aos cursos de mestrados e doutorados com o compromisso de restituir este investimento público com a socialização/compartilhamento dos conhecimentos oriundos de suas pesquisas com os demais profissionais da educação.

O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEd/UFPI) obteve Nota 5 nas últimas duas avaliações da CAPES (2013-2016/2017-2020), aspecto que evidencia a qualidade do trabalho desenvolvido pelos professores e estudantes do Programa. No entanto, os processos de autoavaliação e das avaliações externas demonstram alguns desafios que precisam ser superados pela equipe do programa, bem como apontam inúmeras possibilidades que precisam ser melhor aproveitadas pelos professores e estudantes, visando o fortalecimento e a qualificação das atividades de ensino, pesquisa e extensão empreendidas pelo PPGEd.

A partir do resultado da Avaliação da CAPES 2017/2020, o Programa fez a recomposição da Comissão de Autoavaliação que empreendeu uma análise do relatório do último quadriênio e elaborou o Plano de Autoavaliação para o Quadriênio 2021-2024, com vista a análise das condições atuais e o desenvolvimento de estratégias para fortalecimento do PPGEd.

2 Histórico do Programa

O Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEd) foi o primeiro programa *stricto sensu* do Estado do Piauí e da Universidade Federal do Piauí (UFPI). Criado em 1991, por meio da Resolução nº 001/93, de 8 de janeiro de 1993, do Conselho Departamental do Centro de Ciências da Educação (CCE). Em 2010, com 19 anos de

experiência consolidada, foi proposto a criação do Curso de Doutorado do PPGEd, submetido à avaliação da CAPES e aprovado no mesmo ano.

A implantação do Curso de Doutorado implicou em novos desafios e possibilidades no que diz respeito à pesquisa, ao ensino e à extensão, permitindo a inserção social concreta e a modificação da realidade local em função das pesquisas e intervenções realizadas. Em razão do Curso de Doutorado, ampliou-se a inserção dos docentes permanentes em âmbito local, regional, nacional e, mais recentemente, no âmbito internacional.

O PPGEd da UFPI é o único com mestrado e doutorado na Área de Educação no Estado do Piauí, de modo que atende uma demanda extremamente significativa de profissionais, não somente do Estado, mas também de outros estados brasileiros, especialmente da Região Norte-Nordeste, promovendo formação qualificada que viabiliza o aprimoramento dos quadros docentes em todos os níveis de ensino, abrangendo a Educação Básica e o Ensino Superior, contribuindo de forma significativa na qualificação do quadro docente e administrativo da UFPI e de outras instituições de ensino superior.

Ao longo de 32 anos de existência, o PPGEd assegurou a sua consolidação, haja vista a formação de mais 600 mestres e 130 doutores. Nas últimas avaliações (2013-2016 e 2017-2020), o programa foi avaliado pela Capes com nota 5, ratificando o nível de desempenho do Programa e solidificando o trabalho que vem sendo realizado por um grupo engajado de 25 docentes credenciados como professores permanentes, distribuídos em 05 (cinco) linhas de pesquisa assim denominadas: Linha 1 – Formação docente e práticas da docência, Linha 2 – Formação humana e processos educativos, Linha 3 – Educação, diversidade e diferença, Linha 4 – História da educação e Linha 5 – Política e gestão educacional.

Ao longo de sua trajetória, o PPGEd investe em pesquisa e produção científica, motivando a formação de pesquisadores e implementando ações no sentido de atender às demandas sociais das regiões Norte e Nordeste, particularmente. Para tanto, tem atuado na formação de pesquisadores do ensino superior – destacando-se os provenientes de IES públicas e particulares –, além de professores e gestores da educação básica dos sistemas de ensino, nomeadamente as secretarias estadual e

municipal de educação, redes de ensino públicas dos municípios piauienses, maranhenses e cearenses, assim como da rede privada.

Em sua história, o PPGEd vem reafirmando seu compromisso com a produção de conhecimento científico, compreendendo que cabe à Universidade promover e garantir a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Volta-se, pois, ao incentivo e apoio do aprofundamento de pesquisas em educação, investindo na construção da autonomia profissional – uma das características dos estudos pós-graduados.

3. OBJETIVOS DO PPGEd

- Desenvolver pesquisas comprometidas com a produção do conhecimento, aperfeiçoamento científico profissional e desenvolvimento humano, preservação dos recursos naturais e do patrimônio cultural, mediante processos de autoavaliação contínua em sinergia com a cultura, a ciência e a tecnologia, articulado ao Plano de Desenvolvimento Institucional, com vistas à compreensão e transformação da realidade, evidenciando sua natureza acadêmica;
- Promover a formação de professores pesquisadores para o desempenho das funções de ensino, pesquisa e extensão, na Área da Educação, em diversos níveis e modalidades de ensino;
- Estimular a formação de pesquisadores qualificados na Área da Educação refletindo questões relativas às interfaces entre processos formativos e desigualdades sociais;
- Contribuir para a ampliação e a integração das áreas do conhecimento que dialogam e contribuem com o campo educativo na Área da Educação;
- Fortalecer o Centro de Ciências da Educação como lócus de produção de conhecimento na área da educação, contribuindo na implementação de políticas educacionais e práticas curriculares em nível estadual e regional.

- Possibilitar o intercâmbio de conhecimentos no âmbito local, regional, nacional e internacional na área da Educação relacionados às linhas de pesquisa que integram o Programa;
- Estimular a integração entre ensino, pesquisa e extensão, aprofundando as relações entre a Pós-Graduação, a Graduação e a Educação Básica.

4. MISSÃO DO PPGE

Produzir e dar publicidade ao conhecimento científico e tecnológico produzido, potencializando a execução de pesquisas inovadoras que atendam a formação qualificada de pesquisadores e profissionais que atuam na Educação Básica e no Ensino superior, demanda expressiva do Programa, além de fortalecer o compromisso entre a graduação e a pós-graduação, provocando impactos positivos nos contextos econômico e social em âmbito local, regional, nacional e internacional.

5. PRESSUPOSTOS E PRINCÍPIOS DA AUTOAVALIAÇÃO

O plano de autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Piauí tem como pressuposto a concepção de que a autoavaliação é parte constitutiva da construção do diagnóstico acerca de todas as dimensões que compõem sua realidade institucional. Isto é, concebemos a autoavaliação como processo interno de voltar-se para si, a fim de produzir o autoconhecimento necessário à construção de um olhar mais ampliado e fundamentado sobre as qualidades e fragilidades que deverão ser analisadas em prol do crescimento do Programa em seus ciclos avaliativos. A autoavaliação é o movimento que nos permite avaliar as próprias estruturas, atividades e uma gama de processos, tendo em vista alcançar outro patamar de realidade. (LEHFELD, GABARRA, COSTA, SOUSA, 2010).

Galdino (2011) pontua que na condição de processo interno, a autoavaliação deve ser contínua, dando condições para que seus propositores construam conhecimentos sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados

do conjunto das suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social.

O autor acrescenta ainda que, para o cumprimento deste objetivo, a autoavaliação “sistematiza informações, analisa coletivamente os significados de suas realizações, desvenda formas de organização, administração e ação, identifica pontos fracos, bem como pontos fortes e potencialidades e estabelece estratégias de superação de problemas.” (GALDINO, 2011, p. 2).

Com base nesses pressupostos, compreendemos que o processo de autoavaliação do PPGEd se constitui em instrumento de identificação, análise e síntese das condições que precisam ser produzidas, tendo em vista seu processo de aperfeiçoamento, crescimento e inovação. Além disso, a autoavaliação favorece o desenvolvimento coletivo de uma “consciência dos indicadores que estão contribuindo para a construção do presente e do futuro institucional e daqueles que não estão correspondendo ao pleno andamento das atividades.” (LEHFELD, GABARRA, COSTA, SOUSA, 2010, p. 178).

Orientados por esses pressupostos e a fim de cumprir sua missão institucional, o Programa de Pós-graduação em Educação – PPGEd, pauta sua atuação nos seguintes princípios:

- ✓ Autonomia universitária;
- ✓ Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- ✓ Excelência na produção, sistematização, difusão de conhecimentos e na prestação de serviços à comunidade;
- ✓ Compromisso e responsabilidade social;
- ✓ Inovação e criatividade na construção e socialização do conhecimento;
- ✓ Valorização de seus docentes, técnico-administrativos e discentes;
- ✓ Respeito à dignidade da pessoa humana e seus direitos fundamentais;
- ✓ Igualdade, Liberdade e Solidariedade/Fraternidade;
- ✓ Ética e Integridade;
- ✓ Democracia, pluralidade e laicidade;
- ✓ Inclusão social e educacional;
- ✓ Transparência e dialogicidade nas tomadas de decisão.

6. EIXOS DA AUTOAVALIAÇÃO

A autoavaliação como estratégia pedagógica e política tem relevância na qualificação dos programas de pós-graduação, na medida em que objetiva desenvolver processo de reflexão crítica sobre o que foi planejado e realizado no quadriênio, visando ampliar a qualidade da formação oferecida, mas também os impactos sociais, econômico e acadêmico do conhecimento produzido. São inúmeros os quesitos a serem considerados em um processo de autoavaliação, neste elegemos a Proposta do Programa, os Docentes, os Discente e os Egressos.

6.1 O PROGRAMA

A Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação envolve necessariamente análise criteriosa da Proposta do Programa e do seu Regimento Interno, tendo em vista a necessidade de examinar aspectos que sinalizem para seus pontos fortes, mas, sobretudo, para os pontos em que há limites e desafios a serem superados, considerando os indicadores e estratégias descritos no quadro a seguir:

INDICADORES	ESTRATÉGIAS
<ul style="list-style-type: none"> Atualização do Regimento do PPGEEd, considerando os critérios de avaliação definidos para o quadriênio. 	<ol style="list-style-type: none"> Constituição da comissão para análise e proposição das alterações do regimento; Apresentação e discussão das propostas de alteração do regimento no Colegiado do Programa; Aprovação do regimento no Colegiado e encaminhamento para as instâncias superiores; Divulgação do regimento aprovado junto aos docentes e discentes;
<ul style="list-style-type: none"> Aderência dos projetos de pesquisa dos docentes/discentes, das dissertações e teses, bem como da produção científica publicada, à temática específica das Linhas de Pesquisa do PPGEEd 	<ol style="list-style-type: none"> Análise da aderência das temáticas dos projetos de pesquisa dos docentes/discentes, da produção científica e das dissertações e teses defendidas, com o escopo das linhas de pesquisa, sob a responsabilidade dos respectivos coordenadores. Construção de relatório síntese, por docente, demonstrando o resultado da análise quanto a aderência dos produtos à linha de pesquisa; Socialização e discussão do Relatório Síntese com o Colegiado do PPGEEd para proposições e encaminhamentos;
<ul style="list-style-type: none"> Qualidade e adequação das teses e dissertações em relação às áreas de concentração e às 	<ol style="list-style-type: none"> Mapeamento das teses e dissertações defendidas no quadriênio e suas vinculações com as linhas de pesquisas, considerando a área da educação, sob a responsabilidade das respectivas linhas; Identificação e análise da qualidade dos elementos básicos de um relatório de pesquisa acadêmico,

linhas de pesquisa do programa	considerando os critérios da área de educação e normas da ABNT;
<ul style="list-style-type: none"> ● Pertinência e atualização da estrutura curricular em relação a área de concentração do Programa, bem como em relação as temáticas específicas das linhas de pesquisa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constituição de comissão para estudo da pertinência das disciplinas à área da educação e às temáticas das linhas de pesquisa; 2. Análise dos planos de ensino e das referências bibliográficas quanto a sua atualização, considerando as discussões teóricas, políticas e epistemológicas na área da educação, ocorridas nos últimos cinco anos; 3. Construção de relatório síntese demonstrando o resultado da análise quanto a pertinência da estrutura curricular do Curso de Mestrado e Doutorado, considerando os objetivos do PPGEd, à área de educação e às linhas de pesquisa; 4. Socialização e discussão do Relatório Síntese com o Colegiado do PPGEd para proposições e alterações da matriz curricular dos cursos.
<ul style="list-style-type: none"> ● Condições de infraestrutura do Programa, visando implementação de estratégias que favoreçam a melhoria das atividades de ensino, pesquisa e extensão. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mapeamento das condições de trabalho dos docentes e de estudo dos discentes, visando o desenvolvimento de ações que possibilitem a melhoria das atividades de ensino, pesquisa e extensão; 2. Proposição de mudanças na infraestrutura e das condições de trabalho, considerando o relatório da Comissão de autoavaliação, pela coordenação do PPGEd.
<ul style="list-style-type: none"> ● Articulações e as trocas de experiências com instituições públicas e organizações sociais, visando a produção coletiva de conhecimentos que favoreçam a melhoria dos projetos educativos desenvolvidos nas redes públicas de ensino, bem como, nos movimentos sociais. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análise das articulações e parcerias com a Secretaria Estadual de Educação do Piauí (SEDUC/PI), as Secretarias Municipais de Educação e outras instituições de ensino público que tenham por finalidade colaborar na formação de professores e gestores, bem como, na proposição e implementação de políticas públicas na área da educação; 2. Mapeamento das atividades de extensão do Programa e/ou dos Grupos de Pesquisa junto às escolas públicas e movimentos sociais, visando à avaliação da inserção social do Programa; 3. Produção de relatório síntese da análise dos impactos sociais das pesquisas desenvolvidas no PPGEd junto às redes públicas de ensino.
<ul style="list-style-type: none"> ● Internacionalização do Programa por meio do intercâmbio com outros programas de pós-graduação do exterior; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mapeamento das ações de internacionalização (eventos, bancas, palestras, pós-doc, sanduiche, disciplinas, missões, entre outras.) desenvolvidas pelas linhas de pesquisas e seus respectivos grupos; 2. Produção de relatório síntese da análise das atividades de internacionalização desenvolvidas no PPGEd.

6.2 Docentes PPGEd/UFPI

O Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Federal do Piauí é composto por todos os docentes do Programa e por representantes estudantis, tem papel essencial no processo de autoavaliação, tendo em vista constituir espaço de discussão, de análise e de tomadas de decisões a respeito de diferentes questões e ações inerentes ao PPGEd/UFPI. Em face de suas competências, definidas no Regimento Interno, o referido colegiado é compreendido como umas das instâncias essenciais no acompanhamento das ações de autoavaliação do PPGEd, bem como no desenvolvimento de ações propositivas relativamente às diferentes políticas empreendidas no Programa, visando fomentar sua relevância social e seus impactos na sociedade.

Em relação ao envolvimento do corpo docente do PPGEd, no processo de autoavaliação do programa, compete, em sintonia com a coordenação e com o colegiado, a colaboração com a comissão de autoavaliação, contribuindo com a divulgação das ações autoavaliativas, mobilizando os pós-graduados para efetiva participação nas atividades, considerando os impactos políticos, educacionais e sociais dos processos formativos e das diferentes atividades do programa.

O corpo docente do PPGEd poderá colaborar com as atividades de autoavaliação por meio de ações estratégicas voltadas para:

INDICADORES	ESTRATÉGIAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Incremento da produção científica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Levantamento e análise da produção científica quanto aos aspectos referentes a: qualidade e adequação às linhas de pesquisas e aos projetos de pesquisa dos orientadores, ao caráter inovador e avanços na área; 2. Mapeamento da produção científica com relação ao quantitativo da produção, aos extratos das revistas, à internacionalização e ao atendimento da pontuação exigida pelos critérios da Área de Educação/CAPES.
<ul style="list-style-type: none"> ● Internacionalização das ações de ensino, pesquisa e extensão 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mapeamento das ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelos docentes em parceria com pesquisadores e/ou instituições internacionais; 2. Produção de relatório síntese destacando os avanços e as possibilidades de fortalecimento das ações de internacionalização do PPGEd, com ênfase na visibilidade, alcance e impacto; 3. Levantamento dos estágios pós-doutoral realizados pelos docentes, bem como das publicações em parceria com autores estrangeiros.

<ul style="list-style-type: none"> ● Visibilidade das ações do programa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificação das estratégias de divulgação das ações do Programa nos diferentes meios de comunicação (redes sociais, sites, rádios, tvs, etc.); 2. Aplicação de questionários online com professores das escolas da educação básica, parceiras do PPGEd, para identificação da visibilidade das ações do Programa; 3. Levantamento do número de docentes do PPGEd com inserção em pesquisas em rede e associações nacionais e internacionais.
<ul style="list-style-type: none"> ● Qualidade das atividades de pesquisa e caráter inovador da produção intelectual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mapeamento das atividades de pesquisa dos professores quanto aos aspectos: abrangência, relação com a educação básica, articulações locais, nacionais e internacionais e as produções científicas vinculadas; 2. Identificação dos aspectos inovadores nas atividades de pesquisas desenvolvidas no PPGEd e sua visibilidade na comunidade acadêmica.
<ul style="list-style-type: none"> ● Produção intelectual do corpo docente no programa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mapeamento da produção científica considerando os aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - quantitativo da produção, os extratos das revistas e o atendimento da pontuação exigida pelos critérios da Área de Educação/CAPES; - nível de internacionalização da produção docente; - vinculação da produção com a linha de pesquisa e à área da educação; - Publicação com estudantes e egressos; - Impacto e caráter inovador da produção intelectual. 2. Construção de quadro síntese da produção científica por docente e linha de pesquisa para subsidiar a tomada de decisão do Colegiado do Programa, considerando os critérios da Avaliação da CAPES.
<ul style="list-style-type: none"> ● Inserção social dos docentes PPGEd 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mapeamento das ações do PPGEd/núcleos de Pesquisa quanto a visibilidade nas redes sociais; 2. Identificação da inserção de docentes em pesquisas em rede e associações nacionais e internacionais; 3. Identificação das ações realizadas em colaboração com a educação básica pública/privada (escolas/secretarias/redes de ensino).

3.3 Discentes PPGEd/UFPI

Em relação a autoavaliação do desenvolvimento das atividades acadêmicas dos discentes, o acompanhamento deve ser realizado pela coordenação e colegiado do PPGEd que monitora o fluxo de formação, as taxas de conclusão e aprovação, gerando o índice de aproveitamento; pelo orientador que encaminha as situações merecedoras de análise coletiva ao colegiado do Programa, conforme determinações estabelecidas no Regimento, tais como: prazos para qualificação e defesa, cumprimento do estágio de docência, banca de qualificação e defesa, entre outros; e, pelo próprio discente, de três formas: mantendo atualizado o currículo *lattes*, participando do seminário anual de autoavaliação e respondendo ao questionário de autoavaliação anualmente, envolvendo os indicadores descrito na quadro a seguir.

INDICADORES	ESTRATÉGIAS
Perfil dos discentes da Pós-Graduação em Educação – PPGEd/UFPI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificação do perfil socioeconômico dos estudantes; 2. Identificação do estágio de desenvolvimento da dissertação/tese. 3. Identificação do vínculo com os Grupos/Núcleos de Pesquisa.
Perfil do Bolsista PPGEd/UFPI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificação do perfil socioeconômico dos estudantes bolsistas, da situação quanto ao estágio de docência/ Relatório Semestral de Acompanhamento do Bolsista.
Aderência dos projetos de pesquisa dos discentes, das dissertações e teses, bem como da produção científica publicada, à temática específica das Linhas de Pesquisa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relação do Objeto de Estudo da Dissertação/Tese e da produção científica com a Linha de Pesquisa; 2. Mapeamento da quantidade/qualidade da produção intelectual dos discentes e sua aderência às linhas de pesquisa.
Internacionalização.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mapeamento da participação de discentes em estágio de doutorado sanduíche no exterior. 2. Mapeamento da produção intelectual dos discentes publicadas em periódicos/Livros/Eventos internacionais e em parcerias com pesquisadores estrangeiros ou em outro idioma. 3. Identificação da participação dos estudantes em eventos científicos internacionais, na condição de: participante, conferencista, debatedor, Comunicação oral/banner, monitor, membro da comissão organizadora, coordenador ou outra função; 4. Identificação da participação dos estudantes em Projetos de pesquisa internacionais e Projetos de pesquisa internacionais em rede.

INDICADORES	ESTRATÉGIAS
	5. Apresentação do Relatório síntese com os estudantes vinculados ao PPGEd para proposições e encaminhamentos do coletivo.
Produção intelectual do corpo discente do Programa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificação da publicação em Revistas nacionais da área da Educação; 2. Mapeamento da publicação com/sem parceria com o orientador da dissertação/tese (tipo: periódico/livro/capítulo de livro, Idioma/meio de divulgação (Digital/impresso/ambos) /título da publicação/ano e link de acesso); da vinculação da publicação com o tema da dissertação/tese. 3. Socialização e discussão do Relatório Síntese com os estudantes e com o Colegiado do PPGEd para proposições e encaminhamentos do coletivo.
Inserção social: dissertações e teses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análise da contribuição social das teses/dissertações, considerando: <ul style="list-style-type: none"> - a articulação entre o objeto de estudo da Tese/Dissertação e a área de atuação profissional, com o contexto de estudo; - as necessidades e demandas das instituições públicas/privadas de atuação profissional do pesquisador ou para a/as comunidade/s em que atua o pesquisador. 2. Elaboração do Relatório Síntese e socialização com o Colegiado do PPGEd para proposições e encaminhamentos.
Inserção social: atividades acadêmicas e eventos científicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificação da participação dos discentes em eventos científicos Nacionais, na condição de: participante, conferencista, debatedor, Comunicação oral/banner, monitor, membro da comissão organizadora, coordenador ou outra função. 2. Identificação da participação dos discentes em Projetos/Cursos de extensão, Projetos de pesquisa nacionais, Projetos de pesquisa nacionais em rede, Bancas de Defesa de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) de graduação e Banca de Processos seletivos como convidado. 3. Mapeamento da inserção social do discente, com relação ao local de trabalho e natureza do trabalho; ao cargo que ocupa e as atividades realizadas. 4. Identificação das atividades desenvolvidas pelos discentes como voluntário em espaços sociais. 5. Socialização e discussão do Relatório Síntese com o Colegiado do PPGEd para conhecimento e proposições.

3.4 Egressos

No processo de autoavaliação, se faz necessário pensar nas implicações produzidas pelo PPGEEd nas ações, atividades e vivências desenvolvidas pelo egresso em sua carreira, observando a *Inserção do egresso no mercado de trabalho e papéis desempenhados; impacto no sistema educacional e impacto na prestação de serviços*. Para tanto, teremos como proposição os seguintes acompanhamentos: *pela coordenação e colegiado do PPGEEd* realizar levantamento do percentual de egressos com produção bibliográfica decorrente da dissertação ou tese, volume da produção técnica e sua pertinência às linhas de pesquisa, quantitativo de egressos inseridos no mercado de trabalho compatível com a formação recebida; *pelo orientador* comunicar participação dos egressos nos grupos de pesquisa após finalização do mestrado e/ou doutorado, comunicar realização de produção coletiva bibliográfica junto ao egresso e pela coordenação em parceria com a comissão de autoavaliação com elaboração de instrumento de coleta de informações junto aos egressos que trate dos indicadores, a seguir.

INDICADORES	ESTRATÉGIAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Perfil do egresso da Pós-Graduação em Educação – PPGEEd/UFPI, dos últimos cinco anos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificação do perfil socioeconômico dos egressos do PPGEEd; 2. Identificação da vinculação profissional anterior ao ingresso nos cursos de Mestrado/Doutorado do PPGEEd; 3. Identificação do vínculo atual com os Grupos/Núcleos de Pesquisa vinculados ao PPGEEd/UFPI; 4. Elaboração de quadro síntese com a análise do perfil dos egressos.
<ul style="list-style-type: none"> ● Caracterização da situação do egresso na condição de estudante quando vinculado ao Curso de Mestrado/Doutorado do PPGEEd/UFPI. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tempo dedicação ao curso 2. Realização de estágio de docência 3. Participação no Programa de Bolsas de Estudo (bolsista) e qual vínculo (CAPES/FAPEPI) 4. Participação em grupo/núcleo de pesquisa durante o curso; 5. Indicação do grau de satisfação em relação ao curso da pós-graduação (Mestrado/Doutorado) do PPGEEd/UFPI; 6. Elaboração de quadro síntese.
<ul style="list-style-type: none"> ● Inserção social do egresso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificação da atuação profissional do egresso do PPGEEd (Local/Cargo, caso seja professor: nível de ensino); 2. Identificação de alterações no seu status profissional após a conclusão do Curso de Mestrado/Doutorado; 3. Identificação de aprovação em concurso Público - Efetivo ou substituto; 4. Inserção social em grupos, movimentos e equipes com participação/membro em Grupos de trabalho, participação/membro Movimentos de classe e/ou participação/membro em Organizações não governamentais.

INDICADORES	ESTRATÉGIAS
Produção intelectual dos egressos do PPGEd dos últimos cinco anos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificação da publicação em Revistas nacionais da área da Educação; 2. Mapeamento da publicação com/sem parceria com o orientador da dissertação/tese (tipo: periódico/livro/capítulo de livro, Idioma/meio de divulgação (Digital/impresso/ambos) /título da publicação/ano e link de acesso); da vinculação da publicação com o tema da dissertação/tese. 3. Socialização e discussão do Relatório Síntese com o Colegiado do PPGEd para proposições e encaminhamentos do coletivo.
Internacionalização.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mapeamento da produção intelectual dos egressos publicadas em periódicos /Livros /Eventos internacionais e em parcerias com pesquisadores estrangeiros ou em outro idioma. 2. Identificação da participação dos egressos em eventos científicos internacionais, na condição de: participante, conferencista, debatedor, Comunicação oral/banner, monitor, membro da comissão organizadora, coordenador ou outra função; 3. Identificação da participação dos egressos em Projetos de pesquisa internacionais e Projetos de pesquisa internacionais em rede. 4. Apresentação do Relatório síntese com o Colegiado do PPGEd.

4 METODOLOGIA E PROCEDIMENTOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A metodologia do processo de autoavaliação do PPGE/UFPI compreenderá os seguintes momentos/procedimentos:

PRIMEIRO MOMENTO: Constituição da Comissão de Autoavaliação por meio da portaria PPGE/UFPI n. 24/2021.

SEGUNDO MOMENTO: Elaboração da Política de Autoavaliação e dos instrumentos de coleta

TERCEIRO MOMENTO: Divulgação/Execução do projeto de autoavaliação do PPGE/UFPI, com:

- ✓ Sensibilização de docentes, discentes, funcionários, egressos e comunidade para participação no processo de autoavaliação;
- ✓ O colegiado como espaço de autoavaliação das atividades do PPGE/UFPI;
- ✓ Desenvolvimento de atividades acadêmicas que promovam a autorreflexão (Fóruns de discussão, Ciclo de debates, Seminários intra e intergrupos de pesquisa);
- ✓ Elaboração de formulários para coleta de dados com docentes, discentes, egressos e servidores;
- ✓ Aplicação dos QUESTIONÁRIOS para os diversos segmentos;
- ✓ Organização e análise dos dados produzidos pelos questionários e elaboração do Relatório de Autoavaliação;
- ✓ Seminário para socialização do Relatório de Autoavaliação e planejamento do Plano de Ação PPGE – 2023-2024;

QUARTO MOMENTO: - Implementação do Plano de Ação PPGE – 2023-2024

5 CRONOGRAMA

MOMENTOS	PERÍODO
PRIMEIRO MOMENTO: Constituição da Comissão de Autoavaliação	Abril/2023
SEGUNDO MOMENTO: Elaboração da Política de Autoavaliação e dos instrumentos de coleta	Maio a julho/2023
TERCEIRO MOMENTO: Divulgação do projeto de autoavaliação do PPGED/UFPI.	Agosto/2023
QUARTO MOMENTO: - Execução do Plano de Autoavaliação do PPGEd – Fase I - 2023	Setembro a Dezembro/2023
QUINTO MOMENTO: - Produção do Relatório da Autoavaliação - Fase I - 2023	Janeiro e Fevereiro/2024
SEXTO MOMENTO: Socialização do Relatório da Autoavaliação - Fase I - 2023 - Tomadas de Decisões	Março/2024
SÉTIMO MOMENTO: - Execução do Plano de Autoavaliação do PPGEd – Fase I - 2023	Abril a Outubro/2024
OITAVO MOMENTO: - Produção do Relatório da Autoavaliação - Fase I - 2023	Novembro/2024 a Janeiro/2025
NONO MOMENTO: Socialização do Relatório da Autoavaliação - Fase I - 2023 - Tomadas de Decisões	Fevereiro/2025

REFERÊNCIAS

GALDINO, Mary Neuza Dias. A autoavaliação institucional no ensino superior como instrumento de gestão. **Fundação CESGRANRIO/Universidade do Grande Rio**, 2011.

LEHFELD, Neide Aparecida de Souza et al. Reflexões sobre o processo de autoavaliação institucional: o olhar de uma comissão própria de avaliação. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)**, v. 15, n. 01, p. 177-194, 2010.

UFPI. Programa de Pós-Graduação em Educação. **Planejamento Estratégico do PPGE**. Teresina, 2020.