



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC  
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG  
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE  
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
EQUIDADE



### EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
LETRAS-PORTUGUÊS	1ª LICENCIATURA	MIGUEL ALVES – T1	VIII	---
<b>DISCIPLINA:</b> Atividades Curriculares de Extensão VII – Saúde no contexto social, econômico e ambiental			<b>CARGA HORÁRIA:</b> 60h	<b>CRÉDITOS:</b> 0.0.0.4
<b>Ementa:</b> Saúde no contexto social, econômico e ambiental. Responsabilidades do Poder Público. Direitos e alternativas para os cuidados com a saúde individual e coletiva. Hábitos necessários para manter a saúde e o bem-estar. Educação Alimentar e Nutricional. Prática autônoma e voluntária de hábitos alimentares saudáveis. Direito Humano à Alimentação Adequada. Política Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional				
<b>Bibliografia Básica</b> BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. <b>Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para as Políticas Públicas</b> . Brasília, DF: MDS; Secretaria Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional, 2012. LANCHA Jr, Antonio Herbert; LONGO, Sueli. <b>Nutrição: do exercício físico ao esporte</b> , 1.ed. São Paulo – SP, Manole, 2019. VASCONCELLOS, Marcelo Barros. <b>Atividade Física, Nutrição e Saúde: Políticas Públicas de Prevenção e Controle de Obesidade em Adolescente</b> , 1.ed. São Paulo, SP: Paco Editorial, 2017.				
<b>Bibliografia complementar</b> BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. <b>Política Nacional de Alimentação e Nutrição</b> . Brasília: Ministério da Saúde, 2012. BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Caderno Teórico. <b>Educação Alimentar e Nutricional: o direito humano à alimentação adequada e o fortalecimento de vínculos familiares nos serviços socioassistenciais</b> . Brasília - DF: MDS; 2014. JEUKENDRUP, Asker; GLEESON, Michael. <b>Nutrição no esporte: Diretrizes nutricionais e bioquímica e fisiologia do exercício</b> , 3.ed. São Paulo – SP, Manole, 2021. McARDLE, William D; KATCH, Frank I.; KATCH, Victor L. <b>Fisiologia do Exercício: Nutrição, Energia e Desempenho Humano</b> , 8.ed. Rio de Janeiro – RJ, Guanabara Koogan, 2016. MELLO, Ana Paula de Queiroz; DAMASCENO, Nágila Raquel Teixeira. <b>Educação alimentar e nutricional como estratégia para a prevenção da obesidade e seus agravos: práticas pedagógicas aplicadas à escola</b> . 1.ed. São Paulo – SP: Faculdade de Saúde Pública da USP, 2022.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC  
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG  
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE  
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
EQUIDADE



### EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
LETRAS-PORTUGUÊS	1ª LICENCIATURA	MIGUEL ALVES – T1	VIII	---
<b>DISCIPLINA:</b> Literatura, Mitos e Religiões			<b>CARGA HORÁRIA:</b> 60h	<b>CRÉDITOS:</b> 4.0.0.0

#### Ementa:

Estudo do viés mitológico e da simbologia religiosa em diferentes obras da literatura produzida em países de Língua portuguesa. Ideologia e contra ideologia na constituição do texto literário. Exame da religiosidade e do misticismo presentes em diferentes correntes estéticas, sobretudo o Barroco, o Romantismo e o Simbolismo. Análise da crítica às religiões operada na literatura moderna e contemporânea.

#### Bibliografia Básica

ELIADE, Mircea. **História das crenças e das ideias religiosas** – 3 volumes. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

FRYE, Northrop. **O código dos códigos: A Bíblia e a Literatura**. Tradução de Flávio Aguiar. São Paulo: Boitempo Editorial, 2004.

VERNANT, Jean-Pierre. **Mito e religião na Grécia Antiga**. Tradução Joana Angélica D’Avila Melo. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

#### Bibliografia complementar

ABADIA, José Pedro Tosaus. **A bíblia como literatura**. Trad. Jaime A. Clasen. Petrópolis: Vozes, 2000.

BASTANZIN, Vera. **Mito e poética na literatura contemporânea**. São Paulo: Ateliê, 2007.

BLOOM, Harold. **A angústia da influência: uma teoria da poesia**. Trad. Marcos Santarrita. Rio de Janeiro: Imago, 2002.

ELIADE, Mircea. **Imagens e símbolos: ensaio sobre o simbolismo mágico-religioso**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

PRANDI, Reginaldo. **Mitologia dos orixás**. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC  
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG  
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE  
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
EQUIDADE



### EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
LETRAS-PORTUGUÊS	1ª LICENCIATURA	MIGUEL ALVES – T1	VIII	---
<b>DISCIPLINA:</b> Literatura e Pensamento Científico			<b>CARGA HORÁRIA:</b> 60h	<b>CRÉDITOS:</b> 3.1.0.0

#### Ementa:

Estudo de obras literárias produzidas em países de Língua portuguesa, cujo processo de criação tenha por base o vínculo instituído com alguma corrente científica. Análise das relações estabelecidas entre: as ideias iluministas e a poética arcáde, as teses científicas e a prosa naturalista, a Psicanálise e a literatura introspectiva, a Ecologia e a representação da natureza, dentre outras. A importância das ciências para a constituição da moderna literatura de língua portuguesa. Crédito Prático: produção de matéria científica referente ao conteúdo da disciplina.

#### Bibliografia Básica

DURAN, Xavier. **La ciência en la literatura:** un viatge per la història de la ciència vista per escriptors de tots els temps. Barcelona: UB, 2015.

JUNG, Carl Gustav. **O espírito na arte e na ciência**– obras completas, vol. 15. Petrópolis: Vozes, 2011.

MERLEAU-PONTY, Maurice. **O olho e o espírito.** São Paulo: Cosac Naify, 2013.

#### Bibliografia complementar

ADRONO, Theodor. HORKHEIMER, Max. **Dialética do esclarecimento.** Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

ALMEIDA, Marco Antonio de. **Ciência da informação e literatura.** Campinas: Átomo & Alínea, 2012.

FOUCAULT, Michel. **A arqueologia do saber.** 8. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2015.

GARRARD, Greg. **Ecocrítica.** Brasília: UnB, 2006.

WILLIAMS, Raymond. **Cultura e materialismo.** São Paulo: UNESP, 2011.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC  
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG  
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE  
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
EQUIDADE



### EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
LETRAS-PORTUGUÊS	1ª LICENCIATURA	MIGUEL ALVES – T1	VIII	---
<b>DISCIPLINA:</b> Língua de Sinais			<b>CARGA HORÁRIA:</b> 60h	<b>CRÉDITOS:</b> 3.1.0.0

#### Ementa:

Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS: Conceituação. História da educação dos surdos. Abordagens educacionais, legislação, identidades e cultura da comunidade surda. Aspectos Linguísticos da Libras e o uso da língua. Pedagogia surda.

#### Bibliografia Básica

CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte. **Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: O Mundo dos Surdos em Libras**. São Paulo: Vitae: Fapesp: Capes: Editora da Universidade de São Paulo, 2005.

GESSER, Audrei. **Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

QUADROS, Ronice Muller de. ; KARNOPP, Lodenir Becker. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

#### Bibliografia complementar

BOTELHO, P. **Segredos e Silêncios na Educação dos Surdos**. Editora Autentica, Minas Gerais, 712, 1998.

FERNANDES, Eulália, org; QUADROS, Ronice Muller de. [et al.] **Surdez e Bilinguismo** – Porto Alegre: Mediação, 2005.

LIMA, M.S.C. **Surdez, bilinguismo e inclusão: entre o dito, o pretendido e o feito**. 2004, 261f. Tese (Doutorado em Linguística Aplicada); Instituto de Estudos da Linguagem, Unicamp, Campinas, S.P.

SACKS, Oliver W. **Vendo Vozes: uma jornada pelo mundo dos surdos**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

SKLIAR, C. (org.). **A surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2010.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC  
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG  
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE  
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
EQUIDADE



### EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
LETRAS-PORTUGUÊS	1ª LICENCIATURA	MIGUEL ALVES – T1	VIII	---
<b>DISCIPLINA:</b> Estágio Obrigatório III			<b>CARGA HORÁRIA:</b> 135h	<b>CRÉDITOS:</b> 0.0.0.9

#### Ementa:

Projeto de estágio. Estágio de regência no Ensino Médio.

#### Bibliografia Básica

GARCIA, W. E. **Educação:** visão teórica e prática pedagógica. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1977.

MELLO, G, N. **Magistério de 1º grau:** da competência ao compromisso político. São Paulo: Cortez, 1998.

MORAES, R. (org.). **Sala de aula:** que espaço é este? Campinas: Papirus, 1986.

#### Bibliografia complementar

PAQUAY, L; PERRENOUD, P, CHARLIER, E. **Formando professores profissionais:** quais estratégias? Quais competências? 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

PIMENTA, S. G; GHEDIN, E (org.). **Professor reflexivo no Brasil:** gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.

RODRIGUES, N. **Por uma nova escola:** o transitório e o permanente na educação. São Paulo: Cortez, 1985.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis: Vozes, 2002.

ZABALA, A. **A prática educativa:** como ensinar. Porto Alegre: Arned, 1998.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC  
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG  
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE  
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
EQUIDADE



### EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
LETRAS-PORTUGUÊS	1ª LICENCIATURA	MIGUEL ALVES – T1	VIII	---
<b>DISCIPLINA:</b> Linguagem, Tecnologia e Ensino de Língua Portuguesa			<b>CARGA HORÁRIA:</b> 45h	<b>CRÉDITOS:</b> 3.0.0.0

**Ementa:** Estudo do papel da tecnologia como mediadora da organização da linguagem em geral, enfocando as práticas de linguagem em contextos diversos, inclusive a educação *online*. As novas tecnologias no ensino-aprendizagem de língua portuguesa. O uso de hipertextos, gêneros discursivos digitais e midiáticos e redes sociais no ensino-aprendizagem de língua portuguesa. Aprendizagem por meio de tecnologias móveis: aplicativos para o ensino de português. Reflexões sobre o ensino-aprendizagem da leitura e da escrita em ambiente virtual.

#### Bibliografia Básica

ANDRADE, Carlos Augusto Batista de. **Ensino de língua portuguesa mediado por computador:** perspectivas e propostas. São Paulo: Terracota, 2010.  
ELLI, Carla Viana (Org.). **Tecnologias para aprender.** São Paulo: Parábola, 2016. (Linguagens e Tecnologias; 3).  
ROJO, Roxane (Org.). **Escol@ conectada:** os multiletramentos e as TICs. São Paulo: Parábola, 2013.

#### Bibliografia complementar

ARAÚJO, Júlio; LEFFAS, Vílson J.(Org.). **Redes sociais e ensino de línguas:** o que temos de aprender? São Paulo: Parábola, 2016 (Linguagens e Tecnologias; 2).  
CABRAL, Ana Lúcia Tinoco; MINEL, Jean-Luc; MARQUESI, Sueli Cristina (Org.). **Leitura, escrita e tecnologias da informação.** São Paulo: Terracota, 2015 (Coleção Linguagem e Tecnologia; v. 1).  
GOMES, Luiz Fernando. **Hipertexto no cotidiano escolar.** São Paulo: Cortez, 2011 (Coleção Trabalhando com a escola).  
MARCUSCHI, Luiz Antônio; XAVIER, Antonio Carlos (Org.). **Hipertexto e gêneros digitais:** novas formas de construção do sentido. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.  
MARQUESI, Sueli Cristina; ELIAS, Vanda Maria da Silva; CABRA, Ana Lúcia Tinoco. **Interações virtuais:** perspectivas para o ensino de língua portuguesa a distância. São Carlos, SP: Claraluz, 2008.