



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):	
EDUCAÇÃO FÍSICA	1ª LICENCIATURA	FLORIANO	V	PROF. DR. FÁBIO SOARES DA COSTA	
DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão V - Multiculturalismo, Diversidade Cultural, Educação para a valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras.			CARGA HORÁRIA: 45h		CRÉDITOS: 0.0.0.3
Ementa: Multiculturalismo. Diversidade Cultural. Educação para a valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras.					
Bibliografia Básica: LOEWE, Daniel. Multiculturalismo e direitos culturais . Tradução: Paulo César Nodari e Elsa Mônica Bonito Basso. Caxias do Sul, RS: EDUCS, 2011. MORAES, Elisângela Lambstein Franco de. Diversidade Cultural : 18 anos da Lei 10.639. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021. MOREIRA, Antonio Flávio; CANDAU, Vera Maria (org.). Multiculturalismo : diferenças culturais e práticas pedagógicas. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. Bibliografia Complementar: CAPRINI, Aldieris Braz Amorim; BECALLI, Fernanda Zanetti (org.). Educação para as relações étnico-raciais : experiências e reflexões. Vitória, ES: Edifes, 2018. COSTA, Rodriana Dias Coelho; SANTOS, Edinei Carvalho dos; SILVA, Kleber Aparecido da (org.) Educação intercultural, letramentos de resistência e formação docente . Campinas, SP: Abralín, 2021. GUILHERME, Willian Douglas (org.). A educação como diálogo intercultural e sua relação com as políticas públicas 5 . Ponta Grossa, PR: Atena, 2020. SILVA, G. F. da. Multiculturalismo e educação intercultural: vertentes históricas e repercussões atuais na educação. <i>In</i> : FLEURI, Reinaldo Matias (org.). Educação intercultural : mediações necessárias. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. TRINDADE, Azoilda L. da; SANTOS, Rafael. Multiculturalismo : mil e uma faces da escola. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.					



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO FÍSICA	1ª LICENCIATURA	FLORIANO	V	PROF. DR. FÁBIO SOARES DA COSTA
DISCIPLINA: Dança e ginástica na escola			CARGA HORÁRIA: 45h	CRÉDITOS: 2.1.0.0
Ementa: Dança popular, clássica e moderna: dimensões pedagógicas no ambiente escolar. Dança como linguagem expressiva e elemento das manifestações artístico-culturais. Dança nas questões de gênero e etnia. A ginástica nas propostas pedagógicas da Educação Física. O ensino da ginástica na escola, seus conteúdos, objetivos e recursos didático-metodológicos.				
Bibliografia Básica: BARRETO, Débora. Dança: ensino, sentidos e possibilidades na escola. Campinas: Autores Associados, 2005. CONCEIÇÃO, Ricardo Batista. Ginástica escolar. Rio de Janeiro: Sprint, 2003. FERREIRA NETO, Raul. Recreação na escola. Rio de Janeiro: Sprint, 2002. Bibliografia Complementar: AYOUB, E. Ginástica geral e educação física escolar. Campinas: Unicamp, 2007. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular – BNCC, 2017. NANNI, D. Dança Educação: Pré-escola à Universidade. São Paulo: Sprint, 2001. VERDERI, E. Dança na escola: uma Proposta Pedagógica. São Paulo: Phorte, 2009. COSTA, F. S. da. Educação Física Escolar Somática. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Educação da PUCRS: Porto Alegre, 2018.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO FÍSICA	1ª LICENCIATURA	FLORIANO	V	PROF. DR. FÁBIO SOARES DA COSTA
DISCIPLINA: Legislação e organização básica da educação brasileira			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 4.0.0.0

Ementa:

A dimensão política e pedagógica da organização escolar brasileira. A Educação Básica na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394/96).

Bibliografia Básica:

BRASIL. **Constituição Federal** de 1988.
_____. Decreto n. 5.154/2004.
_____. Emenda Constitucional n 14/96.
_____. Lei n. 9.394/96.; Lei n. 9.424/96. ; Lei n. 9.131/95.; Lei n. 9.766/98.
_____. Lei n. 5.101/99.; Lei n. 10.172/2001.; Pareceres nº 10/97 e CNE nº 03/97.

Bibliografia Complementar:

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **Estrutura e funcionamento do ensino**. São Paulo: Editora Avercamp. 2.ed. 2017.
BRASIL. Resolução n. 02/97.; Resolução n. 03/97.
BREZENZISKI, I. (Org). **LDB Interpretada**: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 1997.
PIAUÍ. **Constituição Estadual** de 1989.
OLIVEIRA, R.; ADRIÃO, T. **Organização do ensino no Brasil**: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. São Paulo: Xamã, 2002.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO FÍSICA	1ª LICENCIATURA	FLORIANO	V	PROF. DR. FÁBIO SOARES DA COSTA
DISCIPLINA: Filosofia da Educação			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 4.0.0.0

Ementa:

Filosofia e filosofia da educação: concepções e especificidade. Tarefas da filosofia da educação. Pedagogia, ensino. Estudos filosóficos do conhecimento – as questões da verdade e da ideologia no campo da educação. As teorias e práticas educativas e suas dimensões ético-política e estética. A dimensão teleológica da práxis educativa. Filosofia da educação e a formação do/a professor/a.

Bibliografia Básica:

ARANHA, M. L. de A. **Filosofia da educação**. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2006.
COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da filosofia**: história e grandes temas. 16. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2006.
LUCKESI, Cipriano. **Filosofia da educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

Bibliografia Complementar:

BRITO, E. F. de; CHANG, L. H. (orgs.). **Filosofia e método**. São Paulo: Loyola, 2002.
BULCÃO, E. B. M. **Bachelard**: pedagogia da razão, pedagogia da imaginação. Petrópolis(RJ): Vozes, 2004.
IMBERNÓN, F. **A educação no século XXI**: os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
IMBERT, F. **A questão da ética no campo educativo**. Petrópolis (RJ): Vozes, 2001.
SOKOLOWSKI, Robert. **Introdução à fenomenologia**. 3. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO FÍSICA	1ª LICENCIATURA	FLORIANO	V	PROF. DR. FÁBIO SOARES DA COSTA
DISCIPLINA: Sociologia da educação			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 4.0.0.0
Ementa: Estrutura social. Estratificação e Classe social. Educação e Classe Social. Mobilidade Social. Educação e Mobilidade Social. Mudança Social e Educação. Evolução Social. Modernização. Discussões sobre políticas públicas e fundamentos dos direitos humanos assim como diversidade religiosa e sexual no ambiente escolar. Direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.				
Bibliografia Básica: APPLE, Michael W. Trabalho docente e textos: economia política das relações de classe e de gênero em educação . Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1995. 218 p. DAYRELL, Juarez org. Múltiplos Olhares: sobre educação e cultura . Belo Horizonte, MG: UFMG, 1996. 194 p. DURKHEIM, Émile. Educação e sociologia . São Paulo: Melhoramentos, 2010. Bibliografia Complementar: DEMETERCO, Solange Menezes da Silva. Sociologia da educação . 2. ed. Curitiba: IESDE, 2007. ENGUITA, Mariano F. A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo . Porto Alegre: Artes Médicas, 1989. LIMA, Licínio C. A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica . 2.ed. São Paulo: Cortez, 2003. MARX, Karl, ENGELS, F. A ideologia alemã . 5. ed. São Paulo: Hucitec, 1986. PETER L. Berger, Thomas Luckmann. A construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento . 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):	
EDUCAÇÃO FÍSICA	1ª LICENCIATURA	FLORIANO	V	PROF. DR. FÁBIO SOARES DA COSTA	
DISCIPLINA: Esportes coletivos na escola (futsal, futebol, basquetebol, voleibol e handebol).			CARGA HORÁRIA: 60h		CRÉDITOS: 2.2.0.0
Ementa: Pedagogia dos esportes coletivos no processo de ensino/aprendizagem na Educação Física escolar. Identificação dos espaços físicos para a prática dos esportes coletivos, materiais específicos e alternativos utilizados nas aulas. Entendimento dos esportes coletivos como componentes da cultura local, regional e nacional. Papel do esporte coletivo na formação cidadã dos alunos.					
Bibliografia Básica: REVERDITO, Riller Silva; Scaglia, Alcides José. Pedagogia do esporte: jogos coletivos de invasão. São Paulo: Phorte, 2009. KUNZ, Elenor. Didática da educação física 3: futebol. Ijuí: Unijuí, 2013 TENROLER, Carlos. Handebol: teoria e prática. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.					
Bibliografia Complementar: MOREIRA, Wagner Wey. Educação Física e Esporte no Século XXI. Campinas: Papirus, 2016. NOGUEIRA, C. Zeros a direita: Marketing e mídia no esporte. Rio de Janeiro: Ventura, 2010. SANTOS, A.L.P. Manual de Mini Handebol. São Paulo: Phorte, 2015. VOSER, R. C; GIUSTI, J. G. M. O futsal e a escola: Uma perspectiva pedagógica. Porto Alegre: Penso, 2015. SADI, Renato Sampaio; SANTOS, Ivan dos; ARAUJO, Rafael Vieira de. Pedagogia do Esporte: Explorando os Caminhos da Formação. São Paulo: Ícone, 2017.					



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2025.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO FÍSICA	1ª LICENCIATURA	FLORIANO	V	PROF. DR. FÁBIO SOARES DA COSTA
DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Obrigatório I			CARGA HORÁRIA: 165h	CRÉDITOS: 0.11.0

Ementa:

Participação em atividades escolares de natureza observacional na Educação Infantil e no Ensino Fundamental Menor. Observação e participação no cotidiano escolar, construção de plano de estágio observacional e relatório das atividades de estágio. Práticas inclusivas, sobremaneira a considerar alunos especiais. Diversidade étnico-racial, de gênero, infância e adolescência.

Bibliografia Básica:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. 562p.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**: Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 8ª. ed. Brasília: Edições Câmara, 2013. (Série legislação; n. 102).

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**, 2017.

Bibliografia Complementar:

BLUMENTHAL, Ekkehard. **Brincadeiras de movimento para a pré-escola**. 7.ed. Barueri-SP: Manole, 2005.

BRAZ, Greicy Rose de Carvalho. **Brincando e aprendendo com jogos sensoriais**. Rio de Janeiro: Sprint, 1998.

FERREIRA NETO, Carlos Alberto. **Motricidade e jogo na infância**. 3.ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.

MOREIRA, Evandro Carlos; NISTA-PICCOLO, Vilma Lení (Orgs.). **O quê e como ensinar educação física na escola**. Jundiaí – SP: Fontoura, 2009.

NISTA-PICCOLO, Vilma, MOREIRA, Wagner Wey (Orgs.). **O esporte como conhecimento e prática nos anos iniciais do ensino fundamental**. São Paulo: Cortez 2012.