

COLETÂNEA

# PRÁTICAS EDUCATIVAS EM SAÚDE

DIDÁTICA APLICADA  
À ENFERMAGEM -  
UFPI/CSHNB



**MULTILab**  
Rede de estudos de infância e práticas  
pedagógicas em prol da diversidade e inclusão  
UFPI/CSHNB



ORG. ALESSANDRA LOPES DE OLIVEIRA CASTELINI  
PROJETO MULTILAB (PREXC/UFPI)



UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO PIAUÍ

**CAMPUS SENADOR HELVÍDIO NUNES DE BARROS  
CSHNB**

**GILDÁSIO GUEDES FERNANDES  
REITOR**

**VIRIATO CAMPELO  
VICE-REITOR**

**ANA BEATRIZ SOUSA GOMES  
PRÓ-REITORA DA GRADUAÇÃO**

**JUSCELINO NASCIMENTO  
DIRETOR DO CAMPUS - CSHNB**

**MAILSON FONTES DE CARVALHO  
COORDENADOR DO CURSO DE ENFERMAGEM**

**CRISTIANA BARRA TEIXEIRA  
COORDENADORA DO CURSO DE PEDAGOGIA**

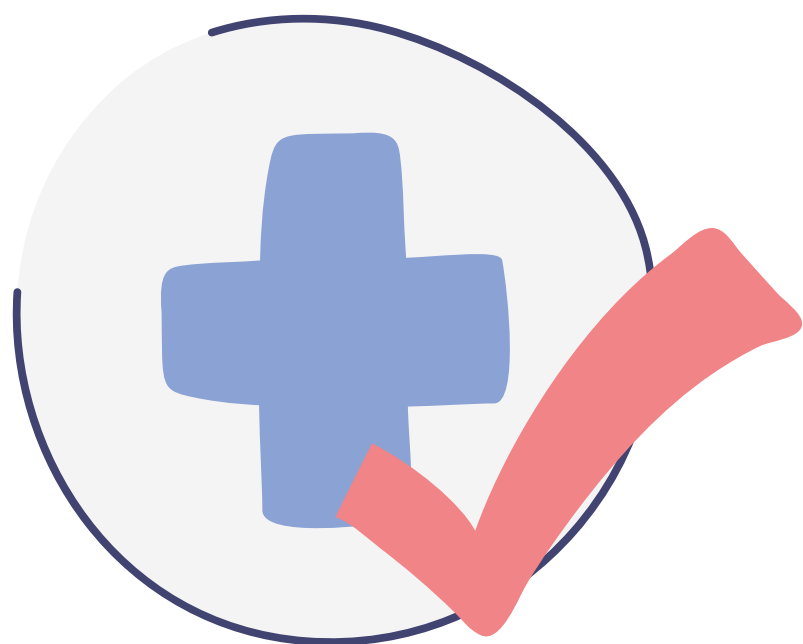
**ALESSANDRA LOPES DE OLIVEIRA CASTELINI  
PROFESSORA ORIENTADORA**

**MULTILAB - 2ª EDIÇÃO  
PROJETO DE EXTENSÃO PREXC/UFPI**

**DISCENTES DA DISCIPLINA DE DIDÁTICA DA  
ENFERMAGEM**

**PERÍODO 2022.2**





### FICHA CATALOGRÁFICA

Serviço de Processamento Técnico da Universidade Federal do Piauí  
Biblioteca José Albano de Macêdo

**P912** Práticas educativas em saúde : didática aplicada à enfermagem – UFPI / CSHNB / Alessandra Lopes de Oliveira Castelin, organizadora ; [autores] Alana Cristina Pinto Santos ... [et al.]. – Picos : [s. n.], 2023.  
24 f. -- (Coletânea Práticas Educativas em Saúde).

Projeto Multilab 2ª edição / Projeto de Extensão PREXC / UFPI  
Disciplina Didática aplicada à enfermagem no período 2022.2 da UFPI,  
Picos / CSHNB  
Equipe formada por professora organizadora e discentes do curso de  
Enfermagem do CSHNB/ UFPI

1. Educação em Saúde. 2. Recursos didáticos. 3. Práticas educativas.  
4. Ludicidade. 5. Saúde do idoso. I. Castelin, Alessandra Lopes de Oliveira.  
II. Santos, Alana Cristina Pinto.

**CDD 614**

**Emanuele Alves Araújo CRB 3/1290**





**ORGANIZAÇÃO**

**Alessandra Lopes de Oliveira Castellini**

**CORPO EDITORIAL**

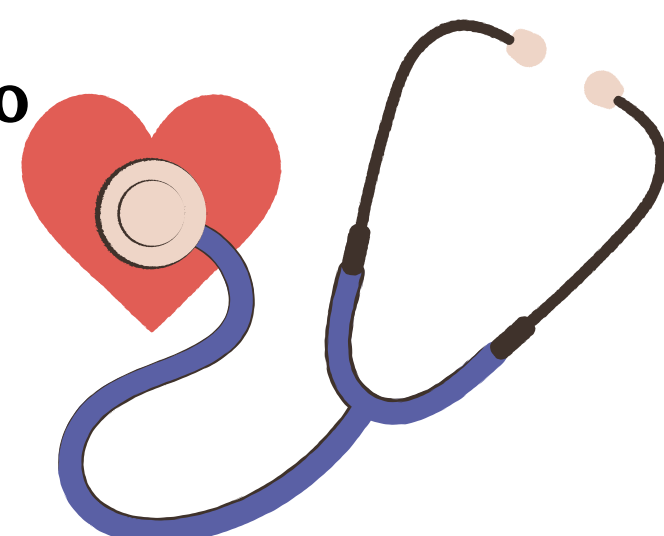
**Alessandra Lopes de Oliveira Castellini**

**CORREÇÃO ORTOGRÁFICA**

**Welton de Sousa Araújo**

**AUTORES - DISCENTES DA DISCIPLINA DE DIDÁTICA  
APLICADA À ENFERMAGEM - 2022.2**

**ALANA CRISTINA PINTO SANTOS  
ALANY BARROS NOGUEIRA  
ALINE ALVES DOS SANTOS BARBOSA  
ALLAN JOSE AMANCIO DE DEUS  
ANTONIA ESTEFANE DA COSTA AMORIM  
ANTONIA MISLENE DE SOUSA FIALHO  
BRENNAMARIA ARAUJO DE OLIVEIRA  
BRUNA DE CARVALHO SILVA  
CARINE SANTANA DA MOTTA  
EDUARDO MENDONCA DE MOURA  
ELIVANIA ESTEVAO DA SILVA  
ESTEFHANIA RODRIGUES BORGES  
ESTELA EDILEUZA DE JESUS  
FABIOLA DE JESUS BEZERRA  
FRANCISCA VITORIA COELHO BONFIM  
GRAZIELLE DAS MERCES LUZ  
HISAMILLE GONCALVES RODRIGUES  
IARA MARIA SOUSA MARQUES  
INDIRA CAMILLY ESMERO CARVALHO E SILVA  
JADE MENDES FALCAO DE ATHAYDE  
JEFFESON JOSE PEREIRA  
JENEILSON PIO BARBOSA FILHO  
JUAN CARLOS DE SOUZA RODRIGUES  
LAURA HELLEN DAMASCENA  
LAYNE ALENCAR RIBEIRO  
LIS RAQUEL PEREIRA CAVALCANTE SILVA  
LUIA EMANOELI SILVA RAMOS  
LUKAS DA SILVA SANTOS  
LUZINEIDE FONTES DA SILVA  
MAGNA TATIA CARVALHO DA SILVA  
MANOEL MIQUEIAS ANDRADE SANTOS  
MARIA CLARA ARRAIS  
MARIA FERNANDA GRANJA DE SA  
MARIA LETICIA FORTALEZA LUZ  
MARIA LETICIA MENDES ARAUJO  
MARIA LUIZA SOUSA CARVALHO  
MARIA MONYERK CARLOS  
MARIANA LOIOLA ALVES  
MAYSA LIS LUZ E SILVA  
OLIMPIA OHANA SOUSA ALVES PAULO  
PALOMA ESPEDITA DA SILVA CARVALHO  
PAMELA JENNIFER CARVALHO SANTOS  
PEDRO TOMAZ DA COSTA SILVA  
SAMARA DE CARVALHO BARBOSA ARAUJO  
VERONICA BARBOSA DA COSTA  
VITORIA CRISTINA LO SIMAO  
WESLANIA DE CARVALHO PAIXAO  
WISLLA NASCIMENTO GOMES  
YNGRID GONCALVES DA SILVA**







## **Apresentação**

**É com imensa satisfação que apresentamos a Coletânea Práticas Educativas em Saúde, produção coletiva, que contou com a colaboração de diversas mãos dos acadêmicos, ao longo da disciplina de Didática Aplicada à Enfermagem - Período 2022.2 - do Curso de Enfermagem e da Equipe do Projeto MULTILab (PREXC/UFPI) da Universidade Federal do Piauí - UFPI, no campus Senador Helvídio Nunes de Barros - CSHNB, situado no município de Picos/PI.**

**A coletânea apresenta sugestões de recursos didáticos e práticas educativas em saúde para serem desenvolvidas com diferentes grupos na sociedade e está organizada em nove partes que estão distribuídas da seguinte forma: Saúde do Homem; Grupo de Hipertensos; Doenças Infecciosas e Parasitárias; Saúde e Sexualidade; Saúde Mental; Primeiros Cuidados com o Bebê; Saúde da Mulher; Prevenção ao Suicídio; Saúde do Idoso.**

**A produção da Coletânea "Práticas Educativas em Saúde" implicou no ato de ler, pesquisar, escrever e compartilhar múltiplos saberes, ressignificando formas de planejar o fazer educativo em Saúde, tornando as práticas pedagógicas mais lúdicas e acessíveis à comunidade.**

**Que este material seja utilizado por estudantes, estagiários e profissionais da Saúde em diferentes espaços de atuação, contribuindo com a difusão de Educação em Saúde de forma lúdica e que estimule o ensino e aprendizagem.**



# SUMÁRIO



**01** **Saúde do Homem**  
Riscos ergonômicos envolvidos na  
saúde do homem

---

**02** **Grupo de Hipertensos**  
Hipertensão Arterial Sistêmica

---

**03** **Doenças Infecciosas e Parasitárias**  
HIV/AIDS, Sífilis, Hepatites Virais

---

**04** **Saúde e Sexualidade**  
Saúde e Sexualidade envolvendo higiene  
íntima em adolescentes do fundamental II

---

**05** **Saúde Mental**  
Intervenção Educativa: Saúde Mental  
de Estudantes Universitários

---





# SUMÁRIO



**06**

## **Primeiros Cuidados com o Bebê**

Alimentação e Primeiros Socorros para Bebês de 0 à 1 Ano de Idade

---

**07**

## **Saúde da Mulher**

Câncer de Mama

---

**08**

## **Prevenção de Suicídio**

Sua Vida Importa - CVV 188

---

**09**

## **Saúde do Idoso**

A Importância da Atividade Física para a Saúde Física e Mental dos Idosos

---

**10**

## **Sobre a Equipe**

---





# SAÚDE DO HOMEM

ALANA CRISTINA PINTO SANTOS  
ESTEFHANIA RODRIGUES BORGUES  
FABIOLA DE JESUS BEZERRA  
JUAN CARLOS DE SOUZA RODRIGUES  
LAYNE ALENCAR RIBEIRO  
PEDRO TOMÁZ DA COSTA SILVA



## RISCOS ERGONÔMICOS ENVOLVIDOS NA SAÚDE DO HOMEM

A ergonomia é a ciência que estuda e desenvolve normas que visam proporcionar aos funcionários um ambiente compatível com suas necessidades físicas. A falta dessa correta ergonomia gera riscos ergonômicos que podem levar a distúrbios psicológicos e fisiológicos e provocar sérios danos à saúde do trabalhador. Como pesquisas recentes mostram, grande parte das lesões ergonômicas acometem trabalhadores do sexo masculino que atuam em serviços de levantamento e transporte manual de cargas.

A ergonomia bem aplicada tornará o ambiente de trabalho mais seguro, eficiente e produtivo, prevenindo e corrigindo complicações de saúde que acometem significativamente essa classe trabalhadora. Portanto, faz-se imprescindível a discussão e reconhecimento precoce de tais riscos afim de evitá-los.



## BONECO ARTICULADO



O boneco articulado é um recurso acessível, feito com peças de papelão conectadas com barbante e desenhado com pincel, com o qual busca-se demonstrar a anatomia humana básica, evidenciando as articulações que mais se danificam com a falta da correta ergonomia.

A parte referente a coluna vertebral é feita com sanfonamento de papelão para demonstrar a deslocação da estrutura ao se realizar movimentos de agachamento, por exemplo. Sendo assim, pode-se demonstrar de forma simples e objetiva os fundamentos teóricos para as lesões ergonômicas.

# SAÚDE DO HOMEM

## DICAS DE PRÁTICAS EDUCATIVAS



O boneco articulado pode ser utilizado em diversos locais de trabalhos, como nos serviços em que o homem fique horas sentado como é o caso dos trabalhos de escritório, onde seria demonstrado questões como postura correta ao sentar-se, além de exercícios de alongamento que o podem ser realizados nos intervalos do trabalho. Entretanto, este recurso também pode ser utilizado em serviços que exijam o levantamento ou deslocamento de cargas, como é o caso dos serviços de repositório de supermercados, carga e descarga de caminhões e em matadouros.

Nestas últimas situações, o boneco seria utilizado para demonstrar formas corretas de realizar o deslocamento dessas cargas, reduzindo os impactos ergonômicos e consequentemente o risco de lesão.





# GRUPO DE HIPERTENSOS



ALINE ALVES DOS SANTOS BARBOSA  
LAURA HELLEN DAMASCENA  
MARIA FERNANDA GRANJA DE SÁ  
MARIA LETÍCIA MENDES ARAÚJO  
MAYSA LIS LUZ E SILVA  
PALOMA ESPEDITA DA SILVA CARVALHO

## HIPERTENSÃO ARTERIAL SISTÊMICA

A hipertensão é uma doença crônica e sistêmica, a qual acomete cerca de 36 milhões de indivíduos no Brasil. Ela é caracterizada pelos elevados níveis da pressão sanguínea nas artérias, podendo acometer coração, cérebro, olhos, além de causar paralisia dos rins. Ocorre quando os valores da pressão arterial se estabelecem com grande frequência acima de 140 por 90 mmHg.

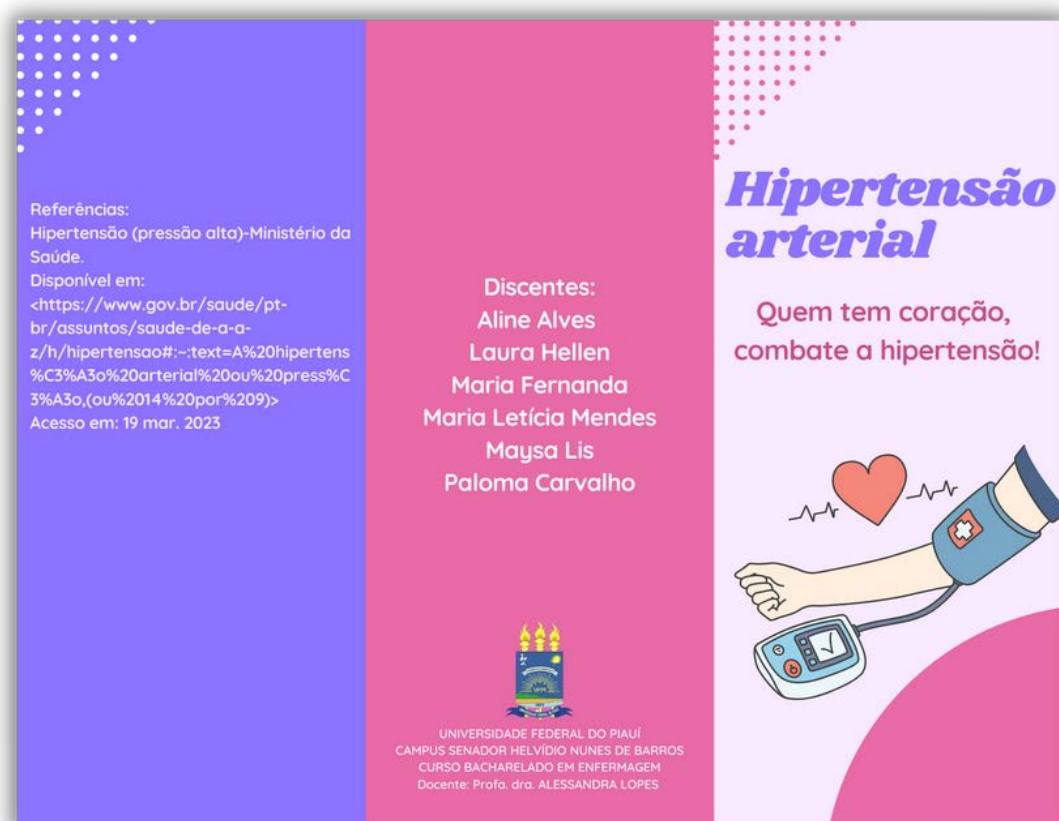
A maioria dos casos são herdados, porém o estilo de vida influencia muito no desenvolvimento da doença. Como o hábito de fumar, consumo de bebidas alcoólicas, obesidade, estresse, consumo exagerado de sal, sedentarismo, níveis altos de colesterol, além da idade acima de 40 anos.

Os sinais e sintomas geralmente não são percebidos precocemente, já que costumam ocorrer somente quando há uma elevação grande da pressão arterial, podendo ocorrer: dores no peito, dores na cabeça, fraqueza, tonturas, entre outros.

O diagnóstico é realizado com a aferição regular, principalmente se houver casos na família. A prevenção é feita com hábitos saudáveis, o controle é determinado pelo médico de acordo com cada paciente.

# GRUPO DE HIPERTENSOS

## Folder/Bingo Educativo



O folder tem como objetivo levar informações para os pacientes adultos das Unidades Básicas de Saúde (UBS) sobre a definição da hipertensão arterial, os fatores de risco relacionados a seu desenvolvimento, bem como os hábitos saudáveis que podem ajudar na prevenção de tal problema.

O bingo educativo de trata de uma dinâmica a ser realizada após a palestra na UBS, assemelhando-se a um bingo comum, mas com a peculiaridade de que ao invés de números, consta imagens com sugestões de hábitos saudáveis que podem ajudar a prevenir a hipertensão arterial. No final da atividade o vencedor assim como nos bingos tradicionais ganhará uma premiação temática.



# **DOENÇAS INFECCIOSAS E PARASITÁRIAS**

**EDUARDO MENDONÇA DE MOURA  
FRANCISCA VITÓRIA COELHO BONFIM  
GRAZIELLE DAS MERCES LUZ  
PAMELA JENNIFER CARVALHO SANTOS  
SAMARA DE CARVALHO BARBOSA ARAÚJO**



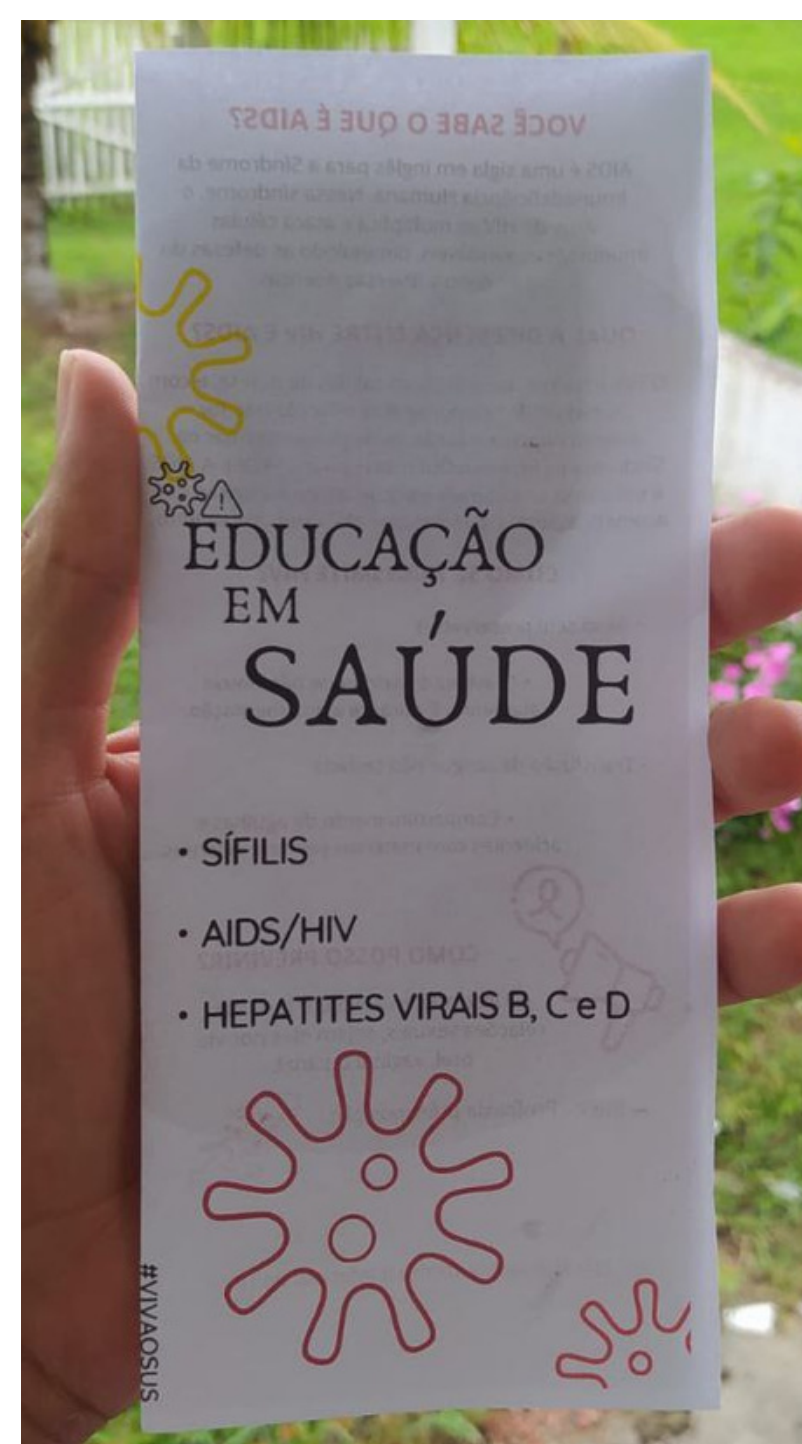
## **HIV/AIDS, SÍFILIS, HEPATITES VIRAIS**

Segundo a Organização Mundial da Saúde (2021), todos os dias surgem milhões de novos casos de Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST'S). Dessa forma, a estimativa é de que 1 em cada 25 pessoas já foram expostas ao contágio. É por isso que se faz tão necessário falar sobre a prevenção de IST's em diversos ambientes, inclusive no ambiente universitário, pois existem diversas infecções silenciosas que podem estar sendo transmitidas em uma relação sexual, seja oral, vaginal ou anal. Entre elas serão destacadas a sífilis, HIV/AIDS e a hepatite B, C e D.



# DOENÇAS INFECCIOSAS E PARASITÁRIAS

## JOGO DE QUEBRA-CABEÇA /FOLDER

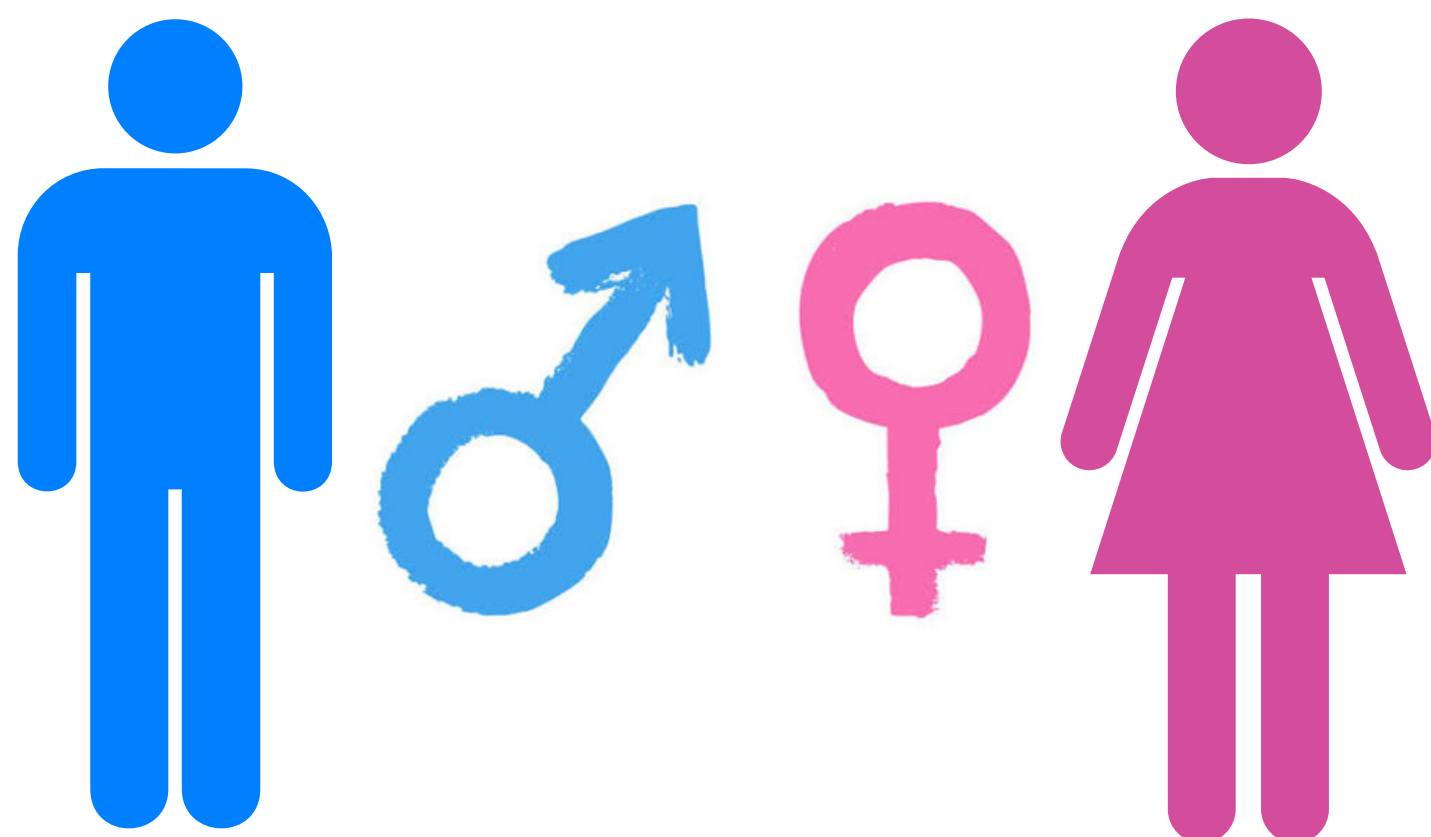


Os participantes deverão montar um quebra-cabeça a respeito da temática abordada, com o intuito de fixar a idéia disposta. Na parte final será distribuído folders com mais informações sobre o assunto.



# SAÚDE E SEXUALIDADE

ALANY BARROS NOGUEIRA  
ANTÔNIA ESTEFANE DA COSTA AMORIM  
LUZINEIDE FONTES DA SILVA  
OLÍMPIA OHANA SOUSA ALVES PAULO  
VITÓRIA CRISTINA LÔ SIMÃO



## SAÚDE E SEXUALIDADE ENVOLVENDO HIGIENE ÍNTIMA EM ADOLESCENTES DO FUNDAMENTAL II

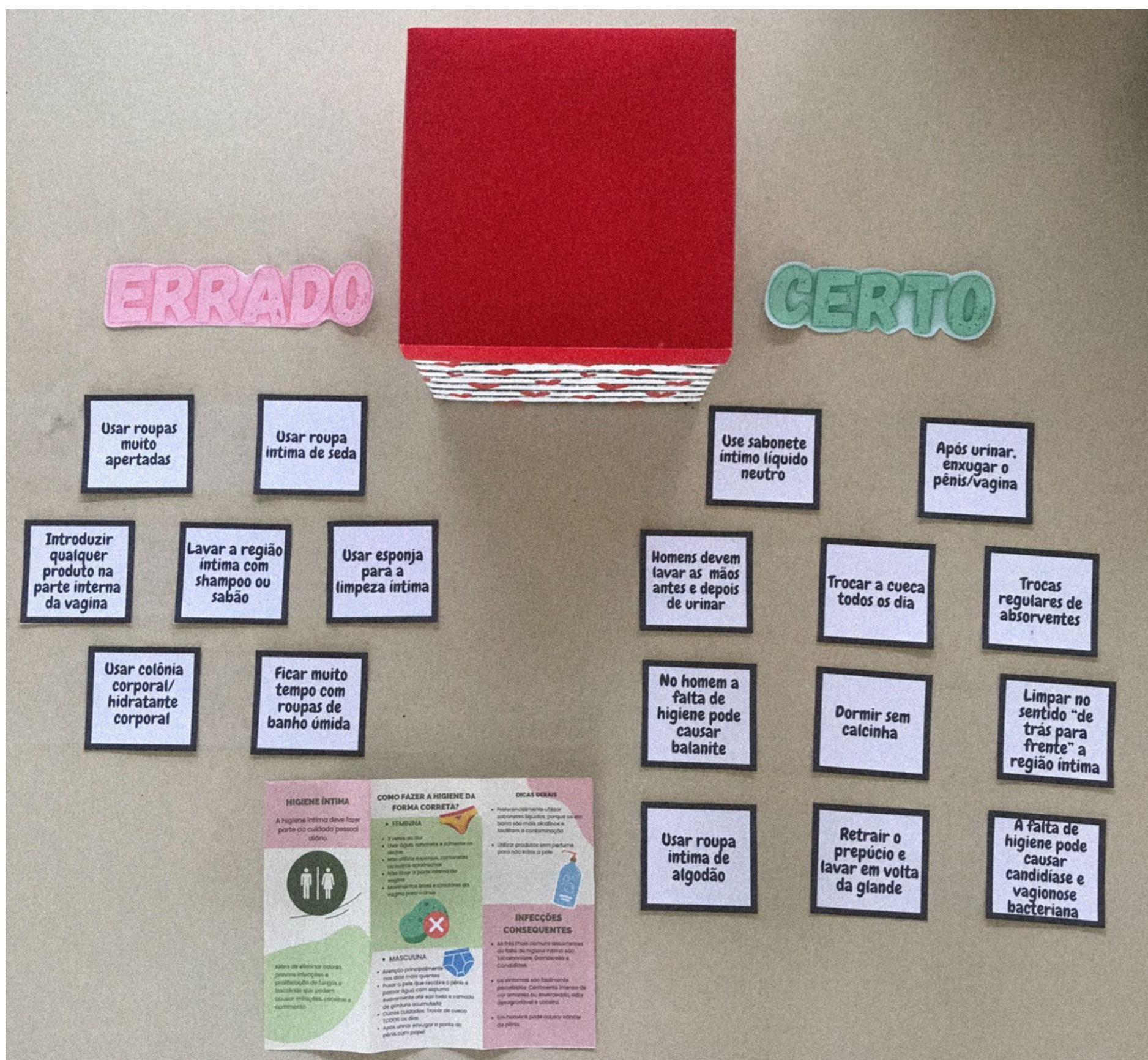
Sexualidade é algo que está em nós desde sempre e, por este motivo, devemos ter conhecimento sobre tal assunto para nos sentirmos bem com nós mesmos e com os outros. O período da adolescência se torna um período de autodescobertas sobre seus sentimentos, corpo e relação com as outras pessoas.

Diante de todas essas descobertas, é importante que esses adolescentes saibam como cuidar do seu corpo mantendo ele saudável. A higiene íntima é um conjunto de hábitos e cuidados para evitar problemas desagradáveis, como infecções, inflamações na pele, caroços, candidíase e outros problemas, que causam odores e sintomas sérios, que exigem cuidados especiais para serem solucionados.



# SAÚDE E SEXUALIDADE

## Folder/Tchau Sujeira!



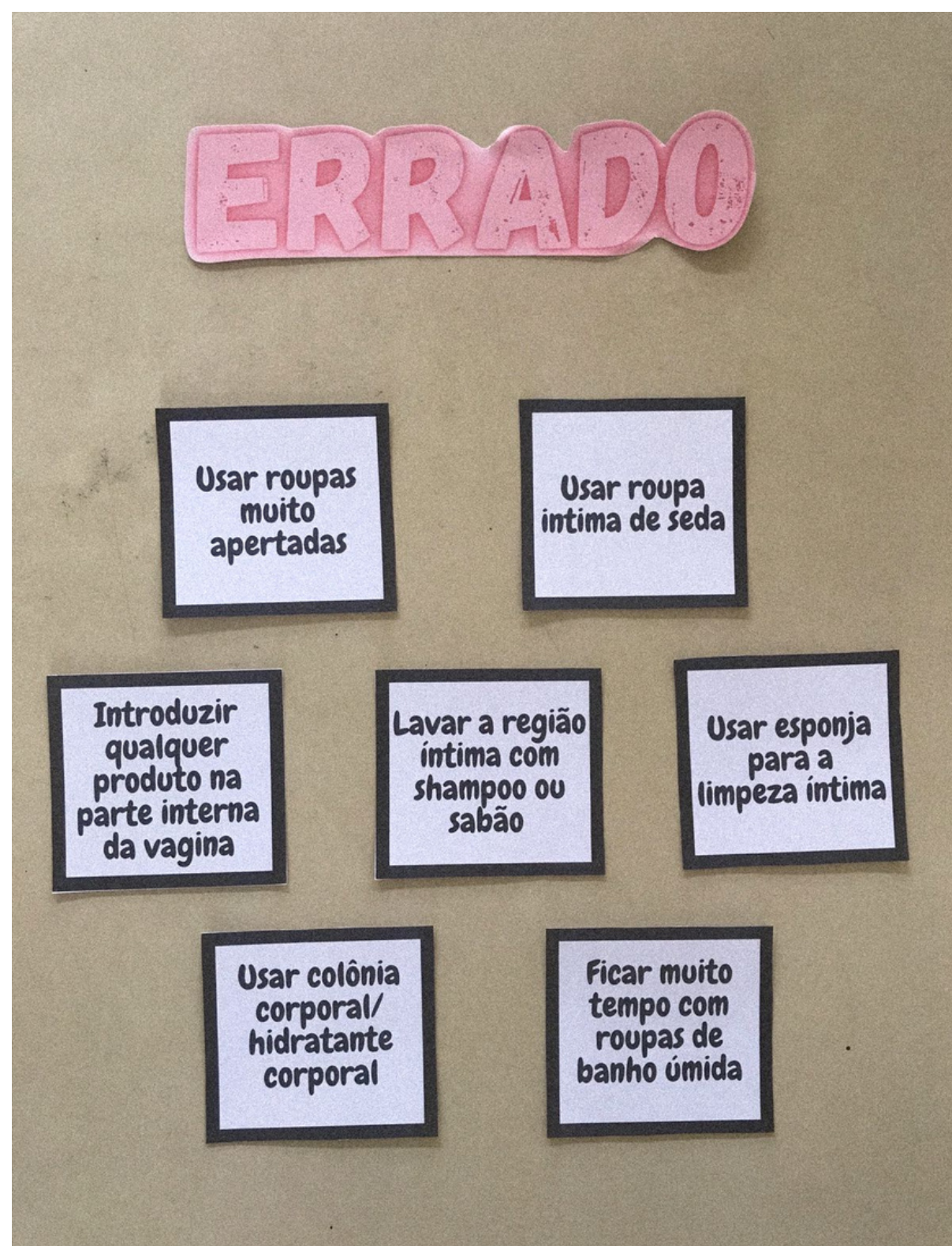
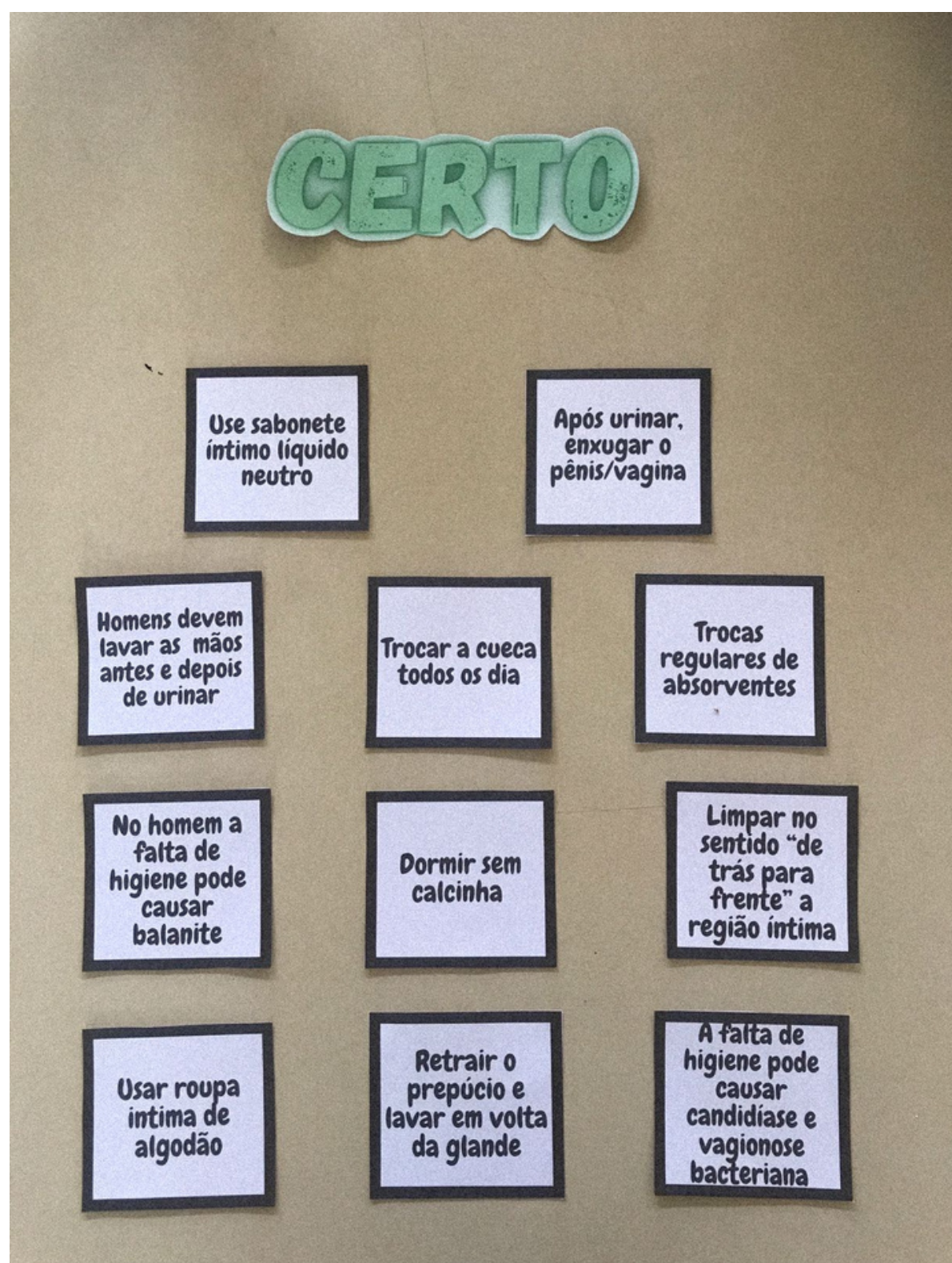
O recurso didático "tchau sujeira" é um meio de interagir com os adolescentes do ensino fundamental II a respeito da higiene íntima e das possíveis consequências da falta dela.

Utilizando esse recurso, será possível perceber o quanto eles aprenderam sobre o que foi exposto e explicado e, ao mesmo tempo, sanar as possíveis dúvidas.



# SAÚDE E SEXUALIDADE

## Folder/Tchau Sujeira!



Esse recurso pode ser utilizado da seguinte forma: serão escolhidos aleatoriamente 18 participantes, cada um pegará um card disposto na caixa interativa, e irá colá-lo do lado certo ou errado, conforme o que aprendeu. Ao final, será feita uma roda de conversa onde será comentado brevemente o conteúdo de cada card e se o participante acertou ou errou.

Dessa forma, há uma interação de todos e utiliza-se uma forma diferente de interação com os adolescentes. Os folders serão entregues no final da discussão para que os participantes tenham acesso às informações sobre o tema de forma simplificada e resumida.



# SAÚDE MENTAL

ALLAN JOSÉ AMANCIO DE DEUS  
WESLANIA DE CARVALHO PAIXÃO  
LIS RAQUEL PEREIRA CAVALCANTE SILVA  
MAGNA TATIA CARVALHO DA SILVA



## Intervenção educativa: saúde mental de estudantes universitários

O estresse, excesso de sono, dentre outros fatores podem evoluir para transtornos mentais como ansiedade e depressão em situações nas quais o indivíduo não procura ajuda. Ações simples como realizar um exercício físico, se alimentar bem, ter uma boa rotina de sono, organizar os horários de estudo e de descanso são medidas simples que podem contribuir muito na melhoria da saúde mental dos universitários.

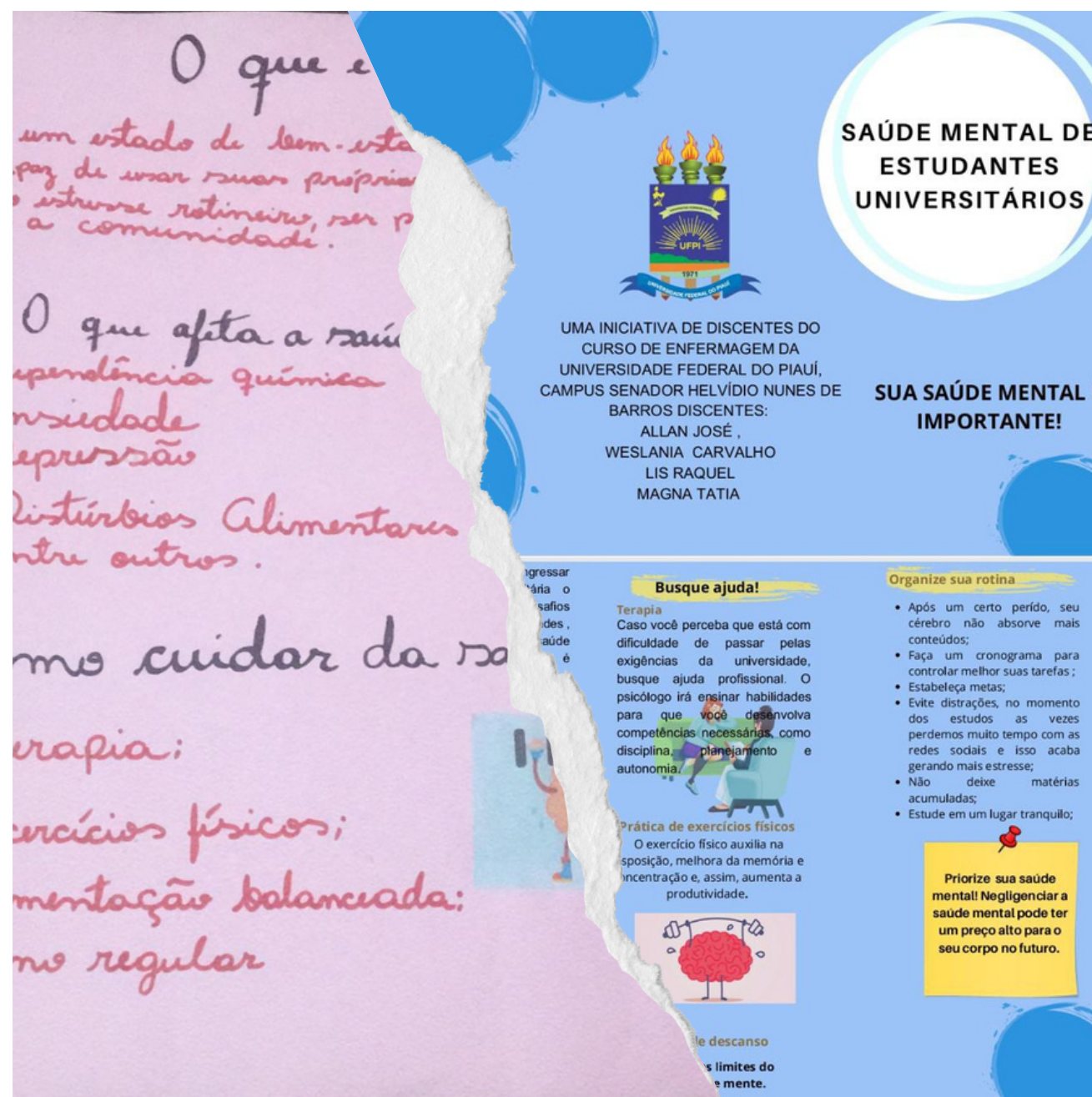
Além disso, é importante perceber que procurar ajuda de grupos de apoio, profissionais psicólogos não é motivo de vergonha ou receio, mas de maturidade.

No contexto acadêmico o estudante enfrenta diferentes desafios como novas regras, responsabilidades e demandas, sendo assim cuidar da saúde mental para lidar com essa fase da vida em uma instituição universitária é indispensável.



# SAÚDE MENTAL

## Cartazes /Panfleto



O recurso cartaz tem como intuito trazer diferentes informações sobre saúde mental as quais serão explicadas para os estudantes no pátio da Universidade Federal do Piauí, tendo como foco falar para os estudantes sobre saúde mental, sinais e sintomas de transtornos mentais, além do que se fazer para aliviar o estresse gerado pelo ambiente universitário.

E após a educação em saúde com a utilização dos cartazes serão entregues ao público alvo panfletos contendo informações sobre saúde mental para que eles possam ler e se atentar ao que mais afeta a saúde mental dos acadêmicos e a melhor forma de buscar ajuda quando for necessário.



# SAÚDE MENTAL



**Discussão em grupo:** será realizada uma discussão em grupo para que os alunos possam compartilhar suas experiências e reflexões sobre saúde mental. O educador pode usar perguntas como: "Quais são os principais fatores que afetam sua saúde mental?", "Você já procurou ajuda profissional para cuidar da sua saúde mental?", "Quais são as atividades que você faz para cuidar da sua saúde mental?"

**Atividade prática:** será realizada uma atividade prática onde os alunos irão pegar um pedaço de papel para escreverem uma lista de cinco atitudes que podem ajudar a manter uma boa saúde mental, em seguida, os alunos compartilharão suas listas com o grupo.



# PRIMEIROS CUIDADOS DO BEBÊ

ANTONIA MISLENE DE SOUSA FIALHO  
BRENNIA MARIA ARAUJO DE OLIVEIRA  
CARINE SANTANA DA MOTTA  
JENEILSON PIO BARBOSA FILHO  
MARIA LETICIA FORTALEZA LUZ  
MARIA MONYERK CARLOS



## Alimentação e Primeiros Socorros para Bebês de 0 à 1 Ano de Idade

O bebe necessita de cuidados específicos que os cuidadores podem exercer em suas atribuições, como por exemplo, a alimentação, higiene, atividades para estímulos sensoriais, auditivos e motores, além de técnicas de primeiros socorros que são essenciais ao cuidado da vida do bebê.

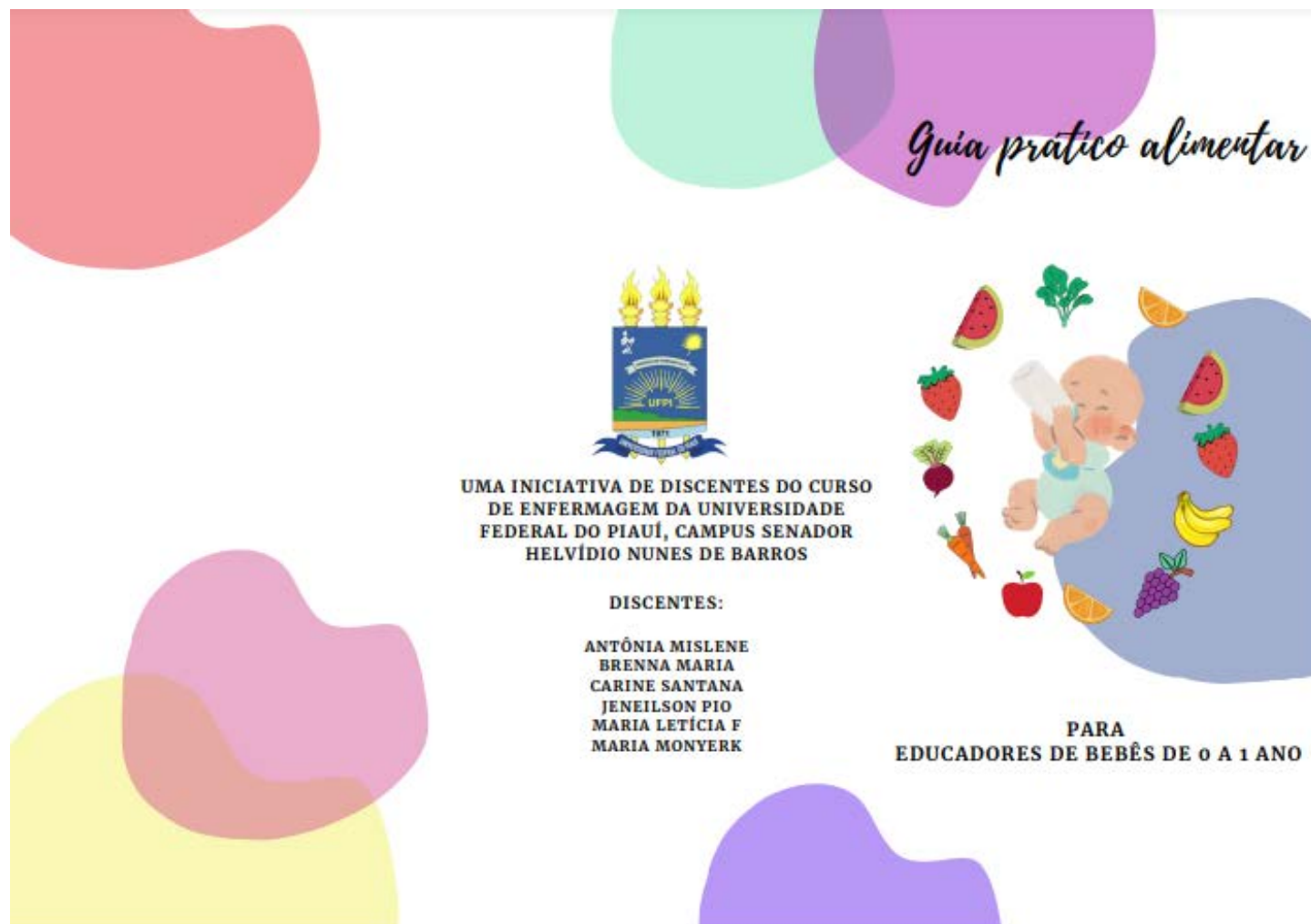
Como os bebês possuem necessidades diferentes e específicas em relação a adultos, é preciso entender que ele está aprendendo tudo que nós já sabemos, da maneira dele, e por esse motivo, ele tende a experimentar situações de risco, e os cuidadores tem papel importante tanto na prevenção, quanto no cuidado e resolução dos problemas.

Portanto, faz-se necessário a capacitação adequada desses profissionais, para que possam oferecer os primeiros cuidados essenciais ao bebês, para que assim, eles cresçam e se desenvolvam da melhor maneira possível.



# PRIMEIROS CUIDADOS DO BEBÊ

## Panfleto



### GUIA PRÁTICO SOBRE ALIMENTAÇÃO

A alimentação do bebê nos primeiros meses de vida é muito importante, pois é o período do desenvolvimento e crescimento dos pequenos. Dessa forma, faz necessário principalmente para os cuidados dos mesmo o conhecimento adequado do que e como oferecer os alimentos para essas crianças.

**NOS PRIMEIROS 6 MESES:**

A principal forma de alimentação é o leite materno, pois contém tudo que o bebê precisa além de protegê-los de infecções.

**A PARTIR DOS 6 MESES:**

O organismo da criança já está preparado para receber alimentos diferentes do leite materno, os chamados alimentos complementares, a introdução dos mesmos deve ser de forma lenta e gradual, e no início pouca quantidade.

- Além das papas, as frutas podem ser oferecidas em forma de sucos, porém deve ser feito com a polpa e sem açúcar.
- É necessário também cuidar da higiene na hora do preparo e manuseio dos alimentos; garantir o armazenamento e a conservação adequada.
- Nunca oferecer restos de refeição, devem ser guardados em local fresco e protegidos de insetos; deve lavar bem as mãos e os alimentos, assim como os utensílios em que serão preparados e servidos.

### Quadro 1 – Esquema alimentar para crianças até 2 anos

Até 6 meses	Entre 7 e 8 meses	Entre 9 e 12 meses	Entre 13 e 24 meses
Alimentação exclusiva sempre que a criança quiser.			
<b>Caldo de mamãe</b> – leite materno			<b>Caldo de mamãe</b> Feito no Copo (para crianças em pré-alimentação, sem, ou com de 1 colher de chá de leite) ou Biberão e água (para crianças em pré-alimentação, sem, ou com)
<b>Leite de mamãe</b> – leite e leite materno			
<b>Alimentos</b> 1. Alimentos de grão-de-bico cozidos em calda e salgados; 2. Alimentos de grão-de-bico cozidos; 3. Alimentos de grão-de-bico cozidos e cozidos; 4. Alimentos de grão-de-bico cozidos e cozidos.			
<b>Quantidade</b> aproximada – 2 1/2 colher de sopa no total.	<b>Quantidade</b> aproximada – 3 1/4 colher de sopa no total.	<b>Quantidade</b> aproximada – 4 1/2 colher de sopa no total.	<b>Quantidade</b> aproximada – 5 a 6 colheres de sopa no total.
<b>Leite de leite</b> – leite e leite materno			
<b>Suco</b> – leite materno	<b>Suco</b> – leite materno		
<b>Água de beber</b> – leite materno			

**O QUE FAZER SE A MÃE PRECISAR FICAR LONGE DA CRIANÇA?**

O melhor alimento é sempre o leite materno! Recomenda-se retirar o leite do peito e guardá-lo na geladeira ou congelador, sendo ofertado no copo, xícara ou colher.

- Crianças menores de 6 meses:** Se tiver pouco leite armazenado e não for suficiente, deve-se completar com fórmula infantil.
- Crianças entre 6 e 12 meses:** Se tiver pouco leite armazenado e não for suficiente, deve-se complementar com outros alimentos.
- Para lidar com a criança que não quer comer e não está doente, experimente:**
  - Utilizar talheres de tamanho adequado
  - Variar os alimentos, preparados de forma saborosa
  - Cantar ou conversar com a criança no momento da refeição
  - Esperar o tempo da criança e perceber se a criança está com fome

### COMO SABER SE O BEBÊ ESTÁ ENGASGADO?

- O bebê fica arroxado e paralisado, sem conseguir emitir sons.
- Pode apresentar tosse e cara de desespero.
- Identificado esses sintomas, ele precisa de ajuda imediata.

### COMO DESENGASGAR UM BEBÊ ATÉ 1 ANO:

- 1. Deite o bebê de lado e peça ajuda.**
- 2. Posicione o bebê de bruços em seu braço, apoiando a sua cabeça com a mão.**
- 3. Evite o leite nos lábios. De forma a estimular o corpo a expulsar o leite através das vias aéreas do bebê.**
- 4. Vire o bebê e faça compressões de costas (como) sobre o seu centro do peito (semelhante).**
- 5. Evite o leite nos lábios. De forma a estimular o corpo a expulsar o leite através das vias aéreas do bebê.**
- 6. Se desengasgar não funcionar, utilize a manobra de Heimlich. Contatar imediatamente com o 112 (SAMU).**

O panfleto será entregue a todos os participantes e será o meio de condução da roda de conversa.

No material será apresentado sobre introdução alimentar paFolder/Bingo Educativo ra bebês de 0 a 1 ano que estão em creches, e como é feita a manobra de desengasgo da forma correta.



# PRIMEIROS CUIDADOS DO BEBÊ

## Baralho situacional



Trata-se de um baralho situacional, elaborado com figuras e perguntas, onde cada cuidador retira uma carta do baralho, e possui um tempo para resolver o questionamento de como resolveria o problema. Depois serão discutidos os questionamentos com todos os participantes envolvidos.

## Dicas de práticas educacionais

- Amarelinha (perguntas a cada rodada)
- Giro dos copos (surpresa dentro dos copos)
- Dança dos balões (perguntas dentro dos balões)



# SAÚDE DA MULHER

BRUNA DE CARVALHO SILVA  
ESTELA EDILEUZA DE JESUS  
HISAMILLE GONÇALVES RODRIGUES  
YNGRID GONÇALVES DA SILVA  
WISLLA NASCIMENTO GOMES



## Câncer de mama

O câncer de mama acomete mais de 66.280 mulheres anualmente, representando 29,7% de todos os tipos de câncer na população feminina. Esse número além de ser muito alto, é alarmante, já que com os exames preventivos em dia essa taxa poderia ser muito menor salvando milhares de mulheres.

Nesse sentido, faz-se necessário alertar e conscientizar mulheres e a sociedade sobre a importância do conhecimento, prevenção e do diagnóstico precoce do câncer de mama.

Além disso, a temática abordada visa disseminar dados preventivos e ressaltar o olhar com atenção para a saúde.







# SAÚDE DA MULHER

## AMARELINHA DAS PODEROSAS



Na dinâmica da amarelinha das poderosas solicitam-se três voluntárias para participarem da brincadeira e fiquem lado a lado em frente a caminhos feitos de E.V.A. confeccionados na amarelinha de TNT (Tecido Não Tecido) cor de rosa. Esses caminhos contêm casas enumeradas de 1 a 4 desde a saída até a chegada.

Com as mulheres em seus lugares, é feito um sorteio para determinar a ordem que irão responder perguntas relacionadas ao tema "câncer de mama" com Verdadeiro ou Falso. A equipe realizará perguntas a cada voluntária por vez.

A cada rodada, quem for respondendo corretamente as questões, pontua e vai avançando nas casas da amarelinha das poderosas até alcançar a chegada. Ao final, vence aquela que totalizar 5 pontos e completar a dinâmica primeiro.







## DICAS DE PRÁTICAS EDUCATIVAS

### AMARELINHA DAS PODEROSAS

#### Perguntas:

1. Câncer de mama só aparece em quem tem histórico familiar. FALSO!
2. Faço o autoexame, apalpando meus seios em busca de caroços. Não preciso de outros exames. FALSO!
3. Amamentar protege contra o câncer de mama. VERDADE!
4. Prótese de silicone pode causar câncer. FALSO!
5. Praticar uma atividade física ajuda na prevenção. VERDADE!
6. Todo caroço na mama é um câncer. FALSO!
7. Os anticoncepcionais protegem contra o câncer de mama. FALSO!
8. É possível reduzir o risco de câncer a partir da alimentação. VERDADE!
9. É normal sair algum líquido do seu seio fora do período de amamentação. FALSO!
10. O câncer de mama tem cura. VERDADE!

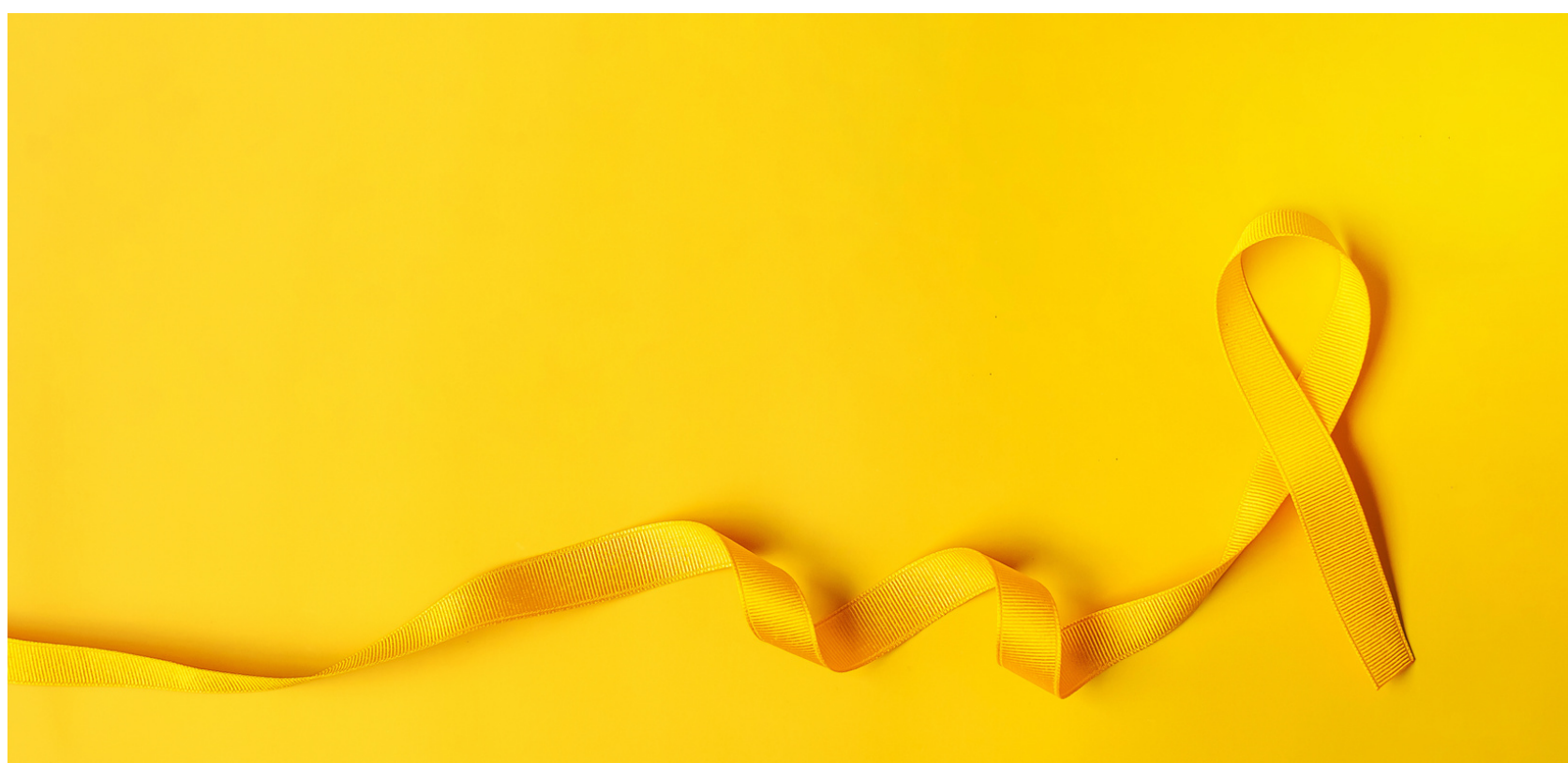
A dinâmica é de fácil compreensão e divertida, podendo ser realizada em qualquer lugar: Unidades Básicas de Saúde, escolas e até mesmo ao ar livre, proporcionando um momento de distração e conhecimento sobre o câncer de mama.





# **PREVENÇÃO DE SUICÍDIO**

**ELIVÂNIA ESTEVÃO DA SILVA  
INDIRA CAMILLY ESMERO CARVALHO E SILVA  
JADE MENDES FALCÃO DE ATHAYDE  
MARIA CLARA ARRAIS  
MARIA LUIZA SOUSA CARVALHO  
VERÔNICA BARBOSA DA COSTA**



## **Sua Vida Importa - CVV 188**

**Estima-se que cerca de 1 milhão de pessoas morrem por ano como consequência do suicídio, é necessário que a cada dia o debate sobre esse assunto esteja presente, pois tal ato pode ser prevenido sim e há como identificar os sinais de alerta.**

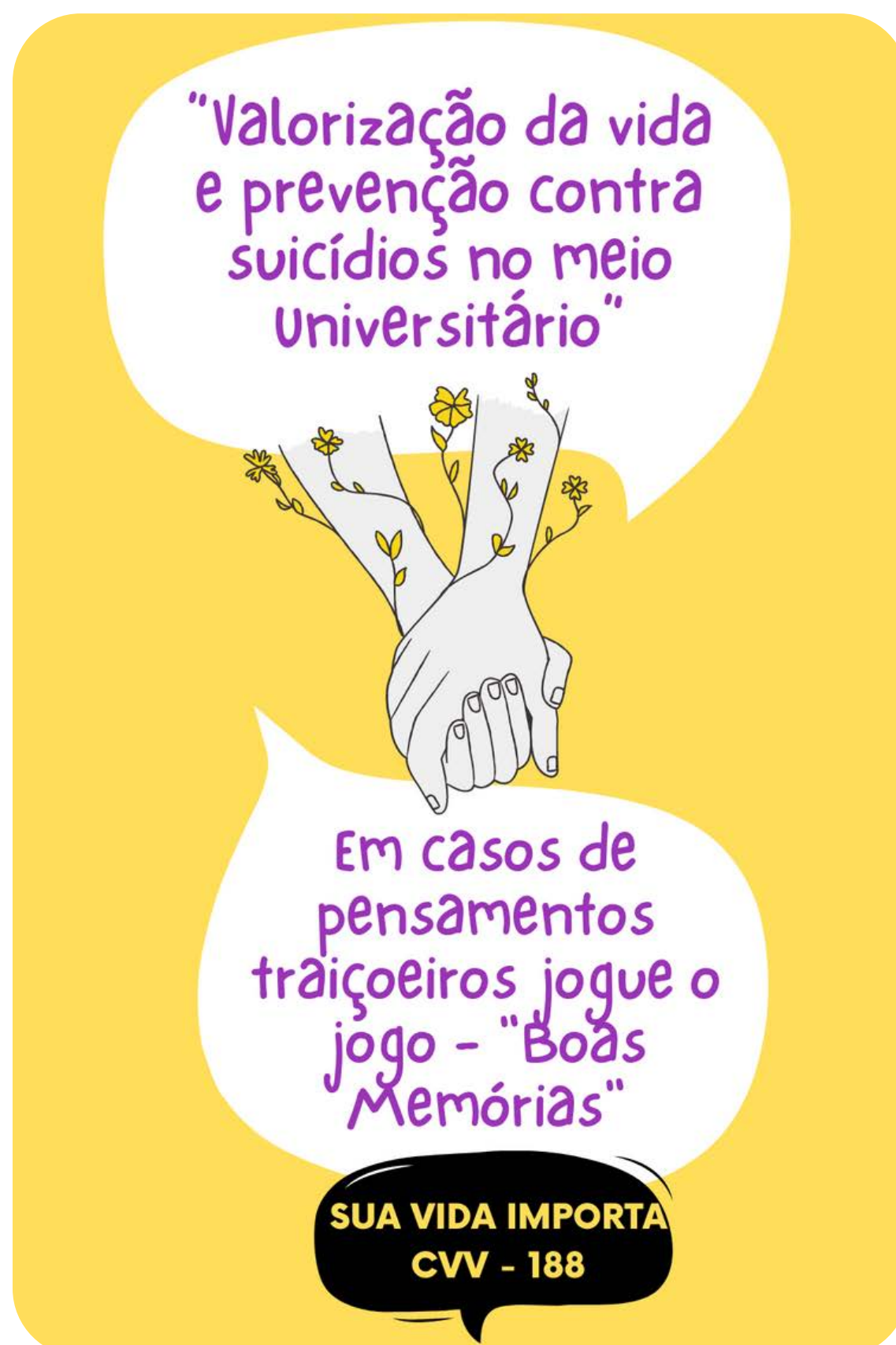
**É um fato que estamos inseridos em uma sociedade tomada pelo imediatismo, rapidez e falta de atenção, é necessário observar os sinais ao nosso redor, para que menos pessoas tomem a decisão de tirar a própria vida.**

**No contexto escolar e universitário, essa realidade está presente, mas, ainda de uma forma velada. Muitos estudantes lutam sozinhos contra a sobrecarga psíquica e muitas vezes se veem perdidos em meio as dificuldades.**

**Falar sobre prevenção do suicídio é sinônimo de salvar vidas e precisa estar presente nas famílias e em todos os contextos sociais.**

# PREVENÇÃO DE SUICÍDIO

## Roda de conversa e panfletos



Os recursos citados têm como objetivo principal o acolhimento, pois é de conhecimento comum que muitas pessoas com ideias suicidas se sentem sozinhas e desamparadas.

Ao conversar, tirar dúvidas, debater, trocar experiências, as pessoas podem mudar a perspectiva de como elas enxergam e encaram a vida, além disso o panfleto sempre vai ser um lembrete para buscar a ajuda necessária para enfrentar as dores as quais estão sendo vivenciadas.



# PREVENÇÃO DE SUICÍDIO

## Jogo: Boas memórias



O “Boas Memórias” é um jogo da memória que tem o intuito de distrair o jogador em momentos de ansiedade, tristeza, em momentos que a maior vontade é desistir de tudo.

Ao abrir a caixa que armazena o jogo o jogador irá colocar as cartas de forma aleatória e tentar decorar a sequência, logo após virar as peças de cabeça para baixo de forma e tentar encontrar os pares correspondentes.

Ao virar cada carta e tentar encontrar o par, o jogador irá ler frases de carinho, força, encorajamento e fé que aquela situação irá passar. É recomendado que seja jogado em um ambiente tranquilo e/ou ouvindo uma música agradável.

É um recurso simples, mas de grande importância feito com impressos, papel madeira e uma caixa decorada com E.V.A., tudo feito em detalhes amarelos em alusão ao mês de prevenção ao suicídio.



# SAÚDE DO IDOSO

MARIANA LOIOLA ALVES  
IARA MARIA SOUSA MARQUES  
JEFFESON JOSE PEREIRA  
MANOEL MIQUEIAS ANDRADE  
SANTOS  
LUISA EMANOELI SILVA RAMOS



## **A importância da atividade física para a saúde física e mental dos idosos**

O envelhecimento é um processo natural que envolve alterações neurobiológicas estruturais, funcionais e químicas. Fatores como o estilo de vida, dieta e prática ou não de exercícios também incidem sobre o indivíduo e podem determinar um envelhecimento sadio ou patológico.

A inserção de uma rotina de exercícios físicos no estilo de vida dos idosos traz benefícios notáveis a curto prazo, inclusive num aspecto crucial da vida desses indivíduos, que é a diminuição de riscos de quedas e fraturas.

Além dos benefícios físicos como o combate das doenças e problemas de saúde como hipertensão arterial, osteoporose, artrite, e outras, o exercício físico também traz benefícios psicológicos e sociais para os praticantes, pois estimula os mesmos a se manterem ativos e motivados, capacitando-os a realizarem atividades diárias com mais facilidade e mobilidade.



# SAÚDE DO IDOSO

## Bingo dos exercícios



O Bingo dos exercícios é constituído por uma caixa de papelão envolta em E.V.A. que possui um orifício em um de seus lados, onde as imagens do bingo serão inseridas e posteriormente sorteadas.

As cartelas e as imagens impressas em papel fotográfico foram coladas em um fundo de E.V.A.

O Bingo começa quando se sorteia uma imagem, a imagem correspondente encontrada na cartela deve ser reproduzida pela pessoa dona da cartela e por fim ser marcada.

O vencedor do bingo será aquele que primeiro marcar todas as imagens da sua cartela, depois de as reproduzir.



# SAÚDE DO IDOSO



**O jogo "bingo dos exercícios" é uma prática integrativa que pode ser adaptada, por exemplo, por estar relacionada a exercícios físicos de fácil execução, pode ser realizado com públicos de diversas faixas etárias, desde crianças a idosos.**

**Por conta de sua praticidade, ele é viável em diversos ambientes, como escolas, Unidades Básicas de Saúde(UBS), praças, entre outros locais.**



DIDÁTICA APLICADA À ENFERMAGEM

# Sobre a equipe

UFPI - CSHNB



## **Profª Dra. Alessandra Lopes de O. Castellini**

Professora da Disciplina de Recreação e Lazer no Curso de Pedagogia. Docente da Universidade Federal do Piauí - UFPI no Campus Senador Helvídio Nunes de Barros - CSHNB.  
E-mail: alessandralopes@ufpi.edu.br



## **Layne Alencar Ribeiro**

Discente do Curso de Enfermagem - Universidade Federal do Piauí - UFPI no Campus Senador Helvídio Nunes de Barros - CSHNB.

E-mail: laynealencar@ufpi.edu.br



## **Pedro Tomáz da Costa Silva**

Discente do Curso de Enfermagem - Universidade Federal do Piauí - UFPI no Campus Senador Helvídio Nunes de Barros - CSHNB.

E-mail: pedrotomaz20@ufpi.edu.br



**MULTILab**  
Rede de estudos da infância e práticas pedagógicas em prol da diversidade e inclusão  
UFPI/CSHNB



DIDÁTICA APLICADA À ENFERMAGEM

# Sobre a equipe

UFPI - CSHNB



## Alana Cristina Pinto Santos

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB. E-mail: [alana08@ufpi.edu.br](mailto:alana08@ufpi.edu.br)



## Fabiola de Jesus Bezerra

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.  
E-mail: [fabiolaenf29@ufpi.edu.br](mailto:fabiolaenf29@ufpi.edu.br)



## Juan Carlos de Souza Rodrigues

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.  
E-mail: [juantauac17@ufpi.edu.br](mailto:juantauac17@ufpi.edu.br)



**MULTILab**  
Rede de estudos da infância e práticas  
pedagógicas em prol da diversidade e inclusão  
UFPI/CSHNB



**DIDÁTICA APLICADA À ENFERMAGEM**

# Sobre a equipe

**UFPI - CSHNB**



## **Laura Hellen Damascena**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

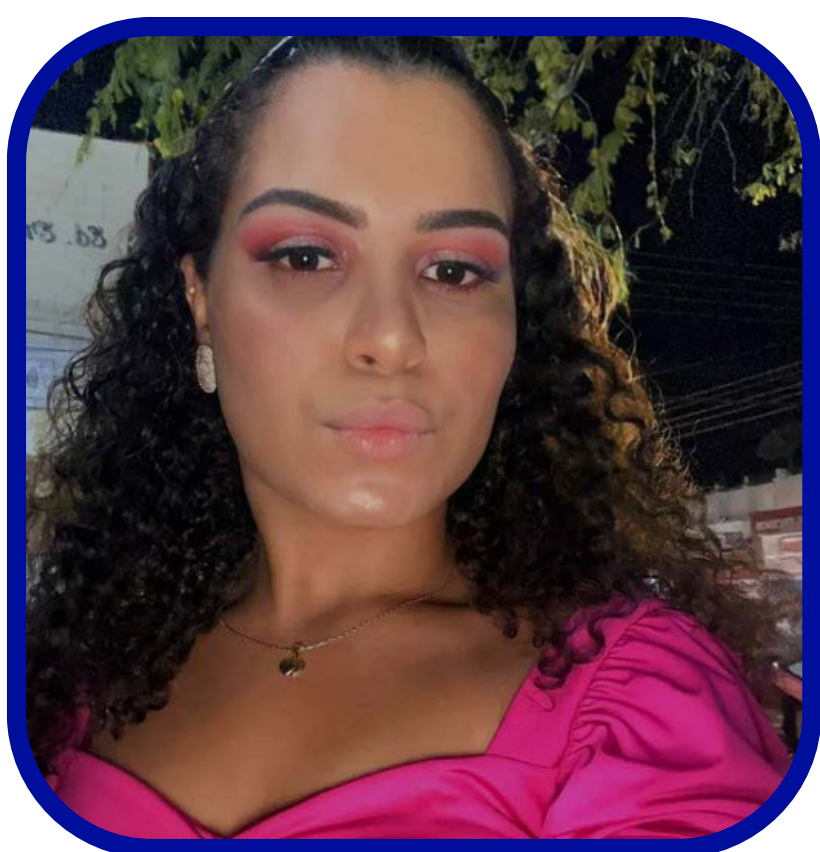
E-mail: [laurahellen@ufpi.edu.br](mailto:laurahellen@ufpi.edu.br)



## **Maria Fernanda Granja de Sá**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: [m.fernandasa@ufpi.edu.br](mailto:m.fernandasa@ufpi.edu.br)



## **Paloma Espedita da Silva Carvalho**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: [paloma.carvalho@ufpi.edu.br](mailto:paloma.carvalho@ufpi.edu.br)



**MULTILab**  
Rede de estudos da infância e práticas  
pedagógicas em prol da diversidade e inclusão  
UFPI/CSHNB



DIDÁTICA APLICADA À ENFERMAGEM

# Sobre a equipe

UFPI - CSHNB



## Aline Alves dos Santos Barbosa

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: [alinealves95@ufpi.edu.br](mailto:alinealves95@ufpi.edu.br)



## Maria Letícia Mendes Araújo

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: [marialeticia@ufpi.edu.br](mailto:marialeticia@ufpi.edu.br)



## Maysa Lis Luz e Silva

Discente do Curso de Enfermagem-  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: [maysalis@ufpi.edu.br](mailto:maysalis@ufpi.edu.br)



**MULTILab**  
Rede de estudos da infância e práticas  
pedagógicas em prol da diversidade e inclusão  
UFPI/CSHNB



DIDÁTICA APLICADA À ENFERMAGEM

# Sobre a equipe

UFPI - CSHNB



## **Eduardo Mendonça de Moura**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI  
no Campus Senador Helvídio Nunes de  
Barros - CSHNB.

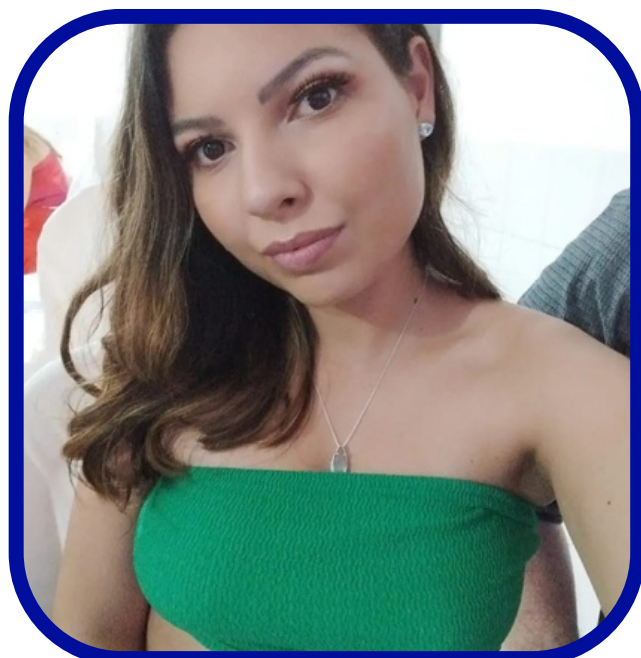
E-mail: [eduardomendonca@ufpi.edu.br](mailto:eduardomendonca@ufpi.edu.br)



## **Francisca Vitória Coelho Bonfim**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI  
no Campus Senador Helvídio Nunes de  
Barros - CSHNB.

E-mail: [vitoriacoelho@ufpi.edu.br](mailto:vitoriacoelho@ufpi.edu.br)



## **Pamela Jennifer Carvalho Santos**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de  
Barros - CSHNB.

E-mail: [pamela.jennifer2016@ufpi.edu.br](mailto:pamela.jennifer2016@ufpi.edu.br)



## **Samara de Carvalho Barbosa Araújo**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI  
no Campus Senador Helvídio Nunes de  
Barros - CSHNB.

E-mail: [samarabarbosa@ufpi.edu.br](mailto:samarabarbosa@ufpi.edu.br)



**MULTILab**  
Rede de estudos da infância e práticas  
pedagógicas em prol da diversidade e inclusão  
UFPI/CSHNB



DIDÁTICA APLICADA À ENFERMAGEM

# Sobre a equipe

UFPI - CSHNB



## **Grazielle das Mercedes Luz**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: [graziellemluz@ufpi.edu.br](mailto:graziellemluz@ufpi.edu.br)



## **Olimpia Ohana Sousa Alves Paulo**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: [olimpiaohana@ufpi.edu.br](mailto:olimpiaohana@ufpi.edu.br)



## **Vitória Cristina Lô Simão**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: [vitorialo@ufpi.edu.br](mailto:vitorialo@ufpi.edu.br)



**MULTILab**  
Rede de estudos da infância e práticas  
pedagógicas em prol da diversidade e inclusão  
UFPI/CSHNB



DIDÁTICA APLICADA À ENFERMAGEM

# Sobre a equipe

UFPI - CSHNB



## Alany Barros Nogueira

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: [alanybarros@ufpi.edu.br](mailto:alanybarros@ufpi.edu.br)



## Antonia Estéfane da Costa Amorim

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: [estefanecosta@ufpi.edu.br](mailto:estefanecosta@ufpi.edu.br)



## Luzineide Fontes da Silva

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: [luzineidefontes2001@ufpi.edu.br](mailto:luzineidefontes2001@ufpi.edu.br)



**MULTILab**  
Rede de estudos da infância e práticas  
pedagógicas em prol da diversidade e inclusão  
UFPI/CSHNB



DIDÁTICA APLICADA À ENFERMAGEM

# Sobre a equipe

UFPI - CSHNB



## Weslânia de Carvalho Paixão

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

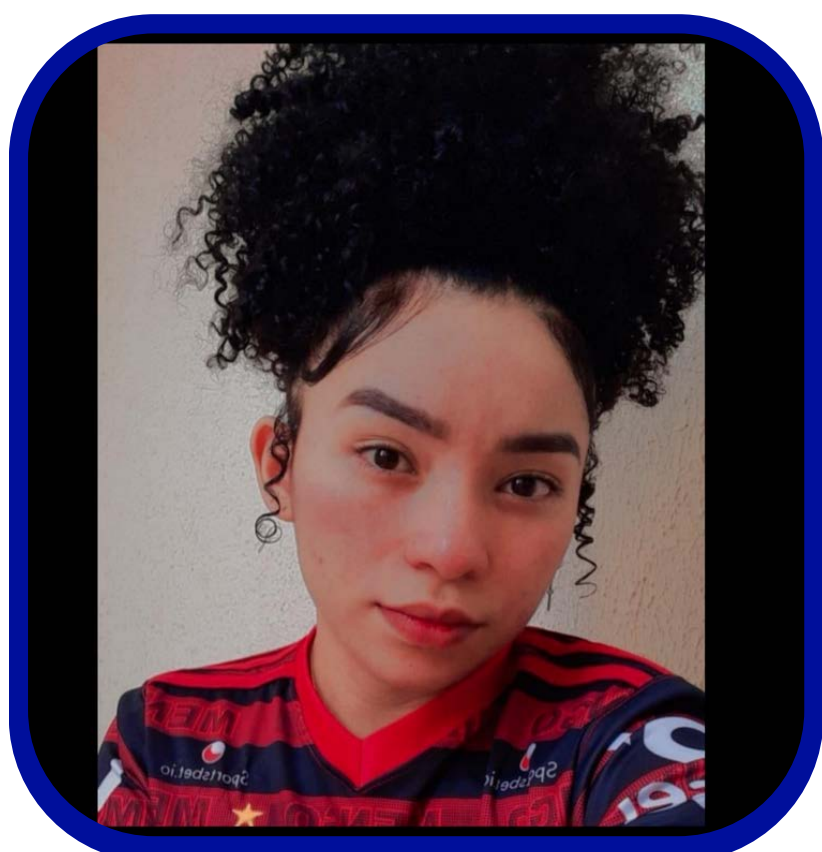
E-mail: weslania@ufpi.edu.br



## Allan José Amâncio de Deus

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: allanjose987@outlook.com



## Magna Tatia Carvalho da Silva

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: maggh.andrade32@gmail.com



**MULTILab**  
Rede de estudos da infância e práticas  
pedagógicas em prol da diversidade e inclusão  
UFPI/CSHNB



DIDÁTICA APLICADA À ENFERMAGEM

# Sobre a equipe

UFPI - CSHNB

---



## Lis Raquel P. C. Silva

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB. E-mail: Lisraquel.sil@ufpi.edu.br



## Maria Letícia Fortaleza Luz

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.  
E-mail: marialeticia145@ufpi.edu.br



## Maria Monyerk Carlos

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.  
E-mail: monyerkcarlos@ufpi.edu.br



**MULTILab**  
Rede de estudos da infância e práticas  
pedagógicas em prol da diversidade e inclusão  
UFPI/CSHNB



DIDÁTICA APLICADA À ENFERMAGEM

# Sobre a equipe

UFPI - CSHNB



## Antônia Mislene de Sousa Fialho

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: Misfialho@ufpi.edu.br



## Brenna Maria Araujo de Oliveira

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: brennamaria@ufpi.edu.br



## Carine Santana da Motta

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: carinnesantana.m@hotmail.com



**MULTILab**  
Rede de estudos da infância e práticas  
pedagógicas em prol da diversidade e inclusão  
UFPI/CSHNB



DIDÁTICA APLICADA À ENFERMAGEM

# Sobre a equipe

UFPI - CSHNB



## Jeneilson Pio Barbosa Filho

Discente do Curso de Pedagogia -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: jeneilson.pio22@ufpi.edu.br



## Bruna de Carvalho Silva

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: brunacarvalho@ufpi.edu.br



## Estela Edileuza de Jesus

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: estelaedileuza2021@ufpi.edu.br



**MULTILab**  
Rede de estudos da infância e práticas  
pedagógicas em prol da diversidade e inclusão  
UFPI/CSHNB



**DIDÁTICA APLICADA À ENFERMAGEM**

# Sobre a equipe

**UFPI - CSHNB**



## **Hisamille Gonçalves Rodrigues**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB. E-mail: hisamilleg4@ufpi.edu.br



## **Yngrid Gonçalves da Silva**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB. E-mail: ingrid.e.d@hotmail.com



## **Wislla Nascimento Gomes**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.  
E-mail: Wisllagomes@ufpi.edu.br



**MULTILab**  
Rede de estudos da infância e práticas  
pedagógicas em prol da diversidade e inclusão  
UFPI/CSHNB



DIDÁTICA APLICADA À ENFERMAGEM

# Sobre a equipe

UFPI - CSHNB



## **Elivânia Estevão da Silva**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: [elivaniaestevao04@ufpi.edu.br](mailto:elivaniaestevao04@ufpi.edu.br)



## **Indira Camilly Esmero Carvalho e Silva**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: [indiraesmero@ufpi.edu.br](mailto:indiraesmero@ufpi.edu.br)



## **Jade Mendes Falcão de Athayde**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: [jadeathayde@gmail.com](mailto:jadeathayde@gmail.com)



**MULTILab**  
Rede de estudos da infância e práticas  
pedagógicas em prol da diversidade e inclusão  
UFPI/CSHNB



DIDÁTICA APLICADA À ENFERMAGEM

# Sobre a equipe

UFPI - CSHNB



## **Maria Clara Arrais**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: claraarrais@ufpi.edu.br



## **Maria Luiza Sousa Carvalho**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: marialuizasc@ufpi.edu.br



## **Verônica Barbosa da Costa**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: veronica.barbosa@ufpi.edu.br



**MULTILab**  
Rede de estudos da infância e práticas  
pedagógicas em prol da diversidade e inclusão  
UFPI/CSHNB



DIDÁTICA APLICADA À ENFERMAGEM

# Sobre a equipe

UFPI - CSHNB



## Jeffeson José Pereira

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: jeffesonpereira@ufpi.edu.br



## Mariana Loiola Alves

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: marianaloiola51@ufpi.edu.br



## Iara Maria Sousa Marques

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: iaramariasm@ufpi.edu.br



**MULTILab**  
Rede de estudos da infância e práticas  
pedagógicas em prol da diversidade e inclusão  
UFPI/CSHNB



DIDÁTICA APLICADA À ENFERMAGEM

# Sobre a equipe

UFPI - CSHNB



## **Manoel Miqueias Andrade Santos**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: miqueiasandrade3@ufpi.edu.br



## **Luisa Emanoeli Silva Ramos**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI no  
Campus Senador Helvídio Nunes de Barros -  
CSHNB.

E-mail: luisaemanoeli4@ufpi.edu.br



## **Estefhania Rodrigues Borges**

Discente do Curso de Enfermagem -  
Universidade Federal do Piauí - UFPI  
no Campus Senador Helvídio Nunes de  
Barros - CSHNB.

E-mail: estefhaniarbd@hotmail.com



**MULTILab**  
Rede de estudos da infância e práticas  
pedagógicas em prol da diversidade e inclusão  
UFPI/CSHNB





# EDUCAÇÃO



## EM



# SAÚDE



**MULTILab**  
Rede de estudos da infância e práticas pedagógicas em prol da diversidade e inclusão  
UFPI/CSHNB