



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC  
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG  
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE  
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
EQUIDADE



### EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
LETRAS LIBRAS	1ª LICENCIATURA	TERESINA	VII	DRA.MARAÍSA LOPES
<b>DISCIPLINA:</b> Atividade Curricular de Extensão (ACE) VII - Saúde, Educação Alimentar e Nutricional			<b>CARGA HORÁRIA:</b> 45h	<b>CRÉDITOS:</b> 0.0.0.3

#### Ementa:

Saúde no contexto social, econômico e ambiental. Responsabilidades do Poder Público. Direitos e alternativas para os cuidados com a saúde individual e coletiva. Hábitos necessários para manter a saúde e o bem-estar. Educação Alimentar e Nutricional. Prática autônoma e voluntária de hábitos alimentares saudáveis. Direito Humano à Alimentação Adequada. Política Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (PNSAN). Problemáticas brasileiras referentes à má nutrição.

#### Bibliografia Básica:

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para as Políticas Públicas. Brasília, DF: MDS; Secretaria Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional, 2012.  
LANCHA Jr, Antonio Herbert; LONGO, Sueli. Nutrição: do exercício físico ao esporte, 1.ed. São Paulo – SP, Manole, 2019.  
VASCONCELLOS, Marcelo Barros. Atividade Física, Nutrição e Saúde: Políticas Públicas de Prevenção e Controle de Obesidade em Adolescente, 1.ed. São Paulo, SP: Paco Editorial, 2017.

#### Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. *Política Nacional de Alimentação e Nutrição*. Brasília: Ministério da Saúde, 2012.  
BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Caderno Teórico. *Educação Alimentar e Nutricional: o direito humano à alimentação adequada e o fortalecimento de vínculos familiares nos serviços socioassistenciais*. Brasília - DF: MDS; 2014.  
JEUKENDRUP, Asker; GLEESON, Michael. *Nutrição no esporte: Diretrizes nutricionais e bioquímica e fisiologia do exercício*, 3.ed. São Paulo – SP, Manole, 2021.  
McARDLE, William D; KATCH, Frank I.; KATCH, Victor L. *Fisiologia do Exercício: Nutrição, Energia e Desempenho Humano*, 8.ed. Rio de Janeiro – RJ, Guanabara Koogan, 2016.  
MELLO, Ana Paula de Queiroz; DAMASCENO, Nágila Raquel Teixeira. *Educação alimentar e nutricional como estratégia para a prevenção da obesidade e seus agravos: práticas pedagógicas aplicadas à escola*. 1.ed. São Paulo – SP: Faculdade de Saúde Pública da USP, 2022.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC  
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG  
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE  
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
EQUIDADE



### EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
LETRAS LIBRAS	1ª LICENCIATURA	TERESINA	VII	DRA.MARAÍSA LOPES

**DISCIPLINA:** Linguística da LIBRAS V      **CARGA HORÁRIA:** 60h      **CRÉDITOS:** 3.1.0.0

**Ementa:** Fronteiras entre Semântica e Pragmática. A relação entre linguagem e contexto. Conceituação, objeto e domínios da Pragmática. Teorias e fenômenos pragmáticos aplicados à LIBRAS: dêixis; atos de fala; implicaturas conversacionais; pressupostos e subentendidos. O ensino de LIBRAS na perspectiva da Pragmática.

#### Bibliografia Básica:

ARMENGAUD, Françoise. A pragmática. Trad. Marcos Marcionilo. São Paulo: Parábola, 2006. (Na ponta da língua; v. 8).  
ESPÍNDOLA, Lucienne. Pragmática da língua portuguesa. In: ALDRIGUE, Ana C. de Souza; LEITE, JanEdson Rodrigues (orgs.). Linguagens: usos e reflexões. v. 6, João Pessoa: Editora da UFPB, 2010.  
PINTO, Joana Plaza. Pragmática. In: MUSSALIN, Fernanda; BENTHES, Anna Christina (orgs.). *Introdução à Lingüística: domínios e fronteiras*. São Paulo: Cortez, 2001. V. 2, p. 47-68

#### Bibliografia Complementar:

FIORIN, J. L. *Introdução à Linguística II: princípios de análise*. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2010.  
MARTELOTTA, Mário Eduardo. Manual de Linguística. 2. ed. 3ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2015.  
MOREIRA, Renata Lúcia. *Uma descrição da Dêixis da pessoa na Língua de Sinais Brasileira: Pronomes Pessoais e verbos*. 2007. Dissertação (Mestrado em Linguística) Universidade de São Paulo. São Paulo, 2007  
LEVINSON, Stephen C. *Pragmática*. São Paulo: Martins Fontes, 2007.  
OLIVEIRA, Luciano Amaral. *Manual de semântica*. Petrópolis: Vozes, RJ: 2008.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC  
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG  
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE  
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
EQUIDADE



### EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
LETRAS LIBRAS	1ª LICENCIATURA	TERESINA	VII	DRA.MARAÍSA LOPES
<b>DISCIPLINA:</b> Produção de Materiais Didáticos para o ensino de LIBRAS como Língua Materna e Adicional			<b>CARGA HORÁRIA:</b> 60h	<b>CRÉDITOS:</b> 2.2.0.0
<b>Ementa:</b> Conceito, fundamentos, características e concepções de material didático. Concepção de linguagem e de educação e sua relação com os materiais didáticos para ensino de LIBRAS. Planejamento e elaboração de material didático para o ensino de LIBRAS como Língua Materna e Adicional.				
<b>Bibliografia Básica:</b>  LEFRANÇOIS, Guy R. <i>Teorias de aprendizagem</i> . São Paulo: Cengage Learning, 2008. OLIVEIRA, Luciano Amaral. <i>Coisas que todo professor de português precisa saber: a teoria na prática</i> . São Paulo: Parábola Editorial, 2010. TOMLINSON, Brian. <i>A elaboração de materiais para curso de idiomas</i> . São Paulo: Special Book Services Livraria, 2005.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>  AYRES, A. T. <i>Prática Pedagógica Competente</i> . 4.ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2008. MILITÃO, Albigenor. <i>Jogos, Dinâmicas; Vivências Grupais</i> . Rio de Janeiro: Qualitymark Editora, 2000. PACHECO, J. A.; OLIVEIRA, M. R. N.S. (orgs). <i>Currículo, didática e formação de professores</i> . São Paulo: Papirus, 2013. PIMENTA, Nelson. <i>Curso de LIBRAS 1</i> . Rio de Janeiro: LSB, vídeo, 2006. VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. <i>Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico</i> . Campinas, SP: Papirus, 2004.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC  
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG  
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE  
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
EQUIDADE



### EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
LETRAS LIBRAS	1ª LICENCIATURA	TERESINA	VII	DRA.MARAÍSA LOPES

**DISCIPLINA:** Trabalho de Conclusão de Curso I

**CARGA HORÁRIA:** 60h

**CRÉDITOS:** 0.4.0.0

**Ementa:** Elaboração do projeto de pesquisa. Definição do tema, com base em revisão bibliográfica e levantamento de investigações já realizadas. Definição do problema e objetivos. Definição dos instrumentos, procedimentos de pesquisa, cronograma. Estudo de normatização, de acordo com o Regulamento da UFPI.

#### **Bibliografia Básica:**

GOLDENBERG, Mirian. *A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais*. 12.ed. Rio de Janeiro, RJ: Record, 2011.

RODRIGUES, André Figueiredo. *Como elaborar e apresentar monografias*. 3. ed. São Paulo, SP: Humanitas, 2008.

GIL, Antônio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 5. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2016.

#### **Bibliografia Complementar:**

FAZENDA, Ivani (Org.). *A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento*. 6.ed. Campinas, SP: Papirus, 2017.

KOCHE, José Carlos. *Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa*. 34. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. *Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados*. 7 ed. São Paulo, SP: Atlas, 2011.

MOROZ, Melânia, GIANFOLDONI, Mônica Helena T. Alves. *O processo de pesquisa: iniciação*. 2. ed. Brasília: Líber, 2006.

RUDIO, Franz Victor. *Introdução ao projeto de pesquisa científica*. 35 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC  
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG  
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE  
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR  
EQUIDADE



### EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
LETRAS LIBRAS	1ª LICENCIATURA	TERESINA	VII	DRA.MARAÍSA LOPES
<b>DISCIPLINA:</b> Estágio Supervisionado Obrigatório II – Ensino Fundamental			<b>CARGA HORÁRIA:</b> 135h	<b>CRÉDITOS:</b> 0.0.0.9

**Ementa:** Projeto de estágio; Estágio de Regência no Ensino Fundamental.

#### Bibliografia Básica:

KEMP, Mike. *Fatores para o sucesso da aquisição da língua de sinais: variáveis sociais*. In: Congresso surdez e pós-modernidade: novos rumos para educação brasileira, 18 a 20 de setembro de 2002. INES, divisão de Estudos e pesquisas – Rio de Janeiro, 2002.

LACERDA, Cristina B. F. de, MANTELATTO, Sueli A. C. & LODI, Ana Claudia B. *Problematizando o ensino de língua de sinais: discutindo aspectos metodológicos*. In: Anais do VI Congresso Latinoamericano de Educacion Bilingüe-Bicultural para Sordos. Santiago de Chile, julho de 2001.

BARREIRO, Iraide Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. *Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores*. São Paulo, SP: Avercamp, 2010.

#### Bibliografia Complementar:

PAQUAY, L; PERRENOUD, P.; ALTET, M; CHARLIER, È. *Formando professores profissionais*. Quais estratégias? Quais competências? 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

RÉ, Alessandra Del, *A Pesquisa em Aquisição da Linguagem: teoria e prática*. Ed. Contexto, São Paulo (2006).

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. *Estágio e docência*. 7. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2012

TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002. 7

VENTURI, Maria Alice. *Aquisição de língua estrangeira numa perspectiva de estudos aplicados*. Ed. Contexto, São Paulo (2006).