



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
HISTÓRIA	1ª LICENCIATURA	LUZILÂNDIA	VI	PROFA. DRA. BARTIRA ARAÚJO DA SILVA VIANA
DISCIPLINA: História Contemporânea I		CARGA HORÁRIA: 60h		CRÉDITOS: 3.1.0

Ementa: Análise da produção historiográfica. A transição do mundo moderno para o mundo contemporâneo. Revolução Industrial. Revolução Americana. Revolução Francesa. Análise dos principais movimentos econômicos, políticos e culturais que contribuíram para formação do mundo contemporâneo. O ensino da história contemporânea na escola básica.

Bibliografia básica

ARIÈS, P.; DUBY, G. *História da vida privada: da Revolução Francesa à Primeira Guerra*. São Paulo: Companhia das Letras, 1991. v. 4.

BRESCIANI, M. S. M. *Londres e Paris no século XIX: o espetáculo da pobreza*. São Paulo: Brasiliense, 1989.

FALCON, F. J. C.; MOURA, G. *A formação do mundo contemporâneo*. Rio de Janeiro: Campus, 1989.

FURET, F. *Pensando a Revolução Francesa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989. HOBBSBAWN, E. J. *A era das revoluções: 1789-1848*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

FURET, F. *A era do capital: 1848-1875*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

FURET, F. *A era dos impérios: 1875-1914*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

MAYER, A. J. *A força da tradição: a persistência do Antigo Regime*. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

PERROT, M. *Os excluídos da História*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

THOMPSON, E. P. *A formação da classe operária inglesa: a árvore da liberdade*. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

Bibliografia complementar

MAYER, A. *A força da tradição: a persistência do antigo regime*. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.

MERQUIOR, J. G. *Liberalismo viejo y nuevo*. Mexico DF: Fónodo de Cultura Económica, 1997.

RUDÉ, G. *La Europa revolucionaria*. Madrid: Siglo XXI, 1974.

VOVELLE, M. *A Revolução Francesa contra a Igreja: da razão ao ser supremo*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1989.

WILLIAMS, R. *O campo e a cidade na história e na literatura*. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA				
CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
HISTÓRIA	1ª LICENCIATURA	LUZILÂNDIA	VI	PROFA. DRA. BARTIRA ARAÚJO DA SILVA VIANA
DISCIPLINA: História do Brasil Contemporâneo			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 3.1.0
Ementa: Análise da produção historiográfica. A crise do sistema agrário exportador, em seus aspectos econômicos, políticos e sociais. O processo de industrialização pós-trinta: o papel do estado, as classes sociais e a questão social sindical. O populismo e o militarismo: o caso brasileiro. O Brasil e a América Latina face à nova divisão internacional do trabalho: dívida externa, revolução tecnológica e a crise social. O ensino da história do Brasil na escola básica.				
Bibliografia básica				
ANDRADE, M. C. de A. <i>1964 e o Nordeste: golpe, revolução ou contra-revolução</i> . São Paulo: Contexto, 1989.				
CARDOSO, L. C. Construindo a memória do regime de 64. <i>Revista Brasileira de História</i> , São Paulo, ANPUH/MARCO ZERO, v. 11, n. 24, 1994.				
CARVALHO, J. M. de. <i>A construção da cidadania no Brasil</i> . México. Fundo de Cultura Econômica, 1993.				
DAGNINO, E. Os anos 90: política e sociedade no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1994.				
FERREIRA, J. L. José e os Sírios: opressão social e cultura política camponesa. <i>Revista Brasileira de História</i> . São Paulo, ANPUH/Marco zero, v.11, n. 22, p. 175-182, mar.91/ago.91.				
FERREIRA, M. (org.). <i>Mulher, gênero e políticas públicas</i> . São Luís: REDOR, 1999.				
FERREIRA NETO, E. L. <i>Os partidos políticos no Brasil</i> . São Paulo: Contexto, 1989.				
GAGLIARDI, J. M. <i>O indígena e a república</i> . São Paulo: HUCITEC, 1946.				
LENHARO, A. <i>A sacralização da política</i> . Campinas: Papiros, 1986.				
LINHARES, M. Y. (org.). <i>História geral do Brasil</i> . Rio de Janeiro: Campus, 1990.				
SARKAR, P. R. <i>Democracia econômica: teoria da utilização progressiva</i> . São Paulo: Ananda Marga, 1996.				
WEFFORT, F. C. <i>O populismo na política brasileira</i> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.				
Bibliografia complementar				
AVELAR, L. <i>O segundo eleitorado: tendências do voto feminino no Brasil</i> . 2. ed. Campinas: UNICAMP, 1989.				
BENEVIDES, M. V. de M. <i>A cidadania ativa: referendo, plebiscito e iniciativa popular</i> . São Paulo: Ática, 1991.				
BORGES, V. P. <i>Tenentismo e revolução brasileira</i> . São Paulo: Brasiliense, 1992.				
CARDOSO, F. H. <i>Autoritarismo e democratização</i> . Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.				
SKIDMORE, T. <i>Brasil: de Getúlio a Castelo</i> . (1930 – 1964). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
HISTÓRIA	1ª LICENCIATURA	LUZILÂNDIA	VI	PROFA. DRA. BARTIRA ARAÚJO DA SILVA VIANA

DISCIPLINA: Métodos e Técnicas da Pesquisa em História

CARGA HORÁRIA: 60h

CRÉDITOS: 3.1.0

Ementa: O trabalho científico. A pesquisa. O diário de pesquisa. O objeto de investigação. As fontes. A redação. A leitura de textos históricos. O projeto de pesquisa e suas características. Linhas de pesquisa na área de História. O orientador e o orientando. O planejamento e o cronograma de atividades. Os critérios de avaliação do projeto de pesquisa. A estrutura do projeto de pesquisa e do TCC, a partir das normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

Bibliografia básica

- BARROS, J. d'A. *O projeto de pesquisa: da escolha do tema ao quadro teórico*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
- BLOCH, M. *Introdução à História*. Lisboa: Publicações Europa. América, [s.d].
- CARDOSO, C. F.; BRIGNOLI, H. P. *Os métodos da História*. 5. ed. Rio de Janeiro: 1990.
- JENKINS, K. *A História repensada*. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2005.
- LARROSSA, J. *Pedagogia profana: danças, piruetas e mascaradas*. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- PINSKY, C. B. (org.). *Fontes históricas*. São Paulo: Contexto, 2005.
- VIEIRA, M. do P. de A. [et al]. *A pesquisa em História*. 4. ed. São Paulo: Ática, 2003.

Bibliografia complementar

- BURKE, P. *A escrita da história*. São Paulo: UNESP, 1992.
- GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Atlas S.A., 1995.
- LE GOFF, J.; NORA, P. *História: novas abordagens*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1979.
- LE GOFF, J.; NORA, P. *História: novos objetos*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1979.
- LE GOFF, J.; NORA, P. *História: novos problemas*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1979.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA				
CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
HISTÓRIA	1ª LICENCIATURA	LUZILÂNDIA	VI	PROFA. DRA. BARTIRA ARAÚJO DA SILVA VIANA
DISCIPLINA: Gestão e Organização do Trabalho Educativo			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 3.1.0
Ementa: Gestão de Sistemas e Unidades Educacionais. Organização e função da escola. Organização e planejamento do Trabalho Pedagógico. Coordenação Pedagógica. O currículo e a avaliação. O Projeto Político Pedagógico. Empreendedorismo no campo da educação.				
Bibliografia básica				
<p>ALBORNOZ, S. <i>O que é trabalho</i>. 6. ed., São Paulo: Brasiliense, 1998. BASTOS, J. B. (org.). <i>Gestão democrática</i>. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.</p> <p>FERRETI, C. J.; SILVA JUNIOR, J. dos R.; OLIVEIRA, M. R. N. S. <i>Trabalho, formação e currículo: para Onde Vai a Escola?</i> São Paulo: Xamã, 1999.</p> <p>LIBANEO, J. C. <i>Organização e gestão da escola: teoria e prática</i>. Cuiabá: Alternativa, 2007.</p> <p>LIMA, L. C. <i>A escola como organização educativa</i>. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>OLIVEIRA, C. R. de. <i>História do trabalho</i>. 4. ed., São Paulo: Ática, 1998. (Série Princípios).</p> <p>PADILHA, P. R. <i>Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola</i>. 4. ed. São Paulo: Cortez Instituto; Paulo Freire, 2003 (Guia da Escola Cidadã, v.7).</p> <p>VEIGA, I. V. P. (org.). <i>Projeto Político Pedagógico: uma construção possível</i>. 13. ed. São Paulo: Papirus, 2001.</p>				
Bibliografia Complementar				
<p>FERREIRA, N. C. (org.). <i>Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios</i>. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>MOREIRA, A. F. B.; SILVA, T. T. da (org.). <i>Currículo, cultura e sociedade</i>. São Paulo: Cortez, 1994.</p> <p>MURAMOTO, H. M. S. <i>Supervisão da Escola: Para que te quero? Uma proposta dos profissionais na escola pública</i>. São Paulo: IGLU, 1991.</p> <p>NÓVOA, A. (coord.). <i>As organizações escolares em análise</i>. Lisboa: Dom Quixote, 1995.</p> <p>OLIVEIRA, C. R. de. <i>História do trabalho</i>. 4. ed. São Paulo: Ática, 1998. (Série Princípios).</p> <p>PADILHA, P. R. <i>Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola</i>. 4. ed. São Paulo: Cortez Instituto; Paulo Freire, 2003 (Guia da Escola Cidadã, v.7).</p> <p>SOUZA, R. F. <i>História da Organização do trabalho escolar e do currículo no século XX: ensino primário e secundário no Brasil</i>. São Paulo: Cortez, 2008.</p>				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA				
CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
HISTÓRIA	1ª LICENCIATURA	LUZILÂNDIA	VI	PROFA. DRA. BARTIRA ARAÚJO DA SILVA VIANA
DISCIPLINA: Libras			CARGA HORÁRIA: 60h	CRÉDITOS: 2.2.0
Ementa: Conceituação e caracterização da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), fonte de comunicação e expressão do surdo. Estudos dos pressupostos teórico-históricos, filosóficos, sociológicos, pedagógicos e técnicos da Língua Brasileira dos Sinais, instrumentos para a prática docente. Utilização de LIBRAS na comunicação entre o professor e o aluno surdo, contribuindo para o reconhecimento dos direitos e competências como sujeito e cidadão. Socialização e inserção do aluno no ambiente escolar, bem como sua permanência nas instituições de ensino.				
Bibliografia básica ALMEIDA, E. C. <i>Atividades Ilustradas em Sinais de LIBRAS</i> . São Paulo: Revinter, 2004. BARBOZA, H. H; MELLO, A. C. P. T. <i>O surdo, este desconhecido</i> . Rio de Janeiro, Folha Carioca, 1997. CAPOVILLA, F. C., RAPHAEL, W. D. Sinais da Libras e o universo da Educação. <i>In: Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: o mundo do surdo em Libras</i> . São Paulo, SP: Edusp, Vitae, Brasil Telecom, Feneis. Bibliografia complementar AHLGREEN, I.; HYLSTENSTAM, K. (ed.). <i>Bilingualism in deaf education</i> . Hamburg: signum-verl., 1994. DIDEROT, D. <i>Carta sobre os surdos-mudos para uso dos que ouvem e falam</i> . São Paulo: Nova Alexandria, 1993. DIDEROT, D. <i>Programa surdez: educação, saúde e trabalho</i> . <i>In: MOSTRA DE EXTENSÃO DA UERJ</i> , 5., , Rio de Janeiro, 2001. <i>Anais [...]</i> . Rio de Janeiro: DINFO - Departamento de Informática da UERJ, 2001, 1 CD-Room. LEITE, T. de A.; MCCLEARY, L. E. Aprendizagem da língua de sinais brasileira como segunda língua: estudo em diário. <i>In: SEMINÁRIO DO GEL</i> , 49., 2001, Marília, SP. <i>Programação e Resumos [...]</i> . Assis, SP: Diretoria do GEL (1999-2001), 2001. QUADROS, R. M. <i>O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa</i> . Brasília: MEC, 2004.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO – MEC
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA - DEB
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PREG
PROGRAMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - PARFOR



EMENTA DE DISCIPLINA

CURSO	TIPO DE FORMAÇÃO	MUNICÍPIO DE REALIZAÇÃO	BLOCO:	COORDENADOR (A):
HISTÓRIA	1ª LICENCIATURA	LUZILÂNDIA	VI	PROFA. DRA. BARTIRA ARAÚJO DA SILVA VIANA
DISCIPLINA: Estágio Supervisionado II			CARGA HORÁRIA: 90h	CRÉDITOS: 0.0.6

Ementa: Projeto de Estágio. Estágio observacional escolar e não escolar e prático em instituições de ensino da escola básica. Projeto de Estágio e de intervenção (Ensino Fundamental e médio): fase de elaboração a partir da Observação.

Bibliografia básica

FONSECA, T. N. de L. e. *História e ensino de história*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
KARNAL, L. (org.). *História da sala de aula: conceitos, práticas e propostas*. São Paulo: Contexto, 2003.
KEITH, J. *A história repensada*. São Paulo: Contexto, 2001.

Bibliografia complementar

BRASIL. Ministério da Educação; CEAD. *Educação Africanidades Brasil*. Brasília: Mec/CEAD/UnB, 2006.
LIBÂNEO, J. C. *Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
LOURO, G. L. *Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista*. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2003.
VEIGA-NETO, A. *Foucault & a educação*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.