|  |
| --- |
| **EMENTA DE DISCIPLINA – 2022.2** |
| **CURSO** | **TIPO DE FORMAÇÃO** | **MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO** | **BLOCO:** | **COORDENADOR (A):** |
| Geografia | 1ª LICENCIATURA | Luzilândia | VIII | Bartira Araújo da Silva Viana |
| **DISCIPLINA:** Seminário de Conclusão de Curso  | **CARGA HORÁRIA:** 15h | **CRÉDITOS:** 0.1.0 |
| **Ementa:** Finalização do Trabalho de Conclusão de Curso, após defesa realizada no período anterior (sétimo), e entrega da versão final na Coordenação do Curso de Geografia. Apresentação do TCC em evento específico. |
| **Bibliografia Básica:**FERRAREZI JUNIOR, Celso. **Guia do trabalho científico**: do projeto à redação final - monografia, dissertação e tese. São Paulo: Contexto, 2011.MARCONI, Marina de A.; LAKATOS, Eva M. **Técnicas de pesquisa**: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006.MICHEL, Maria H. **Metodologia e pesquisa científica em ciências sociais**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2009.**Bibliografia Complementar:** ALVES, Magda. **Como escrever teses e monografias**: um roteiro passo a passo. 2. ed. Rio deJaneiro: Campus, 2003.CASTRO, Iná E. de; GOMES, Paulo C. da C.; CORRÊA, Roberto L. **Geografia:** conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.LAKATOS, Eva M.; MARCONI, Marina de A. **Fundamentos de metodologia científica**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1991.SANTOS, Antonio R. dos. **Metodologia Científica**: a construção do conhecimento. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 1999.VELOSO, Waldir de P. **Como redigir trabalhos científicos**: monografias, dissertações, teses e TCC. São Paulo: IOB Thomson, 2005. |

|  |
| --- |
| **EMENTA DE DISCIPLINA – 2022.2** |
| **CURSO** | **TIPO DE FORMAÇÃO** | **MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO** | **BLOCO:** | **COORDENADOR (A):** |
| Geografia | 1ª LICENCIATURA | Luzilândia | VIII | Bartira Araújo da Silva Viana |
| **DISCIPLINA:** Geografia do Piauí | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 3.1.0 |
| **Ementa:** O processo de formação e evolução histórica do território piauiense. As bases naturais do território piauiense. Processo de organização político-administrativo do espaço do Piauí Desenvolvimento, território e espaço no Piauí. Visão geral da economia piauiense: planejamento e território A urbanização do Piauí e as dinâmicas recentes. Território, desenvolvimento e meio ambiente. Temas contemporâneos do território piauiense. |
| **Bibliografia Básica:**MARTINS, Agenor *et al.* **Piauí:** evolução, realidade e desenvolvimento. 3. ed. rev. Teresina: Fundação CEPRO, 2003.ARAÚJO, José L. L. de (Coord.). **Atlas escolar do Piauí: geo-histórico e cultural**. João Pessoa, PB: Ed. Grafset, 2006.MENDES, Felipe. **Economia e desenvolvimento do Piauí.** Teresina: Fundação Mons. Chaves, 2003.**Bibliografia Complementar:** FUNDAÇÃO CENTRO DE PESQUISAS ECONÔMICAS E SOCIAIS DO PIAUÍ. **Piauí:** visão global. 2. ed. rev. Teresina: Fundação CEPRO, 2003.MENDES, F. **Economia e desenvolvimento do Piauí**. Teresina: Fundação Monsenhor Chaves, 2003.SANTANA, Raimundo. N. M. de. **Evolução histórica da economia piauiense**. 2. ed. Teresina: Academia Piauiense de Letras-Banco do Nordeste, 2001.SANTANA, Raimundo. N. M. de. (org.). **Piauí:** formação – desenvolvimento – perspectivas. Teresina: Halley, 1995 |

|  |
| --- |
| **EMENTA DE DISCIPLINA – 2022.2** |
| **CURSO** | **TIPO DE FORMAÇÃO** | **MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO** | **BLOCO:** | **COORDENADOR (A):** |
| Geografia | 1ª LICENCIATURA | Luzilândia | VIII | Bartira Araújo da Silva Viana |
| **DISCIPLINA:** Geografia do Nordeste Brasileiro | **CARGA HORÁRIA:** 60h | **CRÉDITOS:** 3.1.0 |
| **Ementa:** Processo sócio-histórico de formação territorial do espaço nordestino. Aspectos físicos e ambientais: caracterização, diversidade e relação humana. Políticas de intervenção do Estado brasileiro no Nordeste. O Nordeste no âmbito das novas dinâmicas territoriais e regionais no Brasil e no Mundo. As transformações na economia regional contemporânea. Novos desafios para o desenvolvimento no século XXI. Nordeste: identidade e cultura. |
| **Bibliografia Básica:**ANDRADE, Manuel Correia de. **O processo de ocupação do espaço regional do Nordeste**. 2. ed. Recife: SUDENE, Coord. de Plan. Regional – Divisão de Política Espacial, 1979. (cap. 2 a 9)CASTRO, Josué de. **Geografia da fome:** o dilema brasileiro: pão ou aço. 9. ed. São Paulo: Editora Civilização brasileira, 2008.OLIVEIRA, Francisco de. **Elegia para uma re(li)gião:** SUDENE, Nordeste, planejamento e conflito de classes. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.**Bibliografia Complementar:** AB'SABER, Aziz Nacib. **Sertões e sertanejos**: uma geografia humana sofrida. Estudos avançados, São Paulo, v. 13, n. 36, 1999. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php? . Acesso em: 28 set. 2016.ARAÚJO, Tânia Bacelar de. **Nordeste, Nordestes: que Nordeste?,** [2016?] Disponível em: http://www.fundaj.gov.br/index.php?option=com\_content&view=article&id=1956%3Anordeste-nordestes-que-nordeste-&catid=58&Itemid=414. Acesso em: 12 mar. 2016.BRASIL. **Programa Estratégico de Desenvolvimento Sustentável do Nordeste**: Desafios e Possibilidades para o Nordeste do Século XXI. Recife: Abril de 2006. (Versão para discussão. Documento de base 4). Disponível em: http://www.integracao.gov.br/c/document\_library/get\_file?uuid=dfcd33d2-f5b6-4de3-bf28-d303ca22510a&groupId=24915. Acesso em: 03 jul. 2016.FURTADO, Celso. **Formação econômica do Brasil**. 15. ed. São Paulo: Editora Nacional, 1977. (cap. X e XI)VIDAL, Francisco Baqueiro. **Quo vadis Nordeste? vicissitudes da questão regional no contexto do capitalismo contemporâneo**. Disponível em: http://www.cebela.org.br/site/baCMS/files/44941ART6%20Francisco%20Baqueiro%20Vidal.pdf. Acesso em: 10 set. 2016. |

|  |
| --- |
| **EMENTA DE DISCIPLINA – 2022.2** |
| **CURSO** | **TIPO DE FORMAÇÃO** | **MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO** | **BLOCO:** | **COORDENADOR (A):** |
| Geografia | 1ª LICENCIATURA | Luzilândia | VIII | Bartira Araújo da Silva Viana |
| **DISCIPLINA:** Estágio Supervisionado Obrigatório III | **CARGA HORÁRIA:** 135h | **CRÉDITOS:** 0.0.9 |
| **Ementa:** Atividades de observação destinadas a propiciar ao aluno o contato com a realidade educacional, especialmente nos aspectos que dizem respeito às situações que envolvem professor - aluno. Atividades de participação em aulas, como monitorias, ou outras ações que possibilitem ao aluno interagir e colaborar com o professor no local de estágio sem, contudo, assumir inteira responsabilidade pela aula. Atividades de docência, que permitam ao aluno ministrar aulas, ou desenvolver outra atividade relacionada ao processo ensino-aprendizagem, sob orientação do professor orientador e do supervisor no local de estágio. Elaboração de projetos de intervenção que visem a melhoria do ensino execução do projeto sob orientação do professor de estágio e do supervisor da escola, redação e apresentação do relatório final. Atividades de investigação da realidade da escola e ou espaços onde será desenvolvido o estágio que visem conhecer de forma aprofundada o cotidiano da atividade educativa. Regência de aulas no segmento de 1° a 3° ano do ensino médio. |
| **Bibliografia Básica:**BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio).** Parte I – Bases legais. Brasília, DF: MEC-SEB, 2000a.BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio).** Parte IV - Ciências Humanas e suas Tecnologias. Brasília, DF: MEC- SEB, 2000b.CANDAU, Vera Maria (org.). **Reinventar a escola**. Petrópolis: Vozes, 2000. MATHIAS, M. T. Professor de ou em Geografia? Considerações sobre a estrutura de formação de professores a partir do estágio supervisionado. *In:* ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA, 7., 2003. Vitória. **Anais [...].** Vitória: UFES, 2003. p. 327-333.**Bibliografia Complementar:** CAVALCANTI, Lana de Souza. Cotidiano, mediação pedagógica e formação de conceitos: uma contribuição de Vygotsky ao ensino de geografia. **Caderno Cedes**,Campinas, v. 25, n. 66, p. 185-207, maio-ago. 2005. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v25n66/a04v2566.pdf. Acesso em: 8 dez. 2015.DUARTE JR., João Francisco. **O sentido dos sentidos**: a educação do sensível. Curitiba: Criar, 2001.MONTEIRO, A. M. A prática de ensino e a formação inicial de professores. *In:* PEREIRA, S. D. (coord.). **Ensino e formação de professores na perspectiva das licenciaturas em ciências humanas**. Rio de Janeiro: UERJ, 2002.JOSSO, Marie Christine. **Experiências de vida e formação**. Tradução: José Cláudio e Júlia Ferreira. São Paulo: Cortez, 2004.PERRENOUD, Philippe *et al.* **Formando professores profissionais**: quais estratégias? Quais competências? 2. ed. Tradução: Fátima Murad e Eunice Gruman. Porto Alegre: Artmed, 2001. |