|  |
| --- |
| **EMENTA DE DISCIPLINA – 2022.2** |
| **CURSO** | **TIPO DE FORMAÇÃO** | **MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO** | **BLOCO:** | **COORDENADOR (A):** |
| Pedagogia | 1ª LICENCIATURA | Luzilândia  | VIII | Marta Maria Azevedo Queiroz |
| **DISCIPLINA:** TCC II | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 1.3.0 |
| **Ementa:** Atividade orientada de elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC. Conclusão e apresentação pública do TCC. |
| **Bibliografia Básica:**GIL, Antonio C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2002. GOLDENBERG, Mirian. A arte de pesquisar. Rio de Janeiro: Record, 1999.**Bibliografia Complementar:** THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 2003. |

|  |
| --- |
| **EMENTA DE DISCIPLINA – 2022.2** |
| **CURSO** | **TIPO DE FORMAÇÃO** | **MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO** | **BLOCO:** | **COORDENADOR (A):** |
| Pedagogia | 1ª LICENCIATURA | Luzilândia  | VIII | Marta Maria Azevedo Queiroz |
| **DISCIPLINA:** Estágio Supervisionado IV: Anos Iniciais do Ensino Fundamental | **CARGA HORÁRIA:** 75h | **CRÉDITOS:** 0.0.5 |
| **Ementa:** Trabalho Pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Observação do tempo/espaço nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Atividades de ensino orientadas e supervisionadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental: espaços escolares e não-escolares. |
| **Bibliografia Básica:**BARREIRO, Iraíde Marque de Freitas**. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.BRITO, Antonia Edna. **Revendo a Formação docente**: saber, o saber – ser e o saber fazer no exercício Profissional. Anais do EPENN Aracaju, 2003.BRASIL/MEC. **Ensino Fundamental de nove anos**: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília, 2006. , **Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos**. Avaliação e Planejamento. Brasília 2006.VASCONCELOS, Geni Amélia Nader (Org.) *como me fiz professora*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.**Bibliografia Complementar:** GUARNIERI, Maria Regina. **Aprendendo a ensinar**: o caminho nada suave da docência. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.LIMA, Maria do Socorro Lucena**. A hora da Prática**: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001. |

|  |
| --- |
| **EMENTA DE DISCIPLINA – 2022.2** |
| **CURSO** | **TIPO DE FORMAÇÃO** | **MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO** | **BLOCO:** | **COORDENADOR (A):** |
| Pedagogia | 1ª LICENCIATURA | Luzilândia  | VIII | Marta Maria Azevedo Queiroz |
| **DISCIPLINA:** Metodologias e Contextos da Ação Pedagógica | **CARGA HORÁRIA:** 75h | **CRÉDITOS:** 3.2.0 |
| **Ementa:** Aspectos teórico-metodológicos da ação/atuação do pedagogo em espaços escolares e não escolares. Natureza do trabalho pedagógico escolar e não-escolar. Planejamento estratégico para o contexto escolar e não escolar. O Projeto Político-pedagógico e os contextos escolar e não-escolar. Ética profissional. |
| **Bibliografia Básica:**FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários às práticas educativas. 15. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.GUIMARÃES, A A., ET AL. O coordenador pedagógico e o espaço de mudança. SÃO Paulo: LOYOLA, 2003.LIMA, L. C. A escola como organização educativa. São Paulo: Cortez, 2001, NASCIMENTO, M.G. A formação continuada dos professores: modelos, dimensões e problemática. In CANDAU, V. M.(org.) Magistério construção cotidiana. Petrópolis: Vozes, 1998.NÓVOA, A,(Coord.). As organizações escolares em análise. Lisboa: Publicações Dom Quixote ltda, 1992.**Bibliografia Complementar:** GANDIN. D. A prática do planejamento participativo. Petrópolis: Vozes, 1995. LUCKESI, Cipriano C. Prática docente e avaliação. Rio de Janeiro: BT, 1990, Série estudos e pesquisas, 44.MORAIS, Regis de. (Org.) Sala de aula: que espaço é esse? Campinas: Papirus, 1986. MORAIS, Regis de. O que é ensinar. São Paulo: EPU, 1986.NÓVOA, A. Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1997. CUNHA, Maria Isabel. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1989.VEIGA, Ilma Passos A. Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível. São Paulo: Papirus, 1998. |

|  |
| --- |
| **EMENTA DE DISCIPLINA – 2022.2** |
| **CURSO** | **TIPO DE FORMAÇÃO** | **MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO** | **BLOCO:** | **COORDENADOR (A):** |
| Pedagogia | 1ª LICENCIATURA | Luzilândia  | VIII | Marta Maria Azevedo Queiroz |
| **DISCIPLINA:** Educação e Movimentos Sociais | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 4.0.0 |
| **Ementa:** Estado, movimentos sociais e sociedade civil como construção histórica. Educação e cidadania. A escola como espaço de disputa social. Luta popular pela educação pública e gratuita. |
| **Bibliografia Básica:**CASALI Alípio. Educação vital para a escola. Educação Porto Alegre – RS, ano XXVIII, n. 2 (56), p. 297 – 315, Maio/Ago. 2005. Disponível em http://revistaseletronicas.pucrs.br/teo/ojs/index.php/faced/article/view/419CASALI, Alípio. Saberes escolares: o singular, o particular, o universal. Disponível em http://paje.fe.usp.br/~etnomat/anais/AlipioCasali.html. setembro 2008.SEMERARO, G. O educador político e o político educador. Giovanni Semeraro (org.) Filosofia e política na formação do educador. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005, p. 57-80. SEMERARO, Giovanni. A democracia do outro. Revista de Educação Pública, Cuiabá, v. 15, n. 28, maio-ago. 2006, p. 29-41.SEMERARO, Giovanni. A práxis de A. Gramsci e o pragmatismo de Dewey. Revista de Educação Pública, Cuiabá, v. 17, n. 33, jan.-abr. 2008, p. 119-130.SEVERINO, Antonio Joaquim. A busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia d Educação. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 32, n. 3, set./dez., 2006, p. 619- 634.SEVERINO, Antonio Joaquim. Paradigmas Filosóficos e Conhecimento da Educação: limites do atual discurso filosófico no Brasil na abordagem da temática educacional. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v.74, jan./abr. 1993, p.l31-184AZZAN JUNIOR, Celso. Antropologia e Interpretação: explicação e compreensão nas antropologias de Lévi-Strauss e Geertz. Campinas, SP: Editora UNICAMP, 1993. BARBIER, R. A Pesquisa. Ação na Instituição Educativa. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.**Bibliografia Complementar:** BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas. A construção social da realidade. Trad. Floriano de Souza Fernandes. 13 ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.CASSIRER, Ernst. Ensaio sobre o Homem. São Paulo: Martins Fontes, 1997.GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1989(1). MARTINS, José de Souza. “A crise de interpretação é nossa: procurando compreender a fala das classes subalternas”. In Educação & Realidade. v. 21, n. 2; Jul./dez. 1996. p. 179-188. |

|  |
| --- |
| **EMENTA DE DISCIPLINA – 2022.2** |
| **CURSO** | **TIPO DE FORMAÇÃO** | **MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO** | **BLOCO:** | **COORDENADOR (A):** |
| Pedagogia | 1ª LICENCIATURA | Luzilândia  | VIII | Marta Maria Azevedo Queiroz |
| **DISCIPLINA:** Psicopedagogia | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 4.0.0 |
| **Ementa:** Natureza das dificuldades e problemas de aprendizagem. Tipos e causas de dificuldades e problemas de aprendizagem. Intervenção pedagógica. |
| **Bibliografia Básica:**BARBOSA, E. M. S. Psicopedagogia no âmbito da instituição escolar. Curitiba: Expoente, 2001.SCOZ, B. J.L. ET AL. Psicopedagogia: contextualização, formação e atuação professional. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.BOSSA, N.A. A Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática. 2ª edição. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.FERREIRA, M. Ação psicopedagógica na sala de aula: uma questão de inclusão. São Paulo. Paulus, 2001.JOSÉ, Elizabeth da A; COELHO, M.T. Problemas de aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002. LUCKESI, C. Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições. 12ª Ed. São Paulo, 2002.MARCHESI, Álvaro. O que será de nós, os maus alunos. Porto Alegre: Artmed, 2006. MASSINI, E. F. S. (org.). Psicopedagogia na Escola: buscando condições para a aprendizagem significativa. 3ª Ed. São Paulo: Loyola/ EdiMarco, 2002.**Bibliografia Complementar:** GOMES, Maria de Fátima Cardoso; SENA, Maria das Graças de Castro (org.). Dificuldades de aprendizagem na alfabetização. Belo Horizonte: Autênticam, 2000. HOFFMAN, Jussara. Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Educação e realidade, 1993.ROTTA, Newra Tellechea. Transtorno de aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. Porto Alegre: Artemed, 2006.SMITH, Corine; STRICK, Lisa. Dificuldades de aprendizagem de A a Z: um guia completo para pais e educadores.Porto Alegre: Artemed, 2001 |

|  |
| --- |
| **EMENTA DE DISCIPLINA – 2022.2** |
| **CURSO** | **TIPO DE FORMAÇÃO** | **MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO** | **BLOCO:** | **COORDENADOR (A):** |
| Pedagogia | 1ª LICENCIATURA | Luzilândia  | VIII | Marta Maria Azevedo Queiroz |
| **DISCIPLINA:** Eco-pedagogia | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 3.1.0 |
| **Ementa:** Educação, meio ambiente e cotidiano, Princípios de sustentabilidade. Cidadania ambiental. |
| **Bibliografia Básica:**BRASIL. Decreto n. 4.281, de 25 de junho de 2002 – Regulamenta a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação ambiental. . Ministério da Educação. Secretaria de Ensino Fundamental. Parâmetro curriculares nacionais: meio ambiente: saúde. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. . Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) - Ciências Naturais - Ensino Fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1997. .Lei nº 9.396, de 20 de dezembro de 1999. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, Congresso Nacional, 1996.CARVALHO, I. C. de M. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. São Paulo:Cortez, 2004.DAIBEM, A. M. l.; CAVALCANTE, M. R. Prática docente: uma análise das concepões psico-pedagógicas. Ciência contemporânea e ensino: novos aspectos. Bauru. 1996. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P. Metodologia do ensino de Ciências. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 1997.DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P.; Pernambuco, M. M. C. Ensino de ciências. São Paulo: Cortez, 2002FÓRUM INTERNACIONAL DE ONGs E MOVIMENTOS SOCIAIS. Tratado dasONGS – aprovado no Fórum Internacional de Organizações Não-governamentais e Movimentos Sociais, no Âmbito do Fórum Global – ECO 92. Rio de Janeiro, s.d.**Bibliografia Complementar:** FREIRE, Paulo. A educação na cidade. São Paulo : Cortez, 1995. . Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 6 ed. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1997. . Pedagogia da esperança. Rio de Janeiro: Paz e Terra,1996. GUTIÉRREZ, F.; ROJAS., Cruz Prado. Ecopedagogia e cidadania planetária. São Paulo: Cortez : Instituto Paulo Freire, 1999.MENDES SOBRINHO, José Augusto de Carvalho. O ensino de ciências naturais na escola normal: aspectos históricos. Teresina: EDUFPI, 2002. |