



Sentidos e Possibilidades da Avaliação de Aprendizagem no ERE no contexto da formação de professores em serviço

Prof. Dra. Lívia Nery
CEAD/UFPI



O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Ensino Remoto Emergencial é uma prática de um entrelugar (nem presencial e nem EAD), podemos dizer que é uma forma excepcional de ensinar, garantindo o direito à educação sistematizada e à formação profissional, em todos os níveis, por meio das TIC.

Início de migração de modelo em 2021



Verificação ou avaliação: o que pratica a escola?



Prática Escolar: do erro como fonte de castigo ao erro como fonte de virtude



Avaliação da aprendizagem escolar: um ato amoroso



Sentidos e Possibilidades

- https://www.instagram.com/reel/CWYyOSiJDfR/?utm_medium=share_sheet↓



Sentidos e Possibilidades

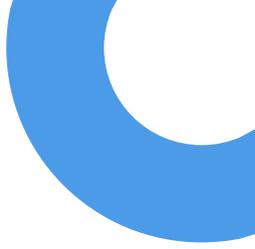
- Termo que caracteriza o processo de receber, reconhecer sensações e estímulos...
- Propósito. objetivo, finalidade, intenção...
- O que é possível, o que pode acontecer...
- Expectativas, alternativas, cenários...





Sentidos - Planejamento

- Em que contexto avaliar...
- Como
- Onde
- Quem
- Por que





Possibilidades – meios e os sujeitos

- Reinventar a educação, aulas mediadas por tecnologia, ensino remoto, ensino híbrido...
- Dentre as dificuldades, os caminhos para avaliar o processo cognitivo e traçar novas rotas para avaliação dos sujeitos



Sentidos e Possibilidades

- A avaliação ocorre em processo ou etapas;
- O formador deve considerar a melhor forma de proceder com a avaliação;
- Com aulas mediadas por tecnologia é importante focar em diferentes maneiras de lidar com esse processo, principalmente considerando as especificidades técnicas e pessoais;



Sentidos e Possibilidades

- Com o ensino remoto é possível diversificar na avaliação;
- Dividir as responsabilidades com os estudantes;
- Estabelecer critérios para que o estudante possa identificar onde está e onde quer chegar;
- Participar de maneira ativa deste processo, seja construindo em conjunto com o professor os critérios;



Sentidos e Possibilidades

- Avalie todo o ciclo de aprendizagem;
- **Priorize a avaliação qualitativa;**
- Apresente atividades de reforço

EDITA
VÍDEO

POSTA
VIDEOAULA

PLANEJA
ATIVIDADES

POSTA
ATIVIDADES

ATENDE NA
PLATAFORMA

BAIXA
VIDEOAULA

GRAVA
VIDEOAULA

PLANEJA DE
NOVO NO EXCEL

PLANEJA AULA



ATENDE NO
WHATSAPP

ATENDE NO
E-MAIL

FICA "UMA
ETERNIDADE"
DECIFRANDO
ATIVIDADES
COM IMAGENS

REFERÊNCIAS

CARVALHO, Maria Vilani Cosme; IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. A abordagem Histórico- cultural de Lev Vygotsky. IN: **Psicologia da Educação**: teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão. EdUECE, 2015.

KURTZ, Fabina Diniz. **As tecnologias de informação e comunicação na formação de professores de línguas à luz da abordagem histórico-cultural de Vigotski**. Tese (doutorado) – Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (Campus Ijuí e Santa Rosa). Educação nas Ciências. Ijuí, 2015.279

SANTAELLA, Lucia. **Navegar no ciberespaço**: o perfil cognitivo do leitor imersivo. São Paulo: Paulus, 2004

PINO, Angel. O conceito de mediação semiótica em Vigotski e seu papel na explicação do psiquismo humano. **Cadernos Cedes**, Campinas, n. 24, pp. 32-43, mar. 1991.

VYGOTSKY, Lev Semynovick. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

VYGOTSKY, Lev Semynovich; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander R. **Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento**. São Paulo: Cenatauro, 2005.

KENSKI, Vani Moreira. Novos processos de interação e comunicação no ensino mediado pelas tecnologias. **Cadernos Pedagogia Universitária**, USP. São Paulo -Nov. 2008

MELLO, Elisângela de Fátima Fernandes de; TEIXEIRA, Adriano Canabarro. A interação social descrita por Vygotsky e a sua possível ligação com a aprendizagem colaborativa através das tecnologias de rede. **Anais XXI SBIE –XVII WIE**, 2012. Disponível <http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/6/871>. Acesso em março de 2020.

PINO, Angel. A interação social: perspectivas sócio-históricas. **Idéias**. São Paulo, n. 20, pp. 49-58, 1993.

SILVA, Cleânia Sales. Ensino Remoto emergencial é necessário. Palestras 2020.