



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	PICOS	IV	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA
DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão IV Produção Audiovisual e Educação Inclusiva			CARGA HORÁRIA: 45h	CRÉDITOS: 0.0.3.0
Ementa: Conceito de Audiovisual. História do Audiovisual. Mídias audiovisuais. Etapas da produção audiovisual. A linguagem audiovisual. Produção de recurso audiovisual referente à educação especial inclusiva.				
Bibliografia Básica: BELLONI, M.L. O que é mídia-educação? 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2009. GUTIERREZ, Ericler Oliveira. Audiovisual produzido por jovens surdos: um roteiro de inclusão e acessibilidade. Revista Educação Especial , v. 32, p. 1-17, 2019. LUCENA, L. C. Como fazer documentários: conceito, linguagem e prática de produção. [S. l.]: Summus Editorial, 2012. MORÁN, José Manoel. O vídeo na sala de aula. Comunicação e Educação , v.2, p.27-35, 1995. DOI: https://doi.org/10.11606/issn.2316-9125.v0i2p27-35 . SANTAELLA, L. Comunicação ubíqua: repercussões na cultura e na educação. São Paulo: Editora Paulus, 2014. SANTAELLA, L. Desafios da ubiquidade para a educação. Revista Ensino Superior Unicamp , v. 9, p. 19-28, 2013. Bibliografia Complementar: MARTINS, Karine Joulie; FANTIN, Monica. Espaços de participação na produção audiovisual de jovens estudantes na escola. TEXTURA-Revista de Educação e Letras , v. 20, n. 44, 2018. NICHOLS, B. Introdução ao documentário . São Paulo: Papyrus Editora, 2005. SIQUEIRA CECCHIN, A.; REIS, S. C. Investigação de uma abordagem para o ensino de produção de narrativas digitais: um estudo com foco em práticas de multiletramentos no contexto escolar público. Veredas-Revista de Estudos Linguísticos , v. 20, n. 1, 2016.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	PICOS	IV	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA

DISCIPLINA: Educação de Estudantes com Deficiência Auditiva e Surdocegueira **CARGA HORÁRIA:** 60h **CRÉDITOS:** 3.1.0.0

Ementa: História da educação de surdos. Conceituação da deficiência auditiva/surdez. Anatomia do ouvido e fisiologia da audição. Abordagens teóricas e educacionais para a intervenção na educação dos estudantes surdos. Princípios da educação bilíngue. Identidades e culturas surdas. Línguas de Sinais emergentes. Surdocegueira: conceito, classificação e principais causas. Marcos nacionais e internacionais da surdocegueira. Comunicação na surdocegueira.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, W. G. **O guia-intérprete e a inclusão da pessoa com surdocegueira**. Ilhéus: Editus, 2019.

CADER-NASCIMENTO, F. A. A.; COSTA, M. da P. R. da. **Descobrimo a Surdocegueira**: educação e comunicação. São Carlos: EduFSCar, 2007.

MASINI, E. F. S. Pesquisas sobre surdocegueira e deficiências sensoriais múltiplas. **Revista Construção Psicopedagógica**, São Paulo, v. 19, n. 18, p. 64-72, 2011.

ARÁOZ, Susana Maria Mana de; COSTA, Maria da Piedade Resende da. Aspectos biopsicossociais na surdocegueira. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v. 14, p. 21-34, 2008.

CADER-NASCIMENTO, Fátima Ali Abdalah Abdel.; COSTA, Maria Piedade Resende da. **Descobrimo a surdocegueira**: educação e comunicação [online]. São Carlos: EduFSCar, 2010, 78 p. ISBN 978-85-7600-371-7. <https://doi.org/10.7476/9788576003717>.

FERNANDES, Eulália. (org.). **Surdez e Bilinguismo**. Porto Alegre: Mediação, 2005.

LACERDA, Cristina Bróglia Feitosa de; SANTOS, Lara Ferreira dos (Org.). **Tenho um aluno surdo, e agora?** Introdução à Libras e educação de surdos. São Carlos: EduFSCar, 2013.

LACERDA, Cristina Bróglia Feitosa de. LODI, Ana Cláudia Balieiro. (Orgs.). **Uma escola duas línguas**: letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização. Porto Alegre: Editora Mediação, 2009 (demais edições). Lisboa: Antidoto, 1979 (demais edições).

PAULINO, Vanessa Cristina; PEDRINO, Mariana Cristina; PEREIRA, Cláudia Cristina de Oliveira. (Orgs.) **Surdocegueira e Deficiência Múltipla**: contextos e práticas educacionais. São Carlos: EDESPUFSCar, 2022.

SKLIAR, Carlos Bernardo. **A surdez**: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998.

WATERHOUSE, Edward. J. A história da educação do surdocego em todo o mundo. In: Seminário Brasileiro de Educação do Deficiente Audiovisual, São Paulo. **Anais ...**, São Paulo: ABEDEV, 1977. p. 23-25.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, Elizabeth Oliveira Crepaldi de. **A leitura e surdez**: um estudo com adultos não oralizados. Rio de Janeiro: Editora Revinter Ltda, 2000. BRASIL.

CARVALHO, Vilmar Fernando.; CAMPELLO, Ana Regina e Souza. A existência de quatorze (14) identidades surdas. **Revista Humanidades e Inovação - ISSN 2358-8322 - Palmas - TO - v.9, n.14, 2022.**

CAPOVILLA, Fernando C. Filosofias educacionais em relação ao surdo: do oralismo à comunicação total ao bilingüismo. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v. 6, n. 01, p. 99-116, 2000.

COSTA, Marília U. C. Lott de M.; BARBOSA, Felipe Venâncio.; NEVINS, Andrew Ira. Linguagem, Surdez e Surdos. In: FRANÇA, Anieli Improta. (Org.). **Linguística para fonoaudiologia**: interdisciplinaridade aplicada. São Paulo: Editora Contexto, 2022

FERNANDES, Sueli. **É possível ser surdo em português? Língua de sinais e escrita**: em busca de uma aproximação. In: SKLIAR, Carlos.(org.). Atualidade da Educação Bilíngue para Surdos: interfaces entre pedagogia e linguística. V.2. Porto Alegre: Mediação, 1999. p. 59-82. GOES, Maria Cecília Rafael de. **Linguagem, surdez e educação**. Campinas: Autores Associados, 1996.

LODI, Ana Claudia Balieiro; MÉLO, Ana Dorziat Barbosa de; FERNANDES, Eulalia (Orgs). **Letramento, Bilinguismo e Educação de Surdos**. 2ªed. Porto Alegre: Mediação, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Ensino da língua portuguesa para surdos**: caminhos para a prática pedagógica. Vol.1. Secretaria de Educação Especial. Brasília: MEC/SEESP, 2002. BRASIL.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Ensino da língua portuguesa para surdos**: caminhos para a prática pedagógica. Secretaria de Educação Especial. Vol.2. Brasília: MEC/SEESP, 2002.

FERREIRA, Ana Cristina Assunção Xavier.; LUSTOSA, Ana Valéria Marques Fortes A política de inclusão escolar para o aluno surdo na perspectiva do tradutor e intérprete de Libras. **RBPAE - v. 36, n. 3, set./dez., 2020.**

MOURA, Maria Cecília, VERGAMINI, Sabine Antonialli Arena.; LEITE, Sandra Regina. **Educação para surdos**: práticas e perspectivas. São Paulo: Editora Santos, 2008.

PERLIN, Gládis. Identidade surda e currículo. **Surdez**: processos educativos e subjetividade. São Paulo: Lovise, p. 23-28, 2000.

QUADROS, Ronice Müller de. Políticas linguísticas e educação de surdos em Santa Catarina: espaço de negociações. **Cad. CEDES**, Campinas, v. 26, n. 69, ago. 2006.

STROBEL, Karen. **História da Educação de Surdos**. UFSC, Florianópolis, 2009.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	PICOS	IV	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA
DISCIPLINA: Tecnologia Assistiva para Estudantes com Deficiência Auditiva e Surdocegueira			CARGA HORÁRIA: 45h	CRÉDITOS: 2.1.0.0

Ementa: Tecnologia Assistiva. Métodos, técnicas e recursos para a educação de deficientes auditivos e surdos. Estudo, prática e vivências mediadas por diferentes recursos de tecnologia assistiva e/ ou experiências educacionais. Produção de recursos de TA de baixo custo e complexidade.

Bibliografia Básica:

ALCÂNTARA, Joceli Alves de Souza; GALASSO, Bruno. Educação bilíngue para surdos: tecnologias assistivas na pré-escola. **SCIAS. Direitos Humanos e Educação**, 6(1), 214–239, 2023. <https://doi.org/10.36704/sdhe.v6i1.7443>

DELGADO GARCIA, Carlos Jesus. Instituto de Tecnologia Social – ITS BRASIL; CNPQ (Orgs.). **Livro Branco da Tecnologia Assistiva no Brasil**. São Paulo: ITS BRASIL, 2017. Disponível em: <https://encurtador.com.br/URRF>.

GONÇALVES, Suênia Cavalcante Pereira.; CAVALCANTE, Ilane Ferreira. **Tecnologias Assistivas para a Educação de Alunos com surdez**. Seven Editora, [S. l.], 2023. Disponível em: <https://sevenpublicacoes.com.br/index.php/editora/article/view/2560>.

PEREIRA, Ana Carolina Reis; PASIAN, Mara Sílvia. O uso de Tecnologias Assistivas para inclusão do aluno surdo na Educação Básica. **Olhar de Professor**, [S. l.], v. 26, p. 1–20, 2023. DOI: 10.5212/OlharProfr.v.26.18371.001. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/1837>

PICANÇO, Lucas Teixeira.; ANDRADE NETO, Agostinho Serrano de.; GELLER, Marlise. A mediação cognitiva por meio de recursos digitais de Tecnologia Assistiva para estudantes surdos: realidade, expectativas e possibilidades. **Revista Brasileira de Informática na Educação**, [S. l.], v. 30, p. 50–72, 2022. DOI: 10.5753/rbie.2022.2395. Disponível em: <https://sol.sbc.org.br/journals/index.php/rbie/article/view/2395>.

PINTO, Juliana Machado Alves.; PRIETCH, Soraia Silva. UbiConverge: Uma Tecnologia Assistiva para suporte ao processo de ensino-aprendizagem de estudantes surdos. **Nuevas Ideias em Informática Educativa**, v. 10, p. 74-84, 2014. ISBN: 978-956-19-0889-5.

SANTOS, Priscila Kohls.; DANTAS, Nozângela Maria Rolim. Tecnologias assistivas e a inclusão do estudante surdo na educação superior. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 3, n. 3, p. 494-514, 2017.

SKOLARI, Sérgio.; KRUSSER, Renata. Design e educação de surdos: aspectos relevantes para o projeto de infográficos bilíngues Libras/Português. In: Congresso Internacional de Ergonomia e Usabilidade de Interfaces Humano Tecnológica, 16., 2017, Florianópolis. **Anais...** Florianópolis: UFSC, 2017.

SILVA, Evaldo Gabriel Nascimento da; CARDOSO, Camila de Nazaré Araújo. A importância do uso da tecnologia assistiva na educação de surdos. **Research, Society and Development**, v. 10, n.3, e28410313153, 2021.

SONZA, Andréa Poletto *et al.* **Acessibilidade e tecnologia assistiva: pensando a inclusão sociodigital de pessoas com necessidades especiais**. Bento Gonçalves (RS), 2013. Disponível em: <https://cta.ifrs.edu.br/livro-acessibilidade-e-tecnologia-assistiva-pensando-a-inclusao-sociodigital-depessoas-com-necessidades-especiais/>

Bibliografia Complementar:

BERSCH, Rita. **Introdução à Tecnologia Assistiva**. Porto Alegre: Assistiva Tecnologia e Educação, 2017. Disponível em: http://www.assistiva.com.br/Introducao_Tecnologia_Assistiva.pdf.

BARBOSA, Josilene Souza Lima. **A tecnologia assistiva digital na alfabetização de crianças surdas**. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) - Núcleo de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, 2011. Disponível em: https://ri.ufs.br/bitstream/riufs/4722/1/JOSILENE_SOUZA_LIMA_BARBOSA.pdf. Acesso em: 26 nov. de 2019.

BORGES, Wanessa Ferreira. **Tecnologia assistiva e práticas de letramento no Atendimento Educacional Especializado**. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de Goiás, Regional Catalão: Universidade Federal de Goiás, 2015. Disponível em: <https://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tede/4472>. Acesso em: 26 de nov. de 2023.

GALVÃO FILHO, Teófilo. **Tecnologia assistiva: um itinerário da construção da área no Brasil**, CRV, Curitiba, 2022



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	PICOS	IV	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA
DISCIPLINA: Libras			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 3.1.0.0
Ementa: Língua Brasileira de Sinais - Libras: Conceituação, História da Educação de Surdos, Abordagens educacionais, Legislação, Identidade e Cultura da Comunidade Surda. Aspectos linguísticos da Libras e o uso da língua. Pedagogia Surda				
Bibliografia Básica: CAPOVILLA, Fernando César.; RAPHAEL, Walkiria Duarte. Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileiro . 2. ed. São Paulo: EDUSP, 2001. GESSER, Audrei. Libras? Que língua é essa?: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009. NICHOLS, Guilherme; MARTINS, Vanessa Regina de Oliveira. Introdução à Língua Brasileira de Sinais: Libras. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022. QUADROS, Ronice Müller. Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2004. Bibliografia Complementar: COUTINHO, Denise. Libras e Língua Portuguesa: semelhanças e diferenças. João Pessoa: Arpoador, 2000. FELIPE, Tanya A. Libras em contexto . Brasília: TvIEC/SEES, Ed. 7, 2007. GESSER, Audrei. O ouvinte e a surdez: sobre ensinar e aprender a Libras. São Paulo: Parábola Editorial, 2012. LACERDA, Cristina Bróglia Feitosa de. Intérprete de Libras: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental – 5. ed. Porto Alegre: Mediação, 2013. SKLIAR, Carlos. A Surdez: um olhar sobre as diferenças. 8.ed. Porto Alegre: Mediação, 2015.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	PICOS	IV	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA

DISCIPLINA: Educação de Estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA)

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 3.1.0.0

Ementa: Aspectos históricos do Transtorno do Espectro Autista. Conceituação, terminologia e características. Concepções teóricas e as políticas de inclusão escolar contemporâneas sobre o TEA. O processo de desenvolvimento e aprendizagem de educandos com TEA. Transtorno do processamento sensorial. Intervenções (ABA; TEACCH, PECS E DIR-Floortime). Estratégias e metodologias para a inclusão escolar. Planejamento Educacional Individualizado. Ensino de habilidades básicas e socioemocionais.

Bibliografia Básica:

BRASIL. **Cartilha Direitos das Pessoas com Autismo**. Núcleos Especializados da Infância e Juventude, de Combate à Discriminação, Racismo e Preconceito e do Idoso e da Pessoa com Deficiência da Defensoria Pública do Estado de São Paulo. Acesso em: 10 de jun. 2018. Disponível <http://www.revistaautismo.com.br/CartilhaDireitos.pdf>

BONOME-VANZELLI, Sílvia Regina Cassan et al. Contribuições do programa Teacch® à educação regular Contribuciones del programa Teacch® a la educación regular. **Brazilian Journal of Development**, v. 7, n. 11, p. 103837-103851, 2021.

BORGES, Adriana Araújo Pereira; SCHMIDT, Carlo. Desenho universal para aprendizagem: uma abordagem para alunos com autismo em sala de aula. **Revista Teias**, v. 22, n. 66, p. 27-39, 2021.

DONOVAN, John; ZUCKER, Caren. **Outra sintonia: a história do autismo**. São Paulo, Companhia das Letras, 2017.

DUARTE, Cintia Perez ; SILVA, Luciana Coltri; VELLOSO, Renata de Lima. **Estratégias da Análise do Comportamento Aplicada Para Pessoas com Transtornos do Espectro do Autismo**. São Paulo: Memnon Edições Científicas, 2018.

FERNANDES, Fernanda Dreux Miranda; MOLINI-AVEJONAS, Daniela Regina. Crianças autistas podem vencer suas dificuldades principais e se tornar solidárias, criativas e reflexivas? Um estudo de follow-up de 10 a 15 anos de um subgrupo de crianças com distúrbios do espectro autístico (DEA) que receberam uma abordagem de desenvolvimento abrangente, individualizada e baseada no relacionamento (DIR). **Audiology-Communication Research**, v. 15, n. 1, p. 155-156, 2010.

GRANDIN, Temple; PANEK, Richard. **O cérebro autista: pensando através do espectro**. Rio de Janeiro, Record, 2015.

GOMES, C.G.S.; SILVEIRA, A.D. **Ensino das habilidades básicas para pessoas com autismo: manual de intervenção comportamental intensiva**. Curitiba: Appris, 2016.

HIERRO, Vanessa Casals; ABELEND, Judith. El modelo DIR®/Floortime™: un abordaje relacional e interdisciplinar para las dificultades de relación y comunicación. **Norte de salud mental**, v. 10, n. 44, p. 54-61, 2012.

JERUSALINSKY, Alfredo. (Org.). **Dossiê autismo**. São Paulo: Instituto Langage, 2015.

JÚLIO-COSTA, Annelise; STARLING-ALVES, Isabella; ANTUNES, Andressa Moreira. **Leve pra quem?** Transtorno do Espectro Autista. Belo Horizonte, MG, Editora Ampla, 2023.

KUPFER, Maria Cristina. M.; PATTO, Maria Helena Sousa.; VOLTOLINI, Rinaldo. **Práticas inclusivas em escolas transformadoras: acolhendo o aluno sujeito**. São Paulo: Escuta, 2017.

LIMA, C.B de. **Perturbações do Espectro do Autismo: Manual prático de intervenção**. 2ª Ed. Lisboa – Porto: Lidel – edições técnicas, 2012.

ORRÚ, S.E. **Aprendizes com autismo: aprendizagem por eixos de interesse em espaços não excludentes**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2016.

SELLA, Ana Carolina; RIBEIRO, Daniela Mendonça. (Orgs.). **Análise do comportamento aplicada ao transtorno do espectro autista**. Curitiba: Appris, 2024.

PRIZANT, Barry M.; FIELDS-MEYER, Tom. **Humano à sua maneira**. São Paulo: Edipro, 2023

SCHMIDT, Carlo. **Autismo, educação e transdisciplinaridade. Processo Nº: 23111.059586/2023-74** Campinas: Papirus, 2013.

Whitman, Thomas L. **O desenvolvimento do autismo: social, cognitivo, linguístico, sensorio-motor e perspectivas biológicas**. São Paulo: M. Books do Brasil Editora Ltda., 2015.

Bibliografia Complementar:

ASSOCIAÇÃO AMERICANA DE PSIQUIATRIA (APA). **DSM-5: Manual de diagnóstico e estatístico de transtornos mentais**. Tradução: Maria Inês Corrêa Nascimento et al. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

BRASIL. **Lei nº 12.764 de 27 de dezembro de 2012**. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtornos do Espectro Autista; e altera o 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, n. 250, p. 02, 28 dez. 2012. Seção 1.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Especializada e Temática. **Linha de cuidado para a atenção às pessoas com transtornos do espectro do autismo e suas famílias na Rede de Atenção Psicossocial do Sistema Único de Saúde / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Especializada e Temática**. – Brasília: Ministério da Saúde, 2015. Disponível em: http://www.autismo.org.br/site/images/Downloads/linha_cuidado_atencao_pessoas_transtorn_o.pdf

LAURENT, Éric. **A batalha do autismo: da clínica à política**. Rio de Janeiro: Zahar, 2014. ROCHA, Aila Narene Dahwache Criado, MANTOVANI, Heloísa Briones; MONTEIRO, Rubiana Cunha (Orgs.). **A integração sensorial e o engajamento ocupacional na infância**. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2023.

SANTOS, E.C. dos. **Linguagem escrita e a criança com autismo**. Curitiba: Appris Editora, 2016.

SCHMIDT, Carlo. Transtornos Globais do desenvolvimento. In: SILUK, A. C (Org). **Atendimento educacional especializado: contribuições para a prática pedagógica**. Santa Maria, RS: UFSM, Centro de Educação, Laboratório de Pesquisa e Documentação, p.278- 305, 2012.

SENERA, Ana H. **Oficinas psicopedagógicas para superação da exclusão**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2016.

CAMPUS UNIVERSITÁRIO “MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA”

Espaço Cultural Noé Mendes – Sala 11 - Bairro Ininga – CEP 64.049-550 - Teresina-PI

Telefone: (86) 3237-1955 - E-mail: parfor@ufpi.edu.br - Site: <https://ufpi.br/parfor>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR – CAPES
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO - PREG
COORDENADORIA DE SELEÇÃO E PROGRAMAS ESPECIAIS - CSPE
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR
PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO À EQUIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA – PARFOR EQUIDADE



EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	PICOS	IV	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA
DISCIPLINA: Tecnologia Assistiva para Estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA)			CARGA HORÁRIA: 45h	CRÉDITOS: 2.1.0.0
Ementa: Diferentes estratégias pedagógicas e tecnologias educacionais para o aprendizado. Métodos, técnicas e recursos para a educação de alunos com TEA. Estudo, prática e vivências mediadas por diferentes recursos de tecnologia assistiva e/ou experiências educacionais. Produção de recursos de TA de baixo custo e complexidade.				
Bibliografia Básica: <p>ÁVILA, Barbara Gorziza.; PASSERINO, Liliana Maria.; TAROUCO, Liane Margarida Rockenbach. Usabilidade em tecnologia assistiva: estudo de caso num sistema de comunicação alternativa para crianças com autismo. Revista Latino- americana de Tecnologia Educativa. Espanha, v. 12, (2), p.115-129, 2013</p> <p>COSTA, Matheus Santos.; COSTA, Vasti Ferreira Gonçalves.; VIEIRA JUNIOR, Niltom. Uso do aplicativo SpeeCH como tecnologia assistiva para uma criança com transtorno do espectro autista (TEA): um estudo de caso. Revista Educação Especial, 36(1), 2023 e8/1–19.</p> <p>DOS REIS FONSECA, Juliana Tavares; SCHIRMER, Carolina Rizzotto. Tecnologia Assistiva: aplicativos para dispositivos móveis, uma contribuição tecnológica para aprendizagem de crianças autistas. Revista Educação e Cultura Contemporânea, v. 17, n. 51, p. 155-175, 2020.</p> <p>FERREIRA, Paulo Henrique Freire Bourdette <i>et al.</i> A tecnologia assistiva como um instrumento pedagógico na aquisição de conhecimento de estudantes com Transtorno do Espectro Autista. Caderno Pedagógico, v. 21, n. 7, p. e5327-e5327, 2024.</p> <p>GOMES, Camila Graciella Santo.; SILVEIRA, Analice Dutra. Ensino de habilidades básicas para pessoas com autismo: manual para intervenção comportamental intensiva. 1. ed. Curitiba: Editora Appris, 2016.</p> <p>MOREIRA, Priscila Rezende; DA SILVA COSTA, Evandro Alexandre; AMARAL, Clara Tatiana Dias. Tecnologia assistiva no ensino da matemática para alunos com transtorno do espectro autista. Educação Matemática em Revista, 2019.</p> <p>MORESI, Eduardo Amadeu Dutra <i>et al.</i> Tecnologia assistiva e autismo. In: Memórias de la Octava Conferencia Iberoamericana de Complejidad, Informática y Cibernética (CICIC 2018). Disponível em: http://www.iiis.org/CDs2018/CD2018Spring/papers/CB032HE.pdf. 2018.</p> <p>MONTENEGRO, Ana Cristina de Albuquerque <i>et al.</i> Contribuições da comunicação alternativa no desenvolvimento da comunicação de criança com transtorno do espectro do autismo. Audiology- Communication Research, v. 26, 2021.</p> <p>REIS, Marlene Barbosa de Freitas; SOUZA, Carla Salomé Margarida de; SANTOS, Lilian Cristina dos. Tecnologia assistiva em dispositivos móveis: aplicativos baseados no TEACCH como auxílio no processo de alfabetização com crianças autistas. Eccos Revista Científica, n. 55, 2020.</p> <p>SILVA, Danielle A. <i>et al.</i> Tecnologias Assistivas para Alfabetização de Crianças com TEA: uma análise de aplicativos da plataforma Google Play. In: XXVII WORKSHOP DE INFORMÁTICA NA ESCOLA. Anais do XXVII Workshop de Informática na Escola. SBC. Porto Alegre, 2021. p. 255-266.</p> <p>TOGASHI, Claudio Miharuru; WALTER, Cátia Crivelenti de Figueiredo. As contribuições do uso da comunicação alternativa no processo de inclusão escolar de um aluno com transtorno do espectro do autismo. Revista Brasileira de Educação Especial, v. 22, p. 351-366, 2016.</p> <p>PLETSCH, Márcia Denise <i>et al.</i> (Orgs.). Acessibilidade e Desenho Universal na Aprendizagem Campos dos Goytacazes (RJ): Encontrografia, 2021. (Coleção Acessibilidade e Desenho Universal na Educação – ISBN da Coleção: 978-65-88977-31-6.</p> <p>PROENÇA, Maria Fernanda Rocha <i>et al.</i> A tecnologia assistiva aplicada aos casos de Transtorno do Espectro do Autismo (TEA). Revista Eletrônica Acervo Saúde, n. 31, p. e541-e541, 2019.</p> <p>WALTER, C. C. F. PECS - Adaptado na sala de Atendimento Educacional Especializado. In: NUNES, L. R. O. P., and SCHIRMER, C. R., orgs. Salas abertas: formação de professores e práticas pedagógicas em comunicação alternativa e ampliada nas salas de recurso multifuncionais [online]. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2017, pp. 311-332. Disponível em: <https://books.scielo.org/id/xns62/pdf/nunes-9788575114520-18.pdf>.</p> Bibliografia Complementar: <p>BRASIL. Ata VII – Comitê de Ajudas Técnicas – CAT. Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República (CORDE/SEDH/PR). 2006. Disponível em: https://www.legisweb.com.br/legislacao</p> <p>DELGADO GARCIA, Carlos Jesus. Instituto de Tecnologia Social – ITS BRASIL; CNPQ (Orgs.). Livro Branco da Tecnologia Assistiva no Brasil. São Paulo: ITS BRASIL, 2017.</p> <p>GALVÃO FILHO, Teófilo. Tecnologia assistiva: um itinerário da construção da área no Brasil, CRV, Curitiba, 2022</p> <p>JUNIOR, F.V.B; GONÇALVES, M.J.; Tecnologia assistiva e acessibilidade no processo de aprendizagem. In: JUNIOR, F.V.B. (Org.). Atendimento Educacional Especializado para o estudante com Transtorno do Espectro Autista. Mossoró: EDUFERSA, 2018. p.139-166.</p> <p>MANZINI, Eduardo José. Tecnologia assistiva para educação: recursos pedagógicos adaptados. In: Ensaio pedagógicos: construindo escolas inclusivas. Brasília: SEESP/MEC, 2005. p. 82-86.</p> <p>MENESES, Elieuzza Andrade <i>et al.</i> Transtorno do espectro autista (TEA) e a linguagem: a importância de desenvolver a comunicação. Revista Psicologia & Saberes, v. 9, n. 18, p. 174-188, 2020</p>				

CAMPUS UNIVERSITÁRIO “MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA”

Espaço Cultural Noé Mendes – Sala 11 - Bairro Ininga – CEP 64.049-550 - Teresina-PI

Telefone: (86) 3237-1955 - E-mail: parfor@ufpi.edu.br - Site: <https://ufpi.br/parfor>



EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	PICOS	IV	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA
DISCIPLINA: Atendimento Educacional Especializado (AEE) e outros suportes na Educação Especial Inclusiva (Sistema de Suporte Multicamadas, ensino diferenciado, aprendizagem cooperativa e tutoria entre pares)			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 3.1.0.0
Ementa: Atendimento Educacional Especializado: política e legislação. O papel do professor: a articulação com o professor da classe comum e a família. O funcionamento das Salas de Recursos Multifuncionais (SRM). Outros suportes: Sistema de Suporte Multicamadas, Tutoria entre pares, Aprendizagem Cooperativa: Características e modalidades dos grupos cooperativos, Papéis atribuídos aos alunos e Papel do professor, Competências sociais. Ensino Diferenciado: Conceito. Princípios. Fatores e elementos passíveis de diferenciação do ensino (conteúdo, processo, produto e gestão da aula). O papel do Profissional de Apoio a Inclusão.				
Bibliografia Básica: <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica. Brasília: MEC/SEESP, 2009.</p> <p>BENEDETTI, Rafaela Hanauer; MANJINSKI, Everson. Os níveis do sistema de suporte multicamadas (SSMC), desenho universal para aprendizagem (DUA) e abordagem do ensino diferenciado (AED). Faculdade Sant'Ana em Revista, [S. l.], v. 8, n. 2, p. 339 – 352, 2024.</p> <p>BRANCO, Ana Paula Silva Cantarelli et al. Currículo Flexível e o Desenho Universal na Aprendizagem- DUA: desdobramentos para a aprendizagem cooperativa. Revista da Faculdade de Educação, v. 40, p. e402413-e402413, 2024.</p> <p>COCHITO, Maria Isabel Galdes Santos. Cooperação e aprendizagem: educação intercultural. Lisboa. ACIME, 2004.</p> <p>COSTA, Pollyana Ladeia; MENDES, Enicéia Gonçalves. Aprendizagem cooperativa: uma experiência com profissionais da rede pública de ensino. Anais do DISEE, UFSCar, 2023.</p> <p>Costa, J. V. D. et al. Avaliação de um programa de formação sobre sistema de suporte multicamada em uma cidade paulista. In: ANAIS DO 10º CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2023, São Carlos. Anais eletrônicos..., Galoá, 2023. Disponível em: <https://proceedings.science/cbee/cbee-2023/trabalhos/avaliacao-de-um-programa-de-formacao-sobresistema-de-suporte-multicamada-em-uma?lang=pt-br>. Acesso em: 27 Dez. 2024.</p> <p>CAMIZÃO, Amanda Costa, VICTOR, Sonia Lopes, CONDE, Patrícia Santos. Atendimento educacional especializado na educação infantil. In: Educação especial inclusiva: conceituações, medicalização e políticas. Sonia Lopes Victor, Alexandre Braga Vieira e Ivone Martins de Oliveira (Orgs.). Campos dos Goytacazes, RJ: Brasil Multicultural, 2017. 304 p.</p> <p>ESTEVAN, Carolina et al. Programa de tutoria por pares no ensino superior: Estudo de caso. Rev. bras. orientac. prof, Florianópolis, v. 19, n. 2, p. 185-195, dez. 2018.</p> <p>FERNANDES, Woquiton Lima.; COSTA, Carolina Severino Lopes da. Possibilidades da tutoria de pares para estudantes com deficiência visual no ensino técnico e superior. Rev. bras. educ. espec., Marília, v. 21, n. 1, p. 39- 56, Mar, 2015.</p> <p>HEACOX, Diane. Diferenciação curricular na sala de aula: como efectuar alterações curriculares para todos os alunos. Porto: Porto Editora, 2006.</p> <p>LOPES, Mariana Moraes; MENDES, Enicéia Gonçalves. Profissionais de apoio à inclusão escolar: quem são e o que fazem esses novos atores no cenário educacional? Revista Brasileira de Educação, v. 28, e280081, 2023.</p> <p>MENDES, Enicéia Gonçalves. Práticas inclusivas inovadoras no contexto da classe comum: dos especialismos às abordagens universalistas. Campos dos Goytacazes, RJ: Encontrografia Editora, 2023.</p> <p>MENDES Enicéia Gonçalves. Didática, formação de professores e educação especial: implicações das políticas públicas baseadas no sistema de suporte multicamadas. In: LONGAREZI, Andréa Maturano; MELO, Geovana Ferreira; XIMENES, Priscilla de Andrade Silva. (Orgs). Didática, formação de professores e políticas públicas [recurso eletrônico] 1. ed., Jundiaí: SP, Paco, 2023. Disponível em: https://encurtador.com.br/MiWY</p> <p>PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira.; PAVÃO, Sílvia Maria de Oliveira. Atendimento Educacional Especializado: reflexões e práticas necessárias para a inclusão. [s. l.] Brasil, 2018.</p> <p>SANTOS, Keisyani da Silva; MENDES, Enicéia Gonçalves. Ensinar a todos e a cada um em escolas inclusivas: a abordagem do ensino diferenciado. Revista Teias, v. 22, n. 66, p. 40-50, 2021.</p> <p>SILUK, Ana Cláudia Pavão (Org.). Atendimento educacional especializado: contribuições para a prática pedagógica. 2. ed., Santa Maria: LAPEDOC/UFMS, 2014.</p> <p>VILARONGA, Carla Ariela Rios.; COSTA, Juliane Dayrle Vasconcelos; PIOVEZAN, Camila Carlini Bonilha. Perspectivas teóricas e práticas do profissional de apoio escolar. 1ª ed. São Carlos: SP, EDESP-UFSCar, 2023.</p> Bibliografia Complementar: <p>CARDOZO-ORTIZ, Claudia Esperanza. Tutoria entre pares como uma estratégia pedagógica universitária. Educación y Educadores, [S.l.], v. 14, n. 2, aug. 2011.</p> <p>COSTA, Juliane Dayrle Vasconcelos.; MENDES, Enicéia Gonçalves. Programa de formação sobre sistema de suporte multicamada em uma cidade paulista. III Disseminando Saberes da Educação Especial: temas atuais, pesquisas e inovação. Anais do ... / organizadora: Juliane Dayrle Vasconcelos da Costa. [et al.]. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2023.</p> <p>MENDES, Enicéia Gonçalves; TANNÚS-VALADÃO, Gabriela; MILANESI, Josiane Beltrame. Atendimento educacional especializado para estudante com deficiência intelectual: os diferentes discursos dos professores especializados sobre o que e como ensinar. Revista Linhas. Florianópolis, v. 17, n. 35, p. 45-67, set./dez. 2016.</p> <p>PEREIRA, Marta; SANCHES, Isabel Rodrigues. Aprender com a diversidade: as metodologias de aprendizagem cooperativa na sala de aula. Nuances: estudos sobre Educação, v. 24, n. 3, p. 118-139, 2013.</p> <p>TAVARES, Cláudia; SANCHES, Isabel. Gerir a diversidade: contributos da aprendizagem cooperativa para a construção de salas de aula inclusivas. Revista Portuguesa de Educação, v. 26, n. 1, p. 307-347, 2013.</p> <p>TEIXEIRA, Madalena Telles; REIS, Maria Filomena. A organização do espaço em sala de aula e as suas implicações na aprendizagem cooperativa. Revista Meta: Avaliação, v. 4, n. 11, p. 162-187, 2012.</p> <p>NEGRINI, Tatiane.; FIORIN, Bruna Pereira Alves.; GOULARTE, Ravele Bueno (Orgs.). Altas habilidades/superdotação [recurso eletrônico]: abordagens teórico-práticas para o atendimento educacional especializado. Santa Maria: FACOS-UFMS, 2022.</p> <p>SANTOS, Vivian.; TORRES, Josiane Pereira.; MENDES, Enicéia Gonçalves. Análise da produção científica brasileira sobre o Atendimento Educacional Especializado. Educação, Batatais, v. 6, n. 3, p. 11-24, jul./dez. 2016.</p> <p>ZERBATO, Ana Paula.; VILARONGA, Carla Ariela Rios.; SANTOS, Jessica Rodrigues. Atendimento Educacional Especializado nos Institutos Federais: reflexões sobre a atuação do professor de educação especial. Rev. Bras. Ed. Esp., Bauru, v.27, e0196, p.319-336, jan.-dez., 2021.</p>				



EMENTA DE DISCIPLINA – 2026.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA	1ª LICENCIATURA	PICOS	IV	DRA. ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA

DISCIPLINA: Planejamento Educacional Individualizado (PEI)

CARGA HORÁRIA: 45h

CRÉDITOS: 2.1.0.0

Ementa: Estudo dos modos de avaliação de problemas desenvolvimentais. Planejamento e realização de avaliação pedagógica no contexto escolar. Elaboração, aplicação e avaliação de programas de ensino. Análise dos procedimentos de intervenção e do progresso do aluno público da Educação Especial.

Bibliografia Básica:

CAMPOS, Juliane Ap. de Paula Perez; BUENO, Melina Brandt; LEITE, Graciliana Garcia (Orgs.). **Interface entre educação especial e educação de jovens e adultos:** reflexões sobre as demandas formativas e atuação docente. São Carlos: SP, EDESP-UFSCar, 2024. Disponível em: <https://encurtador.com.br/iUhfY>

COLL, César.; MARCHESI, Alvaro.; PALÁCIOS, Jesús. **Desenvolvimento psicológico e educação:** Psicologia da educação escolar. Vol 2. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MACHADO, Andréa Carla; BELLO, Suzelei Faria; CAPELLINI, Simone Aparecida. **Plano Educacional Individualizado - PEI e suas contribuições para inclusão escolar.** São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. 30p. Disponível em: <https://www.cpedisp.com.br/uploads/ebooks/2022/10/pei-volume-1.pdf>

NCSE (NACIONAL COUNCIL FOR SPECIAL EDUCATION). **Guidelines on the individual education plan process by the National Council for Special Education.** Dublin, 2006.

PICCOLO, Gustavo Martins *et al.* **Planejamento Educacional Individualizado II: Intervenções.** São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022. Disponível em: <https://www.edesp.ufscar.br/arquivos/colecoes/segunda-licenciatura-em-educacao-especial/pei-ii.pdf>

POKER, Rosimar Bortolini *et al.* **Plano de Desenvolvimento Individual para o Atendimento Educacional Especializado.** São Paulo: Cultura Acadêmica; Marília: Oficina Universitária, 2013.

SANTOS, Jéssica Rodrigues *et al.* **Planejamento Educacional Individualizado I: elaboração e avaliação.** São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022. Disponível em: <https://www.edesp.ufscar.br/arquivos/colecoes/segunda-licenciatura-em-educacao-especial/pei-i.pdf>

TANNÚS-VALADÃO, Gabriela.; MENDES, Enicéia Gonçalves. Inclusão escolar e o planejamento educacional individualizado: estudo comparativo sobre práticas de planejamento em diferentes países. **Revista Brasileira de Educação**, v. 23, e230076, 2018

Bibliografia Complementar:

PEREIRA, Débora Mara; NUNES, Débora Regina de Paula. Diretrizes para a elaboração do PEI como instrumento de avaliação para educando com autismo: um estudo interventivo. **Revista Educação Especial**, Santa Maria, p. 939-960, out. 2018. ISSN 1984- 686X. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/>

PLETSCH, Márcia Denise.; GLAT, Rosana. A escolarização de alunos com deficiência intelectual: uma análise da aplicação do Plano de Desenvolvimento Educacional Individualizado. **Linhas Críticas**, Brasília, DF, v. 18, n. 35, p. 193-208, jan./abr. 2012.

REDIG, A. G.; MASCARO, C. A. A. C.; DUTRA, F. B. S. A formação continuada do professor para a inclusão e o plano educacional individualizado: uma estratégia formativa? **Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial**, v.4, n. 1, p. 33-44, 2017.

SONZA, Andréa Poletto; VILARONGA, Carla Ariela Rios; MENDES, Enicéia Gonçalves. Os NAPNEs e o Plano Educacional Individualizado nos Institutos Federais de Educação **Revista Educação Especial**, vol. 33, 2020, -, pp. 1-24.

SILVEIRA, Victoria Gimenez; ROSA, Beatriz Ruiz; BENITEZ, Priscila; TANNÚS-VALADÃO, Gabriela. Planejamento educacional individualizado de estudante com autismo na universidade. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 27, 2023, DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392023-238308-T>