|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I SIFFEP** |  |
|  | **SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE FILOSOFIA, FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO E**  **PRAGMATISMO** |  |
|  | **COMUNICAÇÕES ORAIS**  **Local das comunicações: salas 422, 423,424, 425 e 440/CCE** |  |

**TERÇA-FEIRA, 12/ 12 (16 ÀS 18 HS)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 1 - FILOSOFIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO**  **SALA 422/CCE** |  |
| Jáder De Moura Fontenele - **John Rawls e o papel da educação** | | |
| João Victor Mendes Carvalho - **Jean Piaget e a Abordagem escolanovista** | | |
| Jonathan Machado Domingues - **Perspectivas Filosóficas/Sociológicas da Educação: Escola e Infância, um diálogo com A Filosofia e Sociologia** | | |
| Leônidas Da Silva Elva De Sá - **Filosofia E Educação Em Direitos Humanos Em Sala De Aula: Uma Experiência Contida No Tempo Presente** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 2 - FILOSOFIA, HISTÓRIA E ENSINO DE FILOSOFIA**  **SALA 423/CCE** |  |
| Maria Da Luz Oliveira Dias - **Glossário E Vocabulário De Filosofia Em Língua Brasileira De Sinais - Libras: Uma Proposta Inclusiva** | | |
| Maria Raquel Barros Lima e Luana Vieira De Sousa - **Educação: Trajetória, Transformações e Possibilidades Na Perspectiva De Filósofos E Educadores.** | | |
| João Evelange Nascimento da Silva - **Autonomia Do Homem Em Habermas Na Democracia Procedimental.** | | |
| Vanessa Rodrigues Paz: Filosofia E Educação - **O Papel Da Filosofia Na Formação Do Professor** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 3 - DIÁLOGOS EDUCACIONAIS COM FOUCAULT**  **SALA 424/CCE** |  |
| Adna Lusane Nunes Ferreira e Fernanda Antônia Barbosa da Mota - **Considerações sobre o conceito de subjetivação em Foucault**. | | |
| Maria Carolina Dos Santos Ferreira e Fernanda Antônia Barbosa Da Mota - **Aspectos Da Experiência Formativa Como Pragmática De Si** | | |
| Bruno Araújo Alencar e Fernanda Antônia da Mota - **A perspectiva de Foucault sobre poder disciplinar, biopoder e governabilidade** | | |
| Franciane Santos Do Nascimento e Fernanda Antonia Da Mota - **A Relação Entre Parrhesía E Educação Na Perspectiva Foucaultiana** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 4 - FILOSOFIA, HISTÓRIA E ENSINO DE FILOSOFIA**  **SALA 425/CCE** |  |
| Pedro Claudemir Da Cruz Costa - **Uma Possibilidade De Educação Crítico-Reflexiva Em Agostinho De Hipona** | | |
| Marina Marcos Costa - **A Mediação Filosófica Na Prática Docente**. | | |
| Paulo César Oliveira Vasconcelos - **Integração Curricular E Formação Humana** | | |
| Paulo Rangel Araújo Ferreira -  **Para Além Da Formação Educacional Básica: Reflexões Sobre O Sistema Educacional Brasileiro A Partir Das Teorias Morais De Kohlberg E Kant** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 5 - FILOSOFIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO**  **SALA 440/CCE** |  |
| Daniel Féo Castro De Araújo: **Rizoma- Uma Introdução Aos Mil Platôs. Capitalismo E Esquizofrenia. Deleuze E Guattari.** | | |
| Emanuelle Bezerra Do Nascimento - **Deslocando O Conceito De Sujeito De Foucault Para “Quando A Escola É De Vidro” (1983) De Ruth Rocha.** | | |
| Felipe Henry Lucate - **Aufklärung E Educação: Confluências e Divergências Entre Kant E Adorno** | | |
| Rosélia Neres De Sena Marques: Filosofia E Educação - **O Papel Da Filosofia Na Formação Do Professor** | | |

**QUARTA-FEIRA, 13/ 12 (14 ÀS 16 HS)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 1 - FILOSOFIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO**  **SALA 422/CCE** |  |
| Leônidas Da Silva Elva De Sá - **Filosofia E direitos humanos na Sala de Aula: Uma Possibilidade Da Vivência Ética.** | | |
| Luana Alves De Oliveira - **Heidegger: A Importância Do Pensar Autêntico Para A Contemporaneidade** | | |
| Aluanna de Sousa Silvam e Tatiele Costa de Oliveira - **A contribuição de Immanuel Kant no campo da filosofia da educação: uma reflexão sobre educação e seu caráter ético.** | | |
| Bruno José do Nascimento Oliveira - **A questão do desvelamento: o acontecer da verdade na filosofia heideggeriana** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 2 - FILOSOFIA, HISTÓRIA E ENSINO DE FILOSOFIA**  **SALA 423/CCE** |  |
| Alex de Mesquita Marinho - **Rawls: a justiça como equidade fundamento o ensino de filosofia** | | |
| Ana Maria Gomes de Sousa Martins: **A influência do pragmatismo de Dewey na educação piauiense nos anos de 1930 a 1950** | | |
| Bárbara Andrômeda Araújo Soares - **A reflexão filosófica desenvolvida na formação de professores e nas práticas pedagógicas** | | |
| Kely Carolina Taveira De Amorim - **A Significação Da Filosofia Na Formação Dos Profissionais Da Educação** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 3 - PRAGMATISMO, CULTURA E EDUCAÇÃO**  **SALA 424/CCE** |  |
| Amina de Andrade Machado - **A dimensão arquitetônica na concepção pedagógica de John Dewey** | | |
| Cintia Maria Guedes Silva e José Renato de Araújo Sousa - **Entre o estético e o ético: retratos da formação cultural do Brasil** | | |
| Danielle Maria da Costa Marques Sampaio **- Globalização e educação: reflexões sobre a educação dos jovens a partir da cibercultura.** | | |
| Emanuel Avelino Alves Junior- **Educação brasileira no XXI: prolegômenos para uma possível formação a partir da paidéia platônica** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 4 - PRAGMATISMO CLÁSSICO E NEOPREGMATISMO**  **SALA 425/CCE** |  |
| Cleane Silva Rocha - **Rorty E O Papel Da Metáfora Em Uma Comunidade Liberal: Elemento De Criação De Novos Vocabulários, De Novos Indivíduos E Da Própria Comunidade.** | | |
| Jaciara Ribeiro Da Silva Cardoso- **A Crítica De Rorty À Filosofia representacionista** | | |
| Joice Da Silva Ferreira E Edna Maria Magalhães Do Nascimento - **Pragmatismo E Educação: Análise Dos Textos De Charles S. Peirce "Como Tornar Clara Nossas Ideias" E "A Fixação De Nossas Crenças"** | | |
| Analete Souza Sales - **A Figura Do Ironista Em Richard Rorty** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 5 - EPISTEMOLOGIA, CIÊNCIA E FILOSOFIA DA LINGUAGEM**  **SALA 440/CCE** |  |
| Lília Ferreira Souza Queiroz Em Com Autoria Com Deivide Garcia Da Silva Oliveira - **Teoria Da Evolução Em Charles Darwin: Como A Filosofia E A História Das Ciências Podem Enriquecer O Ensino De Ciências.** | | |
| Lília Dos Santos E Silva - **Relação Entre O Problema Do Método Científico E O Ensino De Ciências.** | | |
| Maurozan Soares Teixeira E Edna Maria Magalhães Do Nascimento - **Jonh Dewey E A Epistemologia Naturalizada: Experiência E Natureza** | | |
| Maria Do Socorro Catarina De Sousa Oliveira - **O Empirismo e seus Dogmas Segundo Quine** | | |

**QUINTA-FEIRA, 14/ 12 (14 ÀS 16 HS)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 1 - FILOSOFIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO**  **SALA 422/CCE** |  |
| José Luis Barros Guimarães - **Do “Conhece-te a ti Mesmo” ao “Torna-te aquilo que tu és”: reflexões acerca da *eudemonologia* de Schopenhauer** | | |
| Maria Sueli Lopes da Silva - **Pensar o ensino de Filosofia na perspectivação da ontologia do presente: um caminho para “Alguém Tornar-se o que é”.** | | |
| Maria De Jesus Dos Santos - **Anotações sobre a Educação na Teoria Política De Hannah Arendt** | | |
| José Wilson Rodrigues De Brito - **Habermas e o paradigma da Linguagem em Sua Teoria Da Verdade** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 2 - FILOSOFIA, HISTÓRIA E ENSINO DE FILOSOFIA**  **SALA 423/CCE** |  |
| Conceição De Maria Sousa Araújo - **O Exercício Do Filosofar A Partir Do Exercício Da Criação De Conceitos Éticos Na Sala De Aula** | | |
| Francisco Atualpa Ribeiro Filho - **A Filosofia No Ensino Médio: do filosofar à Liberdade.** | | |
| Francisca Alayne: A Filosofia E O Filosofar – **Possibilidades Do Ensino De Filosofia Na Escola.** | | |
| Jéssica De Sousa Lima - **O Ensino De Filosofia É Um Problema Filosófico?** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 3 - PRAGMATISMO, CULTURA E EDUCAÇÃO**  **SALA 424/CCE** |  |
| José Carlos Abrão - **Arte e Suas Implicações: Um Exemplo Histórico-Pedagógico** | | |
| Maria Aparecida Da Costa Alencar - **Contribuição Filosófica Na Formação Acadêmica De Professores** | | |
| José Ricardo Fortes Sampaio: Turismo, Globalização E Capitalismo - **Algumas Considerações Teóricas E Implicações Do Turismo Em Comunidades.** | | |
| Amina De Andrade Machado - **A Arquitetura Escolar Na Concepção Pedagógica De John Dewey.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 4 - PRAGMATISMO CLÁSSICO E NEOPREGMATISMO**  **SALA 425/CCE** |  |
| Nayara Barros De Sousa - **Rorty E Feminismo: De Uma Proposta Às Profetizas Ao Caminho Para A Voz Não Ouvida.** | | |
| Lucas Emanuel Marques Rabelo - **A Figura Do Ironista Em Richard Rorty** | | |
| Nélio Lustosa Santos Júnior - **Redistribuição E Reconhecimento Na Perspectiva Pragmática: O Debate Entre Richard Rorty E Nancy Fraser;** | | |
| Lucas Emanuel Marques Rabelo - **A Figura Do Ironista Em Richard Rorty** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 5 – PRAGMATISMO NO BRASIL E AMÉRICA LATINA**  **SALA 440/CCE** |  |
| Maria Perpétua Do Socorro Bezerra Soares - **Formação Continuada De Professores Dos Anos Iniciais: Um Estudo Inspirado Em Paulo Freire** | | |
| Josivan Antonio Do Nascimento: Barco À Deriva - **Linguagem E Intersemiose Na Poesia De Durvalino Couto**.**.** | | |
| Peterson Silva De Morais - **A Filosofia Pragmatista De John Dewey: Relaçao Com A Epistemologia Da “Prática Reflexiva” Ou Corrente Do Professor Reflexivo** | | |
| Polyana Rodrigues Martins Gomes E Edna Maria Magalhães Do Nascimento - **A Recepção Do Pragmatismo De John Dewey No Brasil: O Papel De Anísio Teixeira** | | |

**SEXTA-FEIRA, 14/ 12 (14 ÀS 16 HS)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 1 – A FILOSOFIA, EDUCAÇÃO E HISTÓRIA EM QUADRINHOS**  **SALA 422/CCE** |  |
| Francisca Fabiana Do Nascimento Calacio E Heraldo Aparecido Silva - **A Redescrição Dos Quadrinhos Infantis: Da Marginalização À Inclusão Na Sala De Aula** | | |
| Pablo Andrey Da Silva Santana E Heraldo Aparecido Silva - **Ensino De Filosofia E Seriado: Temas Filosóficos Em House** | | |
| Maria Alcidene Cardoso De Macedo E Heraldo Aparecido Silva - **O Uso Das Histórias Em Quadrinhos Na Sala De Aula: Temas De Filosofia Da Educação Na Turma Do Charlie Brown** | | |
| Márcio Henrique Matos Sousa E Heraldo Aparecido Silva - **O Conceito De Solidariedade Na Graphic Novel “X-Men: Deus Ama, O Homem Mata” (Hq)** | | |
| Ramiro Castro Cavalcanti E Heraldo Aparecido Silva - **O Uso Das Histórias Em Quadrinhos Na Sala De Aula: Temas De Filosofia Da Educação Na Turma do xaxado** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 2 - A FILOSOFIA, EDUCAÇÃO E HISTÓRIA EM QUADRINHOS**  **SALA 423/CCE** |  |
| Maristane Maria Dos Anjos E Heraldo Aparecido Silva - **Ensino De Filosofia E Documentário: O Uso De Estratégias redescritivas em tiros Em Columbine.** | | |
| Izabel Maria Gomes Da Paz E Heraldo Aparecido Silva - **História, Caracterização e Linguagem Dos Quadrinhos** | | |
| Loise Ana De Lima - **O Entendimento E A Significação Dos Conceitos Filosóficos A Partir De Recursos Imagéticos.** | | |
| Izabel Maria Gomes Da Paz E Heraldo Aparecido Silva - **O Uso Das Histórias Em Quadrinhos Na Sala De Aula: Temas De Filosofia Da Educação Na Turma Da Mafalda** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 3 – FILOSOFIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO**  **SALA 424/CCE** |  |
| Nathanrildo Francisco Da Cruz Costa - **Deleuze E A Linguagem Literária: “Um Caso De Devir, Sempre Inacabado”.** | | |
| Adam Smith Alves Cardoso - **Reflexão sobre o papel da filosofia na formação de professores e na prática educativa.** | | |
| Ícaro Miguel Ibiapina Machado - **Locke E A Questão da Liberdade Determinada.** | | |
| Isabel Cristina Tavares Da Silva - **O Emílio Em “Luces Y Virtudes Sociales De Simón Rodriguez.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 4 – FILOSOFIA, HISTÓRIA E ENSINO DE FILOSOFIA**  **SALA 425/CCE** |  |
| Maria Sueli Lopes Da Silva - **A Problematização Filosófica Como Paradigma Da Constituição Do Pensamento Complexo: Uma Proposta De Intervenção Curricular** | | |
| Patrício Oliveira Lima: O Equilíbrio Reflexivo Rawlsiano - **Uma Metodologia Para Construção Das Diretrizes Conceituais Para A Filosofia No Ensino Médio.** | | |
| Maria Genilda Marques Cardoso / Lucrécio De Araújo Sá Junior - **Concepção De Currículo E Ensino De Filosofia.** | | |
| Marlúcia Lima De Sousa Meneses - **A Ética Na Formação Do Professor: Suas Implicações Na Atuação Docente** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **MESA 5 – EPISTEMOLOGIA, CIÊNCIA E FILOSOFIA DA LINGUAGEM**  **SALA 440/CCE** |  |
| Thaís Soares Silva - **Contribuições Filosóficas Para Uma Imagem Adequada Da Ciência E Do Cientista.** | | |
| Viturino Ribeiro Da Silva - **Richard Rorty E A Ruptura Com A Epistemologia: Do Deslocamento Da Comensuração à Conversação.** | | |
| Francidilso Silva Do Nascimento - **O Mundo Vivido De Jürgen Habermas E O Paradigma De Thomas Kuhn: Uma Conexão Entre Possíveis Mundos** | | |
| Júlio Gonçalves E Sá - **A Concepção De Conhecimento Em John Dewey Na Obra “Experiência E Natureza** | | |