|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MUNICÍPIO: TERESINA** | **CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)** | | |
| **CURSO:** PEDAGOGIA  **COORDENADORA:** GERMAINE ELSHOUT DE AGUIAR | | **TIPO DE CURSO:** 1ª Licenciatura  **BLOCO:** VI | |
| **DISCIPLINA: SEMINÁRIO V - ATIVIDADE COMPLEMENTAR** | | **CARGA HORÁRIA:** 15h | **CRÉDITOS:** 1.0.0 |

**Ementa**

A Educação de jovens e Adultos.

**Bibliografia básica:**

KHOL, Marta de Oliveira. *Jovens e Adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem*. MEC/UNESCO. *Educação como exercício de diversidade*. Brasília: Unesco/MEC, Anped, 2005 (Coleção educação para todos; 6).

DECLARAÇÃO de Hamburgo sobre Educação de Adultos, *V Conferência Internacional sobre Educação de Adultos*. Hamburgo, jul. de 1997.

**Bibliografia complementar:**

FUNDAÇÃO ROQUETE PINTO. *Programa Um Salto para o Futuro* – Série Educação de Jovens e Adultos. (1995-2006).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MUNICÍPIO: TERESINA** | **CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)** | | |
| **CURSO:** PEDAGOGIA  **COORDENADORA:** GERMAINE ELSHOUT DE AGUIAR | | **TIPO DE CURSO:** 1ª Licenciatura  **BLOCO:** VI | |
| **DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS** | | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 2.2.0 |

Ementa

Quem são os sujeitos da Educação de Jovens e Adultos (EJA). As condições histórico-sociais que produziram a baixa escolaridade de jovens e adultos no Brasil. Aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil, no Piauí e tendências atuais. Os princípios e os fundamentos da educação de jovens e adultos. A relação da educação de jovens e adultos e o mundo do trabalho – um novo sentido ao currículo da EJA. Movimentos sociais e educação de jovens e adultos no Brasil – um espaço de intervenção na realidade.

**Bibliografia básica:**

IBGE – *Censos, Contagem populacional e Pesquisas Nacionais por Amostragens Domiciliares*. Brasília.

KHOL, Marta de Oliveira. *Jovens e Adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem*.

MEC/UNESCO. *Educação como exercício de diversidade*. Brasília: Unesco/MEC, Anped, 2005 (Coleção educação para todos; 6).

VENTURA, Jaqueline P. *Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores no Brasil*: revendo alguns marcos históricos. http://www.uff.br/ ejatrabalhadores/artigo-01.htm

FAVERO, Osmar*. Uma pedagogia da participação*. São Paulo: Autores Associados, 2006.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. São Paulo: Cortez Editora, 1987.

\_\_\_\_\_\_. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

**Bibliografia complementar:**

FUNDAÇÃO ROQUETE PINTO. *Programa Um Salto para o Futuro* – Série Educação de Jovens e Adultos. (1995-2006).

Sítios:

[www.forumeja.org.br](http://www.forumeja.org.br)

[www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br)

[www.inep.gov.br](http://www.inep.gov.br)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MUNICÍPIO: TERESINA** | **CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)** | | |
| **CURSO:** PEDAGOGIA  **COORDENADORA:** GERMAINE ELSHOUT DE AGUIAR | | **TIPO DE CURSO:** 1ª Licenciatura  **BLOCO:** VI | |
| **DISCIPLINA: METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA** | | **CARGA HORÁRIA:** 75h | **CRÉDITOS:** 3.2.0 |

**Ementa**

Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de Língua Portuguesa. A fala, a leitura, a escrita e a análise linguística como prática de sistematização do conhecimento linguístico. Conteúdos e materiais didáticos de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

**Bibliografia básica:**

CUNHA, Maria A Antunes*. Literatura infantil*: teoria e prática. São Paulo: Ática, 1995.

BORTONI-RICARO, Stella Maris. *Educação em língua materna*: a sociolingüística na sala de aula. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

FOUCAMBERT, Jean. *A criança, o professor e a leitura*. Tradução Marleine Cohen e Carlos Mendes Rosa. Porto Alegre. Artes Médicas. 1997

GERALDI, João Wanderley (Org.). *O texto na sala de aula*: leitura e produção. 7. ed. Cascavel: Assoeste, 1991.

**Bibliografia complementar:**

MAROTE, João Theodoro D’Olim, FERRO, Gláucia D’Olim Marote. *Didática da língua portuguesa*. 5 ed. São Paulo: Ática, 1994

CAGLIARI, Luiz Carlos. *Alfabetização e lingüística*. 5 ed. São Paulo. Scipione. 1992

ROJO, Roxane (org.), *A prática da linguagem em sala de aula*: praticando os PCNs. São Paulo: Mercado das Letras, 2000.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MUNICÍPIO: TERESINA** | **CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)** | | |
| **CURSO:** PEDAGOGIA  **COORDENADORA:** GERMAINE ELSHOUT DE AGUIAR | | **TIPO DE CURSO:** 1ª Licenciatura  **BLOCO:** VI | |
| **DISCIPLINA: METODOLOGIA DA MATEMÁTICA** | | **CARGA HORÁRIA:** 75h | **CRÉDITOS:** 3.2.0 |

**Ementa**

Concepções do ensino-aprendizagem de matemática. Aspectos teórico-metodológicos no ensino da matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Conteúdos e materiais didáticos no ensino de matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Experiências e projetos no ensino de matemática.

**Bibliografia básica:**

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. *Prêmio Professores do Brasil 2005*. Brasília: MEC/SEB, 2006.

CARVALHO, Dione Luchesi de. *Metodologia do ensino da Matemática*. 2ª ed. Ver. São Paulo: Cortez, 1992. (Coleção magistério do 2º grau. Série formação do professor).

D’AMBROSIO, Ubiratan. *Educação Matemática*: da teoria à prática, 14. ed. Campinas, SP: Papirus, 2007.

KAMI, Constance. *A criança e o número*, 12. ed. Campinas, SP: Papirus, 2004.

YUS, Rafael**.** *Educação integral*: uma educação holística para o século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2002.

NUNES, Terezinha [et al]. *Educação Matemática 1*: números e operações. São Paulo: Cortez, 2005.

**Bibliografia complementar:**

CARVALHO, Dione Lucchesi de. *Metodologia do ensino da matemática*. São Paulo: Cortez, 1990.

MOURA, Manoel Oriosvaldo de. *Saberes pedagógicos e saberes específicos*: desafios para o ensino de Matemática. In: SILVA, Ainda Monteiro [et al]. *Novas subjetividades, currículo, docência e questões pedagógicas na perspectivas da inclusão social*. Recife: XIII ENDIPE, 2006.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MUNICÍPIO: TERESINA** | **CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)** | | |
| **CURSO:** PEDAGOGIA  **COORDENADORA:** GERMAINE ELSHOUT DE AGUIAR | | **TIPO DE CURSO:** 1ª Licenciatura  **BLOCO:** VI | |
| **DISCIPLINA: METODOLOGIA DA HISTÓRIA** | | **CARGA HORÁRIA:** 75h | **CRÉDITOS:** 3.2.0 |

**Ementa**

Concepções de ensino-aprendizagem de história. Aspectos teórico-metodológicos no ensino de história nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Conteúdos e materiais didáticos no ensino de história nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Experiências e projetos no ensino de história.

**Bibliografia básica:**

BERGAMASCHI, Maria Aparecida. *O tempo histórico no ensino fundamental*. IN: HICKMANN, Roseli Inês (org.). *Estudos sociais:* Outros saberes e outros sabores. Porto Alegre, Mediação, 2002.

LOPES, Eliane M. Teixeira.*Perspectivas históricas da educação.* 3ª ed. São Paulo: Ática, 1995.

PENTEADO, Heloisa D. *Metodologia do ensino de história e geografia.* São Paulo: Cortez, 1993.

NEMI, Ana Lúcia. *O tempo vivido:* uma outra história? São Paulo, FTD, 1996.

RODRIGUES, Neidson. *Por uma nova escola:* o transitório e o permanente na educação 9ª ed. São Paulo, Cortez, 1993.

**Bibliografia complementar:**

RIBEIRO, Luís T. F. & MARQUES, Marcelo S. *História e geografia nas séries iniciais.* Fortaleza/CE, Brasil Tropical, 1998.

NILDECOFRF, Maria Teresa. *A escola e a compreensão da realidade.* São Paulo, Cortez, 1993.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MUNICÍPIO: TERESINA** | **CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)** | | |
| **CURSO:** PEDAGOGIA  **COORDENADORA:** GERMAINE ELSHOUT DE AGUIAR | | **TIPO DE CURSO:** 1ª Licenciatura  **BLOCO:** VI | |
| **DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II: EDUCAÇÃO INFANTIL** | | **CARGA HORÁRIA:** 75h | **CRÉDITOS:** 0.0.5 |

**Ementa**

Planejamento. Elaboração de projeto de intervenção. Regência na Educação Infantil.

**Bibliografia básica:**

BARREIRO, Iraíde Marque de Freitas**.** *Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores.* São Paulo: Avercamp, 2006.

BRITO, Antonia Edna*. Revendo a formação docente*: saber, o saber – ser e o saber fazer no exercício Profissional. Anais do EPENN Aracaju, 2003.

BRASIL/MEC. *Ensino fundamental de nove anos:* orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília, 2006.

VASCONCELOS, Geni Amélia Nader (Org.) *Como me fiz professora.* Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

CARVALHO, Ana Maria de C. (Coord.) *A formação do professor e a prática de ensino.* São Paulo: Pioneira, 1998.

\_\_\_\_\_\_\_\_. *Prática de ensino:* Os Estágios na Formação do Professor. São Paulo: Pioneira, 1987.

**Bibliografia complementar:**

GUARNIERI, Maria Regina. *Aprendendo a ensinar:* o caminho nada suave da docência. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

LIMA, Maria do Socorro Lucena. *A hora da prática:* reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MUNICÍPIO: TERESINA** | **CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)** | | |
| **CURSO:** PEDAGOGIA  **COORDENADORA:** GERMAINE ELSHOUT DE AGUIAR | | **TIPO DE CURSO:** 1ª Licenciatura  **BLOCO:** VI | |
| **DISCIPLINA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I (TCCI)** | | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 2.2.0 |

**Ementa**

Atividade orientada de elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.

**Bibliografia básica:**

GIL, Antonio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Atlas, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS E TÉCNICAS. *NBR 10522*: abreviação na descrição bibliográfica. Rio de Janeiro: ABNT, out. 2002/2011.

**Bibliografia complementar:**

MOROZ, Melânia, GIANFOLDONI, Mônica Helena T. Alves. *O processo de pesquisa*: iniciação. 2. ed. Brasília: Líber, 2006.