

## RESUMOS DAS DISSERTAÇÕES – 2021

### (545) LAYS CRISTINE SOARES DE CARVALHO

**Data:** 08.03.2021

**Título da Dissertação:** “A pesquisa está sempre relacionada a prática”: significados sociais acerca do professor pesquisador desenvolvidas em pesquisas.” (133p)

Profa. Dra. Cristiane de Sousa Moura Teixeira / PPGEd-UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** Este trabalho em nível de mestrado e vinculado a linha de pesquisa Formação Humana e Processos Educativos do Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal do Piauí consiste no estudo acerca do fenômeno do professor como pesquisador, uma vez que elea envolve determinada compreensão acerca da profissão docente e tem orientado a formação de professores, sobretudo, os que atuam na Educação Básica. Nesse sentido, esta pesquisa parte do seguinte problema: Que significados sociais acerca do professor pesquisador vêm se desenvolvendo nas pesquisas dos últimos cinco anos? Tem como objetivo geral investigar os significados sociais acerca do professor pesquisador que vêm se desenvolvendo nas pesquisas dos últimos cinco anos. Como objetivo específico, buscou-se: 1) Identificar a gênese e o desenvolvimento do professor pesquisador; 2) Analisar o significado de pesquisa presente nos estudos desenvolvidos acerca do professor pesquisador; 3) Identificar as implicações do movimento professor pesquisador nos processos formativos de professores. Esta pesquisa se orienta teórico-metodologicamente no Materialismo Histórico Dialético por meio das contribuições de Afanasiév (1968), Vieira Pinto (1969), Konstantinov (1974), dentre outros e nos pressupostos da Psicologia Histórico-Cultural a partir dos estudos de Vigotski (2001, 2009, 2010). A discussão sobre professor pesquisador está ancorada no diálogo produzido por Lüdke (2001), André (2001), Pio (2016), Ferreira (2018), Silva (2015), Simas (2018). Realizou-se a busca das pesquisas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), no banco de dados do portal da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e no banco de revistas/periódicos da Scielo. Destas buscas foram selecionados 12 trabalhos entre Dissertações, Teses e Artigos que tinham relação com o objetivo deste estudo, dos quais analisamos 2 para discussão dos dados. As pesquisas foram analisadas a partir da proposta da Análise Textual Discursiva em Moraes (2003, 2011) seguindo as etapas da unitarização, categorização e captação do novo emergente conforme propõe o autor.

**Palavras-chave:** Formação de professores. Professor pesquisador. Psicologia Histórico-Cultural. Significados sociais.

### (546) ARTENILDE SOARES DA SILVA

**Data:** 26.03.2021

**Título da Dissertação:** “PRÁTICAS EDUCATIVAS AFROREFERENCIADAS - GRUPO AFOXÁ EM TERESINA-PIAÚÍ: O QUE SE APRENDE ENTRE ENCONTROS, CONEXÕES E ENCRUZILHADAS?” (150p)

Prof. Dr. Francis Musa Boakari / PPGED-UFPI (Orientador)

**RESUMO:** No Brasil, historicamente a população afrodescendente luta de várias maneiras contra os racismos e discriminações. A atuação de grupos organizados que visam combater as práticas de negação segue uma estratégia comum na (re) criação de modelos educativos. Estas organizações, as quais nos referimos neste trabalho, giram em torno das filosofias afroancestrais, como um lugar de valorização epistêmica e pedagógica. Assim este estudo, partiu do seguinte questionamento: quais as contribuições do Grupo de Cultura Afro Afoxá (GruCAA) na vida de seus integrantes através das várias atividades desenvolvidas? Com base nas vivências de membros do GruCAA, esta pesquisa buscou compreender e caracterizar as contribuições na vida destes integrantes a partir das vivências em atividades como a dança, estética, culinária, percussão, e as artes visuais no período entre 2005 e 2018. Nesse sentido, este trabalho teve como objetivo geral a compreensão das atividades desenvolvidas pelo GruCAA, sediado no Bairro Angelim I, zona sul de Teresina, Piauí. Para uma melhor compreensão do contexto histórico, educativo e político, contamos com autores como Francis Musa Boakari (2010), Carlos Brandão Rodrigues (2007), Sandra Haydée Petit (2015) e Luís Rufino Rodrigues Júnior (2019). A abordagem utilizada foi à qualitativa do tipo descritiva, dialógica e interpretativa e como instrumentos para acessar as informações, foram realizadas entrevistas semiestruturadas, dialogadas com 03 (três) integrantes e 03 (três) ex- integrantes

do GruCAA. Com apoio de Laurence Bardin (2016), Roque Morais (1999), os dados produzidos foram organizados, analisados, interpretados e discutidos. As narrativas das/dos co-pesquisadoras/es, incentiva, valoriza e impulsiona práticas educacionais que promovem as pessoas em sua integridade, sendo um potente instrumento de diálogo e de mudança social. Esta investigação levou em consideração as relações de opressões ainda vivenciadas pela comunidade afrodescendente no Brasil o que possibilitou um melhor entendimento do conceito de educação popular, como uma expansão das relações dos movimentos de combate ao racismo, fortaleceu o entendimento sobre as políticas de inclusão das temáticas afrodescendentes nos fazeres educativos escolares, como sendo uma urgência na execução de uma prática de educação integrativa do sujeito e da sociedade. Como (in) conclusões, apontou as atividades do GruCAA como sendo práticas educativas, considerando-as como táticas para a preservação de memórias, histórias, atitudes e principalmente conexões, contextualizando o passado, possibilitando o futuro, com características reais de continuidade possíveis, a partir da valorização das práticas afroancestrais e da formação integral de seus integrantes.

**Palavras-chave:** Afrorreferências. Grupo Afoxá. Saberes-Fazeres. Educação. Grupo organizado.

#### **(547) MARIA DE LOURDES CERQUEIRA DE ALMEIDA**

**Data:** 30.04.2021

**Título da Dissertação:** ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL: contributos para as práticas pedagógicas exitosas de professores de Matemática no Ensino Médio” (171p)

Profa. Dra. Josania Lima Portela Carvalhêdo / PPGEd-UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** Esta dissertação versa sobre as contribuições da ampliação do tempo escolar para as práticas pedagógicas do professor de Matemática do Ensino Médio em escolas de Tempo Integral. Busca-se responder a seguinte questão-problema: como a ampliação do tempo escolar, nos Centros Estaduais de Tempo Integral (CETIs, contribui para as práticas pedagógicas exitosas de professores de Matemática no Ensino Médio? Deste modo, tem como objetivo geral analisar as contribuições da ampliação do tempo escolar, nos Centros Estaduais de Tempo Integral (CETIs), para práticas pedagógicas exitosas no ensino de Matemática no Ensino Médio. E como objetivos específicos: 1) identificar o perfil profissional dos professores de Matemática que desenvolvem práticas exitosas no Ensino Médio em escolas de Tempo Integral; 2) descrever os fundamentos teórico-metodológicos que subsidiam as práticas pedagógicas exitosas de professores de Matemática no Ensino Médio em escolas de Tempo Integral; e 3) caracterizar práticas pedagógicas exitosas de professores de Matemática no Ensino Médio em escolas de Tempo Integral. Para fundamentar o estudo, utiliza-se para o referencial teórico-metodológico autores, como: Cavaliere (2010), Carvalhêdo (2020), Carvalhêdo e Portela (2020); D’Ambrósio (1996), Gadotti (2009), Fiorentini (1995), Franco (2012, 2016), Huberman (1992), Jovichelovitch e Bauer (2010), Moll (2012, 2014), Zabalza (2002), entre outros. Quanto aos procedimentos metodológicos, a abordagem qualitativa do tipo narrativa, para a produção de dados empíricos utilizou-se dos seguintes dispositivos: 1) o diário de aula e 2) entrevista narrativa. O Lócus da pesquisa foram 02 (duas) escolas de Tempo Integral, especificamente de Ensino Médio, com maior índice de rendimento escolar na área da matemática, conforme dados do QEDu (2017): Centro Estadual de Tempo Integral Professor Raldir Cavalcante Bastos e Centro Estadual de Tempo Integral João Henrique de Almeida Souza. Os participantes da pesquisa foram 03 (três) professores de Matemática do Ensino Médio. Os dados demonstraram que a ampliação do tempo assume relevância no desenvolvimento de uma prática que se pretende exitosa, contudo, não suficiente, haja vistas que, uma vez que o fator tempo não for agenciado de forma sistêmica, construtiva e significativa se reveste na incapacidade de, por si só, trazer avanços necessários ao processo de ensino-aprendizagem de Matemática no Ensino Médio nos CETIs de Teresina (PI). Concluímos, no presente estudo, que a ampliação do tempo deve ser acompanhada de políticas públicas de formação continuada para os profissionais da educação integral, a fim de permitir a apropriação dos elementos didáticos-pedagógicos para o uso do tempo de forma inovadora e compatível às especificidades deste modelo de ensino, embora já se possa apontar a existência de práticas exitosas em razão dos resultados que demonstram que houve consolidação das aprendizagens.

**Palavras-chave:** Educação Integral. Tempo Integral. Ensino de Matemática. Ensino Médio. Práticas Pedagógicas Exitosas.

**(548) JOANE LOPES RIBEIRO**

**Data:** 07.05.2021

**Título da Dissertação:**“TECNOLOGIA ASSISTIVA E ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADOPARAALUNOSCOM AUTISMO NA PANDEMIA” (183p)

Profa Dra. Ana Valéria Marques Fortes Lustosa / PPGEd-UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** O trabalho pedagógico com crianças que apresentam Transtorno do Espectro Autista (TEA) envolve, em alguns casos, o uso de estratégias de Tecnologia Assistiva com o intuito de possibilitar o processo de ensino e aprendizagem, assim como para o aprimoramento das habilidades. De modo geral, observa-se que esse trabalho vem sendo desenvolvido por professores de Atendimento Educacional Especializado (AEE). Nesse sentido, a presente pesquisa teve por objetivo identificar o uso da Tecnologia Assistiva (TA) por professores de AEE com crianças com TEA no contexto da pandemia ocasionada pela COVID-19. O estudo é de natureza qualitativa, do tipo descritivo e adotou como instrumentos de coleta de dados o questionário e a entrevista semiestruturada gravada. Participaram da pesquisa duas professoras do AEE, sendo uma da rede pública municipal e a outra de uma escola da rede particular de ensino. Os dados coletados foram analisados a partir da Análise de Conteúdo. Os resultados evidenciam que o trabalho pedagógico com alunos com autismo na pandemia e a adoção de TA e de recursos pedagógicos tornou-se mais um desafio para os professores de educação especial pela limitação de tempo, espaço e interação com os alunos com autismo; a omissão por parte do legislador brasileiro e a ausência de políticas afirmativas que assegurem condições equitativas de ensino e aprendizagem em ambientes remoto por todo o país e, por fim, o cenário atual de pandemia assinalou as disparidades socioeconômicas e regionais de oferta e garantia de educação remota entre as instituições escolares públicas e privadas por todo país.

**Palavras-chave:** Tecnologia Assistiva. Autismo. Professores. Pandemia.

**(549) THAYSA TAMARA MACIEL DOS SANTOS**

**Data:** 14.05.2021

**Título da Dissertação:** “CAIXA DE AFECÇÕES SANKOFA (2015-2017): METODOLOGIAS E DISPOSITIVOS INVENTIVOSEAFRORREFERENCIADOS NA FORMAÇÃO INICIAL DESDE A LEI N°10.639/2003.” (\_\_\_\_p)

Profa. Dra. Shara Jane Holanda Costa Adad / PPGEd-UFPI (Orientadora)

**RESUMO:**

**Palavras-Chave:**

**(550) PAULO HENRIQUE SOUSA DANTAS**

**Data:** 18.05.2021

**Título da Dissertação:**“Circulação dos Saberes Jazzísticos em Teresina: viagens de formação, eventos culturais e produções fonográficas (1992-2002).” (145p)

Prof. Dr. Ednardo Monteiro Gonzaga do Monti / PPGEd-UFPI (Orientador)

**RESUMO:** A presente pesquisa se propõe, numa perspectiva histórica, a refletir sobre a circulação dos saberes musicais jazzísticos na cidade de Teresina, no recorte temporal de 1992 a 2002. Nesse sentido, abordam-se as viagens que envolvem formação e formadores, os eventos culturais e as produções fonográficas em formato de CDs (*compact disk*) dos músicos envolvidos com o jazz na capital do Estado do Piauí. Quanto ao alinhamento teórico, este estudo fundamenta-se nos conceitos da nova história cultural e nas contribuições de Pierre Bourdieu (2003); no viés da história da música, com o aporte de Marcos Napolitano (2002, 2005, 2015); quanto ao jazz e a sua dimensão histórica, mobiliza as ideias de Marília Giller (2013), além de Elias e Scotson (2000), que contribuem com as reflexões sobre as redes de sociabilidade. Quanto à metodologia, utiliza-se do entrelaçar de recursos da história oral – por meio das orientações de Verena Alberti (2008) e de Sampaio (2014) no trato com os documentos hemerográficos e iconográficos. No que concerne aos resultados, foi possível identificar que as viagens de formação se apresentaram como importantes momentos de ensino e aprendizagem dos que foram, dos que vieram, dos que estavam, além de permitir a criação de novas redes de sociabilidade para os sujeitos e para a cidade de Teresina. Acerca dos eventos, um dos principais aspectos a se destacar é o fato de que a circulação dos

saberes está além da música, fortemente vinculada às redes de sociabilidade, tendo seus proponentes, possibilidades de articulações políticas, utilizando-as no intuito de dar viabilidade e visibilidade às suas ações. E, por fim, constatou-se que a circulação dos saberes jazzísticos por intermédio das produções fonográficas em formato de CDs, deram-se principalmente em seus processos de concepção e gravação, oportunizando a internalização e a difusão de conhecimentos composicionais, de arranjo e de improvisação musical.

**Palavras-Chave:** História da Educação. Educação Musical. História da Educação Musical. Circulação de Saberes. Jazz. Teresina.

#### **(551) JEAN CARLOS DE SOUSA PESSOA**

**Data:** 28.05.2021

**Título da Dissertação:** “A RELAÇÃO FAMÍLIA E ESCOLA MEDIANDO PRÁTICAS EDUCATIVAS PARA FORMAÇÃO HUMANA NA ESCOLA.” (195p)

Profa. Dra. Eliana de Sousa Alencar Marques / PPGEd-UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** A presente pesquisa analisa a Relação dos complexos sociais família e escola na mediação de práticas educativas para formação humana. Essa investigação vincula-se à linha de pesquisa-Formação Humana e Processos Educativos do programa de Pós Graduação em Educação em Nível Mestrado da Universidade Federal do Piauí – UFPI. Em face a isso, a pesquisa parte da seguinte problemática: Como deve se constituir a relação família e escola na mediação de práticas educativas para a formação do estudante? E teve como objetivo geral: analisar o desenvolvimento da relação família e escola na mediação da formação de estudantes em contexto de pesquisa-formação. E para seu alcance os objetivos específicos foram organizados da seguinte forma: 1) Compreender por meio de encontros formativos as significações que os professores produzem sobre o papel da família no desempenho dos estudantes na escola; 2) analisar as significações acerca das condições objetivas e subjetivas existentes que medeiam a relação família e escola e o impacto desse vínculo no desempenho escolar dos estudantes; 3) Analisar as significações acerca das possibilidades de aproximação entre família e escola com o propósito de melhorar a qualidade dessa relação. A investigação se constituiu mediante os pressupostos teórico-metodológico do Materialismo Histórico-Dialético e da Psicologia Histórico-Cultural, tendo como principais expoentes Vigotski (1991, 2009 e 2011) e Leontiev (1978). Em termos metodológicos, a pesquisa realizada foi uma Pesquisa-Formação, visto que essa tem como preceito compreender o fenômeno a partir de suas relações com a totalidade, procurando por meio da reflexão crítica instigar a produção de novas significações para que os participantes possam intervir na sua realidade (LONGAREZI; SILVA, 2011). A respeito do seu desenvolvimento, a pesquisa em questão faz parte de um projeto de extensão universitária desenvolvida em parceria entre a Universidade Federal do Piauí, por meio do Núcleo de Estudos e Pesquisas Histórico - Críticas em Educação e Formação Humana (NEPSH) e uma escola filantrópica de educação básica situada na zona periférica de Teresina que atende crianças e adolescentes de baixa renda. Participaram da pesquisa 04 professores da escola. Os dados empíricos foram produzidos em 03 encontros formativos, por meio de questionário, roda de conversa, sessões reflexivas e memorial reflexivo. A análise de dados se deu por meio da proposta metodológica dos Núcleos de Significação (AGUIAR; SOARES; MACHADO, 2015). Com as análises feitas, sob a luz dessa proposta, foram criados três núcleos de significações: A participação da família na vida escolar do estudante indica relação de causa e efeito; As condições objetivas e subjetivas mediando a relação entre os complexos sociais família e escola: Entre a necessidade de trabalhar e de motivar os filhos para estudar; Mediações que colaboram na qualidade da relação Família e Escola. As considerações finais revelam que os docentes ainda significam a relação família e escola mediados pela aparência desse fenômeno, isto é, estão presos a ideia do que as famílias poderiam ou deveriam fazer para ajudar a melhorar o desempenho dos filhos na escola, sem, contudo, levar em consideração que são as condições objetivas de existência dessas famílias que acabam determinando a qualidade dessa relação.

**Palavras-Chave:** Relação família-escola. Mediação. Complexos Sociais família e escola. Formação Humana.

#### **(552) FRANCISCO DE ASSIS SANTOS**

**Data:** 22.06.2021

**Título da Dissertação:** “EDUCAÇÃO DO CAMPO E AGROECOLOGIA: A EXPERIÊNCIA EM CONSTRUÇÃO DA ECOESCOLA THOMAS A KEMPIS EM PEDRO II - PIAUÍ.” (186p)  
Prof. Dr. Elmo de Souza Lima / PPGEd-UFPI (Orientador)

**RESUMO:** As políticas de educação implementadas no campo foram historicamente marcadas por processos educativos desvinculados da realidade local, onde predomina a reprodução de conteúdos desprovidos de significados para o educando e à comunidade escolar. Em contraposição a este projeto educativo, desconectado da vida real que se põe a serviço da manutenção dos interesses das classes dominantes, os movimentos sociais vêm construindo o projeto de educação do campo, vinculado aos princípios da Educação Popular, que trabalha na perspectiva de proporcionar uma formação crítica, ancorada no diálogo e na problematização, visando ao desenvolvimento da consciência de si e do mundo. A materialização dessa intencionalidade poderá ser dinamizada a partir da vinculação dos processos educativos com as lutas dos/as camponeses/as na defesa de outro projeto de desenvolvimento associado à agroecologia e à conquista de uma vida digna no campo. Diante deste contexto, nossa investigação foi desenvolvida na Ecoescola Thomas a Kempis, localizada na zona rural do município de Pedro II-PI, que desenvolve práticas educativas na perspectiva da Educação do Campo e Contextualizada para a Convivência com o Semiárido, voltadas à reflexão crítica e à compreensão da realidade socioeconômica, política, cultural. Neste caso, a pesquisa foi desenvolvida a partir da seguinte problemática: quais as contribuições políticas, pedagógicas e epistemológicas da agroecologia para a construção interdisciplinar do conhecimento no contexto das práticas educativas da Ecoescola? Além disso, temos como objetivo geral: analisar as contribuições políticas, pedagógicas e epistemológicas da agroecologia para a construção interdisciplinar do conhecimento no contexto das práticas educativas da Ecoescola. As reflexões desenvolvidas nesta pesquisa foram referenciadas nos estudos de Caldart (2012; 2017), Freire (1987), Gliessman (2012), Hecht (1999), Gomes (2011); Caporal, Costabeber e Paulus (2011), Monteiro (2012), dentre outros/as. O processo de investigação foi construído com base na pesquisa qualitativa, a partir da abordagem crítico-dialética, na qual foram utilizadas como instrumentos de construção dos dados a pesquisa documental, a entrevista e a roda de diálogo. A sistematização e análise dos dados foram realizadas a partir das contribuições teóricas da Análise de Conteúdo, fundamentada em Bardin (2016). O estudo mostra, como principais resultados, os ganhos políticos e pedagógicos obtidos a partir do desenvolvimento de uma proposta formativa referenciada nas dimensões e princípios da agroecologia. O estudo mostra, como principais resultados, os ganhos políticos e pedagógicos obtidos a partir do desenvolvimento de uma proposta formativa referenciada nas dimensões e princípios da agroecologia.

**Palavras-Chave:** Educação do Campo. Agroecologia. Ecoescola. Prática interdisciplinar. Agricultura Camponesa.

#### **(553) ALINY DE MARIA OLIVEIRA BARBOSA**

**Data:** 31.05.2021

**Título da Dissertação:** “SIGNIFICAÇÕES SOBRE A ATIVIDADE PEDAGÓGICA TRANSFORMADORA PRODUZIDAS EM CONTEXTO DE PESQUISA-FORMAÇÃO.” (165p)  
Profa. Dra. Eliana de Sousa Alencar Marques / PPGEd-UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** A pesquisa em tela intitulada “Significações sobre a atividade pedagógica transformadora produzidas em contexto de pesquisa-formação”, realizada em nível de mestrado, vincula-se ao projeto de pesquisa Práticas pedagógicas transformadoras em diferentes contextos educativos, inscrito na linha de pesquisa Formação humana e processos educativos do Programa de pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Piauí. A pesquisa tem como problema de investigação: como se constituem as significações produzidas pelos professores em contexto de pesquisa-formação acerca da atividade pedagógica transformadora na escola? Partindo desse problema, o objetivo geral é analisar as significações produzidas pelos professores em contexto de pesquisa-formação acerca da atividade pedagógica transformadora na escola, e como objetivos específicos: 1) desenvolver ações formativas que mediem a produção de significações pelos professores sobre a atividade pedagógica transformadora; 2) analisar os elementos que mediem a objetivação da atividade pedagógica transformadora; 3) Apreender os desafios enfrentados pelos professores na objetivação da atividade pedagógica transformadora. É uma investigação que se orienta pelos pressupostos teóricos e metodológicos da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica. Metodologicamente, trata-se de pesquisa-formação, vinculada ao projeto de

extensão realizado desde 2018 em parceria entre o Núcleo de Estudos e Pesquisas Histórico Críticas em Educação e Formação Humana -NEPSH e uma escola filantrópica, situada em um bairro periférico da zona leste da cidade de Teresina/PI. Participam da pesquisa 20 professores que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental da referida escola. Em função do isolamento social ocasionado pela pandemia do Covid-19, que gerou a necessidade da suspensão das aulas presenciais em todo o Brasil, os dados foram produzidos por meio de oficinas formativas e pela escrita do memorial reflexivo, ações desenvolvidas por via remota com uso de plataformas digitais. A análise e interpretação dos dados se deu a partir da proposta metodológica denominada núcleos de significação. Os resultados revelam significações produzidas pelos professores acerca dos aspectos que medeiam e constituem a atividade pedagógica transformadora, ademais essas significações reverberam no modo de pensar e sentir em relação a atividade pedagógica, podendo se estabelecer como possibilidade para que o agir docente esteja voltado para a realização de uma atividade pedagógica transformadora. Outro aspecto importante a ser destacado é que a pesquisa-formação é uma modalidade de pesquisa que favorece a produção de significações que medeiam a transformação de professores e pesquisadores.

**Palavras-chave:** Atividade Pedagógica Transformadora. Significações de Professores. Pesquisa-Formação.

#### **(554) ELSON SILVA SOUSA**

**Data:** 31.05.2021

**Título da Dissertação:** “AS PRÁTICAS EDUCATIVAS NA CASA FAMILIAR RURAL “VIVENDO A ESPERANÇA” EM SÃOJOÃO DO SÓTER - MA: POSSÍVEIS DIÁLOGOS ENTRE A PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA E A EDUCAÇÃO POPULAR.”(194p)

Prof. Dr. Elmo de Souza Lima / PPGEd-UFPI (Orientador)

**RESUMO:** Ao longo da história do Brasil, os governos trataram a oferta de educação aos povos do campo como uma pauta secundária. A Educação Rural tornou-se a proposta educativa oficial, centrada no ensino de conteúdos desconectados da realidade camponesa. A partir da década de 1990, os movimentos sociais assumiram o desafio de lutar por outro projeto de educação, associado a um projeto de sociedade mais justo, democrático e popular, onde o trabalhador é sujeito desse processo. A partir das experiências da Educação Popular, os movimentos sociais passaram a questionar o modelo de educação que tinha como interesse a adaptação e o ajustamento social das camadas populares, buscando construir um projeto de educação, voltado à valorização da identidade e do modo de vida dos camponeses, bem como, articulado ao projeto de desenvolvimento do campo ancorado na agricultura camponesa. Desse modo, a Educação do Campo foi forjada a partir do acúmulo político, teórico e metodológico construído pelos movimentos sociais, a partir das experiências de educação popular. Dentro desse movimento de constituição de um projeto de educação voltado à realidade sócio-histórica e cultural dos povos do campo, a Pedagogia da Alternância tem se afirmado como uma alternativa pedagógica relevante na formação dos jovens do campo, na medida em que trabalha com uma metodologia que estabelece mediações entre educação e trabalho, conhecimentos científicos e saberes populares, integrando espaços e tempos de aprendizagem, voltando-se para o desenvolvimento local e a formação integral do educando. A partir dessas reflexões, apresentamos como problema de pesquisa: quais os possíveis diálogos construídos entre a Pedagogia da Alternância e Educação Popular nas práticas educativas da Casa Familiar Rural “Vivendo a Esperança” de São João do Sóter – MA? A pesquisa tem como objetivo geral: investigar os possíveis diálogos construídos entre a Pedagogia da Alternância e Educação Popular nas práticas educativas da Casa Familiar Rural de São João do Sóter-Ma. O processo de investigação fundamentou-se nos aportes teóricos da abordagem qualitativa e do Materialismo Histórico Dialético. No trabalho de construção dos dados, foram realizadas as entrevistas e rodas de conversas com os sujeitos, seguindo-se da utilização da análise de conteúdo como meio de organização e análise dos dados. Os resultados deste estudo apontam que as práticas educativas na Casa Familiar Rural “Vivendo a Esperança” tem reafirmado os diálogos entre a Pedagogia da Alternância e a Educação Popular, tendo os instrumentos pedagógicos como mediadores entre os conhecimentos científicos e os saberes populares, bem como, entre trabalho e educação e teoria e prática. Neste caso, os processos formativos implementados nos espaços/tempos trazem inúmeras possibilidades de formação crítica dos jovens, associação a implementação de ações comprometidas com o desenvolvimento do meio.

**Palavras-chave:** Práticas Educativas. Pedagogia da Alternância. Educação Popular. Materialismo Histórico Dialético.

**(555) JENNYANE VASCONCELOS RAMOS DE MOURA RUFINO**

**Data:** 23.06.2021

**Título da Dissertação:** “A Educação Extraescolar do Movimento Escoteiro do Piauí (1930-2020): História e Memória” (139p)

Profa. Dra. Maria do Amparo Borges Ferro / PPGEd-UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** Este estudo, intitulado de “A educação extraescolar do movimento escoteiro no Piauí (1930 – 2020): história e memória”, traz no cerne de sua pesquisa a trajetória do escotismo desde sua fundação na Inglaterra em 1908, sua chegada ao Brasil em 1910, e no estado do Piauí em 1930. Procura um aprofundamento teórico- metodológico do objeto de estudo a partir do percurso histórico do Movimento Escoteiro Mundial, no Brasil e no Piauí. Objetiva reconstituir o conhecimento histórico do Movimento Escoteiro do Piauí; identificar aspectos importantes da cultura escoteira, (re) construindo memórias de dirigentes, escotistas, escoteiros e familiares sobre o passado e presente do Movimento; analisar práticas educativas do Movimento Escoteiro no Piauí e suas contribuições para a formação integral dos sujeitos partícipes desse movimento, ao longo de seu percurso histórico. Como orientação metodológica, optou-se pela realização de uma pesquisa historiográfica de natureza qualitativa, tendo em vista dar significado às informações coletadas, por meio de interpretação mais aprofundada da complexidade humana (MINAYO, 2003). Foram escolhidos 8 (oito) Grupos Escoteiros entre os 16 (dezesseis) existentes no Piauí, em um total de 24 interlocutores, sendo 13 (treze) escotistas, 5 (cinco) familiares e 6 (seis) escoteiros. A relevância da pesquisa se evidenciou pela possibilidade de reconstituir o conhecimento histórico e a memória do Escotismo no Piauí, com foco nos processos de organização, estruturação e funcionamento, bem como na importância das práticas educativas utilizadas pelo movimento, para a formação de valores. Entre os teóricos que fundamentam a história do Movimento e Cultura Escoteira conta-se com as contribuições de: Baden-Powell (1993), Boulanger (2000), Nascimento (2008). Fávero e Valla (1977), Gutierrez (2004), Thomé (2006), Catarino, Queiroz e Barbosa-Lima (2017), e outros, que contribuíram para as reflexões sobre educação extraescolar, assim como Souza (2000), Julia (2001), Buffa (2002), Gatti Jr (2002), Faria Filho et al (2004), Ferro (2010) e Magalhães (1998, 2004) que trabalham cultura escolar e instituições educativas. Além desses teóricos, Halbwachs (1990), Burke (1991,1992), Certeau (1994), Le Goff, Chartier e Revel (1998), Thompson (2001), entre outros, contribuíram com os preceitos da História Cultural.

**Palavras-chave:** Educação. Movimento Escoteiro. Cultura educacional escoteira. História e Memória.

**(556) THAIS BATISTA RABÊLO**

**Data:** 23.08.2021

**Título da Dissertação:** “Profissão Docente no Piauí: Notícias, mensagens e discursos (1910-1946).” (126p)

Profa. Dra. Jane Bezerra de Sousa / PPGEd-UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** Esta pesquisa, intitulada “História da Profissão Docente no Piauí: notícias, mensagens e discursos (1910-1946)”, tem como objetivo geral investigar a profissão docente, especialmente as imagens sociais e condições de trabalho no Piauí por meio de notícias, discursos e mensagens, no período de 1910 a 1946. O recorte temporal se justifica pela oficialização da Escola Normal no Piauí em 1910 e pela Lei Orgânica do Ensino Primário de 1946, por considerar a relevância desses fatos históricos para a história da educação e profissão docente. Para a realização desta investigação, foram utilizados referenciais teóricos e metodológicos pautados na vertente teórica da Nova História Cultural. Como autores, dialogamos com: Chartier (1990), Le Goff (2003), Vicentini e Lugli (2009), Nóvoa (1986, 2002), Tanuri (2000), Villela (2000), Sousa (2015), Lopes (2008), Fischer (2005), Brito (1996), Castelo Branco (2005), Queiroz (2011), Cardoso (2010, 2003), Barros (2004, 2019), Luca (2015), Pinheiro (2017), entre outros. Para a realização do estudo, foram utilizadas fontes hemerográficas (notícias e discursos jornalísticos) e mensagens governamentais, encontradas nos seguintes jornais: “Correio de Oeiras”, “Semana”, “Diário do Piahy”, “Litericultura”, “Alto Longá”, “O Nordeste”, “O Piahy”, “A Luz”, “Diário Oficial”, “O momento”, “Monitor Comercial”,

“O Fanal”, “A Escola”, “Vanguarda” e “Gente Nova”, dispostos no Acervo Virtual do Jornalismo Piauiense e no Arquivo Público do Piauí — Casa Anísio Brito. De acordo com os periódicos e mensagens governamentais analisados, as imagens sociais que se constituiu dos professores veiculadas na imprensa eram de um profissional devoto e missionário, mestres abnegados, obreiro e artífice da educação como também mantedor da ordem e do patriotismo. Quanto às condições efetivas de trabalho, o valor simbólico se demonstrava incoerente com as condições materiais que os docentes estavam inseridos.

**Palavras-chave:** História da Educação; profissão docente; imprensa.

#### **(557) ELIONAIRA VIEIRA DE SÁ**

**Data:** 24.08.2021

**Título da Dissertação:** “O Direito à educação infantil no Estado do Piauí: configuração no contexto dos planos de educação”. (157p)

Profa. Dra. Rosana Evangelista da Cruz / PPGEd-UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** O direito à educação infantil está assegurado, na legislação brasileira, às famílias e às crianças de zero a cinco anos de idade. O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei nº 13.005/2014, estabeleceu como meta para essa etapa educacional a universalização da pré-escola, até o ano de 2016, para crianças de quatro e cinco anos de idade, e o atendimento em creche de, no mínimo, 50% das crianças de zero a três anos, até o final do decênio. O Distrito Federal, os estados e os municípios também elaboraram seus planos educacionais em consonância com as diretrizes, metas e estratégias do PNE, ação importante para o monitoramento e avaliação das políticas públicas. O Estado do Piauí e seus 224 municípios instituíram seus planos de educação, sendo que este estudo teve por objetivo analisar a configuração do atendimento à educação infantil nos municípios piauienses após a aprovação do PNE/2014. Especificamente, pretendeu-se examinar a conformidade entre o disposto no PNE e nos Planos estadual e municipais de educação, no que se refere à meta de atendimento para a educação infantil; analisar a evolução do atendimento em creches e pré-escolas no Estado do Piauí após a aprovação do PNE e identificar os desafios que os municípios piauienses terão que enfrentar para alcançar a meta de atendimento à educação infantil até o final do decênio. A pesquisa utilizou a abordagem quantiqualitativa de cunho documental. As principais referências que contribuíram para a construção do estudo foram Rosemberg (1989, 1999, 2002, 2003), Kuhlmann Jr. (2015), Campos (1989, 1999, 2010, 2011), Dourado (2010), Correa (2010, 2011, 2019) e Dourado, Grossi Júnior e Furtado (2016). Os resultados informam que o Plano de Educação do Estado do Piauí reproduziu o texto da Meta para a educação infantil do PNE, embora tenha aumentado e diversificado as estratégias. A maioria dos municípios piauienses tomou como base, na definição da Meta 1, o estabelecido no PNE, embora eles tenham feito modificações na definição de estratégias, ampliando, reduzindo ou variando seu conteúdo. No que se refere ao atendimento às crianças de zero a três anos, em 2019, o Piauí estava com a taxa de 32,4%, abaixo da nacional (37,0%) e do Nordeste (33,0%). No entanto, no que se refere à pré-escola, alcançou 99,1%, acima da média nacional (94,1%) e da média nordestina (96,7%). Os resultados apontam que o atendimento à educação infantil nos municípios piauienses apresenta relevantes desigualdades no acesso, comprometendo a garantia legal do direito das famílias e das crianças a essa etapa da educação. Portanto, para cumprir a Meta 1 do PNE, os municípios do Piauí deverão empreender maiores esforços para assegurar o direito à educação infantil, principalmente nas creches.

**Palavras-chave:** Política educacional; direito à educação infantil; Plano Nacional de Educação; planos municipais.

#### **(558) MICELANDE CARDOSO MADEIRA**

**Data:** 30.08.2021

**Título da Dissertação:** “SER O FAZ TUDO’ NO ‘EMARANHADO DE AÇÕES’ DESENVOLVIDAS NO IFPI: significações produzidas pelos pedagogos sobre sua atuação profissional.” (243p)

Profa. Dra. Maria Vilani Cosme de Carvalho / PPGEd-UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** Essa dissertação de mestrado versa sobre a atuação do pedagogo no Instituto Federal de Educação do Piauí – IFPI, tem sua gênese no dado da realidade de que o pedagogo escolar tem desenvolvido ações que muitas vezes não convergem com o específico



da sua atuação profissional e por objetivo geral compreender a atuação do pedagogo do IFPI por meio das significações sociais produzidas em contexto de Pesquisa-Formação. A fundamentação teórico-metodológica está ancorada no Materialismo Histórico-Dialético e em alguns dos pressupostos da Psicologia Histórico-Cultural, sobretudo nas contribuições de Vigotski (2004, 2007, 2009), Leontiev (2004) e Rubinstein (1977). Os dados empíricos foram produzidos por meio de Pesquisa-Formação e envolveu a pesquisadora e mais três pedagogos de *campi* diferentes do IFPI. Como instrumentos para produção de dados foram utilizados a entrevista reflexiva, conforme discutido por Araújo e Carvalho (2020), e as sessões reflexivas, propostas por Ibiapina (2008). Os dados foram analisados mediante o procedimento dos Núcleos de Significação elaborado por Aguiar e Ozella (2006, 2015). A discussão das zonas de sentido, articuladas aos núcleos de significação, revela que o pedagogo, no IFPI, tem sido o “faz tudo” porque desenvolve um “emaranhado” de ações, de ordem pedagógica e burocrática, das quais, nem todas são específicas da atuação deste profissional. Além disso, os conhecimentos produzidos na Pesquisa-Formação criaram condições para os pedagogos refletirem sobre sua atuação, bem como evidenciaram a necessidade destes profissionais compreenderem no que consiste a formação contínua dos docentes e como realizá-la nos *campi* em que atuam.

**Palavras-chave:** atuação do pedagogo; pesquisa-formação; significado e sentido.

#### **(559) DILLIANY MOUZINHO PEDROSA CASTRO**

**Data:** 31.08.2021

**Título da Dissertação:** “ENSINAR MATEMÁTICA PARA RESOLVER PROBLEMAS DA VIDA REAL: SIGNIFICAÇÕES ACERCA DO ENSINAR MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.”(\_\_\_\_p)

Profa. Dra. Cristiane de Sousa Moura Teixeira / PPGEd-UFPI (Orientadora)

**RESUMO:**

**Palavras-chave:**

#### **(560) MARIA DE JESUS RODRIGUES DUARTE**

**Data:** 31.08.2021

**Título da Dissertação:** “O FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DO NORDESTE: uma análise da produção do conhecimento nas universidades federais” (220p)

Profa. Dra. Rosana Evangelista da Cruz / PPGEd – UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** A presente pesquisa teve como objetivo compreender o panorama epistemológico da produção acadêmica em Financiamento da Educação nos Programas de Pós-Graduação em Educação das universidades federais do Nordeste brasileiro, no período de 1990 a 2019. O estudo foi direcionado pelas seguintes questões norteadoras: Qual a configuração da produção em Financiamento da Educação nas teses e dissertações dos programas analisados? Quais os condicionantes da produção investigada, nas instituições foco da investigação, no que concerne às linhas de pesquisa e à produção acadêmica dos orientadores? Quais as perspectivas teórico-metodológicas que caracterizaram a referida produção? De abordagem quanti-qualitativa e de natureza documental, o trabalho insere-se entre os estudos de revisão que tratam sobre a produção do conhecimento na pós-graduação em educação, com atenção especial ao tema Financiamento da Educação. No procedimento metodológico, o estudo pautou-se pela análise de conteúdo (BARDIN, 2016) e adotou alguns critérios da Matriz Paradigmática (SÁNCHEZ GAMBOA, 1987; 1998) e do Enfoque das Epistemologias da Política Educacional (TELLO; MAINARDES, 2015) para exploração das teses e dissertações sobre o tema Financiamento da Educação recolhidas em bancos de dados especializados. O referencial teórico apoiou-se em autores como Japiassu (1979), Sánchez Gamboa (1998; 2012; 2013), Bourdieu (1983; 2004), Araújo (2010), Tello e Mainardes (2015), Mainardes (2017; 2018a; 2018b) dentre outros, visando à compreensão da temática investigada como produto de um processo histórico e social. Os resultados mostraram um crescimento expressivo da produção na área, com prevalência de dissertações e concentração de estudos em algumas universidades. Foi constatada a presença de temáticas variadas no conjunto dos trabalhos, abordando as diversas formas de financiamento da educação, evidenciando que a escolha dos temas de pesquisa é algo contingencial, geralmente movido por interesses que são ao mesmo tempo científicos e políticos e que emanam dos agentes que estão, ou não, dentro do campo.

Identificou-se, também, que os PPGes que possuem linha de pesquisa direcionada à temática e que têm docentes que participam de pesquisas em redes colaborativas produziram mais sobre o tema investigado. Concernente às perspectivas teórico-metodológicas das teses e dissertações foco da investigação, foi possível apreender que há um quantitativo de autores que anunciaram o método adotado, mas a perspectiva e posicionamento epistemológicos não foram claramente evidenciados pela maior parte dos pesquisadores. Prevalece a abordagem quanti-qualitativa, com predomínio da análise documental, entrevista, questionário e diferentes tipos de observação como técnicas de coleta de dados. Pode-se concluir que houve o crescimento da produção em Financiamento da Educação; que a escolha dos temas de pesquisa está vinculada aos interesses científicos e políticos dos agentes do campo; e que as estratégias individuais e coletivas de pesquisa são, em sua maioria, pautadas por ações de cooperação entre os pesquisadores, contribuindo para o fortalecimento do financiamento da educação, como parte da política educacional e como um campo de conhecimento que está em processo de constituição no Nordeste brasileiro.

**Palavras-chave:** Financiamento da educação; Produção do conhecimento; Estudos de revisão; Análise teórico-metodológica; Política educacional.

### **(561) MAGNÓLIA MOREIRA E SILVA**

**Data:** 31.0.2021

**Título da Dissertação:** “AS SIGNIFICAÇÕES DE PROFESSORES SOBRE A RELAÇÃO AFETIVIDADE E APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL MEDIANDO A ATIVIDADE PEDAGÓGICA.” (110p)

Profa. Dra. Eliana de Sousa Alencar Marques / PPGEd – UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** Esta pesquisa intitulada “As significações de professores sobre a relação afetividade e aprendizagem no ensino fundamental mediando a atividade pedagógica” vincula-se à linha de pesquisa Formação humana e processos educativos do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Piauí. Este estudo parte da premissa de que toda e qualquer relação afeta e deixa marcas nos sujeitos envolvidos e, mais, em relação aos processos educativos, particularmente, no desenvolvimento da atividade pedagógica, o envolvimento dos alunos é mediado pela relação afeto e intelecto. A partir dessas reflexões, apontamos o problema de pesquisa: como se constituem as significações de professores sobre a relação afetividade e aprendizagem no Ensino Fundamental e de que modo elas medeiam o desenvolvimento da atividade pedagógica? Nessa direção, questiona-se: o que os professores e professoras sabem sobre isso? Como significam essa relação no processo de desenvolvimento dos alunos nas atividades pedagógicas? A pesquisa tem como objetivo geral analisar as significações de professores sobre a relação afetividade e aprendizagem no Ensino Fundamental que medeiam o desenvolvimento da atividade pedagógica. Especificamente, a pesquisa objetiva conhecer o que professores e professoras sabem sobre a relação afeto e intelecto na formação da pessoa humana; analisar as significações de professores e professoras acerca da mediação dessa relação na aprendizagem dos alunos e alunas na escola; compreender como professores e professoras desenvolvem a atividade pedagógica levando em conta a mediação dos afetos na produção do conhecimento pelos discentes. A pesquisa se fundamentou nos aportes teórico-metodológicos da Psicologia Histórico Cultural, na Filosofia de Espinosa e na Pedagogia Histórico Crítica. Tendo em vista o objeto de estudo e a necessária participação dos professores e professoras do ensino fundamental nessa investigação, adotamos como metodologia a Pesquisa - formação. Participaram da investigação 21 (vinte e um) docentes que atuam nos anos iniciais de uma escola filantrópica localizada em um bairro de alta vulnerabilidade social e econômica da capital piauiense. Os instrumentos da produção de dados foram oficinas formativas por meio de plataforma online e memorial reflexivo do processo formativo. Os procedimentos de análise e interpretação dos dados foram feitos por meio da técnica de análise textual discursiva. Os resultados deste estudo apontam que o que os professores sabem sobre a relação afeto e intelecto na formação humana estão relacionados às significações acerca da relação afetividade e aprendizagem do aluno na aprendizagem escolar. Já em relação às significações dos professores acerca das mediações que explicam a relação afeto e intelecto e a aprendizagem escolar estas são desenvolvidas por meio de atividades que aproximam o aluno de sua realidade como também a transformem. No que diz respeito à atividade pedagógica mediada por afetos potentes de desenvolvimento estão: as práticas baseadas na vida cotidiana do aluno, na apropriação dos conceitos científicos e naquelas voltadas para os interesses, motivações e vontades. Por fim,

com este estudo buscamos oferecer um conhecimento teórico-metodológico útil para a formação de docentes e, conseqüentemente, instigar a melhoria da qualidade das atividades pedagógicas desenvolvidas nas escolas de educação básica, que promovam a formação humana.

**Palavras-chave:** Significado e sentido; Relação afeto e intelecto; Atividade Pedagógica. Formação humana.

**(562) KLENNE LYS SILVA BASTOS**

**Data:** 31.08.2021

**Título da Dissertação:** “DO NORMAL REGIONAL ÀS LICENCIATURAS CURTAS: HISTÓRIA E MEMÓRIADA FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM IMPERATRIZ – MA (1960-1981).” (\_\_\_p)  
Prof. Dr. Antonio de Pádua Carvalho Lopes / PPGEd – UFPI (Orientador)

**RESUMO:**

**Palavras-chave:**

**(563) RAYLANA SCARLETT VELOSO SANTOS**

**Data:** 26.10.2021

**Título da Dissertação:** “A Campanha Nacional de Escolas da Comunidade (CNEC) no Piauí: 1953-2020.” (\_\_\_p)

Profa. Dra. Maria do Amparo Borges Ferro / PPGEd – UFPI (Orientadora)

**RESUMO:**

**Palavras-chave:**

**(564) SILMARA BEZERRA PAZ CARVALHO**

**Data:** 15.12.2021

**Título da Dissertação:** “A MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: DIMENSÕES ESTRUTURANTES DA PRÁTICA EDUCATIVA.” (156p)

Profa. Dra. Maria da Glória Carvalho Moura / PPGEd – UFPI (Orientadora)

**RESUMO:** O estudo apresenta uma pesquisa sobre a dimensão estruturante da prática educativa e os desafios do ensino da Matemática, objeto de estudo investigado. Vincula-se à linha de pesquisa: Formação de professores e prática da docência do Programa de Pós-graduação em Educação e ao Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa em Práticas Curriculares e Formação de Profissionais da Educação (NIPPC), da Universidade Federal do Piauí. Analisa as narrativas e as concepções dos participantes e, para ser desenvolvida, contou com a participação da equipe gestora e de professores da rede municipal de ensino de Alto Longá, Piauí, Brasil. O referencial teórico metodológico configura-se como pesquisa qualitativa do tipo descritiva com abordagem narrativa. O interesse por esse estudo veio a partir de uma percepção da Educação Matemática como parte da vida humana e de que os avanços no campo da formação do professor de Matemática têm exigido o desenvolvimento constante de novas estratégias de ensino fundamentadas em saberes e conhecimentos que impõem aos processos formativos maiores desafios sobre a prática educativa desenvolvida no contexto escolar. Essa inquietação deu origem à questão norteadora do estudo: Como o professor de matemática articula as dimensões estruturantes da prática educativa nos anos iniciais do ensino fundamental para viabilizar a aprendizagem? Teve como objetivo geral: compreender as dimensões estruturantes da prática educativa para o ensino e a aprendizagem da Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental; e especificamente: identificar as concepções dos professores sobre as dimensões estruturantes da prática educativa; investigar as dimensões estruturantes da prática educativa utilizadas no ensino de matemática; analisar como são exploradas as dimensões estruturantes da prática educativa na sala de aula e sua articulação com a aprendizagem dos alunos. Fundamenta-se teoricamente e metodologicamente nas ideias de André e Luck (2020), Cresweel (2014), D’Ambrósio (1999, 2001, 2012), Denzin e Lincoln (2016), Figueiredo e Lima (2020), Fiorentini (2020), Franco (2008), Freire (1987, 1996), Imbernón (2009), Melo e Urbanetz (2012), Mendes (2013, 2020), Muniz (2021), Nacarato e Passos (2018), Nóvoa (1989, 2001), Sarmiento (2017), Skovsmose (2014), Sousa (2015), Tardif e Lessard (2008, 2011), Yin (2016), Zabala (1998), entre outros. Para produção das informações, os instrumentos aplicados aos participantes foram o questionário e a entrevista narrativa. Os dados foram organizados em categorias, segundo Bardin (2016), com

contribuições do *software* de análise lexical IRAMUTEQ, e interpretados utilizando a técnica da análise do discurso fundamentada em Fiorin (2018), Maingueneau (2015), Orlandi (2020), dentre outros. Os resultados enfatizados pelos participantes, revelam a necessidade de formação continuada permanente, como essencial para se desenvolver uma prática educativa eficaz, pautada em discussões e trocas de experiências sobre teorias e estratégias de ensino. Diante disso, apresenta-se como necessidade a formação contínua para os professores de matemática dos anos iniciais do ensino fundamental, pautada em uma visão mais crítica, criativa e ampliada da Educação Matemática, por meio do trabalho colaborativo e reflexivo das práticas e das ações coletivas, que viabilizem o ensino e aprendizagem dos alunos e que possibilite as intervenções possíveis, considerando as mais diversas dimensões estruturantes da prática educativa e o contexto de atuação.

**Palavras-chave:** Educação Matemática; Matemática nos Anos Iniciais; Formação Continuada do Professor; Dimensões da Prática Educativa.