



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2024.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Pedagogia	1ª LICENCIATURA	Castelo do	IV	Maria Lemos da Costa

DISCIPLINA: Fundamentos Psicossociais da Aprendizagem

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 3.1.0.0

Ementa: Principais abordagens da aprendizagem e seus problemas. Diferenças e distúrbios de aprendizagem. Abordagem multifatorial da aprendizagem e seus problemas: os fatores orgânicos, emocionais e psicossociais. Conhecimento das vertentes teóricas que explicam os processos de desenvolvimento e de aprendizagem para melhor compreender as dimensões cognitivas, sociais, afetivas e físicas, suas implicações na vida do estudante e de suas interações com seu meio sociocultural.

Bibliografia Básica:

SCOZ, Beatriz. **Psicopedagogia e realidade escolar:** o problema escolar e de aprendizagem. 15. ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 2008.

BORDIN, Jussara; GROSSI, Esther Pillar. **Construtivismo pós-piagetiano:** um novo paradigma sobre aprendizagem. 9. ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 2000.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar:** histórias de submissão e rebeldia. 2. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.

Bibliografia Complementar:

LAJONQUIERE, Leandro de. **De Piaget a Freud:** para repensar as aprendizagens. 14.ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 2007.

KUPFER, Maria Cristina Machado. **Freud e a educação:** o mestre do impossível. 3. ed. São Paulo: Scipione, 2010.

LONGHINI, Marcos Daniel. **O uno e o diverso na educação.** Uberlândia: EDUFU, 2011.

MORAES, Antônio Manuel Pamplona de. **Distúrbios da aprendizagem:** uma abordagem psicopedagógica. 10. ed. São Paulo: EDICON, 2003.

MOREIRA, Marco Antônio. **Teorias de Aprendizagem.** 3.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2021.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2024.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Pedagogia	1ª LICENCIATURA	Castelo do	IV	Maria Lemos da Costa

DISCIPLINA: Organização e Coordenação do Trabalho Educativo **CARGA HORÁRIA:** 60h **CRÉDITOS:** 3.1.0.0

Ementa: Gestão de Sistemas e Unidades Educacionais. Organização do Trabalho Pedagógico. Coordenação Pedagógica em Ambientes Escolares. Pedagogia em Ambientes não-escolares. Política, planejamento e avaliação da educação. Projeto Político Pedagógico. Conhecimento da cultura da escola. Mediação de conflitos.

Bibliografia Básica:

OLIVEIRA, Carlos Roberto de. **História do trabalho**. 4. ed. São Paulo, SP: Ática, 2006.
PARO, Vítor Henrique. **Administração escolar**: introdução crítica. 17. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2012.
PARO, Vitor Henrique. **Por dentro da escola pública**. 4.ed. São Paulo, SP: Cortez, 2016.

Bibliografia Complementar:

CONTI, Celso Luiz Aparecido; SANTOS, Flavio Reis dos; RISCAL, Sandra Aparecida. **Organização escolar**: da administração tradicional a gestão democrática. São Carlos, SP: EdUFSCar, 2012.
FERREIRA, Naura Syria Carapeto. **Gestão democrática da educação**: atuais tendências, novos desafios. 7.ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011.
LIBANEO, José Carlos; TOSCHI, Mirza Seabra; OLIVEIRA, Joao Ferreira de. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2012.
MARQUES, Maria Auxiliadora de Resende Braga; DAVID, Alessandra. **Interfaces da profissão docente**: formação, trabalho, práticas, currículo e avaliação. Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2012.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro; RESENDE, Lucia Maria Gonçalves de. **Escola**: espaço do projeto político-pedagógico. 10. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2024.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Pedagogia	1ª LICENCIATURA	Castelo do Piauí	IV	Maria Lemos da Costa

DISCIPLINA: Fundamentos, Conteúdos e Didática da Educação Infantil.

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 2.2.0.0

Ementa: Educação infantil: aspectos históricos, legais e pedagógicos. Desenvolvimento infantil: aspectos moral, cognitivo, afetivo e motor. Conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se: o papel do professor na relação com o aluno da educação infantil. Currículo: campos de experiências – o Eu, o Outro e o Nós; corpo, gestos e movimentos; escuta, fala, pensamento e imaginação; traços, sons, cores e formas; e espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Aprendizagens Essenciais. Organização do trabalho pedagógico na Educação infantil: objetivos, conteúdos, metodologias, avaliação e práticas que favoreçam as atividades de aprendizagem colaborativa.

Bibliografia Básica:

ARIÉS, Philippe. **História social da criança e da família**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília, DF: 1998. 3v.

COELHO, Grasiela Maria de Sousa. **Existirmos - a que será que se destina**: o brincar na educação infantil. Teresina, PI: EDUFPI, 2012.

Bibliografia Complementar:

GUTIERREZ, Gustavo Luís; BRUHNS, Heloisa Turini. **O corpo e o lúdico**: ciclo de debates lazer e motricidade. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

KRAMER, Sonia. **Infância e educação infantil**. 11.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vygotsky**: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. 4.ed. São Paulo, SP: Scipione, 2005.

PINAZZA, Monica Appezato; NEIRA, Marcos Garcia. **Formação de profissionais da educação infantil**: desafio conjunto de investir na produção de saberes. São Paulo, SP: Xama, 2012.

PILLAR, Analice Dutra. **Desenho e escrita**: como sistemas de representações. 2. ed. Porto Alegre, RS: Penso, 2012.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2024.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):	
Pedagogia	1ª	Castelo do Piauí	IV	Maria Lemos da Costa	
DISCIPLINA: Fundamentos, Conteúdos e Didática do Ensino Fundamental – Anos Iniciais.			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 2.2.0.0	
Ementa: Compreensão das mudanças relacionadas a aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros, dos estudantes. Currículo: valorização das situações lúdicas de aprendizagem, sistematização de experiências quanto ao desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos; participação no mundo letrado; e a construção de novas aprendizagens, na escola e para além dela. Organização do trabalho pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental: objetivos, conteúdos, metodologias, avaliação e práticas que favoreçam as atividades de aprendizagem colaborativa.					
Bibliografia Básica: LOSS, Adriana Salete; SOUZA, Flávia Burdzinski de; BITTENCOURT, Zoraia Aguiar. (Orgs.). Fundamentos didáticos e pedagógicos para pensar à docência nos anos iniciais do ensino fundamental diálogos com a BNCC . Curitiba, PR: CRV, 2021. SILVA, Edileuza Fernandes da; VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (Orgs.) Ensino fundamental: Da LDB à BNCC . Campinas, SP: Papyrus Editora, 2018. CARVALHO, Mercedes (Org.). Ensino fundamental: práticas docentes nos anos iniciais . Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.					
Bibliografia Complementar: BRANDÃO, Carlos da Fonseca; PASCHOAL, Jaqueline Delgado. (Orgs.). Ensino fundamental de nove anos: proposta de oficinas pedagógicas na sala de aula . Campinas, SP: Avercamp, 2014. COUTO, Ana Cristina Ribeiro. Ensino fundamental: caminhos para uma formação integral . Curitiba, PR: InterSaberes, 2012. OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico . 4.ed. São Paulo, SP: Scipione, 2005. VICKERY, Anitra. Aprendizagem ativa nos anos iniciais do ensino fundamental . Porto Alegre, RS: Penso, 2016. ZABALA, Antoni Zabala; ARNAU, Laia. Como Aprender e Ensinar Competências . Porto Alegre, RS: Artmed, 2000.					

CAMPUS UNIVERSITÁRIO “MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA”

Espaço Cultural Noé Mendes – Sala 11 - Bairro Ininga – CEP 64.049-550 - Teresina-PI
Telefone: (86) 3237-1955 - E-mail: parfor@ufpi.edu.br - Site: <https://ufpi.br/parfor>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2024.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Pedagogia	1ª LICENCIATURA	Castelo do	IV	Maria Lemos da Costa
DISCIPLINA: Fundamentos, Conteúdos e Didática da Educação de Jovens e Adultos.				CARGA HORÁRIA: 60h
				CRÉDITOS: 2.2.0.0

Ementa: Concepções teórico-metodológicas de educação de jovens e adultos. A diversidade da educação de jovens e adultos. Os fundamentos legais da educação de jovens e adultos como modalidade de educação. A história da Educação de Jovens e Adultos. As políticas e programas de educação de jovens e adultos no Brasil e Piauí. O papel do professor da Educação de Jovens e Adultos. A relação ensino e aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos. A avaliação da aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos. Realização de trabalho e projetos que favoreçam as atividades de aprendizagem colaborativa.

Bibliografia Básica:

BARRETO, Vera. **Paulo Freire para educadores**. São Paulo, SP: A&C, 2004.
BEISIEGEL, Celso de Rui. **Estado e educação popular: um estudo sobre a educação de adultos**. São Paulo, SP: Porto Alegre, RS: Liber Livro, 2004.
DOWBOR, Ladislau; SACHS, Ignacy; LOPES, Carlos. **Riscos e oportunidades: em tempos de mudança**. São Paulo, SP: Instituto Paulo Freire, 2010.

Bibliografia Complementar:

DURANTE, Marta. **Alfabetização de adultos: leitura e produção de textos**. Porto Alegre: Artmed, 2009.
GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio. (Orgs.) **Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta**. 12.ed. São Paulo: Cortez, 2018.
KLEIMAN, Â. B.; SIGNORINI, I. **O Ensino e a formação do professor alfabetizador de jovens e adultos**. Porto Alegre: ARTMED, 2000.
ROMAO, José Eustáquio; GADOTTI, Moacir. **Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta**. 12. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011.
FERREIRO, Emília. **Adultos não alfabetizados e suas conceptualizações do sistema de escrita**. São Paulo, SP: Hucitec, 2012.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2024.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Pedagogia	1ª LICENCIATURA	Castelo do Piauí	IV	Maria Lemos da Costa

DISCIPLINA: Linguística e Alfabetização

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 3.1.0.0

Ementa: Concepções de linguagem; relação linguagem e mundo, cultura e sociedade. Estudo do cruzamento de diferentes linguagens que fundamentam o universo de significação e história do modo de viver contemporâneo. Fonética e fonologia e Aquisição de língua materna – oralidade e escrita. Práticas Discursivas, Alfabetização e ensino da língua materna. A escrita como produção social.

Bibliografia Básica:

KATO, Mary Aizawa. **Mundo da escrita:** uma perspectiva psicolinguística. 7.ed. São Paulo, SP: Ática, 2010.
LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola:** o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.
LURIA, Alexander Romanovich. O desenvolvimento da escrita na criança. In: Vigotski Lev Semenovitch et al. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** 11. ed. São Paulo: Ícone, 2010.

Bibliografia Complementar:

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Nós chegemos na escola, e agora?:** sociolinguística e educação. São Paulo, SP: Parábola, 2005. 263p.
COLLINS, J. e Michaels, S. A fala e a escrita: estratégias de discurso e aquisição da alfabetização. In: Cook-Gumperz, Jenny. (Org.). **A construção social da alfabetização.** 2.ed. Porto Alegre, RS: Penso Editora, Artes Médicas, 2007.
GOODMAN, Yetta M. (Org.). **Como as crianças constroem a leitura e a escrita:** perspectivas piagetianas. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995.
RIBEIRO, Vera Masagão. **Ensinar ou aprender:** Emília Ferreiro e a alfabetização. 2. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1996.
CAGLIARI, L. C. **Alfabetização e Linguística.** 10.ed. São Paulo: Scipione, 2008.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2024.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Pedagogia	1ª LICENCIATURA	Castelo do Piauí	IV	Maria Lemos da Costa

DISCIPLINA: Atividade Curricular de Extensão (ACE) 4

CARGA HORÁRIA: 45h

CRÉDITOS: 0.0.0.3

Ementa: Cidadania e Civismo. Vida Familiar e Social. Educação para o Trânsito. Educação em Direitos Humanos. Direitos da Criança e do Adolescente. Processo de Envelhecimento. Respeito e valorização do Idoso.

Bibliografia Básica:

BRASIL. **Estatuto da criança e do adolescente**. Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Estatuto do Idoso**. 3. ed., 2. reimpr. Brasília: Ministério da Saúde, 2013.

MONTEIRO, Solange Aparecida de Souza (org.). **A educação em suas dimensões pedagógica, política, social e cultural 4**. Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.

Bibliografia Complementar:

BALL, Stephen John. Cidadania global, consumo e política educacional. In: SILVA, Luiz Heron da (org.). **A escola cidadã no contexto da globalização**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2001. p. 121-137.

BONETI, Lindomar Wessler; BLEY, Regina Bergamaschi; SILVEIRA, André Bakker da; SCHIO, Murillo Amboni (org.).

Educação em direitos humanos: história, epistemologia e práticas pedagógicas. Ponta Grossa: Editora da UEPG, 2019.

CARVALHO, Lucas Pelegrini Nogueira de; NOVAES, Areta Dames Cachapuz; GRAMANI-SAY, Karina; ORLANDI, Fabiana de Souza; CASEMIRO, Francine Golghetto; SANTOS-ORLANDI, Ariene Angelini dos (org.). **Temas sobre envelhecimento – atividades cognitivas para idosos**. São Carlos: RiMa, 2020.