



Ministério da Educação
Universidade Federal do Piauí
Gabinete do Reitor

RESOLUÇÃO CONSUN/UFPI Nº 159, DE 18 DE OUTUBRO DE 2023

Aprova Criação do Curso de Formação Inicial e Continuada em Operador de Sistemas de Irrigação, a ser ofertado pelo Colégio Técnico de Teresina – CTT/UFPI.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ-UFPI e PRESIDENTE DO CONSELHO UNIVERSITÁRIO-CONSUN, no uso de suas atribuições legais e regimentais, tendo em vista decisão do mesmo Conselho em reunião de 10/10/2023 e, considerando:

- o Processo Eletrônico nº 23111.018778/2023-67.

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar a criação do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Operador de Sistemas de Irrigação, a ser ofertado pelo Colégio Técnico de Teresina - CTT/UFPI, na modalidade presencial, por meio do Programa de Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional (EJA Integrada - EPT), conforme processo acima mencionado.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor no dia 1º de novembro de 2023, conforme disposto nos incisos I e II do art. 4º do Decreto nº 10.139, de 28 de novembro de 2019, da Presidência da República.

Teresina, 18 de outubro de 2023


GILDÁSIO GUEDES FERNANDES
Reitor



Ministério da Educação
Universidade Federal do Piauí
Gabinete do Reitor

RESOLUÇÃO CEPEX/UFPI Nº 570, DE 18 DE OUTUBRO DE 2023

Ratifica Resolução CEPEX/UFPI Nº 497, de 22 de maio de 2023, que aprovou o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada de Operador de Sistemas de Irrigação, a ser ofertado pelo Colégio Técnico de Teresina – CTT/UFPI.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ – UFPI e PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – CEPEX, no uso de suas atribuições legais e regimentais, tendo em vista decisão do mesmo Conselho em reunião de 09/10/2023 e, considerando:

- o processo eletrônico nº 23111.018778/2023-67;

RESOLVE:

Art. 1º Ratificar a Resolução CEPEX/UFPI Nº 497, de 22 de maio de 2023, que aprovou o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada de Operador de Sistemas de Irrigação, a ser ofertado pelo Colégio Técnico de Teresina – CTT/UFPI, conforme processo acima mencionado.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data da sua publicação, conforme disposto no Parágrafo único, do art. 4º, do Decreto nº 10.139, de 28 de novembro de 2019, da Presidência da República, tendo em vista que a matéria foi objeto de deliberação **ad referendum** em 22 de maio de 2023.

Teresina, 18 de outubro de 2023



GILDÁSIO GUEDES FERNANDES

Reitor



EJA INTEGRADA - EPT
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
COLÉGIO TÉCNICO DE TERESINA
Campus Universitário Ministro Petrônio Portela
Teresina, Piauí, Brasil; CEP 64049-550 Telefone fax (86) 3215-5694.
Internet: www.ufpi.br/ctt

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE OPERADOR DE SISTEMAS DE IRRIGAÇÃO

Teresina, abril de 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ

Reitor:

Gildásio Guedes Fernandes

Vice-Reitor:

Viriato Campelo

Superintendente do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico:

Virgínia Tâmara Muniz Silva

Diretor do Colégio Técnico de Teresina:

Francisco Edinaldo Pinto Mousinho

Vice-Diretor do Colégio Técnico de Teresina:

Jossivaldo de Carvalho Pacheco

Coordenador Administrativo e Financeiro:

Expedito Henrique Ulisses Pereira

Assistente do Diretor:

Malvina Thaís Rodrigues Pacheco

Coordenação Geral do Programa EJA Integrada à EPT/CTT

Cristiane Lopes Carneiro D' Albuquerque

Coordenação Adjunta do Programa EJA Integrada à EPT/CTT

Genival Celso Pereira da Silva

Orientadora Pedagógica do Programa EJA Integrada à EPT/CTT:

Maria Rita Barbosa de Sousa

Apoio administrativo Acadêmico do Programa EJA Integrada à EPT/CTT:

Maria da Conceição Lima Barbosa

Comissão Responsável pela Elaboração dos PPCs Colégio Técnico de Teresina - Programa EJA Integrada-EPT

Daniel Biagiotti SIAPE 2732816

Luzineide Fernandes de Carvalho SIAPE 2323147

Maria Rita Barbosa de Sousa SIAPE 1787885

SUMÁRIO

1 - Apresentação	4
2 - Identificação do curso	5
3 - Justificativa e objetivos	5
4 - Requisitos e formas de acesso	7
5 - Perfil profissional de conclusão.....	7
6 - Organização curricular	7
7 - Critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores	9
8 - Critérios e procedimentos de avaliação da aprendizagem	9
9 - Biblioteca, instalações, equipamentos e laboratórios	10
10 - Perfil de professores, instrutores e técnicos	11
11 - Certificados a serem emitidos.....	11
Referências	11

1 - Apresentação

Os Colégios Técnicos da UFPI em observância a Resolução N° 1 de 28 de maio de 2021 que instituiu as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Educação de Jovens e Adultos firmaram parcerias com municípios dos Territórios próximos aos Campus da UFPI em que os cursos serão realizados, oferecendo Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) e Cursos Técnicos, para qualificação profissional e técnica de jovens e adultos, voltados às necessidades de cada Região, consoante aos arranjos produtivos do Estado, elencados pela Secretaria de Planejamento do Estado do Piauí.

O presente documento apresenta o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC), curso de Operador em Sistemas de Irrigação, na modalidade presencial. A presente proposta está fundamentada nas bases legais da educação profissional e tecnológica do Brasil, explicitadas na LDB nº 9.394/96 e demais resoluções que normatizam a Educação Profissional brasileira, mais especificamente a que se refere à formação inicial e continuada ou qualificação profissional, Resolução CNE/CP N° 1, de 5 de janeiro de 2021 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.

Este projeto pedagógico de curso visa contextualizar e definir as diretrizes pedagógicas para o respectivo curso no âmbito das parcerias com os municípios dos Territórios próximos ao Colégio Técnico de Teresina da Universidade Federal do Piauí.

O ofertante será o Colégio Técnico de Teresina (CTT), escola vinculada à Universidade Federal do Piauí (UFPI) com 69 anos dedicados à Educação Profissionalizante, e é destinado a jovens e adultos que necessitem de qualificação profissional de forma a melhorar as suas expectativas para ingressar no mercado de trabalho, disponibilizando conhecimentos técnicos para que estes possam estar preparados para os diversificados desafios e possibilidades presentes no mundo do trabalho, representando portanto, melhoria de trabalho e vida, possibilidades de empregabilidade aos jovens e adultos que estão fora do mercado de trabalho, promovendo o resgate do tempo e das oportunidades educacionais não assegurados na idade certa.

2 - Identificação do curso

2.1. Denominação do curso:

Curso de Formação Inicial e Continuada em Operador em Sistema de Irrigação

2.2. Vinculação

Colégio Técnico de Teresina/Universidade Federal do Piauí

2.3. Local de oferta

Teresina.

2.4. Modalidade:

Formação Inicial e Continuada - FIC

2.5. Turno(s) de oferta: Sextas a Noite e sábados no período Diurno

2.6. Nº de alunos por turma: 30

2.7. Carga horária total: 160 horas

3 - Justificativa e objetivos

A escola é um espaço adequado para contribuir no desenvolvimento da educação para a carreira profissional e, portanto, no delineamento do projeto de vida dos estudantes, ao estabelecer uma articulação não somente com os anseios desses jovens e adultos em relação ao seu futuro, como também posteriormente com a continuidade se desejarem dos seus estudos. Esse processo de reflexão sobre o que cada jovem e adultos quer ter no futuro diante de sua qualificação profissional, e de planejamento de ações para construir esse futuro, pode representar mais uma possibilidade de desenvolvimento pessoal e social, destaca a Base Nacional Comum e Curricular de nosso país.

A Universidade Federal do Piauí por meio do Colégio Técnico de Teresina observa a Resolução N° 1 de 28 de maio de 2021 que institui as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos especificamente no Art. 8º, a EJA com ênfase na Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida sendo:

§ 1º A Educação ao Longo da Vida em todos os segmentos no contexto da EJA implica em oportunizar acesso a aprendizagens não formais e informais, além das formais. § 2º Permite o estudo de novas e diferentes formas de certificação que levem em consideração o conjunto das competências adquiridas ao longo da vida. § 3º O Projeto de Vida do estudante determinará os percursos e itinerários formativos adequados

às condições de aprendizagem, às competências básicas já adquiridas, às possibilidades de integração com proposta profissional e às condições estruturais de vida, locomoção, materiais e acesso ao currículo.

Neste sentido, a EJA articulada à Educação Profissional desenvolvida nos cursos FICs do CTT/UFPI será ofertada de forma concomitante na forma, uma vez que é desenvolvida simultaneamente em distintas instituições educacionais, mas integrada no conteúdo, mediante a ação de convênio ou acordo de intercomplementaridade para a formação dos estudantes.

Os Estudantes do Curso de Sistemas de Irrigação estarão incluídos em um contexto formativo em que, a agricultura, em função dos fatores inerentes à planta, ao solo, ao clima e aos associados à economia, é uma atividade que apresenta um grau de risco relativamente alto. A disponibilidade hídrica é um dos fatores que mais contribuem para a ocorrência de riscos, principalmente nas regiões áridas e semi-áridas, por causa da irregularidade na distribuição temporal e espacial das chuvas, que condiciona a frequência e a intensidade de períodos de déficit hídrico. Desta forma, a irrigação é uma prática necessária para se eliminar ou minimizar os riscos, suprimindo a quantidade de água necessária para o adequado crescimento e desenvolvimento das plantas.

O Nordeste brasileiro, e em especial o estado do Piauí, tem um grande potencial para a agricultura irrigada dada as suas condições existentes de solo, clima e disponibilidade hídrica. O Piauí apresenta cerca de 25.000 hectares irrigados, tendo potencial para irrigar quase 200.000 hectares. Entretanto há uma grande carência de mão-de-obra capacitada para manusear os sistemas de irrigação, considerando as condições do solo, da planta e as condições climáticas o fato que dificulta o manejo correto da água, fator que mais contribui para o insucesso da agricultura irrigada.

No Piauí é considerável a quantidade de pessoas que não conseguiram prosseguir em seus estudos. Assim, visando uma capacitação inicial de pessoas que tenham o Ensino Fundamental, pessoas que residem principalmente em locais de vulnerabilidade social, pessoas de baixa renda ou fora do mercado de trabalho, o EJA Integrado ao EPT vem ampliar nesses alunos a capacidade de desenvolver atividades na área de irrigação, de modo que eles possam tanto ser inseridos no mercado de trabalho, quanto melhorar sua capacidade de gerar renda oriunda da propriedade rural. O curso de operador de sistemas de irrigação irá capacitar o egresso a desenvolver a atividade de agricultura irrigada,

tornando-o apto a ser inserido neste mercado promissor. Desta forma, cursos que venham disponibilizar e formar mão-de-obra especializada na área são de extrema importância dada a realidade do estado do Piauí, melhorando a qualificação técnica das pessoas que atuam ou desejem investir na área, bem como possibilitando novas alternativas de investimento para trabalhadores e trabalhadoras que desejem investir em um negócio familiar rentável.

Por fim, tendo como objetivo geral capacitar os educandos para operar e manejar corretamente sistemas de irrigação, considerando os aspectos relacionados ao solo, ao clima, à planta e às atmosferas, proporcionando a estas pessoas novas possibilidades profissionais e econômicas, contribuindo ainda para a elevação da sua escolaridade.

O curso de Operador em Sistema de Irrigação tem por objetivos específicos possibilitar ao educando: Acompanhar e Manejar, de forma racional, os Sistemas de Irrigação, otimizando o uso de água e energia; Acompanhar a implantação de sistemas de irrigação; Acompanhar a implantação e condução de culturas agrícolas irrigadas, contribuindo para o correto manejo da água.

4 - Requisitos e formas de acesso

Ao estudante que se propõe ingressar no curso de Operador em Sistemas de Irrigação, exige-se o nível de escolaridade mínimo de ensino fundamental incompleto com o objetivo do fortalecimento da integração da formação geral com a formação profissional, tendo a ênfase na educação e aprendizagem ao longo da vida.

5 - Perfil profissional de conclusão

Ao concluir o curso de Operador em Sistemas de Irrigação o educando terá adquirido as competências gerais e, portanto, poderá atuar na condução e manejo de sistemas de irrigação em culturas anuais e perenes. O estudante será habilitado a desenvolver práticas de irrigação junto a cultivos, reconhecendo os diversos métodos e técnicas de irrigação.

6 - Organização curricular

Os princípios da organização curricular dos cursos do EJA Integrado à EPT do CTT/UFPI, são descritos em conformidade com a Resolução N° 1 de 28 de maio de 2021 que institui as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos

relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos especificamente, art. 13 buscando garantir, na sua parte relativa à formação geral básica, os direitos e objetivos de aprendizagem, expressos em competências e habilidades nos termos da Política Nacional de Alfabetização (PNA) e da BNCC, tendo como ênfase o desenvolvimento dos componentes essenciais para o ensino da leitura e da escrita, assim como das competências gerais e as competências/habilidades relacionadas à Língua Portuguesa, Matemática e Inclusão Digital.

Destaca-se que este último acontecerá dentro das possibilidades dos entes que firmaram parcerias com o CTT/UFPI, ou seja, os municípios dos Territórios próximos ao Campus da UFPI em que os cursos serão realizados, oferecendo Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), para qualificação profissional e técnica de jovens e adultos, voltados às necessidades de cada Região, consoante aos arranjos produtivos do Estado, elencados pela Secretaria de Planejamento do Estado do Piauí.

Inicialmente acontece a inovação no curso por meio do Componente curricular Projeto de Vida, em que os estudantes são estimulados a desenvolverem três dimensões formativas distintas interligadas:

- Autoconhecimento (descoberta de aspirações, interesses, potenciais e desafios pessoais): o encontro consigo, com ênfase na dimensão pessoal.
 - Expansão e exploração (reflexão sobre relações sociais e ampliação de horizontes e possibilidades): o encontro com o outro e o mundo, com ênfase na dimensão cidadã.
 - Planejamento (construção de caminhos para a vida pessoal, profissional e ação cidadã): o encontro com o futuro e o nós, com ênfase na dimensão profissional empreendedora.
- As ações a serem desenvolvidas no componente curricular Projeto de Vida será uma estratégia curricular para permitir ao estudante e/ou grupo de estudantes o desenvolvimento de um Plano de Intervenção (Plano de Trabalho) por meio de encontros regulares para acompanhamento do progresso no seu negócio. Nesses encontros serão discutidas as dificuldades técnicas, operacionais e sociais, quando cabível com o objetivo de que os alunos encaminhem ações exitosas nos negócios que projetaram. Segue a Matriz Curricular a ser desenvolvida.

**MATRIZ CURRICULAR CURSO OPERADOR DE SISTEMAS DE
IRRIGAÇÃO – 160h**

DISCIPLINA E EMENTAS	
Módulo I - Projeto de Vida e introdução a agricultura irrigada - 40H	
• PROJETO DE VIDA: Conceito, importância, etapas da construção do projeto de vida (diagnóstico, planejamento e plano de negócio). • NOÇÕES DE AGRICULTURA IRRIGADA • FUNDAMENTOS BÁSICOS DE SOLOS • UNIDADES E MEDIDAS PARA IRRIGAÇÃO • ÁGUA NO SOLO • EFEITO DA ÁGUA NO RENDIMENTO DAS CULTURAS • NOÇÕES DE AGROMETEOROLOGIA	
Módulo II - Métodos de irrigação - 40H	
• IRRIGAÇÃO POR ASPERSÃO • IRRIGAÇÃO LOCALIZADA • IRRIGAÇÃO SUPERFICIAL	
Módulo III - Agricultura Irrigada	
• FERTIRRIGAÇÃO • PRINCÍPIOS BÁSICOS DE SALINIZAÇÃO • CONSERVAÇÃO DO SOLO EM ÁREAS IRRIGADAS • IRRIGAÇÃO EM HORTALIÇAS • FRUTICULTURA IRRIGADA • IRRIGAÇÃO EM PASTAGENS	
Módulo IV- Equipamentos , materiais e montagem de sistemas de irrigação - 40H	
• TUBOS • CONEXÕES • BOMBAS • ACESSÓRIOS • MONTAGEM E MANUTENÇÃO DE SISTEMAS DE IRRIGAÇÃO	

7 - Critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores

A Universidade Federal do Piauí por meio do Colégio Técnico de Teresina observa a Resolução N° 1 de 28 de maio de 2021, especificamente no Art. 32, para os casos de possíveis aproveitamento de estudos e conhecimentos adquiridos antes do ingresso nos cursos da EJA mediante documentos comprobatórios disponibilizados à Coordenação do Curso e ao professor da respectiva disciplina, bem como os critérios para

verificação de rendimento escolar, sendo garantidos aos jovens e adultos, tal como prevê a LDB em seu art. 24, transformados em horas-atividades ou unidades pedagógicas a serem incorporadas ao currículo escolar do(a) estudante.

8 - Critérios e procedimentos de avaliação da aprendizagem

A avaliação nos Cursos de qualificação profissional do Programa EJA integrado à EPT do CTT/UFPI, em seus diferentes processos e espaços, deverá encorajar, orientar, informar e conduzir os estudantes em uma perspectiva contínua e formativa, com vistas ao desenvolvimento das aprendizagens.

O processo de avaliação da aprendizagem será portanto, de natureza qualitativa e quantitativa, observando-se o cumprimento dos prazos, a participação e interação durante a mediação pedagógica, como também, a assiduidade, o engajamento e a colaboração na realização das atividades propostas, tendo como ênfase o desenvolvimento dos componentes essenciais para o ensino da leitura e da escrita, assim como das competências gerais e as competências/habilidades relacionadas à Língua Portuguesa, Matemática e Inclusão Digital.

Destaca-se que este último acontecerá dentro das possibilidades dos entes que firmaram parcerias com o CTT/UFPI, ou seja, os municípios dos Territórios próximos ao Campus da UFPI em que os cursos serão realizados, oferecendo Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), para qualificação profissional e técnica de jovens e adultos.

A sistemática de avaliação do Ensino nos Cursos FICs terá uma única média para cada disciplina. O valor da média então será o somatório das notas das avaliações dividido pelo número delas. A nota mínima da média para aprovação é 6,0.

Entende-se por avaliação os mais diversos instrumentos utilizados pelo Professor, conforme a necessidade e planejamento didático.

1. Será considerado aprovado o aluno que obtiver, em todas as disciplinas cursadas por módulo média maior ou igual a 6,0 e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas ministradas em cada disciplina.

2. Será reprovado o aluno que obtiver frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas ministradas em cada disciplina.

Por fim, o processo articulado de planejamento e avaliação considerará o desenvolvimento das Metodologias ativas, incentivando os discentes a aprenderem de forma autônoma e participativa, partindo de problemas e situações reais, portanto participando ativamente do processo de aprendizagem, sendo responsáveis pela construção do conhecimento.

9 - Biblioteca, instalações, equipamentos e laboratórios

Para o desenvolvimento dos Cursos FICs de qualificação profissional do CTT/UFPI no que cabe a infraestrutura física disponível, destaca-se que acontecerá dentro das possibilidades dos entes que firmaram parcerias com o CTT/UFPI, ou seja os municípios dos Territórios próximos ao Campus da UFPI em que os cursos serão realizados, oferecendo Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), para qualificação profissional e técnica de jovens e adultos, voltados às necessidades de cada Região, consoante aos arranjos produtivos do Estado, elencados pela Secretaria de Planejamento do Estado do Piauí.

O Colégio Técnico de Teresina disponibilizará materiais de consumo nas escolas dos municípios dos Territórios próximos ao Campus da UFPI em que os cursos serão realizados para as ações teórico-práticas da parte da oferta de estudos na educação profissional. O fato de algumas escolas serem próximas ao CTT/UFPI facilitará a vinda de estudantes do EJA Integrado ao EPT as dependências do CTT aos sábados para as ações teórico-práticas nos laboratórios estruturados do CTT/UFPI nas seguintes áreas para o desenvolvimento de trabalhos pedagógicos interdisciplinares: química, biologia, sementes, sanidade e reprodução animal, solos, laboratório de Informática.

Na parte de campo o CTT/UFPI dispõe de módulos didáticos irrigados cultivados com as principais culturas comerciais, horta e tratores e implementos agrícolas, e ainda um centro de manejo caprino.

10 - Perfil de professores, instrutores e técnicos

O Colégio Técnico de Teresina especificamente para o desenvolvimento dos Cursos FICs do Programa EJA Integrado à EPT possui atualmente quadro de pessoal com: Professores, Supervisores de Cursos FICs, Orientador Pedagógico e Apoio administrativo selecionados por meio de Editais amplamente divulgados nos canais de comunicação da UFPI.

11 - Certificados a serem emitidos.

O Certificado de conclusão de curso será expedido conforme orientações estabelecidas pela Legislação Educacional Vigente, sendo concedido ao estudante que concluiu o curso. Este documento será expedido, por profissional do Apoio administrativo e acadêmico EJA Integrado à EPT do CTT/UFPI, no prazo máximo de 15 (quinze) dias a contar da data do pedido.

Referências

ARAÚJO, Ulisses F.; ARANTES, Valéria; PINHEIRO, Viviane. **Projetos de vida:** fundamentos psicológicos, éticos e práticas educacionais. São Paulo: Summus, 2020.

BRASIL: **Lei Nº. 9394/96** (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) – Brasília – DF. Diário Oficial da União no 248 de 23/12/96.

_____. **PORTARIA Nº 962, DE 1º DE DEZEMBRO DE 2021** Institui o Programa da Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional - EJA Integrada-EPT e estabelece orientações, critérios e procedimentos para concessão de recursos financeiros às instituições pertencentes à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.. Brasília, 2021.

_____. Ministério da Educação, CNE/CEB: **Resolução CNE/CP Nº 1/2021**, (Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica). Brasília, 2021.

_____. Ministério da Educação, CNE/CEB: **Resolução CNE/CP Nº1/2021**, (RESOLUÇÃO Nº 1, DE 28 DE MAIO DE 2021 - Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância. Brasília, 2021.

BERNARDO, S. **Manual de irrigação**. Viçosa: UFV/Imprensa Universitária, 1989. 596p.

BERNARDO, S.; SOARES, A. V.; MANTOVANI, E. C. **Manual de Irrigação**. 8. ed. Viçosa: UFV, 2006.

COSTA, Antônio Carlos Gomes da (coordenação técnica). **Socioeducação:** Estrutura e Funcionamento da Comunidade Educativa. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2006.

CHRISTOFIDIS, D. **Recursos hídricos dos cerrados e seu potencial de utilização na irrigação**. ITEM, Brasília, n. 69/70, p. 87-97, 2006.

DANZA, Hanna Cebel. **Projetos de vida e Educação Moral:** um estudo na perspectiva da Teoria dos Modelos Organizadores do Pensamento. 2014. 261 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2014.

_____, Hanna Cebel. **Conservação e mudança dos projetos de vida de jovens:** um estudo longitudinal sobre Educação em Valores. 2019. 245 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2019.

_____, Hanna Cebel; SILVA, Marco Antonio Morgado da. **Projeto de vida:** construindo o futuro. São Paulo: Ática, 2020.

DEAQUINO, Carlos Tasso Eira. **Como aprender:** andragogia e as habilidades de aprendizagem. 1ª edição. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

DAKER, A. **A Água na Agricultura.** Irrigação e Drenagem, Rio de Janeiro: Livraria-Freitas Bastos, v. 3, ed. 5, 1976.

FRIZZONE, J. A. **Irrigação por aspersão:** uniformidade e eficiência. Piracicaba: ESALQ, 1992. 53 p. (Série Didática, 003).

MELLO, J. L. P.; SILVA, L. D. B. **Irrigação:** apostila. Rio de Janeiro: UFRRJ, 2007. 180p.