

# ANATOKIDS – COMPREENDENDO O CORPO HUMANO COM UMA VISÃO ANATOMOCLÍNICA PARA ALUNOS DA REDE PÚBLICA, UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ulisses de Sousa Rigon (bolsista PIBEX), Beatriz Arnautte da Costa, Isabella Maria Lima Sampaio, Lucas Vieira Gomes Sousa, Zulmira Lúcia Oliveira Monte (Orientadora, Depart. Morfologia, UFPI)

Palavras-chave: Anatomia Humana; Educação em Saúde; Aprendizagem Ativa; Saúde.

## 1. INTRODUÇÃO

Conhecimento da anatomia e da fisiologia do corpo humano é fundamental para a educação em saúde;

Aulas de ciência do ensino básico não consegue contemplar todas as dúvidas e as necessidades dos alunos;

O método anatomoclínico estimula o estudo dos sistemas humanos relacionando-os com os problemas cotidianos.

## 2. METODOLOGIA

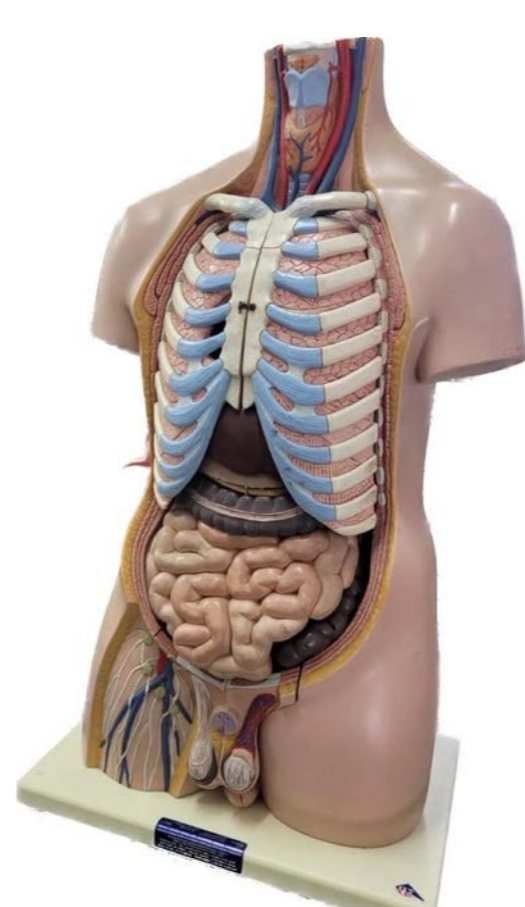
Foram realizadas visitas mensais à escola pública CETI professor Darcy Araújo;



Fonte: Governo do Piauí

Planos de aulas e materiais didáticos foram organizados para implementar um estudo ativo por parte dos alunos, sempre ressaltando as condutas benéficas e maléficas para o corpo;

No final era disponibilizado modelos anatômicos do sistema abordado para ofertar uma experiência ainda mais lúdica.



Fonte: DMOR-UFPI

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

### Democratização do conhecimento:

Aproximação dos alunos da escola pública à Universidade.

### Abordagens pedagógicas dinâmicas:

Uso de abordagens dinâmicas e interativas.

### Temas mensais:

Ensino sobre sistemas esquelético, digestório, nervoso, aparelhos reprodutor e cardiorrespiratório.

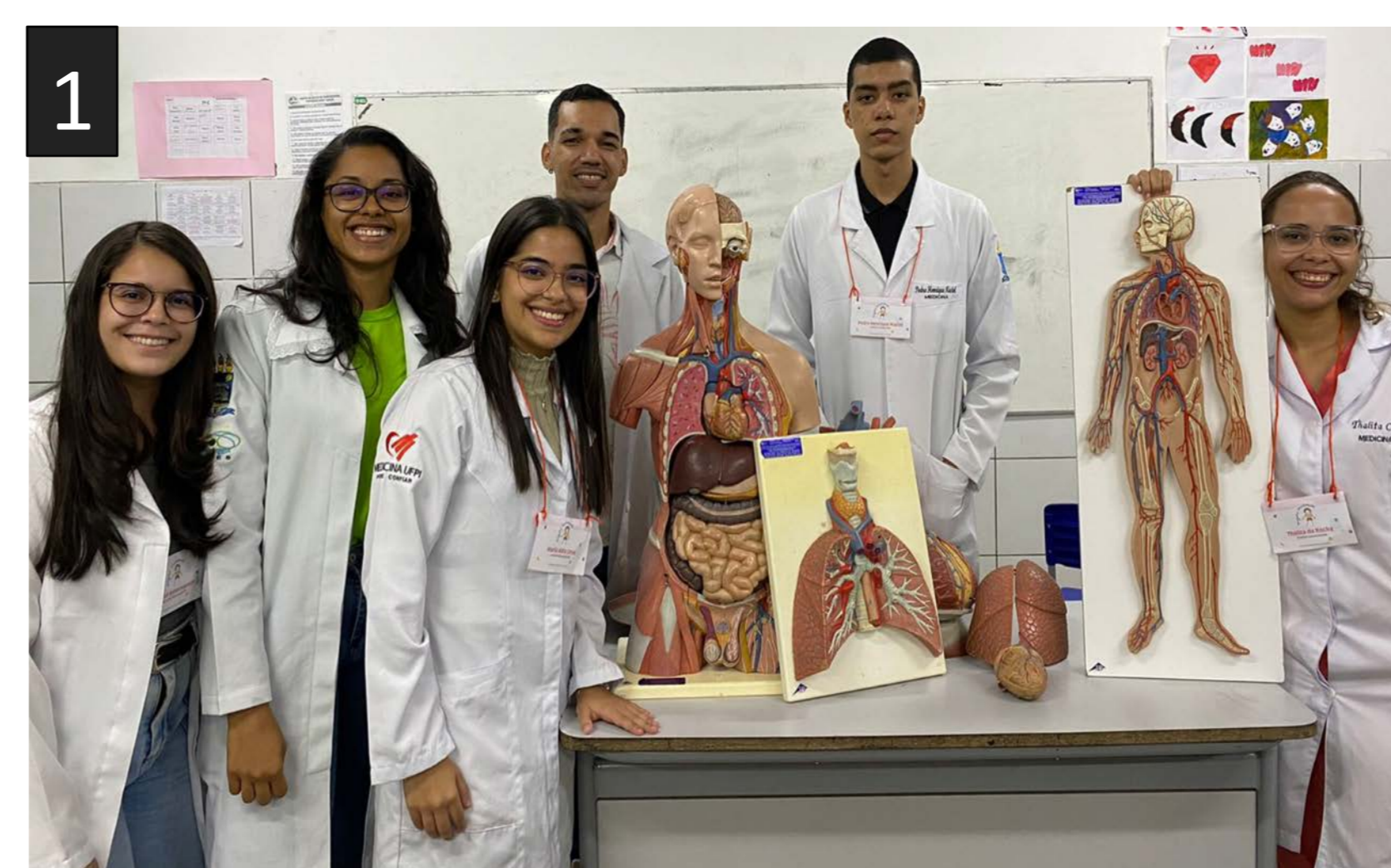
### Atividades práticas:

Gincanas para reforçar o aprendizado.

### Multidisciplinaridade:

Integração de extensionistas de diferentes áreas.

**Formação crítica:** Desenvolvimento de profissionais conscientes e capacitados.



Fonte: Imagens Próprias, 2024. Imagem 1: Extensionistas na apresentação do sistema locomotor. Imagem 2: Grupo de aprofundamento em anatomia do aparelho reprodutor. Imagem 3: Realização de dinâmica, o QUIZ, para fixação de conteúdo. Imagem 4: Exposição prática de peças anatômicas.

## 4. CONCLUSÃO

Dessa forma, o ensino de anatomia nas escolas públicas, abordado de forma dinâmica, pode trazer benefícios significativos para os alunos, por permitir a compreensão prática sobre o corpo humano, favorecer um melhor entendimento sobre saúde, prevenção de doenças e autocuidado e promover maior valorização da própria saúde.

## 5. REFERÊNCIAS

ABDO, Carmita Helena Najjar; FLEURY, Heloisa Junqueira. A influência das mídias sociais nos relacionamentos sexuais dos jovens. *Diagnóstico e Tratamento*, v. 29, n. 2, p. 51-54, 2024.

ASSIS, Ricardo Luís de Aguiar; JUNHO, Bruno Terra; CAMPOS, Valdir Ribeiro. Menor performance das funções executivas prediz maior consumo de álcool e tabaco em adolescentes. *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*, v. 68, n. 3, p. 146-152, 2019.

## 6. APOIO

Universidade Federal do Piauí.  
Departamento de Morfologia da UFPI - DMOR UFPI.  
CETI professor Darcy Araújo.



Fonte: DMOR-UFPI

# ANATOKIDS - COMPREENDENDO O CORPO HUMANO: EXPERIÊNCIAS E DESAFIOS NO ENSINO DE ANATOMIA.

Iara Sabrina Parede Costa (bolsista PIBEX), Jaciara Maria Parede Costa, Francisco Emanuel Andrade Peres, Ulisses de Sousa Rigon (bolsista PIBEX), Zulmira Lúcia Oliveira Monte (Orientadora, Depart. de Morfologia, UFPI).

Palavras-chave: Anatomia Humana; Educação em saúde; Ludicidade; Aprendizagem Ativa.

## 1. INTRODUÇÃO

Alunos de escolas públicas enfrentam **dificuldades no acesso a conteúdos de saúde**, devido à **falta de infraestrutura e materiais didáticos** (Brito et al., 2021).

O desenvolvimento de **extensões em saúde**, importante para mudar esse cenário, enfrenta diversas **barreiras**. Superar esses desafios é essencial para garantir o sucesso do projeto (Marra et al., 2023).



Fonte: DMOR-UFPI

## 2. METODOLOGIA

LOCAL: CETI Prof. Darcy Araújo, em Teresina-PI.



PÚBLICO-ALVO: **Alunos da rede pública**, de 13 a 14 anos, no 8º ano do ensino fundamental.

MONITORES: **Graduandos do Centro de Ciências da saúde** da UFPI, tanto voluntários quanto bolsistas PIBEX.



Fonte: Autoria própria, 2024.

RECURSOS:

- Recursos didáticos de baixo custo.
- Modelos anatômicos reais e artificiais.
- Dinâmicas e questionários para reforçar o aprendizado.



Fonte: Autoria própria, 2024.

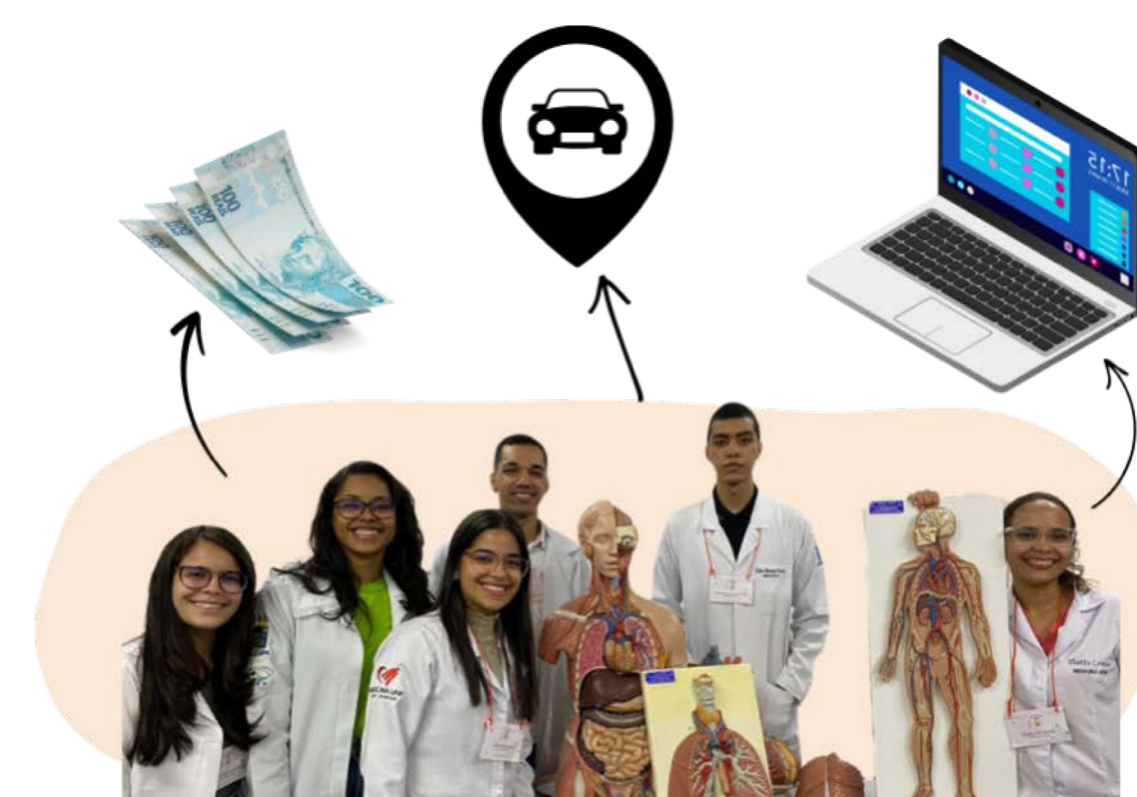
CONTEÚDO: **sistemas do corpo humano**, relacionando-os a hábitos saudáveis e autocuidado.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

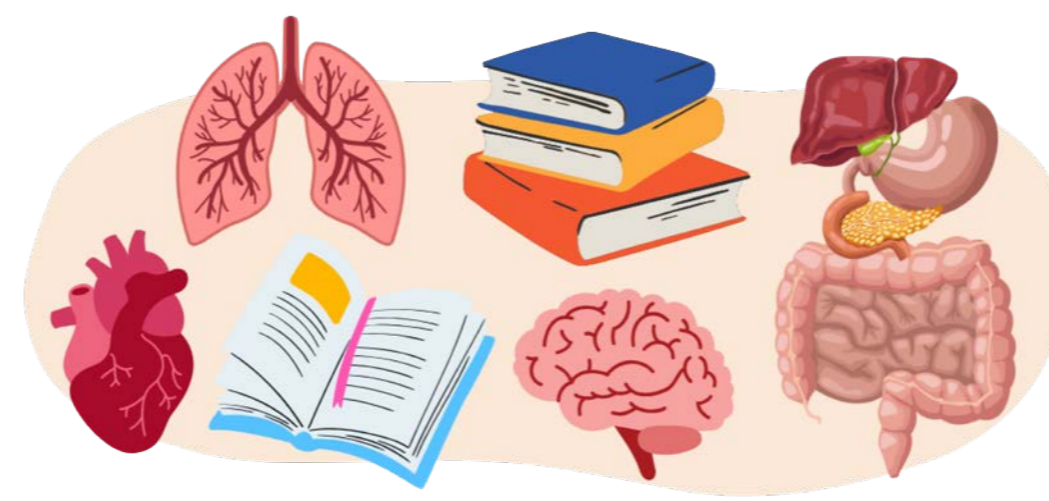
Imagem 1. Desafios enfrentados durante a execução do projeto.



FALTA DE TRANSPORTE INSTITUCIONAL



Fonte: Autoria própria, 2024.



LINGUAGEM ACESSÍVEL E INSTIGANTE

PREPARAÇÃO CONTÍNUA DOS MONITORES



Fonte: Google imagens.

Apesar das barreiras, os alunos demonstraram **maior capacidade de compreensão e aplicação do conhecimento** sobre anatomia após as atividades.

Para os monitores, a experiência permitiu a **aplicação de seus conhecimentos teóricos** em um ambiente prático e desafiador.

## 4. CONCLUSÃO

O ensino de anatomia foi crucial para promover a **compreensão do corpo e o autocuidado**, capacitando os alunos a fazer **escolhas informadas**. A abordagem lúdica facilitou o aprendizado, o tornando mais eficiente e envolvente, além de permitir **superar as barreiras** está formando **profissionais mais dedicados** à saúde e à educação de excelência.

## 5. REFERÊNCIAS

- BRITO, Hávila Rachel do Nascimento Gomes et al. Extensão universitária e ensino em saúde: impactos na formação discente e na comunidade. Brazilian Journal of Development, v. 7, n. 3, p. 29895-29918, 2021.
- MARRA, Verônica Senna et al. Projeto MEDIVERTE na educação popular em saúde de crianças: um relato de experiência, atitudes e desafios. Revista Extensão & Sociedade, v. 15, n. 1, 2023.

## 6. APOIO

- Universidade Federal do Piauí- UFPI, através da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura - PREXC.
- Departamento de Morfologia- DMOR-UFPI.
- Centro Estadual de Tempo Integral Profº Darcy Araújo.
- Coordenadora Zulmira Lúcia Oliveira Monte.

Zulmira Lúcia Oliveira Monte<sup>1</sup>, Ulisses de Sousa Rigon<sup>2</sup>, Iara Sabrina Parede Costa<sup>2</sup>, Jaciara Maria Parede Costa<sup>3</sup>, Francisco Emanuel Andrade Peres<sup>3</sup>, Anderson Gustavo Santos de Oliveira<sup>4</sup>.

Nº 0840

1. Departamento de Morfologia, Universidade Federal do Piauí, Teresina, PI, Brasil;
2. Universidade Federal do Piauí, Bolsista PIBEX, Teresina, PI, Brasil;
3. Universidade Federal do Piauí, Teresina, PI, Brasil;
4. Universidade Estadual do Piauí, Teresina, PI, Brasil;

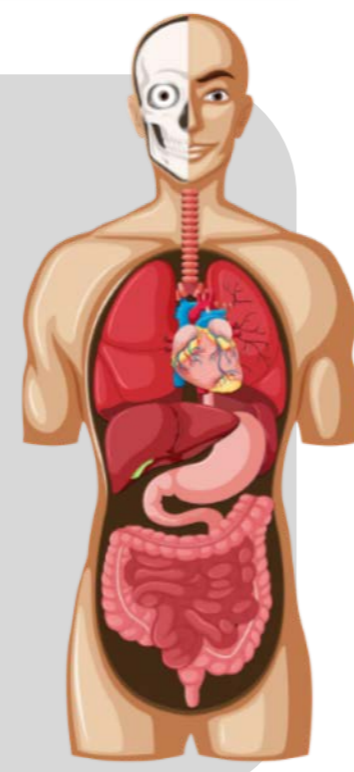
## INTRODUÇÃO

A falta de conhecimento em saúde na rede pública aumentando a **vulnerabilidade** dos alunos a situações de risco, como higiene, alimentação e cuidados com o corpo inadequados.

A **carência de informações** pode comprometer o bem-estar físico, bem como o desenvolvimento cognitivo e social dos jovens.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

PROJETO: “Compreendendo o corpo humano: Ensino da Anatomia” - Programa Institucional de Bolsas de Extensão - PIBEX da Universidade Federal do Piauí.



OBJETIVO: Oferecer **conhecimentos básicos de saúde** através do **ensino de anatomia** para alunos do 8º ano do ensino fundamental da rede pública.

LOCAL: Centro Estadual de Tempo Integral Profº Darcy Araújo em Teresina-PI.



Imagem 1. FACHADA DO CETI PROFº DARCY ARAÚJO.



Fonte: Autoria própria.

Aulas Mensais

Materiais Lúdicos

Peças Anatômicas

Imagem 2. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PROJETO.



Fonte: Autoria própria.

## CONCLUSÃO

O ensino da anatomia foi fundamental para **promover a compreensão do corpo e o autocuidado**, capacitando os alunos a fazer **escolhas mais conscientes**. A interação entre universidade e a comunidade, por meio deste projeto, contribui para uma educação mais inclusiva. A **metodologia lúdica** facilitou o aprendizado, tornando-o mais eficaz e envolvente. Essa experiência também está formando **profissionais mais comprometidos com a saúde e a educação** de qualidade.

## REFERÊNCIAS

- REGO, Thiago et al. **Metodologias Interativas para Adolescentes: Prevenção de eventos agudos por meio da educação em saúde**. Interfaces-Revista de Extensão da UFMG, v. 12, 2024..
- DE ARRUDA, Maurício Papa et al. **Educação em Saúde Corporal nas Escolas Públicas: Promovendo o Conhecimento e o Autocuidado**. EnPE, v. 10, n. 1, 2023.
- RAMOS, Lázaro Saluci et al. **A escola promovendo conhecimento corporal como fortalecimento de políticas de saúde: uma revisão narrativa**. Revista Eletrônica Acervo Saúde, v. 13, n. 2, p. e4688-e4688, 2021.

Zulmira Lúcia Oliveira Monte<sup>1</sup>, Iara Sabrina Parede Costa<sup>2</sup>, Ulisses de Sousa Rigon<sup>2</sup>, Jaciara Maria Parede Costa<sup>3</sup>, Francisco Emanuel Andrade Peres<sup>3</sup>, Anderson Gustavo Santos de Oliveira<sup>4</sup>.

1. Departamento de Morfologia, Universidade Federal do Piauí, Teresina, PI, Brasil;
2. Universidade Federal do Piauí, Bolsista PIBEX, Teresina, PI, Brasil;
3. Universidade Federal do Piauí, Teresina, PI, Brasil;
4. Universidade Estadual do Piauí, Teresina, PI, Brasil;

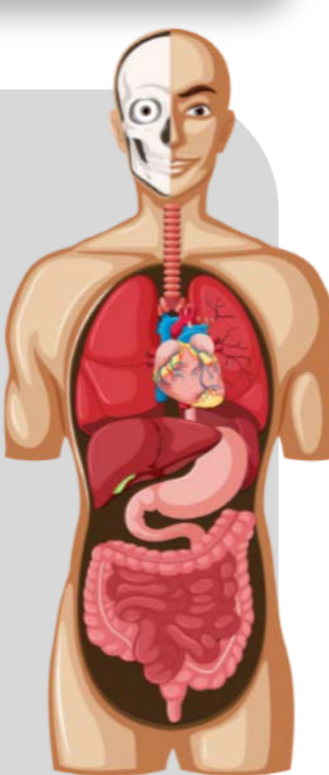
## INTRODUÇÃO

Alunos de escolas públicas encontram em projetos de extensão a **democratização do acesso ao conhecimento**, especialmente em regiões com **escassos recursos**.

Entretanto o projeto de extensão desenvolvido com o intuito de ensinar sobre anatomia para promover conhecimento em saúde **enfrentou barreiras** que precisaram ser transpostas para a sua realização.

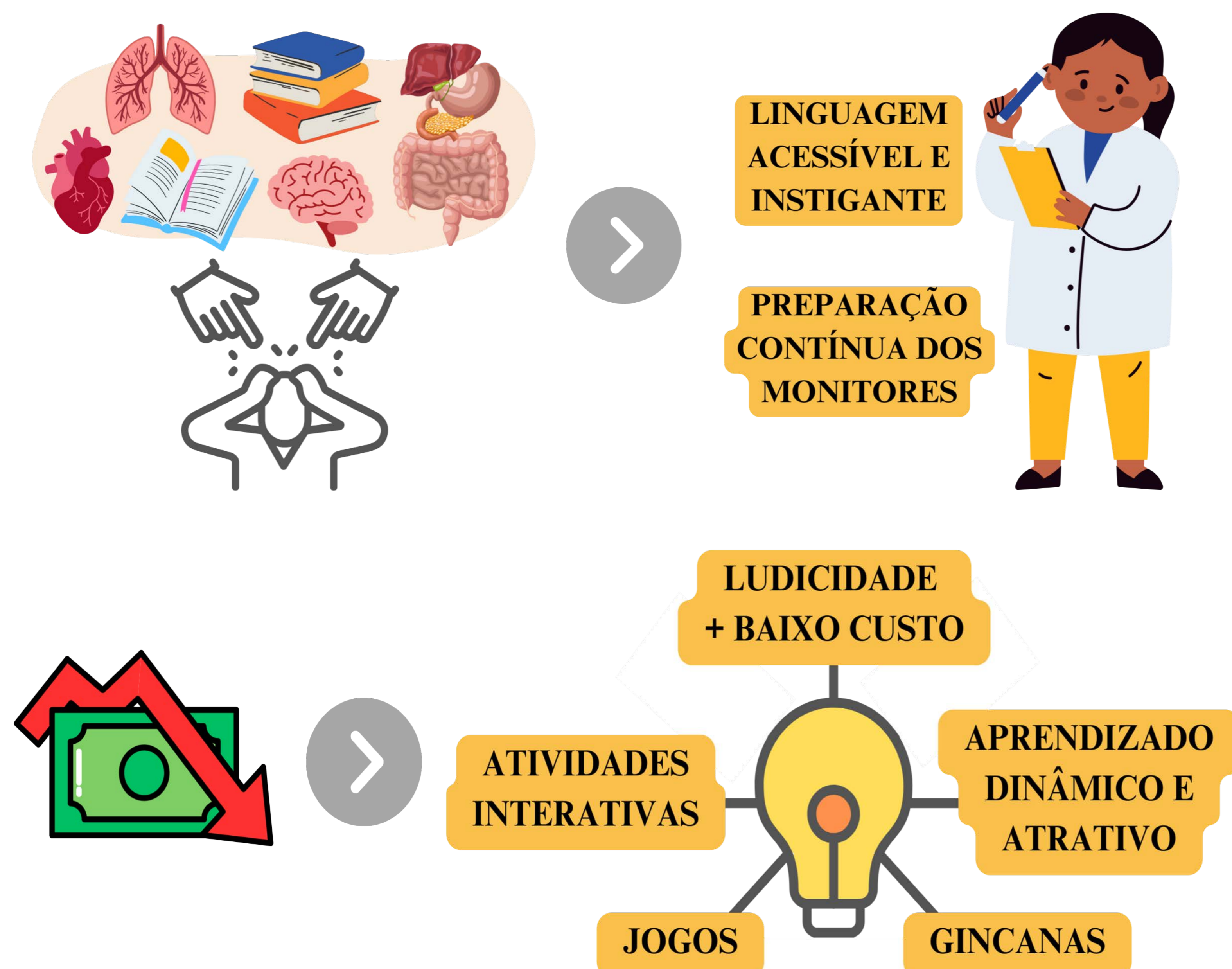
## RELATO DE EXPERIÊNCIA

PROJETO: “Compreendendo o corpo humano: Ensino da Anatomia” - Programa Institucional de Bolsas de Extensão - PIBEX da Universidade Federal do Piauí.



LOCAL: Centro Estadual de Tempo Integral Profº Darcy Araújo em Teresina-PI.

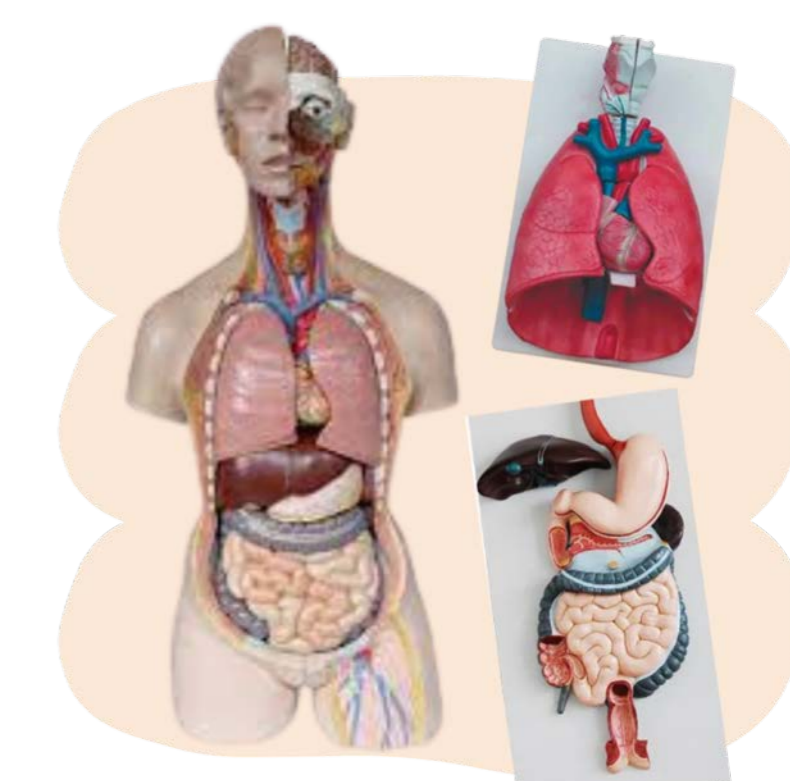
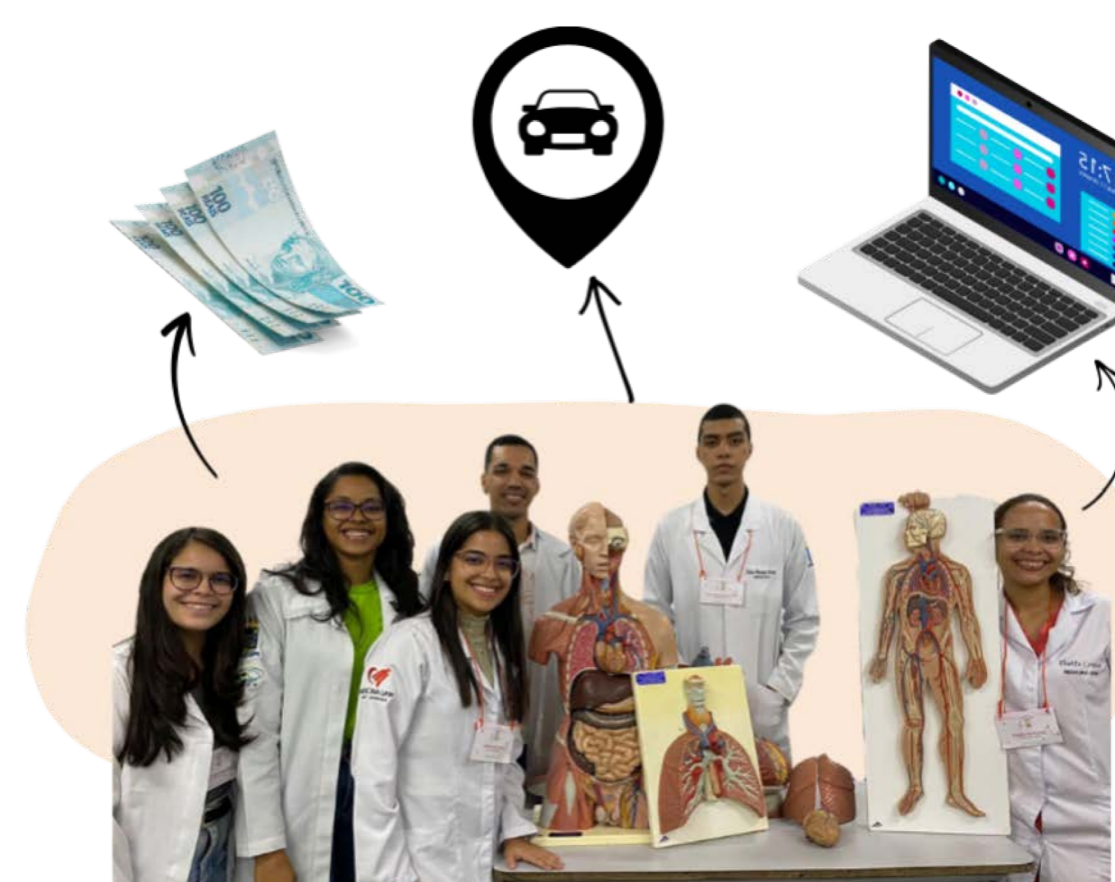
Imagem 1. Desafios enfrentados durante a execução do projeto.



CARÊNCIA DE MATERIAIS E RECURSOS PEDAGÓGICOS



FALTA DE TRANSPORTE INSTITUCIONAL



Fonte: Autoria própria.

## CONCLUSÃO

Apesar dos **desafios logísticos e estruturais**, a extensão obteve êxito em seu propósito. A **adaptação do conteúdo**, o uso de **metodologias lúdicas** e o esforço da equipe para superar as **dificuldades de deslocamento e recursos** foram fundamentais para o sucesso da iniciativa. A experiência reafirmou a importância da extensão universitária na **democratização do conhecimento** e no **fortalecimento da educação em saúde**, mesmo em contextos adversos.

## REFERÊNCIAS

BARBOSA, Francyberg Vaz et al. **Brincar para aprender—Anatomia com arte na escola: Uma ferramenta pedagógica para o desenvolvimento da ciência**. Caderno Impacto em Extensão, v. 5, n. 2, 2024.

SILVA, Igor Renner Medeiros et al. **Aplicação de oficinas Lúdico-Pedagógicas para desvendar os enigmas do corpo: um Relato de Experiência**. Caderno Impacto em Extensão, v. 5, n. 2, 2024.

DE ARRUDA, Maurício Papa et al. **Educação em saúde corporal nas escolas públicas: promovendo o conhecimento e o autocuidado**. EnPE, v. 10, n. 1, 2023.