



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2024.1

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Geografia	2ª LICENCIATURA	Batalha	IV	Bartira Araújo da Silva Viana
DISCIPLINA: Ética e Meio Ambiente			CARGA HORÁRIA: 30h	CRÉDITOS: 1.1.0.0

Ementa: Conceitos e noções de ética e cidadania. Geografia e meio ambiente. Conservação e preservação ambiental. A problemática ambiental no Piauí: o regional, o urbano e o rural. As dimensões do desenvolvimento sustentável.

Bibliografia básica:

ACSELRAD, H. **Ecolgia direito do cidadão**: coletânea de textos. Rio de Janeiro: J. B. 1993.

AHLERT, Alvor. **Eticidade da Educação**. Ijuí – RS, UNIJUÍ, 1999.

AMOÊDO, S. **Ética do trabalho na era pós-qualidade**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1997.

Bibliografia Complementar:

BELLINO, F. **Fundamentos de Bioética**. Bauru: EDUSC, 1997.

BENTO, Luis Antonio. **Bioética**: desafios no debate contemporâneo. São Paulo: Paulinas, 2008.

BERNA, Vilmar. **Como fazer educação ambiental**. São Paulo: Paulus, 2001.

BOFF, L. **Ética da vida**. Brasília, Letraviva, 2000.

BRASIL, Ministério do Meio Ambiente e da Amazônia legal. **Direito do meio Ambiente e Participação Popular**. Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais e renováveis Brasileiros: IBAMA. 1994.

CLOTET, J. **Bioética**: uma aproximação. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

DURANT, G. **A bioética**: natureza, princípios, objetivos. São Paulo: Paulus, 1995.

GALLO, S. **Ética e cidadania**: caminhos da Filosofia. Ed. Campinas: Papirus, 1999.

GUILHEM, D.; ZICKER, F. (org.). **Ética na pesquisa em saúde**: avanços e desafios. Brasília: LetrasLivres/Editora UnB; 2007.

LEPARGNEUR, H. **Bioética**: novo conceito a caminho do consenso. São Paulo: Ed. Loyola, 2004.

MORIN, Edgar. **O paradigma perdido**: a natureza humana. Portugal: Europa-américa, 1973.

RIOS, Terezinha Azeredo. **Ética e Competência**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

SATO, Michèle (coord.) *et al.* **Ensino de ciências e as questões ambientais**. Cuiabá: NEAD, UFMT, 1999.

VASQUEZ, Adolfo Sanchez. **Ética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1996.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2024.1				
CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Geografia	2ª LICENCIATURA	Batalha	IV	Bartira Araújo da Silva Viana
DISCIPLINA: Pedologia		CARGA HORÁRIA: 60h		CRÉDITOS: 3.1.0.0
Ementa: Fatores de formação do solo. O perfil do solo. Horizontes dos Solos. Caracteres morfológicos dos solos. Principais propriedades físicas do solo. Pedogênese. Sistema de classificação de solos. Classificação brasileira de solos.				
Bibliografia básica: EMBRAPA. CNPS. Sistema Brasileiro de classificação de solos . Rio de Janeiro, 2013. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA – IBGE. Diretoria de Geociências. Coordenação de Recursos Naturais e Estudos Ambientais. Manual Técnico de Pedologia . Rio de Janeiro: IBGE, 2007. SANTOS, Raphael David dos. [et al.]. Manual de descrição e coleta de solo no campo . 6. ed. Viçosa - MG: Sociedade Brasileira de ciência do solo, 2013.				
Bibliografia Complementar: BERTONI, José; LOMBARDI NETO, Francisco. Conservação do solo . São Paulo: Ícone, 1990. BRADY, Nyle C. Natureza e propriedade dos solos . 7. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1989. EMBRAPA. Manual de métodos de análise de solo . Rio de Janeiro, 1997. LEPSCH, Igo F. Formação e conservação dos solos . São Paulo: Oficina de Textos, 2002. MONIZ, Antonio. C. Elementos de pedologia . São Paulo: Polígono, 1972.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2024.1				
CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Geografia	2ª LICENCIATURA	Batalha	IV	Bartira Araújo da Silva Viana
DISCIPLINA: Geografia Urbana		CARGA HORÁRIA: 45h		CRÉDITOS: 2.1.0.0
Ementa: Conceitos, evolução do objeto de estudo e parâmetros teórico-metodológicos da Geografia Urbana. Capitalismo, urbanização e inserções históricas. Urbanização: conceitos e dimensões de sua abordagem. O processo de urbanização no Brasil. A rede urbana e o território em questão. O espaço intraurbano nas cidades: agentes produtores, processos e formas espaciais. Temas contemporâneos das Cidades: uma aproximação às escalas regional/local.				
Bibliografia básica: CARLOS, Ana F. A. de. A cidade . São Paulo: Contexto, 1997. CORREA, Roberto L. O espaço urbano . São Paulo: Ática, 2004. SPOSITO, Maria E. B. Capitalismo e urbanização . 4. ed. São Paulo: Contexto, 1991.				
Bibliografia Complementar: CARLOS, Ana F. A. C.; LEMOS, A. I. G. Dilemas urbanos: novas abordagens sobre a cidade . São Paulo: Contexto, 2003. CARLOS, Ana F. A.; SOUZA, Marcelo L. de e SPOSITO, Maria E. B. (org.). A produção do espaço urbano: agentes e processos, escalas e desafios . São Paulo: Contextos, 2011. RODRIGUES, Arlete M. Moradia nas cidades brasileiras . 4. ed. São Paulo: Contexto, 1991. ROLNIK, R. O que é cidade? São Paulo, SP: ED. Brasiliense, 2004. SANTOS, Milton. A urbanização brasileira . 5. ed. São Paulo: Edusp, 2008.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2024.1				
CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Geografia	2ª LICENCIATURA	Batalha	IV	Bartira Araújo da Silva Viana
DISCIPLINA: Geografia Agrária		CARGA HORÁRIA: 45h		CRÉDITOS: 2.1.0.0
Ementa: História da agricultura. Correntes teóricas da Geografia Agrária. A renda fundiária. Modernização do campo/agricultura (Agronegócio/complexos agroindustriais, a “revolução verde” e a industrialização da agricultura). Reforma agrária, relações de trabalho e movimentos sociais no campo. Formação histórica do espaço agrário brasileiro. Agricultura familiar/camponesa no Brasil. A questão agrária e o meio ambiente.				
Bibliografia básica: BERNARDES, Julia Adão; BRANDÃO FILHO, José Bertoldo (org.). A territorialidade do capital . Rio de Janeiro: Arquimedea Edições, 2009. FERREIRA, Darlene Aparecida de Oliveira. Mundo rural e geografia: geografia agrária no Brasil: 1930 – 1990 . São Paulo: UNESP, 2002. VEIGA, José Eli da. O desenvolvimento agrícola: uma visão histórica . 2. ed. São Paulo: Edusp. 2007.				
Bibliografia Complementar: CAUME, David José. Agricultura familiar e agronegócio: falsas antinomias. REDES , Santa Cruz do Sul, v. 14, n. 1, p. 26-44 jan./abr. 2009. ESTERCI, Neide; VALLE, Raul Silva Telles do. (org.). Reforma agrária e meio ambiente . São Paulo: Instituto Socioambiental 2003. FERNANDES, Bernardo Mançano [et al.] (org.). Geografia agrária: teoria e poder . São Paulo: Expressão popular, 2007. MOREIRA, Ruy. Formação do espaço agrário brasileiro . São Paulo: Brasiliense, 1990. OLIVERIA JUNIOR, Paulo H. B. Notas sobre a história da agricultura através do tempo . Rio de Janeiro, 1989. (PTA – Projeto Tecnologias Alternativas).				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2024.1				
CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Geografia	2ª LICENCIATURA	Batalha	IV	Bartira Araújo da Silva Viana
DISCIPLINA: Trabalho de Conclusão de Curso II		CARGA HORÁRIA: 60h		CRÉDITOS: 2.2.0.0
Ementa: Elaboração e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso.				
Bibliografia básica: FERRAREZI JUNIOR, Celso. Guia do trabalho científico: do projeto à redação final - monografia, dissertação e tese. São Paulo: Contexto, 2011. MARCONI, Marina de A.; LAKATOS, Eva M. Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006. MICHEL, Maria H. Metodologia e pesquisa científica em ciências sociais. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2009.				
Bibliografia Complementar: ALVES, Magda. Como escrever teses e monografias: um roteiro passo a passo. 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2003. CASTRO, Iná E. de; GOMES, Paulo C. da C.; CORRÊA, Roberto L. Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995. LAKATOS, Eva M.; MARCONI, Marina de A. Fundamentos de metodologia científica. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1991. SANTOS, Antonio R. dos. Metodologia Científica: a construção do conhecimento. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 1999. VELOSO, Waldir de P. Como redigir trabalhos científicos: monografias, dissertações, teses e TCC. São Paulo: IOB Thomson, 2005.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2024.1				
CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Geografia	2ª LICENCIATURA	Batalha	IV	Bartira Araújo da Silva Viana
DISCIPLINA: Estágio Supervisionado Obrigatório II		CARGA HORÁRIA: 120h		CRÉDITOS: 0.0.8.0
<p>Ementa: Atividades de observação destinadas a propiciar ao aluno o contato com a realidade educacional, especialmente nos aspectos que dizem respeito às situações que envolvem professor-aluno. Atividades de participação em aulas, como monitorias, ou outras ações que possibilitem ao aluno interagir e colaborar com o professor no local de estágio sem, contudo, assumir inteira responsabilidade pela aula. Atividades de docência, que permitam ao aluno ministrar aulas, ou desenvolver outra atividade relacionada ao processo ensino-aprendizagem, sob orientação do professor orientador e do supervisor no local de estágio. Elaboração de projetos de intervenção que visem a melhoria do ensino execução do projeto sob orientação do professor de estágio e do supervisor da escola, redação e apresentação do relatório final. Atividades de investigação da realidade da escola e ou espaços onde será desenvolvido o estágio que visem conhecer de forma aprofundada o cotidiano da atividade educativa. Regência de aulas no segmento de 1º a 3º ano do ensino médio.</p>				
<p>Bibliografia básica:</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio). Parte I – Bases legais. Brasília, DF: MEC-SEB, 2000a.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio). Parte IV - Ciências Humanas e suas Tecnologias. Brasília, DF: MEC-SEB, 2000b.</p> <p>CANAU, Vera Maria (org.). Reinventar a escola. Petrópolis: Vozes, 2000.</p> <p>MATHIAS, M. T. Professor de ou em Geografia? Considerações sobre a estrutura de formação de professores a partir do estágio supervisionado. <i>In: ENCONTRO NACIONAL DE PRÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA</i>, 7., 2003. Vitória. Anais [...]. Vitória: UFES, 2003. p. 327-333.</p>				
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>CAVALCANTI, Lana de Souza. Cotidiano, mediação pedagógica e formação de conceitos: uma contribuição de Vygotsky ao ensino de geografia. Caderno Cedes, Campinas, v. 25, n. 66, p. 185-207, maio-ago. 2005. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v25n66/a04v2566.pdf. Acesso em: 8 dez. 2015.</p> <p>DUARTE JR., João Francisco. O sentido dos sentidos: a educação do sensível. Curitiba: Criar, 2001.</p> <p>MONTEIRO, A. M., A prática de ensino e a formação inicial de professores. <i>In: PEREIRA, S. D. (coord.). Ensino e formação de professores na perspectiva das licenciaturas em ciências humanas</i>. Rio de Janeiro: UERJ, 2002.</p> <p>JOSSO, Marie Christine. Experiências de vida e formação. Tradução José Cláudio e Júlia Ferreira. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>PERRENOUD, Philippe et al. Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências?. 2. ed. Tradução de Fátima Murad e Eunice Gruman. Porto Alegre: Artmed, 2001.</p>				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2024.1				
CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Geografia	2ª LICENCIATURA	Batalha	IV	Bartira Araújo da Silva Viana
DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão (ACE) 7			CARGA HORÁRIA: 30h	CRÉDITOS: 0.0.0.2
<p>EMENTA: Saúde no contexto social, econômico e ambiental. Responsabilidades do Poder Público. Direitos e alternativas para os cuidados com a saúde individual e coletiva. Hábitos necessários para manter a saúde e o bem-estar. Educação Alimentar e Nutricional. Prática autônoma e voluntária de hábitos alimentares saudáveis. Direito Humano à Alimentação Adequada. Política Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (PNSAN). Problemáticas brasileiras referentes à má nutrição.</p>				
<p>Bibliografia básica:</p> <p>BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para as Políticas Públicas. Brasília, DF: MDS; Secretaria Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional, 2012.</p> <p>LANCHA Jr, Antonio Herbert; LONGO, Sueli. Nutrição: do exercício físico ao esporte, 1.ed. São Paulo – SP, Manole, 2019.</p> <p>VASCONCELLOS, Marcelo Barros. Atividade Física, Nutrição e Saúde: Políticas Públicas de Prevenção e Controle da Obesidade em Adolescente, 1.ed. São Paulo, SP: Paco Editorial, 2017.</p>				
<p>Bibliografia Complementar:</p> <p>BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Política Nacional de Alimentação e Nutrição. Brasília: Ministério da Saúde, 2012.</p> <p>BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Caderno Teórico. Educação Alimentar e Nutricional: o direito humano à alimentação adequada e o fortalecimento de vínculos familiares nos serviços socioassistenciais. Brasília - DF: MDS; 2014.</p> <p>JEUKENDRUP, Asker; GLEESON, Michael. Nutrição no esporte: Diretrizes nutricionais e bioquímica e fisiologia do exercício, 3.ed. São Paulo – SP, Manole, 2021.</p> <p>McARDLE, William D; KATCH, Frank I.; KATCH, Victor L. Fisiologia do Exercício: Nutrição, Energia e Desempenho Humano, 8.ed. Rio de Janeiro – RJ, Guanabara Koogan, 2016.</p> <p>MELLO, Ana Paula de Queiroz; DAMASCENO, Nágila Raquel Teixeira. Educação alimentar e nutricional como estratégia para a prevenção da obesidade e seus agravos: práticas pedagógicas aplicadas à escola. 1.ed. São Paulo – SP: Faculdade de Saúde Pública da USP, 2022.</p>				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA – 2024.1				
CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
Geografia	2ª LICENCIATURA	Batalha	IV	Bartira Araújo da Silva Viana
DISCIPLINA: Atividades Curriculares de Extensão (ACE) 8			CARGA HORÁRIA: 30h	CRÉDITOS: 0.0.0.2
Ementa: Economia. Educação Financeira. Educação Fiscal. Preparo para a sustentabilidade financeira. Equilíbrio financeiro. Dificuldades de planejamento. Direitos e deveres fiscais dos cidadãos. Trabalho. Inserção social e técnica no mundo do trabalho. Desemprego e reflexos sobre as relações sociais e familiares.				
Bibliografia básica: ANTUNES, Ricardo Luis Coltro. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho, 2.ed. São Paulo – SP, Boitempo, 2009. BRASIL. Ministério da Educação. Caderno Economia: educação financeira, educação fiscal, trabalho. Brasília, Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação, 2022. (Série: temas contemporâneos transversais: Base Nacional Comum Curricular – BNCC). SINGER, Paul. Aprender economia. 20 ed. São Paulo, Contexto, 2001.				
Bibliografia Complementar: BANCO CENTRAL DO BRASIL. Caderno de Educação Financeira – Gestão de Finanças Pessoais. Brasília: BCB, 2013. BAUMAN, Zygmunt. Vida para Consumo: a transformação das pessoas em mercadoria. Rio de Janeiro, Editora Zahar, 2008. BRASIL. Ministério da Fazenda. Educação fiscal no contexto social, Programa Nacional de Educação Fiscal. 5. ed. Brasília: ESAF, 2014. (Série Educação Fiscal. Caderno 1). BRASIL. Código de defesa do consumidor e normas correlatas. 2. ed. Brasília, Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017. FERREIRA, Vera Rita de Mello. Decisões econômicas: você já parou para pensar? São Paulo: Saraiva, 2007.				