|  |
| --- |
| **EMENTA DE DISCIPLINA – 2022.2** |
| **CURSO** | **TIPO DE FORMAÇÃO** | **MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO** | **BLOCO:** | **COORDENADOR (A):** |
| História | 1ª LICENCIATURA | Miguel Alves | I | Francisco Gomes Vilanova |
| **DISCIPLINA:** Introdução aos Estudos Históricos Obrigatório III | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 4.0.0 |
| **Ementa:** O curso de Licenciatura em História da Universidade Federal do Piauí: concepção e funcionamento. Especificidades da produção do conhecimento histórico. Concepções de história: fontes, objetos e métodos. O ofício do Historiador. |
| **Bibliografia Básica:**DUBY, Georges. **A história continua**. Rio de janeiro; Jorge Zahar, 1993.MALERBA, Jurandir (org.). **Lições de História: o caminho da ciência no longo século XIX**. Rio de Janeiro: FGV, 2010.BURKE, Peter. **A escola dos Annales (1929-1989)**: a Revolução Francesa da historiografia. São Paulo: Universidade Estadual Paulista, 1991. **Bibliografia Complementar:** BLOCH, Marc. **Apologia da História ou o ofício do historiador**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.DOSSE, François. **A história em migalhas**: dos Annales à nova história. 2. ed. São Paulo; EDUSC, 2003.HOBSBAWN, Eric J. **Sobre história**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. LE GOFF, Jacques *et al.* **A história nova**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.CHARTIER, Roger. **A história cultural**: entre práticas e representações. Lisboa: Difel, 1990. |

|  |
| --- |
| **EMENTA DE DISCIPLINA – 2022.2** |
| **CURSO** | **TIPO DE FORMAÇÃO** | **MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO** | **BLOCO:** | **COORDENADOR (A):** |
| História | 1ª LICENCIATURA | Miguel Alves | I | Francisco Gomes Vilanova |
| **DISCIPLINA:** Marcos Legais, Currículos e Educação Especial | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 4.0.0 |
| **Ementa:** Lei de Diretrizes e Base da Educação Brasileira. Parâmetros Curriculares Nacionais. Diretrizes curriculares Nacionais. Base Nacional Comum Curricular: introdução, fundamentos e estrutura. Currículos estaduais e municipais. Marcos legal, conhecimentos e conceitos básicos da Educação Especial. Propostas e projetos para o atendimento de estudantes com deficiência e necessidades especiais. |
| **Bibliografia Básica:**BRASIL. Senado Federal. **Lei de diretrizes e bases da educação brasileira**. Brasília, 2005.BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental**. Parecer CEB 04/98. Brasília, 1998.BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes curriculares nacionais para o ensino médio**. Parecer CEB 15/98. Brasília, 1998.BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental**. Parecer CEB 22/98. Brasília, 1998.  BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental**. Parecer CEB 15/98. Brasília, 1998.BRASIL. Ministério da Educação. **Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.** Parecer CEB 20/2009. Brasília, 2009.BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.** Brasília, 2001.BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais** (1ª a 4ª série). Brasília, 1997BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**: ensino médio. Brasília, 2018.BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricula**r. Brasília, 2018. PIAUÍ. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo do Piauí**: um marco para educação do nosso Estado: educação infantil, ensino fundamental. Rio de Janeiro: FGV, 2020.PIAUÍ. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo do Piauí**: um marco para educação do nosso Estado: caderno 1: novo ensino médio. Teresina, 2021. Versão preliminar. TERESINA. Secretaria Municipal d Educação. **Currículo de Teresina**: Ensino Fundamental. Teresina: SEMEC, 2018.**Bibliografia Complementar:** MAZZOTTA, Marcos J. S. **Educação especial no Brasil**: história e políticas públicas. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2017.ROYO, Maria Angeles Lou; URQUIZAR, Natividad López. **Bases psicopedagógicas da Educação Especial**. Petrópolis: Vozes, 2012.SAVIANI, Demerval *et al*. **Da LDB (1996) ao Novo PNE (2012-2024):** por uma outra política educacional. 5. ed. Curitiba: Autores Associados, 2016.SAVIANI, Demerval (org.). **Educação brasileira**: estrutura e sistema. Campinas: Autores Associados, 2018.SOARES, Kátia Cristina Dambiski; SOARES, Marcos Aurélio Silva. **Sistemas de ensino**: legislação e política educacional para a educação básica. Curitiba: Intersaberes, 2017. |

|  |
| --- |
| **EMENTA DE DISCIPLINA – 2022.2** |
| **CURSO** | **TIPO DE FORMAÇÃO** | **MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO** | **BLOCO:** | **COORDENADOR (A):** |
| História | 1ª LICENCIATURA | Miguel Alves | I | Francisco Gomes Vilanova |
| **DISCIPLINA:** História Antiga  | **CARGA HORÁRIA:** 60H | **CRÉDITOS:** 4.0.0 |
| **Ementa:** A disciplina procurará debater o mundo Antigo pela tendência historiográfica que considera os pontos de contato entre as sociedades que viveram em torno do Mediterrâneo, isto significa abordar tal período não em unidades e sequencias, mas, em espaço geográfico. O guia mestre desta disciplina será, portanto, o exame do processo que conduziu a uma paulatina articulação das fronteiras internas dos diferentes povos mediterrânicos (identidades, controle da terra etc.) com aquelas externas. Esse processo de interrelação não somente encurtou distâncias entre regiões cada vez mais amplas, mas também produziu, na longa duração, sistemas cada vez mais complexos e sofisticados de identidade e alteridade. |
| **Bibliografia Básica:**FUNARI, Pedro Paulo. **Grécia e Roma**. São Paulo: Contexto, 2018.GUARINELLO, Luiz Norberto. **Mediterrâneo processo de integração**: Ensaios sobre história antiga. Tese de livre-docência. São Paulo: USP, 2014.LIVERANI, Mario. **Antigo Oriente:** história, sociedade e economia. São Paulo: Edusp,2016.**Bibliografia Complementar:** EYLER, Flávia M. S. **História Antiga**: Grécia e Roma a formação do Ocidente. Petrópolis/RJ: Vozes, 2014.GUARINELLO, Norberto Luiz. **Ordem Integração e Fronteiras**. Mare Nostrum, 2010. KORMIKIARI, M. C. O conceito de ‘cidade’ no mundo antigo e seu significado para o norte da Africa berbere”. *In:* FLORENZANO, M. B.; HIRATA, E. E. (org.). **Estudos sobre a cidade antiga**. São Paulo: EDUSP/FAPESP, 2009, p. 137-172.PARRA, Ezequiel Martin. De Atenas a Pataliputra: historiografia sobre contatos entre gregos e indianos durante o período helenístico. **Revista Heródoto**, Unifesp, Guarulhos, v.4, n.2 - 2019.2. p. 144-165, 2019.POZZER, K. M.; SILVA, M. A. de O.; PORTO, V. C. **Um outro mundo** **antigo.** São Paulo/SP: Annablume; Fapesp, 2013.Philippe Poutignat, Jocelyne Streiff-Fenart. **Teorias da etnicidade, seguido de "Grupos étnicos e suas fronteiras", de Frederik Barth**. São Paulo: Unesp, 2011.RICHARD HINGLEY. **O Imperialismo Romano**: novas perspectivas a partir da Bretanha. São Paulo: ANNABLUME, 2010.SEGREDO, Raisa Miradas. Afrocêntricas em torno da africanização do Egito Antigo: entre racialização e identidades. **Revista Faces da História**, Assis-SP, v.4, nº2, p. 06-27, jun./dez., 2017.SILVA, U. G. da. Introdução ao Dossiê "História Antiga no Brasil: Ensino e Pesquisa": Uma Antiguidade Fora do Lugar?. **Mar Nostrum,** v. 8, n. 8, 1-12, 2017. DOI: https://doi.org/10.11606/issn.2177-4218.v8i8p1-12.VERNANT, Jean-Pierre; VIDAL-NAQUET, Pierre. **Mito e Tragédia na Grécia Antiga**, São Paulo: Brasiliense, 1988. [P.01-24]VERNANT, Jean-Pierre. **As origens do pensamento** grego. 24 ed. Rio de Janeiro: Difel, 2018.VERNANT, Jean-Pierre. **Mito e religião na Grécia Antiga**. São Paulo: Martins Fontes, 2006, p.1-28. |

|  |
| --- |
| **EMENTA DE DISCIPLINA – 2022.2** |
| **CURSO** | **TIPO DE FORMAÇÃO** | **MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO** | **BLOCO:** | **COORDENADOR (A):** |
| História | 1ª LICENCIATURA | Miguel Alves | I | Francisco Gomes Vilanova |
| **DISCIPLINA:** História da Educação I | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 4.0.0 |
| **Ementa:** Ideias, práticas pedagógicas, instituições escolares, cultura escolar, papel social do professor, em seus fundamentos históricos, sociológicos e filosóficos. |
| **Bibliografia Básica:**LOPES.E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. **500 anos de educação no Brasil.** Belo Horizonte: Autentica, 2000.SAVIANI, Demerval (org.). **Instituições escolares no Brasil**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.SAVIANI, Demerval. **História da idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2018.**Bibliografia Complementar:** BRITO, I. S. **História da educação no Piauí**. Teresina: Edufpi, 1996. FREITAG, Bárbara. Escola, estado e sociedade. São Paulo: Ed. Moraes, 1986.PRAXEDES, Walter; PILETTI, Nelson. **Principais correntes da sociologia da educação**: autores e temas clássicos e contemporâneos. São Paulo: Contexto, 2021.SAVIANI, Demerval *et al.* **O legado educacional do século XX no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2017.SOUZA, Rosa Fátima de; VASCONCELOS, Vera Teresa (org.). **Cultura escolar em debate**. Campinas: Autores Associados, 2007. |

|  |
| --- |
| **EMENTA DE DISCIPLINA – 2022.2** |
| **CURSO** | **TIPO DE FORMAÇÃO** | **MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO** | **BLOCO:** | **COORDENADOR (A):** |
| História | 1ª LICENCIATURA | Miguel Alves | I | Francisco Gomes Vilanova |
| **DISCIPLINA:** Ensino de História I | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 2.2.0 |
| **Ementa:** A história do Ensino de História. A história escolar. Os cursos universitários de História e a profissionalização dos professores. A Base Nacional Comum Curricular: área de História, a Base Nacional Comum Formação e as competências gerais docentes: conhecimento profissional, prática profissional e engajamento profissional na área de História. O/a professor pesquisador/a e o pesquisador/a professor/a. A sala de aula como lugar de pesquisa. Pesquisa sobre estudantes da Educação Básica e seus contextos de vida. |
| **Bibliografia Básica:**BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História**: fundamentos e métodos. SãoPaulo: Cortez, 2018.BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018.**BRASIL.** Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular:** ensino médio. Brasília, 2018.BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **Resolução CNE/CP. n. 2, de 20 de dezembro de 2019.** Brasília, 2019.FERREIRA, Marieta de Moraes (org.). **Universidade e ensino de História**. Rio de Janeiro: FGV, 2021.KARNAL, Leandro (org.). **História na sala de aula**: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2003.**Bibliografia Complementar:** MAGALHÃES, Marcelo de Souza (org.). **Ensino de história**: usos do passado, memória e mídia. Rio de Janeiro: FGV, 2014.ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; MAGALHÃES, Marcelo de Souza; GONTIJO, Rebeca (org.). **O ensino de história em questão**: cultura histórica, usos do passado. Rio de Janeiro FGV, 2017.FIRMIANO, Maria Belintane; SANTOS, Adriane Santarosa dos. **Ensino de História para o Fundamental I:** teoria e prática. São Paulo: Contexto, 2014.FERREIRA, Marieta de Moraes; OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de (org.). **Dicionário de ensino de História**. Rio de Janeiro: FGV, 2019.GONÇALVES, Marcia de Almeida; ROCHA, Helenice Aparecida; REZNIK, Luis; MONTEIRO, Ana Maria (org.). **Qual o valor da história hoje?.** Rio de Janeiro: FGV, 2017. |

|  |
| --- |
| **EMENTA DE DISCIPLINA – 2022.2** |
| **CURSO** | **TIPO DE FORMAÇÃO** | **MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO** | **BLOCO:** | **COORDENADOR (A):** |
| História | 1ª LICENCIATURA | Miguel Alves | I | Francisco Gomes Vilanova |
| **DISCIPLINA:** Psicologia da Educação | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 4.0.0 |
| **Ementa:** Conhecimento das grandes vertentes teóricas que explicam os processos de desenvolvimento e de aprendizagem para melhor compreender as dimensões cognitivas, sociais, afetivas, físicas, suas implicações na vida das crianças e adolescentes e de suas interações com seu meio ambiente sociocultural. Conhecimento sobre como as pessoas aprendem, compreensão e aplicação desse conhecimento para melhorar a prática docente. Aprendizagem e Educação Especial. |
| **Bibliografia Básica:**BIGGE, M. **Teorias da aprendizagem para professores**. São Paulo: M. G. Editores Associados, 1977.DAVIDOFF, L. L. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: MacGrawHill, 1983.ELKIND, D. **Desenvolvimento e Educação da Criança**: aplicação em sala de aula. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1976.**Bibliografia Complementar:** GOULART, I. B. **Psicologia da Educação**: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 1987.MOREIRA, M. A. **Ensino e Aprendizagem**: enfoques teóricos. São Paulo: Moraes,1985. PENTEADO, W. M. A. **Psicologia e Ensino**. São Paulo: Papelivros,1980.PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO. **Revista do Programa de estudos pós-graduados PUC-SP.** São Paulo: PUC-SP, 2004-. ISSN 2175-3520 versão online. Disponível em: https//revistas.puc-sp.com.br/psicoeduca. Acesso em: 20 jan. 2022.SISTO, F.F.; MARTINELLI, S.C. **Afetividade e dificuldades de aprendizagem**: uma abordagem psicopedagógica. São Paulo: Vetor Editora, 2006.TANAMACHI, E.; PROENÇA, M.; ROCHA, M. (org.). **Psicologia e educação**: desafios teórico-práticos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000. |

|  |
| --- |
| **EMENTA DE DISCIPLINA – 2022.2** |
| **CURSO** | **TIPO DE FORMAÇÃO** | **MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO** | **BLOCO:** | **COORDENADOR (A):** |
| História | 1ª LICENCIATURA | Miguel Alves | I | Francisco Gomes Vilanova |
| **DISCIPLINA:** ACE 1 | **CARGA HORÁRIA:** 30h | **CRÉDITOS:** 0.2.0 |
| **Ementa:** Ética e Relações étnico-raciais. |
| **Bibliografia Básica:**BRAGA, Maria Lúcia de Santana; SOUZA, Edileuza Penha de; PINTO, Ana Flávia Magalhães (org.). **Dimensões da inclusão no ensino médio**: mercado de trabalho, religiosidade e educação quilombola. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2006. Disponível em: https://historiahoje.com/livros-sobre-relacoes-etnico-raciais-mec-download-gratuito/. Acesso em: 06 nov. 2022.BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. **Educação anti-racista:** caminhos abertos de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. Brasília: MEC, 2005. Disponível em: https://historiahoje.com/livros-sobre-relacoes-etnico-raciais-mec-download-gratuito/. Acesso em: 06 nov. 2022.GONÇALVES, Petronilha Beatriz e Silva; SILVÉRIO, Valter Roberto. (org.). **Educação e ações afirmativas**: entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003. Disponível em: https://historiahoje.com/livros-sobre-relacoes-etnico-raciais-mec-download-gratuito/. Acesso em: 06 nov. 2022.**Bibliografia Complementar:** BRAGA, Maria Lúcia de Santana; Silveira, Maria Helena Vargas da. (org.). **O Programa Diversidade na Universidade e a construção de uma política educacional anti-racista**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade: UNESCO, 2007. Disponível em: https://historiahoje.com/livros-sobre-relacoes-etnico-raciais-mec-download-gratuito/. Acesso em: 06 nov. 2022.LOPES, Maria Auxiliadora Lopes; BRAGA, Maria Lúcia de. (org.). **Acesso e Permanência da população negra no ensino superior**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade: Unesco, 2007. Disponível em: https://historiahoje.com/livros-sobre-relacoes-etnico-raciais-mec-download-gratuito/. Acesso em: 06 nov. 2022.SANTOS, Sales Augusto dos. **Ações Afirmativas e Combate ao Racismo nas Américas** (org.) Brasília: Ministério da Educação: UNESCO, 2005. Disponível em: https://historiahoje.com/livros-sobre-relacoes-etnico-raciais-mec-download-gratuito/. Acesso em: 06 nov. 2022. |