



EDITAL Nº 88/2014 – PREG: RELATIVO AO PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO DE PROFESSOR FORMADOR, PROFESSOR ORIENTADOR E SUPERVISOR DE ESTÁGIO PARA O PARFOR/UFPI PRESENCIAL.

EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA DE DISCIPLINAS OFERTADAS EM TERESINA/2014.2

PEDAGOGIA

MUNICÍPIO: TERESINA	CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)		
CURSO: PEDAGOGIA	COORDENADORA: ÁUREA CELESTE RESENDE GONÇALVES		TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura
DISCIPLINA: SEMINÁRIO V - ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA: 15h	CRÉDITOS: 1.0.0	

Ementa

A Educação de jovens e Adultos.

Bibliografia básica:

KHOL, Marta de Oliveira. **Jovens e Adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem.** MEC/UNESCO. Educação como exercício de diversidade. Brasília: Unesco/MEC, Anped, 2005 (Coleção educação para todos; 6).

DECLARAÇÃO de Hamburgo sobre Educação de Adultos, **V Conferência Internacional sobre Educação de Adultos.** Hamburgo, jul. de 1997.

Bibliografia complementar:

FUNDAÇÃO ROQUETE PINTO. **Programa Um Salto para o Futuro – Série Educação de Jovens e Adultos.** (1995-2006).

MUNICÍPIO: TERESINA	CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)		
CURSO: PEDAGOGIA	COORDENADORA: ÁUREA CELESTE RESENDE GONÇALVES		TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura
DISCIPLINA: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 2.2.0	

Ementa

Quem são os sujeitos da Educação de Jovens e Adultos (EJA). As condições histórico-sociais que produziram a baixa escolaridade de jovens e adultos no Brasil. Aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil, no Piauí e tendências atuais. Os princípios e os fundamentos da educação de jovens e adultos. A relação da educação de jovens e adultos e o mundo do trabalho – um novo sentido ao currículo da EJA. Movimentos sociais e educação de jovens e adultos no Brasil – um espaço de intervenção na realidade.

Bibliografia básica:

IBGE – **Censos, Contagem populacional e Pesquisas Nacionais por Amostras Domiciliares.** Brasília.

KHOL, Marta de Oliveira. **Jovens e Adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem.**



MEC/UNESCO. **Educação como exercício de diversidade**. Brasília: Unesco/MEC, Anped, 2005 (Coleção educação para todos; 6).

VENTURA, Jaqueline P. **Educação de Jovens e Adultos Trabalhadores no Brasil**: revendo alguns marcos históricos. <http://www.uff.br/ejatrabalhadores/artigo-01.htm>

FAVERO, Osmar. **Uma pedagogia da participação**. São Paulo: Autores Associados, 2006.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Cortez Editora, 1987.

_____. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

Bibliografia complementar:

FUNDAÇÃO ROQUETE PINTO. **Programa Um Salto para o Futuro** – Série Educação de Jovens e Adultos. (1995-2006).

Sítios:

www.forumeja.org.br

www.mec.gov.br

www.inep.gov.br

MUNICÍPIO: TERESINA		CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)	
CURSO: PEDAGOGIA		TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura	
COORDENADORA: ÁUREA CELESTE RESENDE GONÇALVES		BLOCO: VI	
DISCIPLINA: METODOLOGIA DA MATEMÁTICA	CARGA HORÁRIA: 75h	CRÉDITOS: 3.2.0	

Ementa

Concepções do ensino-aprendizagem de matemática. Aspectos teórico-metodológicos no ensino da matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Conteúdos e materiais didáticos no ensino de matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Experiências e projetos no ensino de matemática.

Bibliografia básica:

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. **Prêmio Professores do Brasil 2005**. Brasília: MEC/SEB, 2006.

CARVALHO, Dione Luchesi de. **Metodologia do ensino da Matemática**. 2ª ed. Ver. São Paulo: Cortez, 1992. (Coleção magistério do 2º grau. Série formação do professor).

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação Matemática: da teoria à prática**, 14. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

KAMI, Constance. **A criança e o número**, 12. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2004.

YUS, Rafael. **Educação integral: uma educação holística para o século XXI**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

NUNES, Terezinha [et al]. **Educação Matemática 1: números e operações**. São Paulo: Cortez, 2005.

Bibliografia complementar:

CARVALHO, Dione Lucchesi de. **Metodologia do ensino da matemática**. São Paulo: Cortez, 1990.

MOURA, Manoel Oriosvaldo de. **Saberes pedagógicos e saberes específicos: desafios para o ensino de Matemática**. In: SILVA, Ainda Monteiro [et al]. **Novas subjetividades, currículo, docência e questões pedagógicas na perspectivas da inclusão social**. Recife: XIII ENDIPE, 2006.



MUNICÍPIO: TERESINA	CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)		
CURSO: PEDAGOGIA	TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura		BLOCO: VI
COORDENADORA: ÁUREA CELESTE RESENDE GONÇALVES	CARGA HORÁRIA: 75h		CRÉDITOS: 3.2.0
DISCIPLINA: METODOLOGIA DA HISTÓRIA			

Ementa

Concepções de ensino-aprendizagem de história. Aspectos teórico-metodológicos no ensino de história nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Conteúdos e materiais didáticos no ensino de história nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Experiências e projetos no ensino de história.

Bibliografia básica:

BERGAMASCHI, Maria Aparecida. O tempo histórico no ensino fundamental. IN: HICKMANN, Roseli Inês (org.). **Estudos sociais: Outros saberes e outros sabores**. Porto Alegre, Mediação, 2002.

LOPES, Eliane M. Teixeira. **Perspectivas históricas da educação**. 3ª ed. São Paulo: Ática, 1995.

PENTEADO, Heloisa D. **Metodologia do ensino de história e geografia**. São Paulo: Cortez, 1993.

NEMI, Ana Lúcia. *O tempo vivido: uma outra história?* São Paulo, FTD, 1996.

RODRIGUES, Neidson. *Por uma nova escola: o transitório e o permanente na educação* 9ª ed. São Paulo, Cortez, 1993.

Bibliografia complementar:

RIBEIRO, Luís T. F. & MARQUES, Marcelo S. *História e geografia nas séries iniciais*. Fortaleza/CE, Brasil Tropical, 1998.

NILDECOFRF, Maria Teresa. *A escola e a compreensão da realidade*. São Paulo, Cortez, 1993.

MUNICÍPIO: TERESINA	CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)		
CURSO: PEDAGOGIA	TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura		BLOCO: VI
COORDENADORA: ÁUREA CELESTE RESENDE GONÇALVES	CARGA HORÁRIA: 75h		CRÉDITOS: 3.2.0
DISCIPLINA: METODOLOGIA DA LÍNGUA PORTUGUESA			

Ementa

Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de Língua Portuguesa. A fala, a leitura, a escrita e a análise linguística como prática de sistematização do conhecimento linguístico. Conteúdos e materiais didáticos de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Bibliografia básica:

CUNHA, Maria A Antunes. **Literatura infantil: teoria e prática**. São Paulo: Ática, 1995.

BORTONI-RICARO, Stella Maris. **Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula**. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

FOUCAMBERT, Jean. **A criança, o professor e a leitura**. Tradução Marleine Cohen e Carlos Mendes Rosa. Porto Alegre. Artes Médicas. 1997

GERALDI, João Wanderley (Org.). **O texto na sala de aula: leitura e produção**. 7. ed. Cascavel: Assoeste, 1991.

Bibliografia complementar:



MAROTE, João Theodoro D'Olim, FERRO, Gláucia D'Olim Marote. **Didática da língua portuguesa**. 5 ed. São Paulo: Ática, 1994

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e lingüística**. 5 ed. São Paulo. Scipione. 1992

ROJO, Roxane (org.). **A prática da linguagem em sala de aula: praticando os PCNs**. São Paulo: Mercado das Letras, 2000.

MUNICÍPIO: TERESINA		CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)	
CURSO: PEDAGOGIA		TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura	
COORDENADORA: ÁUREA CELESTE RESENDE GONÇALVES		BLOCO: VI	
DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO II: EDUCAÇÃO INFANTIL		CARGA HORÁRIA: 75h	CRÉDITOS: 0.0.5

Ementa

Trabalho pedagógico na Educação Infantil: espaços escolares e não-escolares.
 Observação do tempo/espaço na Educação Infantil.
 Relações: criança/criança e adulto/criança.
 Construção da Cultura Infantil.
 Atividades de ensino orientadas e supervisionadas na Educação Infantil: espaços escolares e não-escolares.

Bibliografia básica:

BARREIRO, Iraíde Marque de Freitas. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

BRITO, Antonia Edna. **Reverendo a formação docente: saber, o saber – ser e o saber fazer no exercício Profissional**. Anais do EPENN Aracaju, 2003.

BRASIL/MEC. **Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade**. Brasília, 2006.

VASCONCELOS, Geni Amélia Nader (Org.) **Como me fiz professora**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

CARVALHO, Ana Maria de C. (Coord.) **A formação do professor e a prática de ensino**. São Paulo: Pioneira, 1998.

_____. **Prática de ensino: Os Estágios na Formação do Professor**. São Paulo: Pioneira, 1987.

Bibliografia complementar:

GUARNIERI, Maria Regina. **Aprendendo a ensinar: o caminho nada suave da docência**. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

LIMA, Maria do Socorro Lucena. **A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente**. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001.



MUNICÍPIO: TERESINA		CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)	
CURSO: PEDAGOGIA		TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura	
COORDENADORA: ÁUREA CELESTE RESENDE GONÇALVES		BLOCO: VI	
DISCIPLINA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I (TCCI)		CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 2.2.0

Ementa

Atividade orientada de elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.

Bibliografia básica:

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS E TÉCNICAS. NBR 10522: abreviação na descrição bibliográfica. Rio de Janeiro: ABNT, out. 2002/2011.

Bibliografia complementar:

MOROZ, Melânia, GIANFOLDONI, Mônica Helena T. Alves. **O processo de pesquisa**: iniciação. 2. ed. Brasília: Líber, 2006.