



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO “PROF. MARIANO DA SILVA NETO”
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PROJETO DE DOUTORADO EM EDUCAÇÃO

Teresina (PI), junho de 2010

SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA	4
2 IDENTIFICAÇÃO DOS DIRIGENTES	4
3 INFRA-ESTRUTURA ADMINISTRATIVA E DE ENSINO E PESQUISA	4
3.1 Detalhamento dos laboratórios	5
3.2 Espaços para defesas, qualificação e núcleos	5
3.3 Ampliação do espaço físico	6
3.4 Bibliotecas	6
3.5 Recursos de informática	8
3.6 Outras informações	9
4 CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA	10
4.1 Contextualização Institucional e Regional da Proposta	10
4.2 Histórico do Programa	12
4.3 Cooperação e intercâmbio	16
4.4 Associação de IES	20
5 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO	20
5.1 Nível do Curso	20
5.2 Nome do Curso	20
5.3 Área de concentração	20
5.4 Linha de pesquisa	20
5.5 Objetivos do Curso/ Perfil do egresso	21
5.5.1 Objetivos	21
5.5.2 Perfil do egresso	21
5.6 Total de Créditos para titulação	22
5.6.1 Distribuição dos créditos	22
5.6.2 Distribuição dos créditos por disciplina, seminários e atividades orientadas	22
5.6.3 Distribuição dos créditos por núcleo	22

6 DISCIPLINAS	23
7 CORPO DOCENTE	70
8 PRODUÇÃO DOCENTE	75
9 PROJETOS DE PESQUISA	100
10 DOCENTE / DISCIPLINA [Permanente]	110
11 CONSOLIDAÇÃO CORPO DOCENTE - Vínculo e Titulação [Permanente].....	111
12 CONSOLIDAÇÃO CORPO DOCENTE - Orientação e Produção [Permanente]	112
13 INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES	113

ANEXOS

1 IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA

Programa de Pós-Graduação em Educação

Universidade Federal do Piauí

Centro de Ciências da Educação

Campus Min. Petrônio Portela

Teresina - PI

Bairro: Ininga - CEP.: 64.040-730

Fone: (086) 32371214

Fax: (086) 32371277

2 IDENTIFICAÇÃO DOS DIRIGENTES

Reitor: Prof. Dr. Luiz de Sousa Santos Júnior

CPF: 065.945.653-20

E-mail: ljunior@ufpi.br

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação:

Prof. Dr. Saulo Cunha de Serpa Brandão

CPF:

E-mail: prppg@ufpi.edu.br

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação:

Profa. Dra. Maria do Amparo Borges Ferro.

CPF: 19934076349

E-mail: ppged@ufpi.edu.br

3 INFRA-ESTRUTURA ADMINISTRATIVA E DE ENSINO E PESQUISA

O Programa de Pós-Graduação em Educação funciona no Centro de Ciências da Educação (CCE), que desde de 2009 tem passado por uma ampla reforma/ adaptação de suas instalações. Esta unidade de ensino conta com 30 salas de aulas; laboratórios de informática, fotografia, jornalismo, telejornalismo, radiojornalismo; oficinas e espaços específicos para as licenciaturas em Pedagogia, Artes Visuais e Música e Comunicação Social. Para dar suporte às demandas do CCE foi inaugurado, em 2009, o Espaço Integrado, com 12 (doze) salas de aulas e 2 (dois) laboratórios de Informática; além de espaços específicos para Música, com um anfiteatro e uma rádio, que funciona em fase experimental.

O Programa de Pós-Graduação em Educação, instalado no CCE, conta com uma infra-estrutura que atende as necessidades inerentes às ações do Mestrado em Educação

e do Doutorado em Educação como se explicita a seguir:

- salas para a Coordenação, Secretaria, Arquivo e Reuniões;
- 15 (quinze) gabinetes para docentes;
- 3 (três) salas para alunos, equipadas com computadores;
- 2 (dois) laboratórios de informática, equipados com computadores com acesso à Internet;
- biblioteca central aparelhada com computadores ligados à Internet.

3.1 Detalhamento dos Laboratórios e equipamentos

- 1 (um) Laboratório de Estudo e Produção de Texto, instalado em sala com ar condicionado, dividida em 2 (dois) ambientes:

Ambiente 1: equipado com mesa de 1,2x2,5 metros, 12 (doze) cadeiras e bancada para estudo;

Ambiente 2: equipado com 15 (quinze) microcomputadores, 15 (quinze) cadeiras 1 (uma) impressora. Os microcomputadores estão em rede com o sistema de informática da UFPI e interligados à internet.

- 1 (um) Laboratório de Informática Instalado em sala com ar condicionado, equipada com mesa, armários, e 7 (sete) microcomputadores e 1 (uma) impressora. Os microcomputadores estão em rede com o sistema de informática da UFPI e interligados à internet.
- 1 (um) laboratório de digitalização de imagens.
- Laboratório de Informática para a Educação à Distância – Gestão Educacional.

3.2 Espaços para defesas, qualificação e núcleos:

- 1 (um) auditório com 130 (cento e trinta) lugares, equipado com data show e retroprojeter;
- 1 (uma) sala de recursos audiovisuais, equipada com data show, projetor de slide, videocassete, TV, filmadora e retroprojeter;
- 1 (uma) sala para realização das qualificações de dissertação, equipada com ar condicionado, data show, laptop, DVD, TV e retroprojeter.

- 1 (uma) sala instalada com ar condicionado para as reuniões dos núcleos de pesquisas vinculados ao programa, equipada com uma mesa 1m x 2m e quinze cadeiras, 6 (seis) armários, 2 (dois) microcomputadores interligados à internet.
- 1 (um) auditório com 60 (sessenta lugares).
- 09 (nove) salas de espaços-referência dos núcleos de pesquisa, instaladas com ar condicionado, armário, mesa, cadeira, impressora e computador conectado à internet, ocupada pelos coordenadores dos núcleos.

3.3 AMPLIAÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO

Em 2008 foi elaborado um projeto arquitetônico de ampliação do Centro de Ciências da Educação, objetivando expandir o espaço físico da pós-graduação. A área projetada é de 1.419,56 m² e contempla espaços para 1 (uma) biblioteca (acervo e leitura), 2 (duas) salas de estudos planejadas para a instalação de microcomputadores, 4 (quatro) salas de aula, 20 (vinte) gabinetes para professores, 4 (quatro) banheiros, 2 (duas) salas para reuniões e outras dependências como almoxarifado, salas para a coordenação e secretaria. Em 2010 foi lançado o Edital para a elaboração das plantas hidráulica e elétrica, o Programa participou da chamada pública do Edital - CHAMADA PÚBLICA MCT/FINEP/CT-INFRA - PROINFRA - 01/2009, e foi contemplado com o valor 1.992.675,00 para ampliação e modernização da infraestrutura.

3.4 Bibliotecas

Os docentes e discentes do Programa de Pós-Graduação em Educação contam com os serviços e o acervo disponível na Biblioteca Comunitária Jornalista Carlos Castello Branco da UFPI, que coordena e orienta o Sistema Integrado de Bibliotecas (SIBi/UFPI), que é composto por 8 (oito) Bibliotecas Setoriais. Ocupa Área Total de 4.194,81m² dispondo dos seguintes produtos e serviços, com os quais contam os docentes e discentes do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGEd:

- Consulta à Base de Dados em CD-ROM;
- Portal de Periódicos da CAPES com mais de 9.530 títulos nacionais e estrangeiros e mais de 90 bases de dados;
- Serviço de Comutação Bibliográfica (COMUT on-line);

- Serviço de Normalização de Publicações Técnico-Científico;
- Sala de Projeção com Capacidade para 80 lugares;
- Videoteca (TV e Vídeo);
- Programa PALTEX (OPAS/OMS);
- Laboratório de Braille para deficientes visuais;
- Laboratório de Internet;
- Serviço de operação através da Internet, com renovação, reservas e consultas do material bibliográfico existente na Biblioteca e disponibilizado aos alunos, professores, pesquisadores e funcionários.

Estes serviços, majoritariamente, são também oferecidos pelas bibliotecas setoriais, que dispõem de sala reservada para estudo e cujo acervo foi ampliado recentemente com a aquisição de vários títulos e assinatura de novos periódicos nas áreas de interesse do Mestrado em Educação.

O acervo da Biblioteca Comunitária Jornalista Carlos Castello Branco vem sendo ampliado constantemente com aquisição de vários títulos e assinaturas de novos periódicos nas áreas de interesse do Mestrado em Educação.

O acervo total das bibliotecas, compreendendo as áreas de conhecimento Ciências Exatas e da Terra, Ciências Biológicas, Engenharia/Tecnologia, Ciências da Saúde, Ciências Agrárias, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Linguística, Letras e Artes, 64.358 títulos; 189.329 exemplares; 1.577 Periódicos Nacionais e 638 Estrangeiros, além de 432 Vídeos e 28 CD-Roms.

A referida Biblioteca Comunitária dispõe de: 276 mesas individuais, 6 mesas para 6 seis lugares, 24 mesas para dois lugares e 31 mesas grandes no salão de estudo; Sala de Projeção com capacidade para 80 lugares; 20 mesas nas salas individuais e 10 mesas nas salas de estudos de grupo; Videoteca e vídeo; Laboratório de Informática; 584 cadeiras.

Em termos espaciais, a Biblioteca Comunitária ocupa um amplo prédio com arquitetura moderna, totalmente climatizada, com horário de funcionamento de segunda a sexta das 8h às 22h e, aos sábados de 8h às 14h. Para o atendimento ao público, o quadro de pessoal da Biblioteca Central é constituído por 6 (seis) bibliotecários, 20 (vinte) assistentes em administração, 1 (um) técnico em assuntos educacionais, 1 (um) assistente social, 1 (um) economista, 1 (um) pedagogo, outros funcionários, como encadernadores, contínuos, agentes de portaria e 20 (vinte) estudantes com bolsa de trabalho.

A Biblioteca Setorial do Centro de Ciências da Educação possui 5.801 (cinco mil oitocentos e um) títulos de livros, correspondendo a um total de 18.410 (dezoito mil quatrocentos e dez) exemplares, nas áreas mais afetas ao Mestrado, quais sejam, Antropologia, Ciências Sociais, Filosofia, Sociologia e Educação. Em termos percentuais, o acervo está assim distribuído: 5,31% de Antropologia, 1,45% de Ciências Sociais, 26,25% de Filosofia, 21,32% de Psicologia, 12,67% de Sociologia e 32,63% de Educação. A Biblioteca em referência possui 100 periódicos na área de Educação e 520 teses e dissertações de educação sobre o Piauí. No ano de 2009, houve um incremento na aquisição de obras destinadas à área de Educação.

3.5 Recursos de informática

a) Microcomputadores:

- 10 (dez), com processador Pentium IV 1,4GB, 256MB RAM, 40GB e gravador de CD ROM.
- 08 (oito), com processador Durom 750mhz, 128MB RAM, 20GB HD.
- 10 (dez), com processador Pentium 133, 16 MB RAM, 1,2GB HD – em sala de professor.

b) Periféricos

- 05 (cinco) impressoras jato de tinta EPSON STYLUS C20SX;
- 02 (duas) impressoras jato de tinta CANON BJC 4300;
- 01 (uma) impressora jato de tinta EPSON STYLUS COLOR 200;
- 01 (uma) impressora jato de tinta Deskjet 840C;
- 01 (uma) impressora a laser LEXMARKER;
- 01 (uma) impressora a laser HP LASER JET 6L;
- 02 (duas) impressoras matriciais RIMA TXT 180;
- 01 (uma) impressora matricial EPSON LX 300;
- 01 (um) Scanner Genius COLOR PAGE SP2;
- 01 (um) Scanner Genius COLOR PAGE-HR7X;
- 01 (um) Zip Drive com 100 megabytes;
- 34 (trinta e quatro) Nobreaks;
- 01 (uma) Câmara Digital SONY 3.2 mgapixel
- 02 (duas) Câmaras Filmadoras.

Obs. Todos os computadores funcionam com ponto de acesso à rede de computadores da UFPI e de acesso à Internet.

3.6 Outras informações

Além do exposto, o PPG-Educação melhorou sua infra-estrutura física, laboratorial e de equipamentos com recursos oriundos do Edital MCT/FINEP/CT-INFRA/PROINFRA – Chamada Pública 01/2004. Recebeu 4 (quatro) microcomputadores, 1 (um) gravador de CD e leitor de DVD, 1 (um) projetor de data show e 2 (dois) notebooks utilizados pelos coordenadores dos Núcleos de Pesquisa. Com receita própria da UFPI, o Programa comprou mais 4 (quatro) microcomputadores para o Laboratório da Pós-Graduação e 1 (uma) impressora a laser. Com recursos do PROF, adquiriu um Notebook e um nobreak.

4 CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

4.1 Contextualização institucional e regional da proposta

A Universidade Federal do Piauí (UFPI), nos últimos 5 (cinco) anos, vem investindo na ampliação e na qualidade de seus programas de pós-graduação, no sentido de atender as demandas decorrentes de vários setores sociais, especialmente, da Educação. Atualmente são ofertados um Doutorado em Ciência Animal e vinte e Mestrados em: Educação, Políticas Públicas, Ciência Política, Química, Física, Matemática, Agronomia, Ciência Animal, Saúde, Farmácia, Antropologia e Arquelogia, Ética e Epistemologia, História do Brasil, Letras etc.

Nesse sentido, o Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) tem investido na formação de profissionais que atuam na área educacional, atendendo às necessidades postas por esse setor e pela sociedade, em sintonia com o Plano de Desenvolvimento Institucional para o período 2005-2009, que explicita:

É missão da Universidade Federal do Piauí propiciar a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento filosófico, científico, artístico e tecnológico permanentemente adequado ao saber contemporâneo e à realidade social, formando recursos que contribuam para o desenvolvimento econômico, político, social e cultural local, regional e nacional (UFPI, 2005, p. 3).

Mais recentemente, agrega-se a esse esforço o desejo de implantação de um Doutorado em Educação, projeto que vem motivando e mobilizando esse Programa, já que a concretização desse ideal atenderia às expectativas e às demandas dos profissionais que atuam nessa área, pois este seria o primeiro Doutorado em Educação no Meio Norte do Brasil, que abrange os Estados do Piauí e do Maranhão; para os quais Teresina já é considerada cidade pólo, especialmente, nas áreas de educação e de saúde.

O trabalho realizado pelo PPGE vem conquistando espaço, reconhecimento e credibilidade com as pesquisas realizadas pelos seus discentes e docentes. Até o presente momento (maio/2010), concluíram o Mestrado em Educação, neste Programa, 240 (duzentos e quarenta) discentes, que, atualmente, estão inseridos no mercado de trabalho, contribuindo para o processo de democratização e melhoria da qualidade da educação e do exercício da cidadania de crianças, jovens e adultos do Estado do Piauí e de outros estados do Brasil e, sobretudo contribuindo, para o incremento das pesquisas

nesta área. Desse total de mestres egressos do Mestrado em Educação, 20% já concluíram ou estão cursando Doutorado em IES como a PUC-SP, UFC, USP, UFRN, UNISINOS. Esse fato demonstra a existência de uma demanda para o Doutorado em Educação objeto desta proposta.

O cenário nacional, na atualidade, demonstra a necessidade de os profissionais que atuam na área de Educação possuírem formação pós-graduada, uma realidade inerente ao contexto social do século XXI. Tratando-se, especificamente, da demanda pelo Curso de Doutorado em Educação, a visibilidade desta procura está presente tanto no interior da própria UFPI que apresenta um grupo de professores que almeja por esse nível formativo, quanto no contexto mais amplo do Estado do Piauí e dos Estados já citados, pois apesar da grande quantidade de Instituições Superiores que formam profissionais em nível de graduação e pós-graduação *lato senso* (somente no Estado do Piauí existem três Instituições Públicas de Ensino Superior e, aproximadamente, dezenas de Faculdades Particulares), porém nenhuma delas possui Doutorado em Educação.

Diante deste contexto, a demanda pela oferta de um Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Piauí faz-se necessária, com vistas a contribuir, dentre outros aspectos, com a formação de pesquisadores preocupados em investigar temáticas que possam construir conhecimentos em atendimento às necessidades culturais, sociais e políticas das instituições educativas escolares e não escolares, dos movimentos sociais e das agências de fomento e desenvolvimento de pesquisas, vislumbrando, pro consequente, promover o desenvolvimento sustentável das regiões mencionadas.

Em consonância com o exposto, fica patente o entendimento de que o Doutorado em Educação caracteriza-se como proposição que se compromete com a produção e a difusão do conhecimento científico reforçando-se a compreensão de que cabe à Universidade a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Nesta acepção, um Curso de Doutorado caracterizar-se-à como lócus institucional de formação de pesquisadores para atuarem em nível local, regional e nacional, estruturando-se segundo os princípios da interdisciplinaridade, da flexibilidade e da articulação do ensino à pesquisa. O Programa, portanto, volta-se para incentivar e apoiar o aprofundamento de pesquisas em Educação, investindo na construção da autonomia profissional que é uma das características dos estudos pós-graduados, com foco na formação de pesquisadores como já mencionados. Nessa perspectiva, reitera-se que o Doutorado em Educação proporcionará formação científica e cultural ampla e aprofundada, desenvolvendo a capacidade de pesquisa e o poder criador na área de Educação cumprindo-se, desta

forma, o principal papel dos estudos doutorais.

O Programa apresenta uma proposta inicial de um Curso de Doutorado com a linha básica de pesquisa “Formação de professores e práticas educativas”, como forma de nela inserir as temáticas de estudos dos professores fortalecendo a identidade do grupo docente e integrando as áreas de estudo existentes. Entretanto, reconhecemos a tendência de consolidação das seguintes vertentes no interior desta linha básica: Memória e história da educação; Teorias de formação; Estudos psicossociais; e, Educação e diversidade. Essa tendência de distribuição da linha básica se torna visível a partir dos campos de pesquisa dos professores do Programa. Neste sentido, propositadamente indicamos uma linha de pesquisa para garantir a implementação consistente do Curso e futuramente avançarmos de forma segura a partir das tendências apresentadas para consolidação de novas linhas de estudo.

4.2 Histórico do Programa

A Universidade Federal do Piauí (UFPI) é a mais antiga e conceituada instituição de ensino superior do Estado do Piauí. Foi criada pela Lei Nº 5.528 de 12 de novembro de 1968 e oficialmente instalada em 01 de março de 1971, com o nome de Fundação Universidade Federal do Piauí, resultante da junção da Faculdade de Direito do Piauí, Faculdade de Filosofia, Faculdade de Odontologia, Faculdade de Medicina de Teresina e Faculdade de Administração de Empresas de Parnaíba.

Suas atividades de ensino foram iniciadas com 9 (nove) cursos em diferentes áreas do conhecimento. Atualmente, conta com 74 (setenta e quatro) Cursos de Graduação presenciais e diversos à distância, nas diferentes áreas do conhecimento e modalidades.

Durante a década de 1980, a UFPI estudou várias alternativas para viabilizar a implantação de seu primeiro Mestrado. Dos cinco Centros de Ciências que compõem a UFPI, o Centro de Ciências da Educação (CCE) era o que mais condições oferecia para a sua concretização, tanto em relação às condições físicas e materiais, quanto em relação à qualificação de seus professores. Em 1991, o CCE implanta, finalmente, o Mestrado em Educação que foi, inicialmente, estruturado em três princípios: interdisciplinaridade, flexibilidade curricular e integração ensino e pesquisa.

O corpo docente do Mestrado era composto, na sua origem, por uma parcela maior de professores com Doutorado em Educação, e uma parcela menor de professores com Doutorado em áreas afins. Essa composição garantiu, por alguns anos, o alcance dos

objetivos estabelecidos, pois os professores com doutoramento em Educação, em maior quantidade, determinavam o ritmo e o ponto de equilíbrio do princípio da interdisciplinaridade previsto pelo Mestrado. Porém, em razão da aposentadoria de vários professores do quadro permanente, principalmente aqueles com Doutorado em Educação, foi utilizada, como solução paliativa para suprir o "déficit" de professores, a opção de se buscar, dentro dos quadros da UFPI, professores de outras áreas, muitas vezes, com doutoramento em áreas sem uma estreita relação com a área de Educação. Essa solução, embora tenha sido a única alternativa para aquele momento, teve reflexos negativos nas avaliações realizadas pela CAPES, uma vez que a produção científica dos professores, por estar desvinculada da área de educação, não era aproveitada nos relatórios enviados para a CAPES. Mas essa situação foi gradativamente sendo sanada, de modo que, a partir de 1999 houve um incremento gradual do número de Doutores em Educação, com o retorno de egressos desse mestrado e o ingresso de novos docentes concursados. Atualmente, o CCE conta com 33 (trinta e três) professores doutores em Educação e 10 (dez) cursando doutorado.

O triênio 1998-2000 foi dedicado à reestruturação e à recuperação do Programa que teve como resultado a obtenção do recredenciamento e da nota 3 (três). Seus novos docentes (a maioria recém-doutor) assumiram a tarefa de ajustar o curso às recomendações sugeridas pelos avaliadores da CAPES, culminado com a obtenção da nota 4 (quatro) no triênio 2001-2003. Em 2005, o PPGEd recebeu visita de avaliadores da CAPES e a partir daí houve um incremento substancial na produção científica dos docentes desse programa, que culminou com a manutenção da nota 4 (quatro), no triênio 2004-2006 e que pretendemos mantê-la no triênio 2007-2009, ou se for o caso, ultrapassá-la.

O Programa de Pós-Graduação em Educação a partir das duas últimas avaliações da Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal para o Ensino Superior (CAPES), que o conferiu nota quatro, consolidou o trabalho que vem sendo realizado pelo grupo de 13 (treze) professores credenciados como docentes permanente e 1 (um) colaborador (em fase de transição para docente permanente). Afora esses professores, o Centro de Ciências da Educação da UFPI possui 15 doutores em Educação, dos quais, 3 (três) foram recentemente credenciados como colaboradores e 5 (cinco) estão vinculados a núcleos de pesquisa do PPGEd, visando a futuro ingresso no Mestrado em Educação. Atualmente, 10 (dez) professores estão cursando Doutorado em Educação. Esse grupo, ao investir sistematicamente em pesquisa e produção científica, motiva-se para a

formação de pesquisadores e para a implementação de ações neste Programa, no sentido de atender as demandas sociais das regiões Norte e Nordeste.

Nesse sentido, os docentes do PPGEd têm trabalhado numa nova proposta para o Programa, a qual vem se estruturando e tomando forma nesses últimos anos, com área de concentração em Educação com duas linhas de pesquisa: 1) **Ensino, formação do professor e práticas pedagógicas** – as pesquisas e orientações vinculadas à essa linha desenvolvem análises sobre questões relacionadas à formação, práticas pedagógicas, currículo e sobre o processo ensino-aprendizagem, produzindo e difundindo conhecimentos sobre a identidade profissional do professor, consubstanciados em estudos sobre saberes docentes, prática pedagógica, formação, desenvolvimento profissional e profissionalização docente e estudos sobre identidade e cultura docente; e (2) **Educação, movimentos sociais e políticas públicas** – as pesquisas realizadas nessa linha desenvolvem, numa perspectiva interdisciplinar, análises relativas à história e memória da educação, à constituição e implementação de políticas educacionais e às relações entre educação e diversidades culturais. A opção por manter apenas duas linhas de pesquisa em funcionamento segue orientação dos consultores/avaliadores da CAPES, na visita realizada junto ao PPGEd, em 2005, considerando ainda a experiência e as afinidades teóricas dos docentes do Programa.

A pesquisa constitui-se o eixo central do Programa, visando analisar e compreender, à luz das ciências, a realidade educacional brasileira e, em especial a realidade do Piauí, de forma a subsidiar propostas de intervenção nessa realidade. A inserção dos mestrandos em uma das linhas de pesquisa tem como objetivo dotar os discentes de fundamentação teórico-metodológica, bem como proporcionar a esses mestrandos a prática necessária à formação do professor pesquisador. Essas duas Linhas de Pesquisa, em síntese, têm como meta atingir os seguintes objetivos:

- desenvolver uma visão abrangente e uma postura crítica face à realidade educacional brasileira e especialmente a piauiense, propondo alternativas de ação diante dos problemas do sistema educacional;
- desenvolver a capacidade de pesquisa e de exercitar a docência;
- interagir com pesquisadores reconhecidos em nível nacional e internacional, com pesquisadores em formação (alunos), e com profissionais que trabalham no campo educacional;
- produzir conhecimentos a partir da análise de situações concretas no campo da educação escolar e não escolar e suas relações com a sociedade;

- produzir referenciais teórico-metodológicos para a compreensão do processo educativo e das relações educação-sociedade, de forma a subsidiar: a) a política de educação no conjunto das políticas governamentais; b) a análise de programas e projetos educacionais em desenvolvimento; c) as ações realizadas por instituições e entidades da sociedade civil no campo educacional; d) a redefinição do currículo e das práticas educativas em vigência nos diversos sistemas de ensino no Piauí e, e) intercâmbio institucional com as universidades brasileiras, com universidades internacionais, com instituições da sociedade civil que lidam com formação docente.

Em 2004, após ampla discussão e aprovação nas diferentes instâncias da UFPI, entrou em vigor o novo Regimento do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação (PPGE), a fim de ajustar o Programa às recomendações da CAPES. Em 2008, o Regimento do PPGE foi reformulado, no sentido de também atender as recomendações da CAPES e à Resolução nº 189/07, de 14 de setembro de 2007, que regulamenta as Normas dos Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, da Universidade Federal do Piauí (UFPI). Por meio da Resolução nº 001/2007, do Colegiado do PPGE, foram reformuladas as normas de credenciamento de docentes para o Mestrado e regulamentado o credenciamento de docentes para o Doutorado em Educação.

Atualmente, no CCE, apenas o Curso de Mestrado em Educação está estruturado e funcionando regularmente, com a área de concentração em Educação e duas Linhas de Pesquisa: Ensino, Formação de Professores e Práticas Pedagógicas e Educação, Movimentos Sociais e Políticas Públicas. Em 2010 teve início o DINTER em Comunicação, com a participação de 10 docentes da UFPI, assim como está sendo estruturada uma Proposta de Mestrado em Comunicação Social.

O processo de produção do conhecimento caracteriza-se como a responsabilidade precípua da academia. O reconhecimento dessa responsabilidade requer condições efetivas e objetivas para que a universidade possa cumprir bem seu o papel de agente socializadora e produtora de conhecimentos.

Neste sentido, o Curso de Mestrado em Educação da UFPI tem oferecido à comunidade piauiense principalmente, importante e significativa contribuição, seja através de pesquisas desenvolvidas, seja investindo na formação de profissionais para atuarem neste campo. Contudo, dadas a dinamicidade e celeridade com que a sociedade contemporânea evolui, na mesma dimensão, essa universidade se vê compelida a dar respostas qualitativas e quantitativas naquilo que é de sua competência: o ensino, a pesquisa e a extensão. Assim, na perspectiva de responder às demandas locais,

regionais e nacionais, é que se propõe a criação de um Doutorado em Educação na UFPI, reconhecendo-o como conseqüência natural da experiência acumulada no âmbito do Mestrado em Educação.

Outro aspecto a ser considerado, nesse sentido, é que a região Nordeste, conforme dados da CAPES/MEC/2004, apresenta-se como a região brasileira com reduzidas oportunidades de investir em cursos de pós-graduação *Stricto Sensu* (particularmente quando se trata de doutorado), o que configura e reitera a necessidade de ressignificação desse quadro, haja vista a grande demanda reprimida para cursos dessa natureza.

Frente à realidade discutida, comporta reconhecer a importância da implantação de um Doutorado em Educação na UFPI, proposta que se sustenta mediante fatores como: a) progressiva e firme reconstrução e ressignificação do Mestrado em Educação; b) representativo incremento do número de doutores vinculados ao programa; c) significativa ampliação da produção científica, por parte de alunos e professores vinculados ao referido programa e d) significativa oportunidade de a UFPI contribuir de forma mais ampla com a formação de profissionais altamente qualificados para atuação no contexto do ensino, da pesquisa e da extensão.

A implantação do segundo Programa de Doutorado na UFPI traz no seu bojo a possibilidade de responder aos anseios e necessidades naturais a sociedade piauiense e brasileira, pro extensão, como forma de contribuir, inclusive, com o desenvolvimento científico-cultural, bem como com a formação de profissionais da educação por meio de um processo formativo que valoriza a construção da autonomia nos estudos doutorais.

Dão sustentação ao Programa de Pós-Graduação em Educação os seguintes Núcleos de Pesquisa, com o respectivo ano de implantação: a) Educação e Representação Social (2000), b) Núcleo de Pesquisa sobre Formação e Profissionalização em Pedagogia (2004), c) Educação, Cultura e Sociedade (2004), d) Educação, Sociedade e História (2001), e) Núcleo de Educação História e Memória (2002), f) FORMAR (2002), g) Núcleo de Formação de Professores (2004), h) Educação, Gênero e Cidadania (2002), i) Psicologia da Educação (2005), j) Núcleo de Estudos em Educação Especial e Inclusiva (2004) e k) História da Educação no Piauí (2007).

4.3 Cooperação e intercâmbio

O Programa tem mantido intercâmbio com universidades nacionais e internacionais

. Em termos formais, com a Universidade de Verona (Itália) e com a UnB, PUC-SP e UFRN. Informalmente o PPGEEd mantém articulações com a UFMA, UFC, UFRN entre outras. Esse tipo de intercâmbio informal acontece, geralmente, sem envolver diretamente as instituições. Neste caso, apenas os professores são envolvidos, uma vez que, por trabalharem numa mesma região, são frequentes os contatos, seja nos encontros de pesquisa regionais e em bancas examinadoras, seja em trabalho de co-orientação e até de orientação. Pelo fato de pertencermos a uma mesma Região, as afinidades temáticas funcionam como elementos de união. Até mesmo as diferenças nas perspectivas teóricas dos docentes servem como instrumento de integração, na medida em que temáticas comuns são trabalhadas e analisadas sob óticas diferentes.

Tudo isso contribui para aprofundar o conhecimento sobre os objetos, temas e questões comuns desenvolvidos na Região. Foi a partir desses intercâmbios informais, que conseguimos dar continuidade aos convênios de capacitação de docentes da UFPI, com os Programas de Pós-Graduação em Educação da UFRN e UFC, por meio do Programa de Qualificação Institucional – PQI, cujo objetivo foi capacitar 10 (dez) docentes do Centro de Ciências da Educação, em nível de doutorado, tendo em vista melhorar a qualidade dos cursos de graduação; consolidar o Programa de Pós-Graduação em Educação e elevar as condições da pesquisa científica da UFPI na área de Educação, visando contemplar, ainda, atividades como: realização de eventos científicos, publicações conjuntas e realização de pesquisas, prioritariamente, que investigam objetos e temas de interesse dos pesquisadores da Região Nordeste, possibilitando assim a criação de rede regional de pesquisadores. O PQI foi concluído em 2008.

Em relação aos intercâmbios oficiais, vale ressaltar o convênio firmado entre Auburn University e Universidade Federal do Piauí, em 12/03/1997. Esse convênio teve o intuito de desenvolver relações de cooperação com base no estabelecimento de contatos e entendimentos mútuos, visando desenvolver intercâmbio acadêmico e cultural através de cooperação mútua nas áreas de educação e pesquisa. Por conta disso, o programa realizou seminários e encontros acadêmicos, contando com a participação de professores pesquisadores de Auburn; em contrapartida os nossos pesquisadores têm, também, participado de encontros naquela Universidade. Por quatro vezes, equipes de professores dessa universidade americana participaram de atividades acadêmico-científicas no PPGEEd e, em outro momento, uma equipe de nossos professores participou de atividades semelhantes naquela universidade.

No final do ano 2000, foram iniciados contatos com entidades civis e universidades

estatais italianas (Verona e Padova – Itália), visando ao estabelecimento de intercâmbio/convênio para realização de atividades de formação e pesquisas nos campos de educação e direitos humanos, educação e movimentos sociais e educação relações de gênero, resultando em visita da Prof. Dra. Maria do Carmo Alves do Bonfim àquelas universidades italianas em 2001; igualmente, a UFPI recebeu uma missão de estudos realizada pelos professores da Universidade de Verona Dra. Anna Maria Piussi e Profa. Antonia De Vita doutoranda na Universidade da Bélgica e das estudantes Raimunda Rodrigues dos Santos (graduanda do Curso de Ciências da Educação) e Lucia Bertell (mestranda do Curso de Ciências Sociais), que trabalham nos campos de estudo da Filosofia da Educação, Gênero e Desenvolvimento Sustentável. Nesta oportunidade, além de reuniões com a Administração Superior e do Centro de Ciências da Educação da UFPI, com docentes da Graduação em Pedagogia e do Curso de Mestrado em Educação, com a União das Mulheres Piauienses (UMP), os integrantes da missão em apreço ministraram o Seminário Gênero e Construção de Saberes, nos dias 06 e 07 de junho de 2001. A referida missão culminou com a definição dos termos de um Convênio entre a UFPI e L'Università Degli Studi di Verona, cuja assinatura foi concretizada no dia 20 de fevereiro de 2003.

No período de agosto/2005 a agosto/2008 esse convênio foi renovado e executado em continuidade ao projeto "Sujeitos e Saberes na mediação de práticas sócioeducativas. A ativação de comunidades locais", visa o empoderamento de jovens na escola de ensino médio PREMEN NORTE, de mulheres (Parque Eliane) e sociabilidades de crianças de 3 a 9 anos (Parque Eliane). O projeto em tela recebeu financiamento da Regione Veneto Direzione Relazioni Internazionali, no valor de 60.000 euros. Na Universit'a Degli Studi di Verona - UNIVR foi coordenado pela professora doutora Anna Maria Piussi e na UFPI pela Profa. Dra. Maria do Carmo Alves do Bonfim. Do PPGEd estão envolvidos os docentes: Maria do Carmo Alves do Bonfim, Maria da Glória Soares Barbosa Lima e Antonio de Pádua Carvalho Lopes e a mestranda Ana Célia de Souza Santos. Do CCE participa, ainda, a Profa. Dra. Olivette Rufino Borges Prado Aguiar e do PRODEMA a Profa. Dra. Jaíra Alcobaça e a Profa. Dra. Maria Lidia Medeiros de Pessoa Noronha, do Programa de Pós-Graduação em Antropologia e Arqueologia e a Profa. Dra. Inêz Sampaio Nery, do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde. No ano de 2009 as duas equipes (UFPI e UNIVR) ocuparam-se da elaboração de um novo projeto a ser financiado pela entidade italiana já citada.

Objetivos do Convênio:

Geral: Capacitar atores sociais (jovens, mulheres e homens) e profissionais das entidades parceiras para assumirem práticas associativas auto-sustentáveis e de produção de saberes, através de processos formativos e científicos interdisciplinares, visando ao “empowerment” dos atores, acima mencionados, na perspectiva de desenvolvimento auto-sustentável.

Específicos:

- Criar uma oficina de vivências e elaborações de saberes teórico-práticos para subsidiar os atores sociais e profissionais na construção de pesquisas e práticas socioeducativas, mapeamento, monitoramento e avaliação de projetos e ações de “empowerment”;
- Formar profissionais das entidades parceiras em níveis de especialização e mestrado para desenvolverem pesquisa-intervenção junto aos grupos e centros envolvidos neste projeto;
- Criar centros de vivências e saberes Infância-Mulher-Território para experimentação de práticas de “empowerment”;
- Promover intercâmbio de docentes e discentes de pesquisas, publicações, bem como a experiência de professor/a visitante e em estágios de cursos em nível de pós-graduação e outras atividades de formação (workshop, seminários, encontros etc.) em Teresina (BRASIL) e Verona (ITÁLIA).

O Programa de Pós-Graduação em Educação desenvolveu no âmbito do PROCAD – Edital 01-2007, as seguintes atividades em 2009:

1) Missões de Estudo com a Universidade de Brasília:

- Missão de estudo em nível de mestrado (mestrado sanduíche) realizada pela Mestranda Patrícia Melo Monte no Programa de Pós-Graduação em Educação da UnB, na Universidade Federal do Rio Grande do Norte;
- Missão de estudo em nível de graduação (iniciação científica) realizada pela estudante do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia Renata Salmito de Andrade, no Programa de Pós-Graduação em Educação da UnB, na Universidade Federal do Rio Grande do Norte;

2) Missão de pesquisa e docência com a Universidade de Brasília

Missão realizada pela Professora Dra. Ana Valéria Marques Fortes Lustosa, culminando com a realização das seguintes atividades:

- a) Encontro com as professoras coordenadoras Maria Carmem V. R. Tacca (UnB) e Albertina Mitjáns Martínez (UnB) para planejamento das atividades;
- b) Encontro com professores e pós-graduandos da UnB, para discussões de projetos

de pesquisa;

- c) Participação nas discussões dos Núcleos de Pesquisa realizadas na Faculdade de Educação da UnB;
- d) Reunião para avaliação da participação das estudantes bolsistas no desenvolvimento das atividades de estudo e pesquisa;
- e) Discussão para encaminhamento de propostas de desenvolvimento das pesquisas com base na Teoria Histórico-Cultural de Vigotski.

3) Participação em Eventos Científicos patrocinados pelo Programa

- 3 SIAC – PUC-SP – (Novembro de 2009)- Com apresentação de trabalhos em sessão de comunicação oral pela Professora Dra. Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina com a supervisão da Professora Dra. Maria Cecília Camargo Magalhães (supervisora do estágio de pós-doutoramento);

- Comunicação Oral do trabalho de pesquisa realizado pela estudante de Pedagogia – Elaine Luiza de Sousa Santos no âmbito do Projeto PROCAD.

Os textos apresentados foram publicados na revista eletrônica do três SIAC- na página do LAEL –PUC-SP.

4) Realização de estágio pós-doutoral da PUC-SP

A Professora Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina realizou estágio pós-doutoral, concluído em 2009, sob a orientação da Professora Doutora Maria Cecília Magalhães da PUC-SP, na área de Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem. Além disso, está previsto a participação de outros professores do PPGEd em atividades pós-doutorais.

5) Outras experiências de inserção social

- Há previsão para um convênio entre a Universidade Federal do Piauí e a Universidade de Coimbra para implantação de um Doutorado Sanduíche.
- Estão participando de comissões de avaliação – professores Doutores do Programa: Prof. Dr. Luis Carlos Sales, Prof^a. Dr^a. Antonia Edna Brito.
- A Prof^a. Dr^a. Maria do Amparo Borges Ferro, atualmente é sub-coordenadora do Fórum de Coordenadores de Pós-Graduação em Educação do Norte – Nordeste (FORPRED).

- As Prof^{as}. Dr^{as}. Antonia Edna Brito, Carmen Lúcia de Oliveira Cabral e Maria da Glória Soares Barbosa Lima, participam da Rede Inter-Regional – Nordeste, Norte, Centro-Oeste – de Docência no Ensino Superior (RIDES).
- O programa do PPGED participa da Rede de Programas em Educação Norte Nordeste.
- Partição do Prof. Dr. Luis Carlos Sales na Comissão de Avaliação Trienal 2010 dos Programas de Pós-Graduação *stricto sensu* da Área de Educação.
- Partição da Prof^a. Dr^a. Antonia Edna Brito na Comissão de Avaliação Trienal 2010 dos Programas de Pós-Graduação *stricto sensu* da Área Interdisciplinar.
- Participação do Prof. Dr. José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho em banca de Doutorado na Universidade Federal de Santa Catarina e no Comitê Científico da Revista Práxis Educativa da Universidade Estadual de Ponta Grossa.
- Participação do Prof. Dr. Luis Carlos Sales no “Observatório de Formação Docente” – pesquisa em rede coordenada pela USP integrada pela UFPI, UFPR, UFRN, UFPA, UNISINIOS, UFRGS, UFMS, UFPB e UFMG.
- PQI – Novas Fronteiras – DINTER de Educação com a Universidade Federal do Rio Grande do Norte para qualificação de Doutores em Educação.

4.4 Associação de IES

Item não previsto.

5 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

A proposta está vinculada a programa, com Mestrado em Educação recomendado pela CAPES, com conceito 4, assim especificada em linhas gerais:

5.1 Nível do curso proposto: Doutorado

5.2 Nome do Programa: Doutorado em Educação

5.3 Área de concentração: Educação

5.4 Linha de Pesquisa: Formação docente e prática educativa

Para a definição da linha de pesquisa no Doutorado, levamos em consideração a experiência e as afinidades teóricas dos docentes do Programa, o elevado número de Dissertações defendidas e a produção científica dos docentes permanentes. O interesse de estudo é a pesquisa dos paradigmas científicos da educação com o intuito da produção de conhecimentos, considerando as dimensões epistemológicas, políticas, históricas e culturais, bem como a sistematização do trabalho e da prática educativa em sua complexidade de saberes constitutivos e de respectiva concretização nos espaços escolares e não-escolares de modo a alicerçar, assim, a articulação entre o processo ensino-aprendizagem, a formação inicial, a continuada, a profissionalização e o desenvolvimento profissional do educador.

5.5 Objetivos do Curso/Perfil do Egresso

5.5.1 Objetivos

- Qualificar educadores e pesquisadores de alto nível, comprometidos com o avanço do conhecimento científico e tecnológico na área de Educação, com o exercício da pesquisa, da extensão e das atividades profissionais docentes nos diferentes níveis da educação formal e não formal;
- Estimular a produção e a socialização do conhecimento científico na área de Educação por meio da publicação de pesquisas em diferentes meios de divulgação científica;
- Contribuir para a análise e reflexão crítica acerca da realidade educacional local, regional, nacional e internacional;
- Produzir conhecimentos científicos, considerando os planos filosóficos, epistemológicos, éticos, sociais, históricos e culturais da pesquisa em educação.

5.5.2 Perfil do egresso

- Educadores e pesquisadores de alto nível, comprometidos com o avanço do conhecimento científico e tecnológico na área de Educação e com o exercício da pesquisa, da extensão e das atividades profissionais docentes nos diferentes níveis da educação formal e não formal;
- Profissionais habilitados para a produção e a socialização do conhecimento científico na área de Educação;
- Profissionais capazes de analisar e refletir criticamente acerca da realidade educacional local, regional, nacional e internacional;
- Profissionais com competências necessárias à produção do conhecimento científico, considerando os planos filosóficos, epistemológicos, éticos, sociais, históricos e culturais da pesquisa em educação.

5.6 Total de créditos para titulação: 60

Periodicidade da Seleção: anual

Vagas por Seleção: 10 (dez)

Duração do Doutorado: Mínimo = 4 semestres

Máximo = 8 semestres

5.6.1 Distribuição dos créditos

- Total de créditos em disciplinas, seminários e atividades correlatas: **48** (quarenta e oito)
- Total de créditos em atividade orientada de Elaboração da Tese: **12** (doze)

5.6.2 Distribuição dos créditos por disciplinas, seminários e atividades correlatas

- Disciplinas Obrigatórias do Núcleo Básico = **12** créditos
- Seminários Orientados Obrigatórios = **06** créditos
- Disciplinas e Seminários Opcionais e Atividades correlatas (publicações, estágio de docência, e produção de materiais didáticos e instrucionais) = **30** créditos
- Elaboração da Tese = **12** créditos

5.6.3 Distribuição de créditos por Núcleo

- Núcleo Básico: **12 créditos**
- Núcleo Intermediário = **24 créditos**
- Núcleo Integralizador incluindo a Elaboração da Tese = **24 créditos**

6 Estrutura Curricular

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS		CRÉD.	C/H
DISCIPLINAS (Núcleo Básico)	Epistemologia da Pesquisa Educacional	4.0.0	60
	Formação Docente	4.0.0	60
	Prática Educativa	4.0.0	60
SEMINÁRIOS/ ATIVIDADES DE PESQUISA ORIENTADOS OBRIGATÓRIOS		CRÉD.	C/H
SEMINÁRIOS ORIENTADOS (Núcleo Intermediário)	Seminário de Pesquisa I	2.0.0	30
	Seminário de Pesquisa II	2.0.0	30
	Seminário de Pesquisa III	2.0.0	30
ATIVIDADE ORIENTADA	Elaboração da Tese	0.6.6	180
DISCIPLINAS OPTATIVAS		CRÉD.	C/H
DISCIPLINAS	Educação e Representações Sociais	4.0.0	60
	Educação e Diversidades Culturais	4.0.0	60
	Historia da Educação Brasileira	4.0.0	60
	Psicologia da Educação	4.0.0	60
	História e Historiografia da Educação Piauiense	4.0.0	60
	Filosofia da Educação	4.0.0	60
	Formação de Conceitos na Abordagem Sócio-Histórica	4.0.0	60
	Princípios Teórico-Methodológicos da Pesquisa Colaborativa	4.0.0	60
	Didática do Ensino Superior	4.0.0	60
	Sociologia da profissão docente	4.0.0	60
	Educação Inclusiva		
SEMINÁRIOS OPCIONAIS		CRÉD.	C/H
SEMINÁRIOS	Memória e história da profissão docente	2.0.0	30
	Análise do Discurso	2.0.0	30
	Teoria da Atividade	2.0.0	30
	Pesquisa Quantitativa em Educação	2.0.0	30
	Pesquisa Qualitativa em Educação	3.0.0	45
	Identidade Profissional do Educador	2.0.0	30
	Análise de Dados na Pesquisa Qualitativa	3.0.0	45
ATIVIDADES CORRELATAS OPCIONAIS		CRÉD.	C/H
	Produção de Material Didático e Instrucional	0.4.0	60
	Estágio de Docência (semestre)	0.0.1	60

	Publicações de Artigos em Revistas da Área/ <i>Qualis</i> CAPES	4.0.0	60
--	--	-------	----

O Currículo do Curso de Doutorado em Educação é composto por um conjunto de disciplinas estruturadas nos seguintes núcleos:

a) **Núcleo de Fundamentação Teórica** – Comum à linha de pesquisa e tem por objetivo refletir sobre o processo de produção do conhecimento necessário à formação do pesquisador na linha de pesquisa “Formação docente e prática educativa”. As três disciplinas obrigatórias para os alunos do Doutorado são: Epistemologia da Pesquisa Educacional, Formação Docente e Prática Educativa. Cada uma dessas disciplinas possui 4 (quatro) créditos e 60 h e devem ser cursadas nos dois primeiros semestres do Doutorado;

b) **Núcleo Intermediário** – É a base de estruturação e de articulação da linha de pesquisa. É composto por um conjunto de disciplinas opcionais e por seminários obrigatórios e opcionais voltados para a linha de estudo do doutorado, esses seminários devem ser cursados do 1º ao 4º semestre, totalizando 24 créditos.

c) **Núcleo Integralizador** – Objetiva o aprofundamento de temáticas vinculadas aos interesses de estudo dos orientadores e dos doutorandos, no que diz respeito ao desenvolvimento da Tese. Neste núcleo constam a Atividade Orientada de Elaboração da Tese (12 créditos) e atividades como seminários, disciplinas opcionais e atividades correlatas distribuídos no 5º e 6º semestres num total de 12 créditos. Assim, o doutorando poderá concluir o Curso em 3 anos, com a possibilidade de ser prorrogado por até dois períodos de 6 (seis) meses, com o aval do Colegiado do PPGEd.

Será exigido do Doutorando em Educação a realização dos exames de Qualificação e de Proficiência em dois idiomas, a serem efetivadas em até 24 meses após o seu ingresso no PPGEd.

A proposta pedagógica do doutorado está fundamentada nos seguintes aspectos formativos: (a) vinculação dos projetos de pesquisa dos discentes à linha de pesquisa do doutorado; b) formação centrada na pesquisa em educação; c) orientação acadêmica sob a responsabilidade do professor orientador, que garanta a exequibilidade da Tese no prazo mínimo de 24 e máximo de 48 meses.

A proposta de Tese apresentada pelo candidato ao doutorado deverá ser realizada por meio de Projeto de Tese a ser desenvolvido na Linha de pesquisa do doutorado, no prazo mínimo de 24 meses e máximo de 48 meses.

Após os 24, meses tendo integralizado 48 créditos, o discente poderá solicitar a antecipação de término do doutoramento. Para que ocorra o processo de antecipação, o orientador deverá solicitar ao Colegiado do Programa a mencionada antecipação, marcando em seguida o Exame de Qualificação da Tese. A antecipação do processo formativo do doutoramento será aprovada pelos examinadores que participarem da Banca de Avaliação da Qualificação.

Os créditos obtidos durante o Mestrado poderão ser consignados ao Doutorado, observando-se norma específica do PPGEd e que estes não ultrapassem o total de 12 créditos.

6.1 Disciplinas Obrigatórias

a) Disciplina: Epistemologia da Pesquisa Educacional

Carga Horária: 60 h/a

Créditos: 4.0.0

Docentes: Prof. Dr. Luís Carlos Sales

Prof. Dr. José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho

Ementa:

Teorias do conhecimento. Conhecimento científico e realidade. Questão Paradigmática na Educação: abordagens e categorias de análise. O debate: internalismo-externalismo da construção do conhecimento. Epistemologia da Educação e suas Implicações para a área.

Bibliografia

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais**: pesquisa quantitativa e qualitativa. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2002.

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro.

BACHELARD, Gaston. **A formação do espírito científico**. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

BACON, Francis. **Bacon** - os pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1984.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994.

BUNGE, Mario. **Epistemologia**. São Paulo: EDUSPE, 1980.

COMTE, Augusto. **Curso de filosofia positiva** - discurso preliminar sobre o conjunto do positivismo - ceticismo positivista. São Paulo: Abril, 2002. (Coleção: Os Pensadores).

DUTRA, Luiz Henrique de A. **Introdução à teoria da ciência**. Florianópolis: EDUFSC, 1998.

FEYRABEND. Paul. **Contra o método**. Rio de Janeiro: Relógio D'Água, 1997.

JAPIASSU, Hilton. **Introdução ao pensamento epistemológico**. Rio de Janeiro: Francisco Alves: 1991.

KNELLER, G. F. **A ciência como atividade humana**. Rio de Janeiro: Zahar, 1980.

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. São Paulo: Perspectivas, 1992.

LAKATOS, I. **La metodología de los programas de investigación científica**. Madrid: Alianza, 1989.

LAKATOS, I.; Musgrave, A. **A crítica e o desenvolvimento do conhecimento**. São Paulo: Cultrix, 1979.

POPPER, Karl R. **A lógica da pesquisa científica**. São Paulo: Cultura, 1972.

POPPER, Karl R. **Conhecimento Objetivo**. São Paulo: EDUSP, 1975.

RICHARDSON, Roberto Jarry. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. São Paulo: Atlas, 1999.

SANTOS, Boaventura Souza. **Introdução a uma ciência pós-moderna**. Rio de Janeiro: Graal, 1989.

ZYLBERZTAJN, Arden. Revoluções científicas e ciência normal na sala de aula. In: MOREIRA, Marco Antonio; AXT, R. **Tópicos em Ensino de Ciências**. Porto Alegre: Sagra, 1991.

b) Disciplina: Formação Docente

Créditos: 4.0.0

Carga Horária: 60h

Docentes: Prof. Dr. José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho

Profa. Dra. Antonia Edna Brito

Ementa:

Formação inicial e profissionalização de docentes: aspectos históricos. Paradigmas

educativos e formação de professores: do profissional técnico ao intelectual reflexivo. A formação de docentes pós-LD/96. Os fundamentos e as diretrizes para a formação de docentes. Formação continuada de docentes: tendências atuais. Formação de docentes: novas identidades, consciência e subjetividade. Saberes dos professores em seu trabalho e em sua formação.

Bibliografia

ALARCÃO, Isabel (Org.). **Formação reflexiva de professores**: estratégias de supervisão. Porto: Porto Editora, 1996.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; AMARAL, Ana Lúcia (Org.). **Formação de professores**: políticas e debates. Campinas: Papyrus, 2003.

AZEVEDO, Fernando. **A cultura brasileira**. 6. ed. Rio de Janeiro: UFRJ; Brasília: UNB, 1996.

BORGES, Cecília Maria Ferreira. **O professor da educação básica e seus saberes profissionais**. Araraquara: JM, 2004.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **Formação de professores**: um desafio. Goiânia: UCG, 1996.

CADERNOS CEDES. Centro de Estudos Educação e Sociedade. Campinas.

CADERNOS DE PESQUISA. São Paulo: Fundação Carlos Chagas. Quadrimestral.

CONTRERAS, José. **A autonomia de professores**. São Paulo: Cortez, 2002.

EDUCAÇÃO; SOCIEDADE. Dossiê: os saberes dos docentes e sua formação, São Paulo, CEDES, n. 74, ano XXII, abr. 2001.

ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO. Anais.

FREIRE, Paulo. **A educação na cidade**. São Paulo: Cortez, 1995.

_____. **Pedagogia da esperança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

GAUTIER, Clemont et al. **Rediscutindo as práticas pedagógicas**: como ensinar melhor. Fortaleza: Brasil Tropical, 2003.

GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem; trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

GUIMARÃES, Valter Soares. **Formação de professores**: saberes, identidade e profissão. Campinas - SP: Papyrus, 2004.

LINHARES, Célia; LEAL, Maria Cristina. **Formação de professores**: uma crítica à razão e à política econômica. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

LUDKE, Menga. Avaliação institucional: formação de docentes para o ensino fundamental e médio: (as licenciaturas). Brasília, CRUB, v.1, n. 04, p. 5-96, set. 1994.

MARIN, Alda Junqueira. Educação continuada: introdução a uma análise de termos e concepções. **Cadernos CEDES**. Campinas: n. 36, p.13-20, 1995.

MENEZES, Luís Carlos (Org.). **Professores**: formação e profissão. Campinas: Autores Associados; São Paulo: NUPES, 1996. - (Coleção formação de professores).

MIZUKAMI, Maria da Graça N.; REALI, Aline Maria de M. de R. **Formação de professores, práticas pedagógicas e escola**. São Carlos: EDUFSCAR, 2002.

MOREIRA, Carlos Eduardo. **Formação continuada de professores**: entre o imprevisto e a profissionalização. Florianópolis: Insular, 2002.

NÓVOA, Antônio (Coord.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.

_____. **Profissão professor**: Porto: Porto Codex, 1995.

_____. **Vida de professores**. Porto: Porto Codex, 1992.

OLIVEIRA, Marília Villela de. **Formação continuada**: espaço de desenvolvimento profissional do professor e de construção do projeto da escola. Tese de Doutorado. Piracicaba, UNIMEP/PPGE, 2001.

PERRENOUD, Philippe et al. **Formando professores profissionais**: quais as estratégias/ Quais competências? 2. ed. rev. Porto Alegre: Artmed, 2001.

PERRENOUD, Philippe. **Práticas pedagógicas, profissão docente e formação**: perspectivas sociológicas. 2. ed. Lisboa: Dom Quixote, 1997.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro (Org.). **Professor reflexivo no Brasil**: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.

REALI, Aline Maria de M.; MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti (Org.). **Formação de professores**: práticas pedagógicas e escolas. São Carlos: EdUFSCar, 2003.

REALI, Aline Maria de M. R. et al. **Formação de professores**: tendências atuais. São Carlos, EDUFSCar, 1996.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação inicial**. Petrópolis: Vozes, 2002.

TIBALLI, Elianda F. Arantes; CHAVES, Sandramara Matias (Org.). **Concepções e práticas em formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; AMARAL, Ana Lúcia (Org.). **Formação de professores**: políticas e debates. Campinas: Papirus, 2002.

VILELA, Heloisa de O. S. O mestre-escola e a professora. In: LOPES, Eliana M. T.; FARIAS FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cyntia G. **500 anos de educação no Brasil**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

ZEICHNER, Ken. **A formação reflexiva de professores**: idéias e práticas. Lisboa: EDUCA, 1993.

c) Disciplina: Prática Educativa

Créditos: 4.0.0

Carga Horária: 60h

Docentes: Profa. Dra. Antonia Edna Brito

Profa. Dra. Maria da Glória Soares Barbosa Lima

Ementa:

Funções sociais da escola e da educação. Sistematização da prática pedagógica nas diferentes abordagens conceituais. A cultura profissional docente e a produção do saber no âmbito da prática educativa.

Bibliografia

BARTH, Britt-Mari. **O saber em construção**: para uma Pedagogia da compreensão. Lisboa: Instituto Piaget, 1997.

BEHRENS, Marilda Aparecida. Formação Pedagógica e os desafios do mundo moderno. In: MASETTO, Marcos. (Org.). **Docência na Universidade**. 7. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2005.

_____. A prática pedagógica dos professores universitários: perspectiva e os desafios. **Revista Faculdade de Educação**. Porto Alegre: PUCRS. Ano XXI, n. 35, 1998.

CAETANO, Ana Paula. Dilemas dos professores. In: ESTRELA, Maria Teresa. **Viver e construir a profissão docente**. Porto: Porto Editora, 1997.

COSTA, Marisa Cristina Vorraber. **Trabalho docente e profissionalismo**. Porto Alegre: Sulina, 1995.

GAUTHIER, Clermont et al. **Por uma teoria da pedagogia**: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: UNIJUÍ, 1998.

GÓMEZ, A. I. Pérez. As funções sociais da escola: da reprodução à reconstrução crítica do conhecimento e da experiência. In: SACRISTÁN, J, Gimeno; GÓMEZ, A. I. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

THERRIEN, Jacques; MAMEDE, M. A.; LOIOLA, F. A. Gestão moral da matéria e autonomia no trabalho docente. In: ROMANOWISKI, Joana Paulin; MARTINS, Pura Lúcia; JUNQUEIRA, Sergio R. A. **Conhecimento local e conhecimento universal**: a aula,

aulas nas ciências naturais e exatas, aulas nas letras e artes. Curitiba: Champagnat, 2004.

THERRIEN, Jacques. Experiência profissional e saber docente: a formação dos professores questionada. In: TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude; GAUTHIER, Clermont. **Formação dos professores e contextos sociais**. Porto: RES, s/d.

THERRIEN, Jacques; THERRIEN, Ângela. A racionalidade prática dos saberes da gestão pedagógica da sala de aula. In: CANDAU, Vera Maria (Org.). **Cultura, linguagem e subjetividade no ensinar e aprender**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Caminhos da profissionalização do magistério**. Campinas, SP. Papyrus, 1998.

VILLAR ÂNGULO, Luis Miguel. Evaluación diagnóstica de los procesos mentales de los profesores. In: VILLAR ÂNGULO, Luís Miguel (Org.). **Conocimiento, creencias y teorías de los profesores**. Alcoy: Marfil, 1988.

6.2 Seminários/ Atividades de Pesquisa Orientados Obrigatórios

a) Seminário de Pesquisa I

Créditos: 2.0.0

Carga Horária: 30h

Docentes: Todos os professores orientadores

Ementa:

Aprofundamento dos paradigmas teórico e metodológicos da pesquisa em educação. Elementos do projeto de pesquisa.

Bibliografia:

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais**: pesquisa quantitativa e qualitativa. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2002.

ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: trajetória e desafios contemporâneos. In: IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo; CARVALHO, Maria Vilani Cosme de. **Educação, práticas socioeducativas e formação de professores**. Teresina: EDUFPI, 2006. p. 13-22.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10522**: abreviação na descrição bibliográfica. Rio de Janeiro: ABNT, out. 2002.

_____. **NBR 10520**: informação e documentação – citações em documentos – apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, ago. 2002.

_____. **NBR 14724**: informação e documentação – trabalhos acadêmicos – apresentação. . Rio de Janeiro: ABNT, ago. 2002

_____. **NBR 6022**: informação e documentação – artigo em publicação periódica científica impressa. Rio de Janeiro: ABNT, 2003.

_____. **NBR 6023**: informação e documentação – referências – elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, ago. 2002.

AZEVEDO, Israel Belo de. **O prazer da produção científica**: diretrizes para a elaboração de trabalhos acadêmicos. 10. ed. São Paulo: Prazer de Ler, 2002.

BARROS, Aidil de J. P.; LEHFELD, Neide Aparecida de S. **Projeto de pesquisa**: propostas metodológicas. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990.

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO NETO, Ana Maria. **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. 2. ed. Florianópolis: EDUFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

BOGDAN, Robert; BIKLOEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994.

BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. **A arte da pesquisa**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

CRESWEL, John W. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GALVÃO, Cecília. Narrativas em educação. **Ciência & Educação**, v. 11, n.2, p. 327-345, 2005.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano, 2002.

GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar**: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais. 8. ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.

GÓMEZ, A. I. Pérez. Compreender o ensino na escola: modelos metodológicos de investigação educativa. In: SACRISTÁN, J. Gimeno; GÓMEZ, A. I. Pérez. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo; CARVALHO, Maria Vilani Cosme de. **Educação, práticas socioeducativas e formação de professores**. Teresina: EDUFPI, 2006.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1991.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em Ciências Humanas. Porto Alegre: Artes Medicas Sul; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

LINGUAGENS, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPI. Teresina, EDUFPI. Semestral.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MATTOS, CARMEN Lúcia Guimarães. A abordagem etnográfica na investigação científica. **Revista Espaço**, n. 16, jul/dez. 200. Disponível em: HTTP: WWW.ines.org.br/paginas/revista/sumário. Acesso em: 7 abr. 2008

MAZZOTI, Alda Judith Alves; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais**: pesquisa qualitativa e quantitativa. São Paulo: Pioneira, 2000.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 2000.

MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa social e ação pedagógica**: conceitos, métodos e práticas. São Paulo: Loyola, 2002.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 14. ed. São Paulo: Vozes, 1999.

MORIN. Edgar. **Ciência com consciência**. 4. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

MORIN. Edgar; MOIGNE, Jean–Louis. **A inteligência da complexidade**. São Paulo: Petrópolis, 2000.

MOROZ, Melania; GIANFALDONI, Mônica Helena T. A. **O processo de pesquisa**: iniciação. Brasília: Plano, 2002.

MULLER, Mary Stela; CORNELSEN, Julce Mary. **Normas e padrões para teses, dissertações e monografias**. 5. ed. Londrina: EDUEL, 2003.

OLIVEIRA, Maria Marly de. **Como fazer pesquisa qualitativa**. Petrópolis: Vozes, 2007

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pesquisa em educação**: alternativas investigativas com objetos complexos. São Paulo: Loyola, 2006.

REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO. ANPED. Quadrimestral.

REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS. Brasília: Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos – INEP.

REVISTA EDUCAÇÃO & SOCIEDADE. Campinas.

REY, Fernando González. **Pesquisa qualitativa e subjetividade**: os processos de construção da informação. São Paulo: Pioneira/ Thompson Learning, 2005.

RICHARDSON, Roberto Jarry et al . **Pesquisa social**: métodos e técnicas. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

SACRISTÁN, J. Gimeno; GÓMEZ, A. I. Pérez. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

SEVERINO, Pós-Graduação e pesquisa: o processo de produção e de sistematização do conhecimento no campo educacional. In: BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO NETO, Ana Maria. **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações**. 2. ed. Florianópolis: EDUFSC; São Paulo: Cortez, 2006. p. 67-87.

SILVA, J.M. da.; SILVEIRA, E. S. **Apresentação de trabalhos acadêmicos: normas e técnicas**. Petrópolis (RJ): Vozes, 2007.

SILVA, Roberto Sidnei. **Etnopesquisa crítica, etnopesquisa-formação**. Brasília (DF): Líber, 2006.

SOUZA, Elizeu Clementino de. A arte de contar e trocar experiências: reflexões teórico-metodológicas sobre história de vida em formação. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 25, n. 11, p. 22-39, jan./abr. 2006.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1995.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA. Biblioteca Central Profa. Faris Mechaele. **Manual de normalização bibliográfica para trabalhos científicos**. Ponta Grossa: UEPG, 2005.

VIEGAS, Waldyr. **Fundamentos de metodologia científica**. Brasília: Paralelo 15, 1999.

YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 3. ed. Porto Alegre; Bookman, 2005.

ZABALZA, Miguel Angel. **Diários de aula: contributo para o estudo dos dilemas práticos dos professores**. Porto; Porto Editora, 1994.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia Teixeira (Org.). **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

b) Seminário de Pesquisa II

Créditos: 2.0.0

Carga Horária: 30h

Docentes: Todos os professores orientadores

Ementa:

Aprofundamento das discussões teórico-metodológicas na construção da tese. Avalia a produção da tese e sua estrutura.

Bibliografia:

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2002.

ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: trajetória e desafios contemporâneos. In: IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo; CARVALHO, Maria Vilani Cosme de. **Educação, práticas socioeducativas e formação de professores**. Teresina: EDUFPI, 2006. p. 13-22.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10522**: abreviação na descrição bibliográfica. Rio de Janeiro: ABNT, out. 2002.

_____. **NBR 10520**: informação e documentação – citações em documentos – apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, ago. 2002.

_____. **NBR 14724**: informação e documentação – trabalhos acadêmicos – apresentação. . Rio de Janeiro: ABNT, ago. 2002

_____. **NBR 6022**: informação e documentação – artigo em publicação periódica científica impressa. Rio de Janeiro: ABNT, 2003.

_____. **NBR 6023**: informação e documentação – referências – elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, ago. 2002.

AZEVEDO, Israel Belo de. **O prazer da produção científica**: diretrizes para a elaboração de trabalhos acadêmicos. 10. ed. São Paulo: Prazer de Ler, 2002.

BARROS, Aidil de J. P.; LEHFELD, Neide Aparecida de S. **Projeto de pesquisa**: propostas metodológicas. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990.

BAUER, M. W.; GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**: um manual prático. 2. ed. Rio de Janeiro, Petrópolis: Vozes, 2003.

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO NETO, Ana Maria. **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. 2. ed. Florianópolis: EDUFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

BOGDAN, Robert e BIKLOEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994.

BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. **A arte da pesquisa**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

CRESWEL, John W. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GALVÃO, Cecília. Narrativas em educação. **Ciência & Educação**, v. 11, n.2, p. 327-345, 2005.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano, 2002.

GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar**: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais. 8. ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.

GÓMEZ, A. I. Pérez. Compreender o ensino na escola: modelos metodológicos de investigação educativa. In: SACRISTÁN, J. Gimeno; GÓMEZ, A. I. Pérez. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

HOLANDA, N. **Planejamento e projetos**: uma introdução às técnicas do planejamento e elaboração de projetos. 2.ed. Rio de Janeiro: APEC, 1975.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo; CARVALHO, Maria Vilani Cosme de. **Educação, práticas socioeducativas e formação de professores**. Teresina: EDUFPI, 2006.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1991.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em Ciências Humanas. Porto Alegre: Artes Medicas Sul; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

LINGUAGENS, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPI. Teresina, EDUFPI. Semestral.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MATOS, F. G. de. **Como delimitar um trabalho científico**: do tema ao problema. SBPC: Ciência e Cultura. São Paulo, v. 37, n. 8, ago., p. 1294-1295, 1985.

MATTOS, CARMEN Lúcia Guimarães. A abordagem etnográfica na investigação científica. **Revista Espaço**, n. 16, jul/dez. 200. Disponível em: [HTTP: WWW.ines.org.br/paginas/revista/sumário](http://WWW.ines.org.br/paginas/revista/sumário). Acesso em: 7 abr. 2008

MAZZOTI, Alda Judith Alves; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais**: pesquisa qualitativa e quantitativa. São Paulo: Pioneira, 2000.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 2000.

MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa social e ação pedagógica**: conceitos, métodos e práticas. São Paulo: Loyola, 2002.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 14. ed. São Paulo: Vozes, 1999.

MORIN. Edgar. **Ciência com consciência**. 4. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

MORIN. Edgar; MOIGNE, Jean-Louis. **A inteligência da complexidade**. São Paulo: Petrópolis, 2000.

MOROZ, Melania; GIANFALDONI, Mônica Helena T. A. **O processo de pesquisa**: iniciação. Brasília: Plano, 2002.

MULLER, Mary Stela; CORNELSEN, Julce Mary. **Normas e padrões para teses, dissertações e monografias**. 5. ed. Londrina: EDUEL, 2003.

OLIVEIRA, Maria Marly de. **Como fazer pesquisa qualitativa**. Petrópolis: Vozes, 2007

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pesquisa em educação: alternativas investigativas com objetos complexos**. São Paulo: Loyola, 2006.

REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO. ANPED. Quadrimestral.

REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS. Brasília: Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos – INEP.

REVISTA EDUCAÇÃO & SOCIEDADE. Campinas.

REY, Fernando González. **Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos de construção da informação**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.

RICHARDSON, Roberto Jarry et al . **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

SACRISTÁN, J. Gimeno; GÓMEZ, A. I. Pérez. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

SANTOS, Antonio Raimundo dos. **Metodologia científica: a construção do conhecimento**. 6.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

SEVERINO, Pós-Graduação e pesquisa: o processo de produção e de sistematização do conhecimento no campo educacional. In: BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO NETO, Ana Maria. **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações**. 2. Ed. Florianópolis: EDUFSC; São Paulo: Cortez, 2006. p. 67-87.

SILVA, J.M. da.; SILVEIRA, E. S. **Apresentação de trabalhos acadêmicos: normas e técnicas**. Petrópolis (RJ): Vozes, 2007.

SILVA, Roberto Sidnei. **Etnopesquisa crítica, etnopesquisa-formação**. Brasília (DF): Líber, 2006.

SOUZA, Elizeu Clementino de. A arte de contar e trocar experiências: reflexões teórico-metodológicas sobre história de vida em formação. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 25, n. 11, p. 22-39, jan./abr. 2006.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

TOBIAS, J. A. **Como fazer sua pesquisa**. São Paulo: AM edições. 1992.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1995.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA. Biblioteca Central Profa. Faris Mechaele. **Manual de normalização bibliográfica para trabalhos científicos**. Ponta Grossa: UEPG, 2005.

VASCONCELOS, E. M. **Complexidade e pesquisa interdisciplinar**: epistemologia e metodologia operativa. Rio de Janeiro, Petrópolis: Vozes, 2002.

VIEGAS, Waldyr. **Fundamentos de metodologia científica**. Brasília: Paralelo 15, 1999.

YIN, Robert K. **Estudo de caso**: planejamento e métodos. 3. ed. Porto Alegre; Bookman, 2005.

ZABALZA, Miguel Angel. **Diários de aula**: contributo para o estudo dos dilemas práticos dos professores. Porto; Porto Editora, 1994.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de ; VILELA, Rita Amélia Teixeira (Org.). **Itinerários de pesquisa**: perspectivas qualitativas em sociologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

c) Seminário de Pesquisa III

Créditos: 2.0.0

Carga Horária: 30h

Docentes: Todos os professores orientadores

Ementa:

Discute a versão preliminar da tese em sua estrutura completa.

Bibliografia

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10522**: abreviação na descrição bibliográfica. Rio de Janeiro: ABNT, out. 2002.

_____. **NBR 10520**: informação e documentação – citações em documentos – apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, ago. 2002.

_____. **NBR 14724**: informação e documentação – trabalhos acadêmicos – apresentação. . Rio de janeiro: ABNT, ago. 2002

_____. **NBR 6022**: informação e documentação – artigo em publicação periódica científica impressa. Rio de Janeiro: ABNT, 2003.

_____. **NBR 6023**: informação e documentação – referências – elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, ago. 2002.

AZEVEDO, Israel Belo de. **O prazer da produção científica**: diretrizes para a elaboração de trabalhos acadêmicos. 10. ed. São Paulo: Prazer de Ler, 2002.

BARRASS, R. **Os cientistas precisam escrever**: guia de redação. 2. ed. São Paulo: T. A. Queiroz, 1986.

BARROS, Aidil de J. P.; LEHFELD, Neide Aparecida de S. **Projeto de pesquisa**: propostas metodológicas. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990.

- BIANCHETTI, L.; MACHADO NETTO, A. M. **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. 2. ed. Florianópolis: UFSC, São Paulo: Cortez, 2006.
- BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. **A arte da pesquisa**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- CASTRO, C. M. Memórias de um orientador de tese: um autor relê sua obra depois de um quarto de século. In: BIANCHETTI, L.; MACHADO NETTO, A. M. **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. 2. ed. Florianópolis: UFSC, São Paulo: Cortez, 2006. p. 109-134.
- CHASSOT, Á. I. orientação virtual: uma nova realidade. In: BIANCHETTI, L.; MACHADO NETTO, A. M. **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. 2.ed. Florianópolis: UFSC, São Paulo: Cortez, 2006, p.89-108.
- COLOMBO, E. Descrever o social – a arte de escrever a pesquisa empírica. In: MELUCCI, A. **Por uma sociologia reflexiva**: pesquisa qualitativa e cultura. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2005, p. 265-288.
- FREITAS, M. É. de. Viver a tese é preciso! In: BIANCHETTI, L.; MACHADO NETTO, A. M. **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. 2.ed. Florianópolis: UFSC, São Paulo: Cortez, 2006. p. 215-226.
- HOLANDA, N. **Planejamento e projetos**: uma introdução às técnicas do planejamento e elaboração de projetos. 2. ed. Rio de Janeiro: APEC, 1975.
- LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em Ciências Humanas. Porto Alegre: Artes Medicas Sul; Belo Horizonte: UFMG, 1999.
- MACHADO NETTO, A. M. A relação entre a autoria e a orientação no processo de elaboração de teses e dissertações. In: BIANCHETTI, L.; MACHADO NETTO, A. M. **A bússola do escrever**: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações. 2. ed. Florianópolis: UFSC, São Paulo: Cortez, 2006, p.45-66.
- MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas, 2000.
- MOROZ, Melania; GIANFALDONI, Mônica Helena T. A. **O processo de pesquisa**: iniciação. Brasília: Plano, 2002.
- MULLER, Mary Stela; CORNELSEN, Julce Mary. **Normas e padrões para teses, dissertações e monografias**. 5. ed. Londrina: EDUEL, 2003.
- PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Pesquisa em educação**: alternativas investigativas com objetos complexos. São Paulo: Loyola, 2006.
- REY, Fernando González. **Pesquisa qualitativa e subjetividade**: os processos de construção da informação. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
- TOBIAS, J. A. **Como fazer sua pesquisa**. São Paulo: AM edições. 1992.

VASCONCELOS, E. M. **Complexidade e pesquisa interdisciplinar**: epistemologia e metodologia operativa. Rio de Janeiro, Petrópolis: Vozes, 2002.

d) **Elaboração da Tese**

Créditos – 0.6.6

Carga Horária – 450h

Docentes – Todos os professores orientadores

Ementa:

Orientação e acompanhamento da estruturação e escrita da tese.

Bibliografia:

Específica do objeto de estudo da tese.

6.3 Disciplinas Optativas

a) **Disciplina: Educação e Representações Sociais**

Créditos: 4.0.0

Carga Horária: 60 h

Docente: Prof. Dr. Luis Carlos Sales

Ementa:

Apresenta a teoria das representações sociais como construções psicossociais que englobam os universos concretos e simbólicos, situando o constructo das representações sociais como um apoio teórico importante para a compreensão de inúmeros fenômenos na área de educação.

Bibliografia:

BARDIN, L.aurence. **Análise de conteúdo**. Paris: Universidade de France, 1977.

FARR, Robert M. Representações sociais: a teoria e sua história. In: JOVCHELOVITCH, S.; GUARESCHI, P. (Org.). **Textos em representações sociais**. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003, p.31-59.

GUARESCHI, Pedrinho A. Sem dinheiro não há salvação: ancorando o bem e o mal entre neopentecostais. In: JOVCHELOVITCH, S.; GUARESCHI, P. (Org.). **Textos em representações sociais**. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003. p.191-225.

JODELET, D. **As representações sociais**. Rio de Janeiro, Ed. UERJ, 2001.

JOVCHELOVITCH, S. Vivendo a vida com os outros: intersubjetividade, espaço público e representações sociais. In: JOVCHELOVITCH, S.; GUARESCHI, P. (Org.). **Textos em representações sociais**. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003. p.63-85.

_____. **Representações sociais: saberes sociais e polifonia cognitiva**. Blumenau: FURB, 2001.

_____. O estudo empírico das Representações sociais. In: SPINK, Mary Jane (Org.). **O conhecimento no cotidiano**. São Paulo: Brasiliense, 1995. p. 85-108.

_____. Usos e abusos do conceito de representações sociais. In: SPINK, Mary Jane (Org.). **O conhecimento no cotidiano**. São Paulo: Brasiliense, 1995. p.46-57.

LEME, M. A. V. da Silva. O impacto da teoria das representações sociais. In: SPINK, Mary Jane (Org.). **O conhecimento no cotidiano**. São Paulo: Brasiliense, 1995. p. 46-57.

LIMA, Francisca de Fátima; SALES, Luís Carlos. As representações sociais do aluno de escola pública partilhadas por professores de língua inglesa que ensinam em escolas públicas e particulares de Teresina. **Atos de Pesquisa em Educação**, v. 2, n. 1 (2007). Disponível em: <<http://proxy.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/article/view/168>>. Acesso: 28 jan. 2008.

LOPES, Antônio de Pádua Carvalho; SALES, Luís Carlos. Fazer-se professor: trajetórias escolares de licenciandos e suas representações sociais sobre a profissão docente. In: PASSOS, Guiomar de Oliveira; SALES, Luís Carlos. **Educação: mediações simbólicas**. Teresina: EDUFPI, 2006.

MOSCOVICI, Sérgio. **A representação social da psicanálise**. Tradução: Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

SALES, Luís Carlos; PASSOS, Guiomar de Oliveira. As aparências não enganam: as representações sociais de qualidade suscitadas pelos prédios escolares. **Revista Brasileira de Educação**, 2008.

SÁ, Celso P. Representações sociais: o conceito e o estado atual da teoria. In: SPINK, Mary Jane (Org.). **O conhecimento no cotidiano**. São Paulo: Brasiliense, 1995. p.19-45.

_____. **Núcleo central das representações sociais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996. p. 63-78.

_____. **A construção do objeto de pesquisa em representações sociais**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1998.

SPINK, M. JANE. Desvendando as teorias implícitas: uma metodologia de análise das representações sociais. In: JOVCHELOVITCH, S.; GUARESCHI, P. (Org.). **Textos em representações sociais**. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003. p.117-145.

b) Disciplina: Educação e Diversidades Culturais

Créditos: 3.0.0

Carga Horária: 45 h

Docente: Profa. Dra. Maria do Carmo Alves do Bomfim

Prof. Dr. Francis Musa Boakari

Ementa:

- Direitos Humanos, Educação e Diversidades Culturais; Educação, Cultura e Desenvolvimento; Educação Diversidades Culturais: fins do século XX e início do século XXI; Diversidades Culturais: Gênero, Geração (Juventude), Etnia/Raça; Práticas Culturais: Mulheres, Homens, Jovens, Afrodescendentes.

Bibliografia

- ABRAMOWICS, Anete; BARBOSA, Lúcia M. de A; SILVÉRIO, Valter R. (Org.) **Educação como prática da diferença**. Campinas – SP: Armazém do Ipê, 2006.
- ABRAMOVAY, Mirian; CASTRO, Mary C. **Caleidoscópio das violências nas escolas**. Brasília – DF: Missão Criança, 2006.
- BOMFIM, Maria do Carmo A. do; MATOS, Kelma S. Lopes de (Org.). **Juventudes, Cultura de Paz e Violências na Escola**. Fortaleza: EdUFC, 2006.
- CAMPOS, Maria M; HADDAD, Sérgio. O Direito Humano à educação: escola pública de qualidade. In: HADDAD, Sérgio; GRACIANO, Mariângela (Org.). **A educação entre os direitos humanos**. Campinas – SP: Autores Associados: São Paulo: Ação Educativa, 2006.
- CASTRO, Mary Garcia; ABRAMOVAY, Miriam (Org.). **Relações Raciais na Escola: reprodução de desigualdades em nome da igualdade**. Brasília: UNESCO / INEP, Observatório de Violências nas Escolas, 2006.
- CASTRO, Mary Garcia; ABRAMOVAY, Miriam; SILVA, Lorena B. da (Org.). **Educação e Sexualidade**. Brasília: UNESCO BRASIL, 2004.
- CUÉLLAR, Javier Perez de. (Org.). **Nossa Diversidade Criadora**. Relatório da Comissão Mundial da Cultura e Desenvolvimento. Trad. Alessandro Warley Candeas. Campinas: SP: Papyrus; Brasília – DF: UNESCO, 1997.
- DAMASCENO, Maria N. (Org.) **Entre o sonho e a realidade. educação e perspectivas de trabalho para os jovens**. Fortaleza: Brasil Tropical, 2004.
- DAYRELL, Juarez. **A Música entra em cena**. O rap e o funk na socialização dos jovens. Belo Horizonte: Humanitas, 2005.
- DE MAIS, Domenico. **A Sociedade Pós-Industrial**. 3. ed. Tradução: Anna Maria Capovilla, Luiz Sérgio do N. Henriques, Marco Aurélio Nogueira, Maria Cristina G. Cupertino, SPOSITO, Marília P. Renato Ambrósio. São Paulo: SENAC, 2000.
- DELORS, Jacques (Org.) **A Educação para o Século XXI: questões e perspectivas**. Trad. Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- DUBET, François. **Sociologie de l'Expérience**. Paris: Éditions Du Seuil, 1994.
- DUBET, François. **As Desigualdades Multiplicadas**. Trad. Sérgio Miola. Ijuí – RS: 2003.
- GUERRA, Oldênia F. **Relações de Gênero nas Escolas Agrotécnicas Federais do Piauí: entre diferenças e preconceitos**. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação). Teresina, UFPI/Programa de Pós-Graduação em Educação, 2006.
- LOURO, Guacira L. **Gênero, Sexualidade e Educação: uma perspectiva pós-estruturalista**. Petrópolis – RJ: Vozes, 1999.

- MATOS, Kelma S. Lopes de. **Movimentos Sociais, Educação Popular e Escola**: a favor da diversidade. Fortaleza: Ed. da UFC, 2003.
- MATOS, Kelma S. Lopes de; ADAD, Shara Jane H. Costa; FERREIRA, Maria D'Alva Macedo. **Jovens e Crianças**: outras imagens. Fortaleza: EdUFC, 2006.
- MELUCCI, Alberto. **O Jogo do Eu**. A mudança de si numa sociedade global. Trad. Adriano Marinho, Agostinho Giacomini, Débora Conforto, Henri Fuchs, Jorge D. Barbosa, Jorge M. Adão, José Rosa Nara R. Vieira, Raquel Gatto, Sueli Salva. São Leopoldo – RS: Ed. Unisinos, 2004.
- MELUCCI, Alberto. **Por uma Sociologia Reflexiva**: pesquisa qualitativa e cultura. Trad. Maria do Carmo Alves do Bomfim. Petrópolis – RJ: Vozes, 2005.
- MORIN, Edgar; CIURANA, Emilio-Roger; MOTTA, Raul Domingo. **Educar na era planetária**. O pensamento complexo como método de aprendizagem pelo erro e incerteza humana. Tradução: Sandra Trabuco Venezuela. São Paulo: Cortez; Brasília – DF: UNESCO, 2003.
- MINISTÉRIO DA JUSTIÇA / SECRETARIA DE ESTADO DOS DIREITOS HUMANOS. **Direitos Humanos no Cotidiano**. João Pessoa: EDUFPB, 2001.
- MUNANGA, Kabengele; GOMES, Nilma Lino. **O Negro no Brasil de Hoje**. São Paulo: Global, 2006.
- NOVAES, Regina Célia et al. **Política Nacional de Juventude**. São Paulo: Conselho Nacional de Juventude; Fundação Friedrich Ebert, 2006.
- MUNANGA, Kabengele (Org.). **Superando o Racismo na Escola**. Brasília – DF, 2005.
- POURTOIS, Jean-Pierre; DESMEST, Huguette. **A Educação Pós-Moderna**. São Paulo: Loyola, 1999.
- SANTOS, Boaventura de S. (Org.) **Semear outras Soluções**: os caminhos da biodiversidade e dos conhecimentos rivais. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.
- SANTOS NETO, Egidio dos. **Educação e Complexidade**. Pensando Dom Bosco e Edgar Morin. São Paulo: Salesiana, 2002.
- SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. **Fundamentos em Direitos Humanos**: fundamentos teórico-metodológicos. João Pessoa: Universitária, 2007.
- SOUSA, Mauro Wilton de. **Novas Linguagens**. São Paulo: Salesiana, 2003.
- SPOSITO, Marília P. A sociabilidade juvenil e a rua: novos conflitos e ação coletiva na cidade. **Tempo social. Revista de Sociologia**. São Paulo, USP, v. 5, n. 1, p. 161-178, 1993.
- SPOSITO, Marília P. Considerações sobre a tematização social da Juventude no Brasil. In: **Revista Brasileira de Educação**. Juventude e Contemporaneidade, São Paulo, ANPED, n. 5/6, 1997.
- TOSI, Giuseppe (Org.). **Direitos Humanos**: história, teoria e prática. João Pessoa: EDUFPB, 2005.
- TOURAINÉ, Alain. **O Mundo das Mulheres**. Petrópolis – RJ: Vozes, 2007.
- UNESCO/BRASIL. **Políticas Públicas de/para/com Juventudes**. Brasília - DF: Unesco, 2004.

UNESCO/BRASIL. **Educação anti-racista**: caminhos abertos pela Lei Federal 10.639/03. Brasília – DF: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e diversidade, 2005.

UNESCO. **Um Novo Caminho para o Século XXI**. Brasília – DF: UNESCO e Instituto de Política, 2002.

c) Disciplina: História da Educação Brasileira

Créditos: 4.0.0

Carga Horária: 60 h

Docente: Profa. Dra. Maria do Amparo Borges Ferro

Prof. Dr. Antonio de Pádua Carvalho Lopes

Ementa:

História e historiografia da educação brasileira (da Colônia à República). Idéias, instituições e processos escolares no Brasil. Contextualização sócio-histórico-econômico-cultural. Pesquisa em História da Educação no Brasil.

Bibliografia:

ANPED. 500 anos de Educação Escolar. **Revista Brasileira de Educação**. São Paulo, n. 14, maio/jun./jul./ago. 2000.

ARAÚJO, J. C.; GATTI JÚNIOR, D. (Org.) **Novos Temas em História da Educação**. Campinas – SP: Autores Associados; Uberlândia – MG: EDUFU, 2002.

AZEVEDO, F. de. **A transmissão da cultura**. 5. ed. São Paulo: Melhoramentos/ Brasília: INL, 1976.

BERGER, M. **Educação e dependência**. 2. ed. São Paulo: DIFEL, 1977.

BONTEMPI JÚNIOR, B. A Educação Brasileira e a sua Periodização. **Revista Brasileira de História da Educação** – Sociedade Brasileira de História da Educação. Campinas – SP: Autores Associados. Ano 3. n. 5. jan./jun. 2003. p. 43-68.

BUFFA, E.; NOSELLA, P. **A Educação negada**: Introdução ao Estudo da Educação Brasileira Contemporânea. São Paulo: Cortez, 1991.

CUNHA, L. A. **Educação e Desenvolvimento Social no Brasil**. 8. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.

FARIA FILHO, L. M. de (Org.). **Pesquisa em História da Educação**: Perspectivas de Análise, Objetos e Fontes. Belo Horizonte: HG Edições, 1999.

FAZENDA, I. C. A. **Educação no Brasil nos anos 60**: o pacto do silêncio. São Paulo: Edições Loyola, 1985.

FERRO, M. do A. B. Educação, Trabalho e Cidadania: uma abordagem histórica. In: MENDES SOBRINHO, J. A. de C. (Org.) **Formação e Prática Pedagógica**: diferentes contextos de análises. Teresina: EDUFPI, 2007.

_____. Pesquisa em História da Educação no Brasil: antecedentes, elementos impulsionadores e tendências. In: CAVALCANTE, M. J. M.; BEZERRA J. A. B.; ARAÚJO, J. E. C.; OLIVEIRA, J. E. de (Org.). **História da Educação**: Instituições, protagonistas e práticas. Fortaleza: EdUFC, 2005, v. 1. p. 55-65.

INEP. **Em Aberto**. Brasília: INEP, Ano III, n. 23. 1984.

INEP. **Em Aberto**. Brasília: INEP, Ano IX, n. 47. jul./set. 1991.

LOPES, E. M. T. **Perspectivas Históricas da Educação**. 2. ed. São Paulo: Editora Ática. 1989.

LOPES, E. M. T. et al. (Org.). **500 anos de Educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

LOPES, E. M. T.; GALVÃO, A. M. de O. **História da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

MATE, Cecília Hanna. **Tempos Modernos na Escola**: Os Anos 30 e a racionalização da educação brasileira. Bauru – SP: EDUSC / Brasília, DF: INEP, 2002.

MONARCHA, Carlos. (Org.) **História da Educação Brasileira**. Ijuí: UNJUÍ, 1998. (Coleção Fronteiras da Educação).

NUNES, C.; CARVALHO, M. M. C. de. Historiografia da Educação e Fontes. **Cadernos ANPED**, n. 5, set. 1992.

RIBEIRO, M. L. S. **História da Educação Brasileira**: a Organização Escolar. 12. ed. São Paulo: Cortez Editora/Associados. 1991.

ROMANELLI, O. de O. **História da Educação no Brasil**. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 1991.

SAVIANI, D. et al. (Org.). **História e História da Educação**: o Debate Teórico-metodológico atual. 2. ed. Campinas: Autores Associados/ HISTEDBR. 1998.

SOCIEDADE Brasileira de História da Educação – SBHE (Org.) **Educação no Brasil**: História e Historiografia. Campinas, SP: Autores Associados. 2001.

VEIGA, Cinthia Greive. **História da Educação**. São Paulo: Ática, 2007.

VIEIRA, E. Por uma História da Educação que Esteja Presente no Trabalho Educativo. **Revista Educação & Sociedade**, São Paulo, Cortez, n 12. p. 110-112, set. 1982.

d) Disciplina: Formação de Conceitos na Abordagem Sócio-Histórica

Créditos: 4.0.0

Carga Horária: 60 h

Docentes: Profa. Dra. Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina

Profa. Dra. Maria Vilani Cosme de Carvalho

Ementa: A disciplina discute e analisa os fundamentos teóricos metodológicos da elaboração conceptual em situação de aprendizagem escolar. Fundamenta-se nos princípios do materialismo histórico-dialético, em particular, nos estudos vigotskianos da formação e desenvolvimento de conceitos.

Bibliografia

AJELLO, Anna Maria Ajello; PONTECORVO, Clotilde; DI MARCO, Claudia. Raciocínio social e interação de grupo. In: PONTECORVO, Clotilde. **Discutindo se aprende: interação social, conhecimento e escola**. Porto Alegre: Artemed, 2005. p.247-260.

BAKHTIN, M. **Estética da Criação Verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

FERREIRA, Maria Salonilde. O Conceito na Abordagem Vygotskyana e suas Implicações para a Prática Pedagógica. In: **Anais do TI Colóquio Franco-Brasileiro Educação e Linguagem**. Natal: EDUFRN, 1995. p.163 - 170. v.2.

_____. É só na Escola que a Criança Aprende? In: Ferreira, A. L. (Org.). **O Cotidiano Escolar e as Práticas Docentes**. Natal: EDUFPJ, 2000. p. 311 - 327.

_____. Escola e Elaboração do Saber. Anais do XVI Encontro de Pesquisa do Nordeste e Norte. Aracaju: cd-room, 2003, 12 p.

GUÉTMANOV A, Alexandra. **Lógica. 'Irado. José M. Pinto**. Moscou: Edições Progresso, 1989.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. A pesquisa Colaborativa na perspectiva sóciohistórica. **Linguagens, Educação e Sociedade**, Teresina, n.12, p. 26-38, jan./jun.,2005.

_____. **Docência Universitária**: um romance construído na reflexão dialógica. Tese de Doutorado. Natal. UFRN: Programa de Pós-Graduação em Educação. 2004.

KOPNIN, Pável Vasílievitch. **A Dialética como Lógica e Teoria do Conhecimento**. Tradução: Paulo Bezerra. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.

RUBINSTEIN, Serge L. **Princípios de Psicologia Geral**. Trado. Jaime Carvalho Coelho. Lisboa: Estampa, 1973.

SOARES JR, Francisco Cláudio; SILVA, Lenira Rique. A Anti-Vida e os Sonhos nos Lugares do Lugar. In: Ferreira, A. L. (Org.). **O Cotidiano Escolar e as Práticas Docentes**. Natal: EDUFRN, 2000. p. 245 - 268.

VIGOTSKI, Liev Semionovich. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes. 2000.

_____. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes. 2001.

e) Disciplina: Didática do Ensino Superior

Créditos: 4.0.0

Carga Horária: 60 h

Docente: Profa. Dra. Antonia Edna Brito

Profa. Dra. Barbara Maria de Macedo Mendes

Ementa: Fundamentos da ação educativa: concepções de ensino-aprendizagem, função social da escola. Formação docente papel da didática no trabalho pedagógico. As dimensões da ação docente no ato pedagógico. Planejamento e organização do trabalho pedagógico e seus elementos básicos: objetivos, conteúdos, metodologia e avaliação.

Bibliografia:

BARBOSA, R. L. Leite (Org.). **Formação de Educadores:** desafios e perspectivas. São Paulo: UNSP, 2003.

BEHRENS, M. A. O Paradigma emergente e a prática pedagógica. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

ENRICONE, D. (Org.). **Ser professor.** Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.

FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. de A.; GERALD, C. M. G. (Org.). **Cartografia do trabalho docente.** Campinas, SP: Mercado de Letras, 1998.

GAUTHER, C. et al. **Por uma teoria da pedagogia:** pesquisas contemporâneas sobre o saber docente; tradução de Francisco Pereira. Ijuí: Ed. UNIJUI, 1998 (Coleção Fronteiras da educação).

GIL, A. C. **Metodologia do ensino superior.** São Paulo: Atlas, 1997.

MASETO, M. T. Competência pedagógica do professor universitário. São Paulo: Summus, 2003.

_____. **Docência na universidade.** Campinas, SP: Papirus, 1998. (Coleção Práxis).

NÓVOA, A. **Os professores e sua formação.** Tradução Graça Cunha, Cândida Hespanha, Conceição Afonso e José Antônio Sousa Tavares. Lisboa. Publicações Dom Quixote, 1997.

_____. **Profissão professor.** Tradução Irene Lima Mendes, Regina Correia, Luísa Santos Gil Porto Editora LDA. Porto – Portugal, 19.

PIMENTA, S. G. **Docência no ensino superior.** São Paulo: Cortez, 2002 (Coleção Docência em Formação).

_____. Ghedin, Evando (Org.). **Professores reflexivos no Brasil:** gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.

RIOS, T. A. **Compreender e ensinar:** por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001.

SACRISTÁN, J. G. **Compreender e transformar o ensino.** Porto Alegre: Artes Médicas,

1998.

VEIGA, I. P. A. As dimensões do processo didático na ação docente In: ROMANOWSKI, Joana P. **Conhecimento local e conhecimento universal**: pesquisas em didática e ação. Joana Paulin Romanowski et al. Curitiba: Champagnat, 2004.

f) **Disciplina: História e Historiografia da Educação Piauiense**

Créditos: 4.0.0

Carga Horária: 60

Docente: Prof. Dr. Antonio de Pádua Carvalho Lopes

Ementa:

História e Historiografia. História e Historiografia Piauiense. História e Historiografia da Educação Piauiense.

Bibliografia:

ABREU, Jânio Jorge V. **Educação e gênero**: homens no magistério primário de Teresina. 200f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Piauí, Teresina, PI, 2003.

BOUTIER, Jean; JULIA, Dominique (Org.). **Passados recompostos**: campos e canteiros da História. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ/FGV, 1998.

BRITO, Itamar Sousa. **História da Educação no Piauí**: enfoque normativo, estrutura organizacional e processo de sistematização. Teresina: EDUFPI, 1996.

_____. **Perspectiva Histórica do Conselho Estadual de Educação**. Teresina: Secretaria da educação, 1986.

_____. **Memória Histórica da Secretaria de Educação**. Teresina: Secretaria da Educação, 1985.

CASTELO BRANCO, Pedro Vilarinho. **Mulheres Plurais**: a condição feminina na primeira república. Teresina: Fund. Cultural Monsenhor Chaves, 1996.

CARBONELLI, Charles-Olivier. **Historiografia**. Lisboa: Editorial Teorema, 1992.

CELESTINO, Erasmo. **Odilon Nunes**: historiador e educador. Teresina: Instituto Dom Barreto, 1996.

COSTA, Francisca Maria da Silva. **Senai Piauí e sua trajetória**. s.l.p.s.ed., s. ano.

EUGÊNIO, João Kennedy (Org.). **Histórias de vários feitos e circunstâncias**. Teresina: Instituto Dom Barreto, 2001.

FERRO, Maria do Amparo Borges. **Educação e Sociedade no Piauí Republicano**. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1986.

FREITAS, Marcos Cezar de (Org.). **Historiografia Brasileira em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 1998.

LOPES, Antonio de Pádua Carvalho. **Superando a Pedagogia Sertaneja**: Grupo Escolar, Escola Normal e Modernização da Escola Primária Pública piauiense (1908 -1930). Fortaleza: 2001 (Tese de Doutorado).

LOPES, Antonio de Pádua Carvalho. **Beneméritos da Instrução**: a feminização do magistério primário piauiense. Fortaleza: 1996 (Dissertação de Mestrado).

_____. Redimindo cidades: a interiorização da formação de professores na Primeira República. In: MENDES SOBRINHO, José Augusto de Carvalho e CARVALHO, Marlene Araújo (Org.). **Formação de professores e Práticas docentes**: olhares contemporâneos. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

_____. Sobre frações de homens: magistério primário e masculinidade. In: PINHEIRO, Áurea da Paz; NASCIMENTO, Francisco Alcides do. (Org.). **Cidade, história e memória**. Teresina: EDUFPI, 2004.

MONSENHOR CHAVES. **Obra Completa**. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1998.

MONTEZUMA. Kleber. **Movimento de Professores e Cidadania**. Teresina: Halley, 1996.

NUNES, Odilon. **Pesquisas para a História do Piauí**. Rio de Janeiro: Artenova, s. d. 4 vols.

_____. **Súmula de História do Piauí**. 2. ed. Teresina: Academia Piauiense de Letras, 2001.

OLÍMPIO, José. **Liceu Piauiense**: síntese histórica. 3. ed. Teresina: s. ed.,1993.

PIRES, Francisca Cardoso da Silva. **Escola Normal no Piauí**: implantação e desenvolvimento (1864 - 1910). Piracicaba, São Paulo: 1985. (Dissertação de Mestrado).

QUEIROZ, Teresinha. **História, Literatura, Sociabilidades**. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1998.

_____. **Os Literatos e a República**: Clodoaldo Freitas, Higino Cunha e as Tirantias do Tempo. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1994.

RÊGO, Maria do P. Socorro Neiva Nunes do MAGALHÃES, Maria do Socorro Rios. **O Curso de Letras da UFPI**: um fio da FAFI. Teresina: UFPI, 1991.

RODRIGUES, Antonio Gerardo (Org.). **Centro Federal de Educação Tecnológica do Piauí**: 90 anos de ensino profissionalizante. Teresina: EDUFPI, 2002.

SANTANA, Raimundo Nonato Monteiro de. (Org.). **Piauí**: Formação, Desenvolvimento, Perspectiva. Teresina: HALLEY, 1995.

SILVA, Marcos A. da (Coord.). **República em migalhas**: história regional e local. São Paulo: Marco Zero, 1900.

SOUSA, Jane Bezerra. **Picos e a consolidação de sua rede escolar**: do Grupo Escolar ao Ginásio Estadual. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Piauí, Teresina, PI, 2005.

g) Disciplina: Filosofia da Educação

Créditos: 4.0.0

Carga Horária: 60 h

Docente: Profa. Dra. Carmen Lúcia de Oliveira Cabral

Ementa:

A disciplina procura desenvolver uma caracterização do estatuto da filosofia da educação, evidenciando a especificidade com que aborda o campo da educação tanto em uma perspectiva ontológica como a partir da "epistemes" que constituem a produção da cultura filosófica. Enfora com um dos aspectos significativos da presença da dimensão filosófica na realidade educacional, de forma discursiva, as concepções filosóficas que definem a estrutura teleológica dos processos educativos, vistas tanto nas tendências gerais da filosofia como nos modos com vem sendo sistematizadas por educadores brasileiros. Estas discussões têm como fins primeiros analisar os aportes da filosofia na formação do educador.

Bibliografia

ADORNO, Theodor W. **Mínima moralia**. Lisboa: Edições 70, 2001.

ASSMANN, Hugo. **Metáforas novas para reencantar a educação**: epistemologia e didática. 3. ed. Piracicaba (SP): Ed. da Universidade Metodista de Piracicaba, 2001.

BRANDÃO, Carlos R. **O que é educação**. 18. ed. São Paulo: Brasiliense, 1986.

BURBULES, Nicholas C. As dúvidas pós-modernas e a filosofia da educação. In: CARVALHO, Adalberto Dias de. **Utopia e educação**. Porto (PT): Porto Editora, 1994.

CARVALHO, Adalberto Dias de. **Utopia e educação**. Porto: Porto Editora, 1994.

_____. Em torno do estatuto da filosofia da educação. In: _____. **Epistemologia das ciências da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995. p. 13-95.

CASTOTIADIS, Cornelius. **A instituição imaginária da sociedade**. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

_____. **As encruzilhadas do labirinto 1**. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

_____. **As encruzilhadas do labirinto 3**: o mundo fragmentado. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____. **As encruzilhadas do labirinto 5**: feito e a ser feito. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

DALBOSCO, Cláudio Almir; FLICKINGER, Hans-George (Org.). **Educação e maioridade: dimensões da racionalidade pedagógica**. São Paulo: Cortez, 2005.

DELACAMPAGNE, Christian. **História da filosofia no século XX**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. **O que é a filosofia?** 14. ed. Rio de Janeiro, 1992.

DOMMANGET, Maurice. **Os grandes socialistas e a educação**. Braga (PT): Europa-América, 1074.

EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Debates: "lições de um ignorante. Ressonâncias". Campinas, v.24, n. 82, p. 181-308, abr. 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FULLAT, Octavi. **Filosofias da educação**. Petrópolis (RJ): Vozes, 1994.

GHIRALDELLI Jr., Paulo (Org.). **O que é filosofia da educação?** 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

GAUTHIER, Clermont et ali. **Por uma teoria da Pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente**. Ijuí RS): Ed. da Universidade de Ijuí, 1998.

GIROUX, Henry. **Teoria crítica e resistências em educação**. Petrópolis (RJ): VOZES, 1986.

_____. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

GUATTARI, Félix. **As três ecologias**. Campinas (SP): Papirus, 1990.

_____. O novo paradigma estético. In: _____. **Caosmose: um novo paradigma estético**. Rio de Janeiro: Ed.34, 1992.p. 125-148.

HABERMAS, Jürgen. **Escritos sobre moralidad y eticidad**. Barcelona: Paidós, 1991.

HARGREAVES, Andy. **O ensino na sociedade do conhecimento: educação na era da insegurança**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

HEGEL, G. W. F. **Escritos pedagógicos**. México: Fondo de Cultura Econômica, 1998.'

_____. **Discursos sobre educação**. Lisboa: Colibri, 1994.

HELLER, Agnes. **A filosofia radical**. São Paulo: Brasiliense, 1983.

HILSDORF, M. Lúcia Spedo. **Pensando a educação nos tempos modernos**. São Paulo: Ed. da Universidade de São Paulo, 1998.

IMBERT, Francis. **A questão da ética no campo educativo**. Petrópolis (RJ): VOZES, 2001.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2000.

JAEGER, Werner. **Paidéia**: a formação do homem grego. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

LARROSA, Jorge. **Pedagogia Profana**: danças, piruetas e mascaradas. Porto Alegre: Contrabando, 1998.

KANT, Immanuel. **Sobre a pedagogia**. Piracicaba (SP): Ed. da Universidade Metodista de Piracicaba, 1996.

____. **Fundamentação da metafísica dos costumes**. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

KECHIKIAN, Anita. **Os filósofos e a educação**. Lisboa: Colibri, 1993.

LYOTARD, Jean-François. **A condição pós-moderna**. 6. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2000.

MAAR, Wolfgang Leo. A formação em questão: Lukács, Marcuse, Adorno. In: ZUIN, Antônio A. S. (Org.). **A educação danificada**. Petrópolis (RJ): Vozes; São Carlos (SP): Universidade de São Carlos, 1997. p.45-88.

MAAR, Wolfgang Leo. A formação em questão: Lukács, Marcuse e Adorno. A gênese da indústria cultural. In: ZUIN, Antonio Álvaro Soares (Org.). **A Educação danificada**: contribuições à teoria crítica da educação Petrópolis (RJ): Vozes: São Carlos: Ed. da Universidade Federal de São Carlos, 1998. p.45-88.

MAYER, Rui. **Letras canibais**: um escrito de crítica ao humanismo na educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

MCLAREN, Peter. **Multiculturalismo revolucionário**: pedagogia do dissenso para o novo milênio. Porto Alegre: Artes Médicas do Sul, 2000.

NOVAES, Adauto (Org.). **Ética**. São Paulo: Companhia das Letras: Secretaria Municipal de Cultura de São Paulo, 1992.

OZMON, Howard A. **Fundamentos filosóficos da educação**. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

PENA-VEGA, Alfredo ALMEIDA, Cleide R. S.; PETRAGLIA, Izabel (Org.). **Edgar Morin**: ética, cultura e educação. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

PETERS, Michel. **Pós-estruturalismo e filosofia da diferença**: uma introdução. Trad. Tomaz Tadeu da Silva. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

PUCCI, Bruno. **Filosofia da educação**: para quê? Perspectiva: Florianópolis, v. 16, n.29, p.23-43, jan./jun. 1998.

RANCIERE, Jacques. **O mestre ignorante**: cinco lições sobre a emancipação intelectual. 2. ed. Belo Horizonte (MG): Autêntica, 2004.

Revista Educação & Sociedade, n. 76. Ética, educação e sociedade: um debate

contemporâneo. Campinas (SP): Centro de Estudos Educação e Sociedade (CEDES), 2001.

SACRISTÁN, J. G. Poderes instáveis em educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

SAVIANI, Dermeval. **Educação**: do senso comum à consciência filosófica. 10. ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991.

_____. Filosofia da Educação: crise da modernidade e o futuro da Filosofia da Práxis. In: In: FREITAS, Marcos Cezar de. **A Reinvenção do Futuro**. São Paulo: Cortez: USF, 1996. p. 167-185.

_____. Contribuições da Filosofia para a Educação. **Em Aberto**, Brasília: INEP, ano 9, n. 45, jan./mar., p. 5-9, 1990.

_____. **Pedagogia Histórico-Crítica**: primeiras aproximações. 8. ed. Campinas (SP): Autores Associados, 2003.

SCHILLER, Friedrich. **A educação estética do homem**: numa série de cartas. São Paulo: Iluminuras, 1990.

SEVERINO, António J. **A filosofia contemporânea no Brasil**: conhecimento, política e educação. 2. ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 1999.

_____. A Contribuição da Filosofia para a Educação. **Em Aberto**, Brasília: INEP, ano 9, n. 45, jan./ma.r, p. 19-25, 1990.

SILVA, Tomaz T. da; MOREIRA, Antonio F. (Org.). **Territórios contestados**: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

SILV A, Tomaz T. da. (Org.). **Alienígenas na sala de aula**: uma introdução aos estudos culturais em educação. Petrópolis: Vozes, 1998.

SUCHODOLSKI, Bogdan. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**: pedagogia da essência e a pedagogia da existência. Lisboa: Horizonte, 1984.

TAMARIT, José. **Educar o soberano**: crítica ao iluminismo pedagógico de ontem e de hoje. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 1996.

TEIXEIRA, Evilázio F. Borges. **A educação do homem segundo Platão**. São Paulo: Paulus. 1999.

VALLE, Lílian do. **A escola imaginária**. Rio de Janeiro: DP&A, 1997.

_____. **O enigma da educação**: a Paidéia democrática entre Platão e Castoriadis. Belo Horizonte (MG): Autêntica, 2002.

VON ZUBEN, Newton. A Filosofia e Educação. **Em Aberto**, Brasília: INEP Ano 9, n. 45, jan./mar., p. 9, 1990.

_____. **Filosofia e Educação**. Atitude filosófica e a Questão da Apropriação do Filosofar. Disponível em: <http://fae.unicamp.br/html/vonzuben/fileduca.htm>. Acessado em: 05/04/05.

VEIGA-NETO, Alfredo (Org.). **Crítica pós-estruturalista e educação**. Porto Alegre: Sulina, 1995.

_____. Michel Foucault e a educação: há algo de novo sob o sol? In: VEIGA-NETO, Alfredo (Org.). **Crítica pós-estruturalista e educação**. Porto Alegre: Sulina, 1996.

VINCENTI, Luc. **Educação e liberdade**: Kant e Fichte. São Paulo: Ed. da Universidade Estadual Paulista, 1994.

ZUIN, Antônio A. S. (Org.). **A educação danificada**: contribuições à teoria crítica da educação. Petrópolis (RJ): Vozes: São Paulo: Ed. da Universidade Federal de São Carlos, 1998.

ZUIN, Antônio A. S. **Indústria cultural e educação**: o novo canto da sereia. Campinas (SP): Autores . Associados, 1999.

h) Disciplina: Princípios Teórico e Metodológicos da Pesquisa Colaborativa

Créditos: 4.0.0

Carga Horária: 60 h

Docente: Profa. Dra. Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina

Ementa: Investigação e Emancipação. Pesquisa Colaborativa. princípios teórico e metodológicos. Colaboração, reflexão e desenvolvimento profissional. Dispositivos de análise de processos colaborativos.

Bibliografia:

AJELLO, Anna Maria Ajello; PONTECORVO, Clotilde; DI MARCO, Claudia. Raciocínio social e interação de grupo. In: PONTECORVO, Clotilde. **Discutindo se aprende**: interação social, conhecimento e escola. Porto Alegre: Artemed, 2005. p.247-260.

ANDRÉ, Marli. Pesquisa em Educação: buscando rigor e qualidade. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.113, p. 51-64, jul., 2001.

BARROS, Diana Luz Pessoa de. Contribuição de Bakhtin às teorias do texto e do discurso. In: FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão; CASTRO, Gilberto de. (Org.). **Diálogos com Bakhtin**. 3.ed. Curitiba: UFPR, 2001. p. 21-42.

BORBA, Osmarilda de; BASTOS, Fábio da Purificação de. Investigação-ação, comunicação e educação dialógica permeando a vivência da prática educativa. **Revista Educação**. Santa Maria, v.7, n.2, p. 145-154, 1982.

CAETANO, Ana Paula. Complexidade da formação e das mudanças dos professores em formação. In: AMBRÓSIO, Teresa et al. **Formação e Desenvolvimento Humano**: inteligibilidade das suas relações complexas. Lisboa: MCX/APC, 2004. p. 95-103.

CALIXTO, Aldeci Cacique; CUNHA, Myrtes Dias da; SOUZA JUNIOR, Arlindo José. Por onde se tece a vida: uma experiência em pesquisa colaborativa. **Anais**. I Congresso

Nacional de Educação. Formação de Professores, História, Política e Desafios, Uberlândia, 2001, p. 1-11.

CARDOSO, Fernanda Moreno. Hibridização e Mediação semiótica na sala de aula. In: MAGALHÃES, Maria Cecília Camargo Magalhães (Org.). **A formação do professor como um profissional crítico: linguagem e reflexão**. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2004. p. 167-188.

CASTRO, Solange T. Ricardo de. A linguagem e a reconstrução da ação docente: um estudo com professoras de inglês de um curso de letras. In: MAGALHÃES, Maria Cecília Camargo Magalhães (Org.). **A formação do professor como um profissional crítico: linguagem e reflexão**. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2004. p. 145-165.

GONSALVES, Elisa Pereira. **Da ciência e de outros saberes: trilhas da investigação científica na pós-modernidade**. Campinas, São Paulo: Alínea, 2004.

GUIMARÃES, Sheila Denize. **Pesquisa Colaborativa: uma alternativa na formação do professor para as mídias**. Ciência Informática, Brasília, v.33, n.1, p. 68-71, jan./abr. 2004.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. A pesquisa Colaborativa na perspectiva sócio-histórica. **Linguagens, Educação e Sociedade**, Teresina, n.9, p. 73-80, jan./dez., 2005.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa colaborativa: investigação, formação e produção de conhecimentos**. Brasília: Liber Livros, 2008.

LA TORRE, Saturnino; BARRIOS, Oscar. **Curso de Formação para Educadores: estratégias didáticas inovadoras**. São Paulo: Madras. 2002. p. 161-170.

MACHADO, Irene A. Os gêneros e a ciência dialógica do texto. In: FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão; CASTRO, Gilberto de. (Org.). **Diálogos com Bakhtin**. 3.ed. Curitiba: UFPR, 2001. p. 225-271.

MELLO, Maria Aparecida; BASSO, Itacy Salgado. Formação continuada de professoras de educação infantil na perspectiva histórico-cultural: a atividade mediada em processos colaborativos. In: MIZUKAMI, Maria das Graças Nicoletti; REALI, Aline Maria de Medeiros Rodrigues. **Formação de Professores, práticas pedagógicas e escola**. São Carlos: EDURScar, 2002. p. 295-313.

MIZUKAMI, Maria das Graças Nicoletti. a pesquisa sobre formação de professores: metodologias alternativas. In: BARBOSA, Raquel LazzariLeite (Org.). **Formação de educadores: desafios e perspectivas**. São Paulo: UNESP, 2003.

OLIVEIRA, Everton Fêrrêr de. et all. **Que-fazer Colaborativo: estruturando práticas educativas no contexto da educação básica do campo**. Cadernos de Educação. São Paulo, n. 16, p. 1-9, 2000.

OZELLA, Sergio. Pesquisa ou construir conhecimentos: o ensino da pesquisa na abordagem sócio-histórica. In: BOCK, Ana Mercês Bahia. **A perspectiva sócio-histórica na formação em psicologia**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2003.

PONTECORVO, Clotilde. Interação social e construção do conhecimento: confronto de paradigmas e perspectivas de pesquisa. In: _____. **Discutindo se aprende: interação social, conhecimento e escola.** Porto Alegre: Artemed, 2005. p.45-61.

ROMERO, Tânia Regina de S. Reflexões sobre a auto-avaliação no processo reflexivo. In: CELANI, Maria Antonieta Alba (Org.). **Professores e formadores em mudança: relato de um processo de reflexão e transformação da prática docente.** Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2002. p. 91-105.

ROSA, Dalva E. Gonçalves. Investigação-ação colaborativa: uma possibilidade para a formação continuada de professores universitários. In: TIBALI, Elianda F. Arantes; CHAVES, Sandramara Matias (Org.). **Concepções e práticas em formação de professores: diferentes olhares.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 165-188.

SEGAT, Taciana Câmara; GRABAUSKA, Claiton José. Ações investigativas e colaborativas no processo de formação de professores e nas práticas em educação infantil. **Cadernos de Educação**, São Paulo, v. 29, n. 1, p. 1-8, 2004.

TERNES, Ione; BASTOS, Fabio da Purificação de. Investigação-ação; Conhecimento e ensino fundamental. **Revista Educação**, Santa Maria, v.7, n.2, p. 51-60. 1982.

i) Disciplina: Psicologia da Educação

Créditos: 4.0.0

Carga Horária: 60 horas

Docentes: Profa. Dra. Maria Vilani Cosme de Carvalho

Profa. Dra. Ana Valéria Fortes Marques Lustosa

Ementa: A ciência psicológica. O psiquismo humano e a subjetividade. A Psicologia da Educação

Bibliografia:

ALMEIDA, L. R. de; PLACCO, V. M. N. de S. (Org.). **As relações interpessoais na formação de professores.** São Paulo: Loyola, 2002.

BAPTISTA, M. T. D. S. Identidade do professor e auto-estima profissional. *Educação em Debate*, Mauá, SP: Secretaria de Educação da Prefeitura Municipal de Mauá, ano 2, n. 1, p. 56-60, set. 1999.

BASSO, I. S. **Significado e sentido do trabalho docente.** Caderno Cedes, Campinas, SP: Papirus, ano XIX, n. 44, p. 19-32, abr. 1998.

BOCK, A. M. B. Eu caçador de mim: pensando a profissão de psicólogo. In: SPINK, M. J. P. (Org.). **O Conhecimento no Cotidiano: as representações sociais na perspectiva da Psicologia Social.** SP: Brasiliense. 1994. p. 280-291.

- BOCK, A. M. B.; GONÇALVES, M. G. M.; FURTADO, O. (Org.). **Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia**. São Paulo: Cortez, 2001.
- BOCK, A. M. B. et al. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2001.
- BOCK, A. M. B. Psicologia da Educação: cumplicidade ideológica. In: MEIRA, M. E. M.; ANTUNES, M. A. M. (Org.). **Psicologia escolar: teorias críticas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.
- CARRARA, K. (Org.). **Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens**. Campinas, SP: Avercamp, 2004.
- CARVALHO, M. V. C. de. Breve incursão pela história das relações entre psicologia e educação. In: FERRO, M. do A. B. (Org.). **Educação: saberes e práticas**. Teresina: EDUFPI, 2002. p. 41-52.
- CARVALHO, M. V. C. de. **Histórias de ser e fazer-se educador: desvelando a identidade do professor universitário e suas possibilidades emancipatórias**. São Paulo: PUC-SP, (Tese de doutorado), 2004. cap. 1 (p. 17 a 37).
- CIAMPA, A. da C. **A estória do Severino e a história da Severina: um ensaio de Psicologia Social**. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- _____. Identidade. In: LANE, S. T. M; CODO, W. (Org.). **Psicologia Social: o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 1994. p. 58-75.
- CODO, W. O fazer e a consciência. In: LANE, S. T. M; CODO, W. (Org.). **Psicologia Social: o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 1994. p. 48-57.
- COLL, C. et al. (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. v.1.
- COLL, C. et AL. (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. v.2.
- FONTANA, Rosely A. Cação. A elaboração conceitual: a dinâmica das interlocuções na sala de aula. In: SMOLKA, Ana Luiza B. **A linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento**. Campinas, SP: Papirus, 1993.
- FIGUEIREDO, L. C. M.; SANTI, P. L. R. de. **Psicologia, uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência**. São Paulo: EDUC, 1997.
- GATTI, B. A. **Possibilidades de enfoque no campo da Psicologia da Educação**. Psicologia da Educação. São Paulo: EDUC, n. 9, p. 09-14, 1999.
- KAHHALE, E. M. P. (Org.). **A diversidade da psicologia: uma construção teórica**. São Paulo: Cortez, 2002.
- KAHHALE, E. M. P.; SANCHEZ, S. G. História da psicologia: a exigência de uma leitura crítica. In: BOCK, A. M. B. (Org.). **A perspectiva sócio-histórica na formação em psicologia**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

LANE, S. T. M. **Consciência/alienação**: a ideologia no nível individual. In: LANE, S. T. M.; CODO, W. (Org.). **Psicologia Social**: o homem em movimento. São Paulo: Brasiliense, 1994b. p. 40-47.

_____. A mediação emocional na constituição do psiquismo humano. In: LANE, S. T. M.; SAWAIA, B. (Org.). **Novas veredas da Psicologia Social**. São Paulo: Brasiliense: Educ., 1995. p. 55-63.

_____. Estudos sobre a consciência. **Psicologia e Sociedade**, v.8, n.2, p. 95-105, jul./dez. 1996.

_____; ARAÚJO, Y. (Org.). **Arqueologia das emoções**. Petrópolis, RJ: Vozes. 1999.

_____. A dialética da subjetividade versus objetividade. In: FURTADO, O.; GONZÁLEZ REY, F. L. (Org.). **Por uma epistemologia da subjetividade**: um debate entre a teoria sócio-histórica e a teoria das representações sociais. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002. p. 11-17.

LEITE, I. **Emoções, sentimentos e afetos**: uma reflexão sócio-histórica. Araraquara: JM, 1999.

LEITE, S. A. da S.; TASSONI, E. C. M. A afetividade em sala de aula: as condições de ensino e a mediação do professor. In: AZZI, G.; SADALLA, A. M. F. de A. **Psicologia e formação docente**: desafios e conversas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do psiquismo**. Lisboa, Portugal: Horizonte Universitário, 1978.

LURIA, A. R. **Curso de psicologia geral I**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

_____. O problema da linguagem e a consciência. In: LURIA, A. R. **Pensamento e linguagem**: as últimas conferências de Luria. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986. p. 11-26.

OLIVEIRA, M. K. de. Vygotsky e o processo de formação de conceitos. In: LA TAILLE, Y. de et al. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992. 23-34.

OLIVEIRA, M. K. de. O problema da afetividade em Vygotsky. In: LA TAILLE, Y. de et al. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992. p. 75-84.

PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento & aprendizagem em Piaget e Vygotsky**: a relevância do social. São Paulo: Plexus, 1994.

PLACCO, V. M. N. de S. (Org.). **Psicologia & Educação**: revendo contribuições. São Paulo: EDUC, 2000.

REGO, T. C. R. A origem da singularidade humana na visão dos educadores. **Cadernos Cedes**. Campinas, SP: Papyrus, n. 35, p. 79-93, 1995.

RESENDE, A. C. A. Subjetividade em tempos de transformações objetivas. Anuário ? 2000 do GT: Psicologia da Educação da Anped. p. 35-61.

SANTOS, Maria de Fátima S. A velhice na zona rural. Representação social e identidade. In: COLETÂNEAS DA ANPEPP; 10. Novas Contribuições para a Teorização e Pesquisa em Representações Sociais. Florianópolis, SC, p. 59-83, 1996.

SCHULTZ, D. **História da psicologia moderna**. São Paulo: Cultrix, 1975.

SMOLKA, A. L. B. A elaboração conceitual: a dinâmica das interlocuções na sala de aula. In: SMOLKA, A. L. B.; GÓES, C. (Org.). A linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento. Campinas, SP: Papirus, 1993.

STREY, M. N. et al. **Psicologia Social Contemporânea**: livro texto. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

TASSONI, E. C. M. Afetividade e aprendizagem: a relação professor-aluno. Anuário ? 2000 do GT: Psicologia da Educação da Anped. p. 267-284.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

_____. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

_____; LURIA, A. R. **Estudos sobre a história do comportamento**: símios, homem primitivo e criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

WOOLFOLK, A. E. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

j) Disciplina: Sociologia da Profissão Docente

Créditos: 4.0.0

Carga Horária: 60 horas

Docente: Prof. Dr. Antonio de Pádua Carvalho Lopes

Prof. Dr. Francis Musa Boakari

Ementa: Análise sócio-histórica da profissão docente. A construção da escola como local de trabalho. A docência como ocupação. Trajetórias formativas e profissionais de professores. Trabalho docente e relações de gênero. Imagens da profissão docente na literatura.

Bibliografia:

ALMEIDA, Miguel Vale de. **Senhores de si**: uma interpretação antropológica da masculinidade. Lisboa: Fim de Século, 1995.

BUENO, B. O. et al. (Org.). **A vida e o ofício dos professores**: formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração. São Paulo: Escrituras, 1998.

CARVALHO, Marília Pinto de. **No coração da sala de aula**: gênero e trabalho docente nas séries iniciais. São Paulo: Xamã/ Fapesp, 1999.

CORCUF, Philippe. **As novas sociologias**: construções da realidade social. Bauru-SP: EDUSC, 2001.

COSTA, Albertina de O.; BRUSCHINI, Cristina (Org.). **Uma questão de gênero**. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1992.

COSTA, Marisa C. Vorraber. **Trabalho docente e profissionalismo**: uma análise sobre gênero, classe e profissionalismo no trabalho de professoras e professores de classes populares. Porto Alegre: Sulina, 1995.

DUBAR, Claude. **A socialização**: construção das identidades sociais e profissionais. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

DUBAR, Claude. **Crise de identidades**: a interpretação de uma mutação. Porto: Afrontamento, 2006.

GOODSON, Ivor F. (Org.). **Histórias de vida del Professorado**. Barcelona: Octaedro, 2004.

KARTCHEVSKY-BULPORT, Andrée et al. **O sexo do trabalho**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

KAUFMANN, Jean-Claude. **Ego**: para uma sociedade do indivíduo. Lisboa: Instituto Piaget, 2003.

LAHIRE, Bernard. **Homem plural**: os determinantes da ação. Petrópolis-RJ: Vozes, 2002.

_____. **A cultura dos indivíduos**. Porto Alegre-RS: ARTMÉD, 2006.

_____. **Retratos sociológicos**: disposições e variações individuais. Porto Alegre-RS: ARTMÉD, 2004.

LOPES, Antônio de Pádua Carvalho. **Beneméritos da Instrução**: a feminização do magistério piauiense. 250f. 1996. Dissertação (Mestrado em Sociologia)–Universidade Federal do Ceará, Fortaleza-CE, 1996.

_____. Redimindo cidades: a interiorização da formação de professores na Primeira República. In: MENDES SOBRINHO, José Augusto de Carvalho e CARVALHO, Marlene de Araújo (Org.). **Formação de professores e práticas docentes**: olhares contemporâneos. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

_____. Sobre frações de homens: magistério primário e masculinidade. In: PINHEIRO, Áurea da Paz; NASCIMENTO, Francisco Alcides (Org.). **Cidade, história e memória**. Teresina: EDUFPI, 2004.

LOURO, G.L.; FELIPE, J.; GOELLNER, S. (Org.). **Corpo, gênero e sexualidade**: um debate contemporâneo na educação. Petrópolis: RJ: Vozes, 2003.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação**: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis: Vozes, 1997.

NOVOA, Antônio. Para o estudo sócio-histórico da gênese e desenvolvimento da profissão docente. **Teoria e Educação**, São Paulo, n. 4, 1991.

SCOTT, Joan W. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, n. 20, v.2, p. 71-100, jul./dez. 1995.

ZAGO, Nadir, Carvalho, Marília Pinto, Vilela, Rita Amélia. **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: PD&A, 2003.

I) Educação Inclusiva

Créditos: 4.0.0

Carga Horária: 60 horas

Docente: Profa. Dra. Ana Valéria Fortes Marques Lustosa

Ementa:

Fundamentos históricos, políticos e econômicos da educação especial e inclusiva. A exclusão e a ética na Educação Inclusiva. Necessidades Educacionais Específicas.

Bibliografia

ASSUMPTÃO JR., F. B.; SPROVIERI, M. H. **Introdução ao estudo da deficiência mental**. São Paulo: Memnon, 2000.

BIANCHETTI, L. Aspectos históricos da apreensão e da educação dos considerados deficientes. In: BIANCHETTI, L., FREIRE, I.M. (Org.). **Um olhar sobre a diferença: interação, trabalho e cidadania**. Campinas: São Paulo: Papyrus, 2006. p.21-51.

BADER, S. **As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

CORREIA, L.de M. (Org.). **Educação especial e inclusão: quem disser que uma sobrevive sem a outra não está no seu juízo perfeito**. Porto, Portugal: Porto Editora 2003.

FREITAS, S.; RODRIGUES, D.; KREBS, R. (Org.). **Educação inclusiva e necessidades educacionais especiais**. Santa Maria, Ed. UFSM, 2005.

JESUS, D. M. de.; BAPTISTA, C. R.; BARRETO, M. A. S. C.; VICTOR, S. L. (Org.). **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa**. Porto Alegre: Mediação, 2007.

LOPES, M. C. **Surdez & educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

MENDES, E.G. Concepções atuais sobre educação inclusiva e suas implicações políticas e pedagógicas. In: MARQUEZINE, M. C.; ALMEIDA, M. A.; OMOTE, S. (Org.). **Educação especial: políticas públicas e concepções sobre deficiência**. Londrina: EDUEL, 2003.

REILY, L. **Escola Inclusiva: Linguagem e Mediação**. Campinas: Papyrus, 2004.
RIBEIRO, M.L.S. Perspectivas da educação inclusiva: algumas reflexões. In RIBEIRO, M.L.S.; Baumel, R. C. R. de Carvalho (Org.). **Educação especial: do querer ao fazer**. São Paulo: AVERCAMP, 2003.

RODRIGUES, D. (Org.). **Inclusão e educação**: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.

SILVA, I. R.; KAUCHAKJE, S.; GESUELI, Z. M. (Org.). **Cidadania, surdez e linguagem**: desafios e realidades. São Paulo: Plexus, 2003.

SKLIAR, C. (Org.). **A surdez**: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 2005.

SKLIAR, C. (Org.). **Educação e exclusão**: Abordagens sócio-antropológicas em educação especial. Porto Alegre: Mediação, 2006.

TUNES, E. Por que falamos de inclusão? **Revista Linhas Críticas**. n.16 Brasília, 2003

TUNES, E.; BARTHOLO, R. (Org.). **No limites da ação**: preconceito, inclusão e deficiência. São Carlos: EdFScar, 2007.

6.4 Seminários Optativos

a) Seminário: Análise do Discurso

Créditos: 2.0.0

Carga horária: 30h

Docente: Profa. Dra. Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina

Ementa:

Análise crítica do discurso. Epistemologia e Metodologia da Análise Crítica do discurso. Corpus. Objeto. Significação e Tema. Dispositivo teórico e de análise.

BIBLIOGRAFIA

BRAIT, Beth (Org.) **Bakhtin**: conceitos-chave. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2007.

BRAIT, Beth (Org.). **Bakhtin**, dialogismo e construção de sentido. 2. ed. Campinas, São Paulo: Editora da UNICAMP, 2005. p.25-36.

BRONCKART, Jean-Paul. **O agir nos discursos**: das concepções teóricas às concepções dos trabalhadores. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2008.

BRONCKART, Jean-Paul. **Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2006.

GRIGOLETTO, Marisa. Interação em aula de leitura: a atuação do aluno nas margens e no centro da construção da significação. **Trab. Ling. Apl.**, Campinas. (29): 85-96, jan./jun. 1997.

KOCH, Ingedore G. Villaça. Formas lingüísticas e construção de sentido. In: SILVA, Denise Elena Garcia da.; VIEIRA, Josênia Antunes (Org.). **Análise do discurso: percursos teóricos e metodológicos**. Brasília: Plano, 2002. p. 143-161.

MAINGUENEAU, Dominique. Análise de textos de comunicação. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2002. p.51-57.

MIOTELLO, Valdemir. Ideologia. In: BRAIT, Beth (Org.). **Bakhtin: conceitos-chave**. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2007. p. 168-176.

ORLANDI, Eni P. (Org.) **Introdução às ciências da linguagem: discurso e textualidade**. Campinas, São Paulo: Pontes Editores, 2006.

ORLANDI, Eni P. **Discurso e leitura**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2004, p. 101-119.

PONTECORVO, Clotilde. **Discutindo se aprende: interação social, conhecimento e escola**. Porto Alegre: Artmed, 2005. p. 55-61.

PONTECORVO, Clotilde. **Discutindo se aprende: interação social, conhecimento e escola**. Porto Alegre: Artmed, 2005. p. 55-61.

SOBRAL, Adail. **Ato/atividade e evento**. In: BRAIT, Beth (Org.). **Bakhtin: conceitos-chave**. 4.ed. São Paulo: Contexto, 2007. p. 30-33.

VIEIRA, Josênia Antunes. As abordagens críticas e não-críticas em análise do discurso. In: SILVA, Denise Elena Garcia da.; VIEIRA, Josênia Antunes (Org.). **Análise do discurso: percursos teóricos e metodológicos**. Brasília: Plano, 2002. p. 143-161.

VOESE, Ingo. Análise do discurso e o ensino da língua portuguesa. São Paulo: Cortez, 2004.

b) Seminário: Teoria da Atividade

Créditos: 2.0.0

Carga horária: 30h

Docente: Profa. Dra. Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina

Profa. Dra. Maria Vilani Cosme de Carvalho

Ementa:

Evolução da Teoria da Atividade. Atividade Docente: estrutura e desenvolvimento.

Bibliografia

IBIAPINA, I. M. L. de M. **O tom: psiquismo, atividade e desenvolvimento na perspectiva sócio-histórica**. Artigo encaminhado para publicação na Revista de Psicologia de Educação, UFPI, 2004.

ITELSON, L. B. La actividad docente: estructura y desarrollo. La teoría del aprendizaje. In: ILIASOV, I.I.; LIAUDIS, V. Ya. **Antología de la psicología pedagógica y de las edades**.

La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.

LEONTIEV, A. N. Uma Contribuição à teoria do desenvolvimento da psique infantil. In: VIGOSTKI, L.S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 7. ed. São Paulo: Ícone, 2005. p. 59-83.

LURIA, A. R. **Cursos de Psicologia Geral**. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991. v.1.

MARKOVA, A. K.; ABRAMOVA, G. S. La actividad docente como objeto de la investigación psicológica. In: ILIASOV, I.I.; LIAUDIS, V. Ya. **Antología de la psicología pedagógica y de las edades**. La Habana: Pueblo y Educación, 1986.

OLIVEIRA, M. B.; O que todo cientista cognitivo deve saber sobre a lógica. In: GONZALES, Q. et. al. **Encontro com as ciências cognitivas**. 2. ed. Marília: Faculdade de Filosofia e Ciências, 1997. P.3-12.

RODRIGUEZ, H. Ciência Cognitiva e a Teoria da Atividade. Disponível em: <Henry@nada.kth.se>. Acesso em: 01 out. 2004.

c) Seminário: Memória e história da profissão docente

Créditos: 2.0.0

Carga Horária: 30 horas

Docente: Prof. Dr. Antonio de Pádua Carvalho Lopes

Profa. Dra. Maria do Amparo Borges Ferro

Ementa: Os docentes, sua organização e as políticas de Estado para o magistério; os vínculos sócio-históricos entre instituição de formação de professores e a escola como locus do trabalho docente; a produção e circulação de saberes pedagógicos de e para professores no Brasil; A docência nos escritos autobiográficos.

Bibliografia:

ABRAHÃO, Maria Helena M. Barreto (Org.). **A aventura (auto)biográfica**: teoria e empiria. Porto Alegre-RS: EDIPUCRS, 2004.

ACCÁCIO, Liete Oliveira. A memória da profissão docente. Disponível em: <http://www.uenf.br/Uenf/Downloads/Agenda_Social_4932_1194555363.pdf>.

BOSI, Ecléa. **Memória e sociedade**: lembrança de velhos. São Paulo: T. A. Queiroz, 1983. BRUNER, Jerome. **Atos de significação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

BRUNER, Jerome e WEISSER, Susan. A invenção do ser: a autobiografia e suas formas. In: OLSON, D. R.; TORRANCE, N. **Cultura escrita e oralidade**. São Paulo: Ática, 1995.

- BUENO, Belmira Oliveira; CHAMLIAN, Helena Coharik; SOUSA, Cíntia Pereira de; CATANI, Denice Bárbara. Histórias de vida e autobiografias na formação de professores e profissão docente (Brasil, 1985-2003). Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v32n2/a13v32n2.pdf>>. Acesso em: 12 abr. 2007.
- CARVALHO, Marta Maria Chagas de. **A escola e a República**. São Paulo: Brasiliense, 1989.
- CARVALHO, Marta Maria Chagas de. **Molde nacional e fôrma cívica: higiene, moral e trabalho no projeto da Associação Brasileira de Educação (1924 -1931)**. São Paulo, 1986.
- DUBET, François. A formação dos indivíduos: a desinstitucionalização. **Revista Contemporaneidade e Educação**, ano 3, v.3, p.27-33, 1998.
- _____. **Sociologia da experiência**. Lisboa: Instituto Piaget, 1996.
- ELIAS, N. **A sociedade dos indivíduos**. São Paulo: Jorge Zahar, 1994.
- FERREIRA, Marieta de M.; AMADO, Janaína. (Org.) **Usos & abusos da história oral**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, p. 183-91, 1996.
- HALBWACHS, Maurice. **A memória coletiva**. São Paulo: Vértice, 1990.
- JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de Vida e Formação**. São Paulo: Cortez Editora, 2004.
- LAHIRE, Bernard. **Retratos sociológicos: disposições e variações individuais**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- _____. **Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável**. São Paulo: Ática, 1997.
- LE GOFF, J. **História e memória**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- LEJEUNE, Philippe. **El pacto autobiográfico y otros estúdios**. Madrid: megazul-Endymion, 1994.
- NÓVOA, Antonio. (Org.). **Profissão professor**. Porto: Porto, 1995.
- NÓVOA, A. **Vidas de Professores**. Porto: Porto, 1992.
- NÓVOA, António; POPKEWITZ, Thomas S. **Reformas Educativas e Formação de Professores**. Lisboa: Educa, 1992.
- PÉRPETUA, Elzira Divina. A escrita autobiográfica. In: ALMEIDA, Maria Inês de (Org.). **Para que serve a escrita?** São Paulo: Educ, 1997.
- SOUSA, Cynthia P.; CATANI, Denice B. **Práticas educativas, culturas escolares, profissão docente**. São Paulo: Escrituras, 1998.
- THOMPSON, Paul. **A voz do passado: história oral**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
- VIANNA, Claudia. **Os nós do nós: crise e perspectivas da ação coletiva docente em São Paulo**. São Paulo: Xamã, 1999.
- VIÑAO, Antônio. Relatos e relações autobiográficas de professores e mestres. In: MENEZES, Maria C. (Org.). **Educação, memória, história: possibilidades, leituras**. Campinas-SP: Mercado de letras, 2004.

d) Seminário: Pesquisa Quantitativa em Educação

Créditos: 2.0.0

Carga horária: 30h

Docente: Prof. Dr. Luís Carlos Sales

Ementa:

O método indutivo e as pesquisas quantitativas. Pesquisa quantitativa versus pesquisa qualitativa. Utilização de bases de dados educacionais (INEP, IBGE). Pacotes estatísticos. Análise de questionários. Correlação entre variáveis. Significância estatística. Aplicações práticas.

Bibliografia

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais**: pesquisa quantitativa e qualitativa. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2002.

GARCIA, Regina Leite (Org.). **Método**: pesquisa com o cotidiano. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Mariana de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1991.

KERLINGER, Fred Nichols. **Metodologia da pesquisa em ciências sociais**. São Paulo: EPU, 1979.

LEVIN, Jack. **Estatística aplicada a ciências humanas**. Tradução: Sérgio Francisco Costa. 2. ed. São Paulo: Harbra, 1987.

OLIVEIRA, Silvio Luiz de. **Tratado de metodologia científica**: projeto de pesquisa, tgi, tcc, monografia, dissertações e teses. 3. ed. São Paulo: Pioneira, 2000.

PASQUALI, Luiz. **Psicometria: teoria dos testes na psicologia e na educação**. Petrópolis (RJ): Vozes, 2003.

RICHARDSON, Roberto Jerry. **Pesquisa social**: métodos e técnicas. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

Santos Filho, José Camillo dos. **Pesquisa educacional**: quantidade-qualidade. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

OLIVEIRA, Inês Barbosa de; ALVES, Nilda; BARRETO, Raquel Goulart (Org.). **Pesquisa em educação**: métodos, temas e linguagens. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

e) Seminário: Análise de Dados na Pesquisa Qualitativa

Créditos: 3.0.0

Carga horária: 45h

Docentes: Profa. Dra. Maria Vilani Cosme de Carvalho

Profa. Dra. Ana Valéria Fortes Marques Lustosa

Ementa:

A técnica de análise de conteúdo. Análise do discurso e interpretação. Etnografia na pesquisa educacional: análise de dados.

Bibliografia

BARDAIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

FERRI, C. Etnografia e estudos sobre currículo: uma aproximação possível.

Contrapontos – Revista de Educação da Universidade do Vale do Itajaí, Ano I, n.1, jan./jun., 2001.

FRANCO, M. L. P. B. **Análise de conteúdo**. Brasília: Plano, 2003.

GIL, Antonio C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1999. cap. 16.

HAMMERSLEY, Martin; ATKINSON, Paul. **Etnografia**: métodos de investigación. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, 1994.

LIMA, Maria da Glória Soares Barbosa. **Os usos cotidianos de escrita e as implicações educacionais**: uma etnografia. Teresina: EDUFPI, 1996.

MORAES, Roque. **Mergulhos discursivos**: análise textual qualitativa entendida como processo integrado de aprender, comunicar e intervir em discursos. In: GALIAZZI, M. do Carmo; FREITAS, J. Vicente de. **Metodologias emergentes de pesquisa em educação ambiental**. IJUÍ: Ed. UNIJUÍ, 2005. p. 85-114.

ORLANDI. Eni P. **Discurso e Texto**: formulação e circulação dos sentidos. 2. ed. Campinas, SP: Pontes, 2005.

ORLANDI. Eni P. **Análise de discurso**: princípios e procedimentos. Campinas, SP: Pontes, 1999.

RICHARDSON, Roberto J. **Pesquisa Social**: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas, 1999. cap. 14.

f) Seminário: Pesquisa Qualitativa em Educação

Créditos: 3.0.0

Carga horária: 45h

Docente: Profa. Dra. Maria da Glória Soares Barbosa Lima

Profa. Dra. Carmen Lúcia de Oliveira Cabral

Ementa:

A pesquisa qualitativa em Educação e seus fundamentos. Métodos qualitativos: critérios de cientificidade. Entrevista do tipo qualitativo: aspectos epistemológicos, teóricos e metodológicos. Delimitação da pesquisa qualitativa.

Bibliografia:

ABRAMOWICZ, Anete; MELLO, Roseli Rodrigues de (Org.). **Educação: pesquisas e práticas**. Campinas, SP: Papirus, 2000.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Portugal: Porto Editora, 1994.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula**. São Paulo, Parábola, 2004.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais**. São Paulo. Cortez, 1998. Parte II. Cap. 1.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. **A construção do saber**. Porto Alegre. Artes Médicas, 1999.

TRIVIÑOS, Augusto N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo, Atlas, 1987.

g) Seminário: Identidade Profissional do Educador

Créditos: 2.0.0

Carga horária: 30h

Docente: Profa. Dra. Maria Vilani Cosme de Carvalho

Ementa:

A proposta do seminário “identidade profissional do educador” é refletir sobre a identidade profissional como um processo contínuo de construção e reconstrução na relação do profissional com as experiências sociais, históricas, culturais e subjetivas. Para tanto, o foco das nossas discussões será a compreensão de alguns preceitos teóricos básicos e dos domínios de referência do processo de constituição da identidade profissional.

Bibliografia

ARAÚJO, Claisy Maria M.; ALMEIDA, Sandra Francesca C. de. Psicologia Escolar: recriando identidades, desenvolvendo competências. In: MARTÍNEZ, Albertina Mitjás.

- (Org.). **Psicologia escolar e compromisso social**. Campinas, SP: Alínea, 2005. p. 243-259.
- ARAÚJO, Claisy Maria M.; ALMEIDA, Sandra Francesca C. de. **Psicologia Escolar: construção e consolidação da identidade profissional**. Campinas, SP: Alínea, 2005.
- BAPTISTA, M. T. D. S.; AGUIAR, Wanda M. J. de. Transformação do professor como elemento mobilizador de mudança na realidade escolar. **Revista de Psicologia da Educação**, São Paulo: EDUC, 16, p. 83-101, 2003.
- BRZEZINSKI, I. (Org.) **Profissão professor: identidade e profissionalização docente**. Brasília: Plano, 2002.
- CARROLO, C. Formação e identidade profissional dos professores. In: ESTRELA, M. T. (Org.). **Viver e construir a profissão docente**. Porto: Porto Editora, 1997. p. 21-50.
- CUNHA, Renata B. et. all. Professor/a: os elementos de uma identidade em construção. **Revista Pró-Posições**, Campinas, SP: Faculdade de Educação, v. 18, n.1 (52) – jan./abr. p. 153-167, 2007.
- DUBAR, Claude. **A socialização: construção das identidades sociais e profissionais**. Portugal: Porto Editora, 1995.
- DURAN, Álvaro P. Alguns dilemas na formação do psicólogo: buscando sugestões para superá-los. In: ACUCAR, Rose Mary. **Psicólogo brasileiro: práticas emergentes e desafios para a formação** São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994. p. 331-371.
- GATTI, B. A. Os professores e suas identidades: o desvelamento da heterogeneidade. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo: Cortez, n. 98, p. 85-90, ago. 1996.
- GUIMARÃES, V. S. **Formação de professores: saberes, identidade e profissão**. Campinas, SP: Papyrus, 2004.
- GUZZO, Raquel S. L. Escola amordaçada: compromisso do psicólogo com este contexto. In: MARTÍNEZ, Albertina Mitjáns. (Org.). **Psicologia escolar e compromisso social**. Campinas, SP: Alínea, 2005. p. 17-28.
- JOSSO, Marie-Christine. **Experiência de vida e formação**. São Paulo: Cortez, 2004. cap. I.
- LIBÂNEO, José C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2001. cap. IV.
- MALUF, Maria Regina. Formação e atuação do psicólogo na educação: dinâmica de transformação. In: ACHCAR, Rose Mary. (Coord). **Psicólogo brasileiro: práticas emergentes e desafios para a formação** São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994. p. 195-250.
- MANCIBO, Deise. Contemporaneidade e efeitos de subjetivação. In: BOCK, A. M. B. (Org.) **Psicologia e compromisso social**. São Paulo: Cortez, 2003. p. 75-92
- MOITA, M.C. Percursos de Formação e de Trans-Formação. In: NÓVOA, A. (Org.). **Vidas de Professores**. Porto: Porto Editora, 1995.

PIMENTA, Selma G. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, Selma G. (Org.) **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999. p. 15-34.

SCHAFFEL, S. L. A. A identidade profissional em questão. In: CANDAU, V. M. (Org.). **Reinventar a escola**. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 102-115.

SOUSA, José Vieira de. Narrativas de professores e identidade docente: o memorial como procedimento metodológico. **Revista de Psicologia da Educação**, São Paulo: EDUC, 16, p. 11-24, 2003.

WITTER, Geraldina P. Et ali. Atuação do psicólogo escolar e educacional no Brasil: perspectivas através de textos (1980-1992). In: **Psicólogo brasileiro: construção de novos espaços**. Conselho Federal de Psicologia. Campinas, SP: Alínea, 2005. p. 105-133.

WITTER, Geraldina P.; FERREIRA, Adriana A. Formação do psicólogo hoje. In: **Psicólogo brasileiro: construção de novos espaços**. Conselho Federal de Psicologia. Campinas, SP: Alínea, 2005. p. 15-39.

7 CORPO DOCENTE

Os professores que atuarão como Docentes Permanentes do Doutorado em Educação são os seguintes:

7.1 Nome: ANTONIA EDNA BRITO

Documento: 13811673300

Horas de Dedicção Semanal

IES	Programa	Docente permanente	Dedicção exclusiva
40	20	SIM	SIM

Titulação

Nível	Ano	IES	País
DOUTORADO	2003	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	BRASIL

Orientador: MARIA BERNADETE FERNANDES DE OLIVEIRA

Área de titulação: EDUCAÇÃO

Experiência Orientação(nº)

IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*
04	07	29	-	07	-

Pós-Graduação		Graduação	
ESP - Especialização		IC	-Iniciação Científica (Inclui Tutoria)
MP - Mestrado Profissional		TCC	-Trabalho de Conclusão de Curso (inclui projeto final e monografia)
ME - Mestrado Acadêmico			
DO - Doutorado			

7.2 Nome: ANTONIO DE PÁDUA CARVALHO LOPES

Documento: 3054550134

Horas de Dedicção Semanal

IES	Programa	Docente permanente	Dedicção exclusiva
40	20	SIM	SIM

Titulação

Nível	Ano	IES	País
DOUTORADO	2001	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	BRASIL

Orientador: MARIA JURACI MAIA CAVALCANTI

Área de titulação: EDUCAÇÃO

Experiência Orientação(nº)

IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*
03	02	-	-	15	-

Pós-Graduação		Graduação	
ESP - Especialização		IC	-Iniciação Científica (Inclui Tutoria)
MP - Mestrado Profissional		TCC	-Trabalho de Conclusão de Curso (inclui projeto final e monografia)
ME - Mestrado Acadêmico			

DO	- Doutorado	
----	-------------	--

7.3 Nome: CARMEN LÚCIA DE OLIVEIRA CABRAL

Documento:

Horas de Dedicção Semanal

IES	Programa	Docente permanente	Dedicção exclusiva
40	20	SIM	SIM

Titulação

Nível	Ano	IES	País
DOUTORADO	2001	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	BRASIL

Orientador: BETÂNIA LEITE RAMALHO

Área de titulação: EDUCAÇÃO

Experiência Orientação(nº)

IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*
07	07	01	-	08	-
Pós-Graduação		Graduação			
ESP	- Especialização	IC	-Iniciação Científica (Inclui Tutoria)		
MP	- Mestrado Profissional	TCC	-Trabalho de Conclusão de Curso (inclui projeto final e monografia)		
ME	- Mestrado Acadêmico				
DO	- Doutorado				

7.4 Nome: FRANCIS MUSA BOAKARI

Documento:

Horas de Dedicção Semanal

IES	Programa	Docente permanente	Dedicção exclusiva
40	20	SIM	SIM

Titulação

Nível	Ano	IES	País
DOUTORADO	1983	UNIVERSITY OF OWA	USA

Orientador: SCOTT MCNABB

Área de titulação: EDUCAÇÃO

Experiência Orientação(nº)

IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*
06	-	-	-	13	10
Pós-Graduação		Graduação			
ESP	- Especialização	IC	-Iniciação Científica (Inclui Tutoria)		
MP	- Mestrado Profissional	TCC	-Trabalho de Conclusão de Curso (inclui projeto final e monografia)		
ME	- Mestrado Acadêmico				
DO	- Doutorado				

7.5 Nome: IVANA MARIA LOPES DE MELO IBIAPINA

Documento: 22144749353

Horas de Dedicção Semanal

IES	Programa	Docente permanente	Dedicção exclusiva
40	20	SIM	SIM

Titulação

Nível	Ano	IES	País
DOUTORADO	2004	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	BRASIL

Orientador: MARIA SALONILDE FERREIRA**Área de titulação:** EDUCAÇÃO**Experiência Orientação(nº)**

IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*
10	19	06	-	08	-

Pós-Graduação		Graduação	
ESP	- Especialização	IC	-Iniciação Científica (Inclui Tutoria)
MP	- Mestrado Profissional	TCC	-Trabalho de Conclusão de Curso (inclui projeto final e monografia)
ME	- Mestrado Acadêmico		
DO	- Doutorado		

7.6 Nome: JOSÉ AUGUSTO DE CARVALHO MENDES SOBRINHO Documento: 12584037300

Horas de Dedicção Semanal

IES	Programa	Docente permanente	Dedicção exclusiva
40	20	SIM	SIM

Titulação

Nível	Ano	IES	País
DOUTORADO	1998	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA	BRASIL

Orientador: DEMÉTRIO DELIZOICOV NETO**Área de titulação:** EDUCAÇÃO**Experiência Orientação(nº)**

IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*
11	11	26	-	14	-

Pós-Graduação		Graduação	
ESP	- Especialização	IC	-Iniciação Científica (Inclui Tutoria)
MP	- Mestrado Profissional	TCC	-Trabalho de Conclusão de Curso (inclui projeto final e monografia)
ME	- Mestrado Acadêmico		
DO	- Doutorado		

7.7 Nome: LUIS CARLOS SALES

Documento: 13176188315

Horas de Dedicção Semanal

IES	Programa	Docente permanente	Dedicção exclusiva
40	20	SIM	SIM

Titulação

Nível	Ano	IES	País
DOUTORADO	1999	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	BRASIL

Orientador: MOISÉS DOMINGOS SOBRINHO**Área de titulação:** EDUCAÇÃO**Experiência Orientação(nº)**

IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*
12	03	05	-	24	01

Pós-Graduação		Graduação	
ESP	- Especialização	IC	-Iniciação Científica (Inclui Tutoria)
MP	- Mestrado Profissional	TCC	-Trabalho de Conclusão de Curso (inclui projeto final e monografia)
ME	- Mestrado Acadêmico		
DO	- Doutorado		

7.8 Nome: MARIA DA GLÓRIA SOARES BARBOSA LIMA

Documento: 06565620300

Horas de Dedicção Semanal

IES	Programa	Docente permanente	Dedicção exclusiva
40	20	SIM	SIM

Titulação

Nível	Ano	IES	País
DOUTORADO	2003	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	BRASIL

Orientador: MARIA BERNADETE FERNANDES DE OLIVEIRA**Área de titulação:** EDUCAÇÃO**Experiência Orientação(nº)**

IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*
04	17	35	-	09	-

Pós-Graduação		Graduação	
ESP	- Especialização	IC	-Iniciação Científica (Inclui Tutoria)
MP	- Mestrado Profissional	TCC	-Trabalho de Conclusão de Curso (inclui projeto final e monografia)
ME	- Mestrado Acadêmico		
DO	- Doutorado		

7.9 Nome: MARIA DO AMPARO BORGES FERRO

Documento: 19934076349

Horas de Dedicção Semanal

IES	Programa	Docente permanente	Dedicção exclusiva
40	20	SIM	SIM

Titulação

Nível	Ano	IES	País
DOUTORADO	2000	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO	BRASIL

Orientador: MARIA CECÍLIA CORTEZ CHRISTIANO DE SOUZA**Área de titulação:** EDUCAÇÃO**Experiência Orientação(nº)**

IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*
12	05	-	-	23	-

Pós-Graduação		Graduação	
ESP	- Especialização	IC	-Iniciação Científica (Inclui Tutoria)
MP	- Mestrado Profissional	TCC	-Trabalho de Conclusão de Curso (inclui projeto final e monografia)
ME	- Mestrado Acadêmico		
DO	- Doutorado		

7.10 Nome: MARIA VILANI COSME DE CARVALHO

Documento:

Horas de Dedicção Semanal

IES	Programa	Docente permanente	Dedicção exclusiva
40	20	SIM	SIM

Titulação

Nível	Ano	IES	País
DOUTORADO	2004	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA - SÃO PAULO	BRASIL

Orientador: MARIA LAURA PUGLIESI BARBOSA FRANCO**Área de titulação:** EDUCAÇÃO**Experiência Orientação(nº)**

IC*	TCC*	ESP*	MP*	ME*	DO*
05	06	10	-	07	-

Pós-Graduação		Graduação	
ESP	- Especialização	IC	-Iniciação Científica (Inclui Tutoria)
MP	- Mestrado Profissional	TCC	-Trabalho de Conclusão de Curso (inclui projeto final e monografia)
ME	- Mestrado Acadêmico		
DO	- Doutorado		

8 PRODUÇÃO DOCENTE

8.1 Profa. Dra. Antonia Edna Brito

a) Artigos completos publicados em periódicos

1. SANTOS, C. A.; BRITO, Antonia Edna. . Prática pedagógica de professores de matemática no início da experiência docente: ciclo de vida e saberes docentes. Revista multidisciplinar FAP Episteme ^{JCR}, v. 1, p. 146-153, 2009.
2. BRITO, Antonia Edna. . Professores experientes e formação profissional: evocações... narrativas... e trajetórias. Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI) ^{JCR}, v. 17, p. 29-37, 2008.
3. BRITO, Antonia Edna. . Prática pedagógica alfabetizadora: a aquisição da língua escrita como processo sociocultural. Revista Iberoamericana de Educación (Online) ^{JCR}, v. 4, p. 1-9, 2007.
4. ★ BRITO, Antonia Edna. . O significado da reflexão na prática docente e na produção dos saberes profissionais dos professores. Revista Iberoamericana de Educación (Online) ^{JCR}, v. 37/8, p. 01-06, 2006.
5. ★ BRITO, Antonia Edna. . Sobre a formação e a prática pedagógica: o saber, o saber-ser e o saber-fazer no exercício profissional. Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI) ^{JCR}, Teresina/Pi, v. 00, p. 45-52, 2005.

b) Capítulos de livros publicados

1. BRITO, Antonia Edna. ; SILVA, C. L. de A. Práticas de leitura no ensino fundamental: um olhar crítico-reflexivo - ISBN 9788574632599. In: Antonia Edna Brito; Maria da Glória Soares Barbosa Lima; Heloiza Ribeiro de Sena Monteiro. (Org.). Escritos de professores: pesquisas sobre ensino, formação e práticas pedagógicas. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. -.
2. FERREIRA, M. de L. D.; BRITO, Antonia Edna. . Marcadores Conversacionais ISBN 9788574632599. In: Antonia Edna Brito; Maria da Glória Soares Barbosa Lima; Heloiza Ribeiro de Sena Monteiro. (Org.). Escritos de professores: pesquisas sobre ensino, formação e práticas pedagógicas. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. -.
3. TEIXEIRA, F. dos S.; BRITO, Antonia Edna. . Práticas docentes de análise textual: concepções subjacentes - ISBN 9788574632599. In: Antonia Edna Brito; Maria da Glória Soares Barbosa Lima; Heloiza Ribeiro de Sena Monteiro. (Org.). Escritos de professores: pesquisas sobre ensino, formação e práticas pedagógicas. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. -.
4. GUEDES, L. R. da S.; BRITO, Antonia Edna. . Letramento no processo de alfabetização: caracterização da prática escolar ISBN 9788574632599. In: Antonia Edna Brito; Maria da Glória Soares Barbosa Lima; Heloiza Ribeiro de Sena Monteiro. (Org.). Escritos de professores: pesquisas sobre ensino, formação e práticas pedagógicas. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. -.
5. BRITO, Antonia Edna. ; SANTOS, N. K. de S. Os usos do texto literário na escola: dos limites às possibilidades - ISBN 9788574632599. In: Antonia Edna Brito; Maria da Glória Soares Barbosa Lima; Heloiza Ribeiro de Sena Monteiro. (Org.). Escritos de professores: pesquisas sobre ensino, formação e práticas pedagógicas. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. -.
6. LIMA, Maria da Glória S. B.; BRITO, Antonia Edna. ; CABRAL, Carmen Lúcia O. ; MENDES, B. M. M. Trajetórias de desenvolvimento da profissionalidade docente face as práticas de formação: ou como se fazer docente. In: Ana Maria lorio Dias; Betânia Leite Ramalho; Ilma Passos Alencastro Veiga; Zenilda Botti Fernandes (Org.). Desenvolvimento profissional docente na educação superior: entre redes e sentidos. Fortaleza: Edições UFC, 2009, v., p. 183-192.
7. ★ BRITO, Antonia Edna. . Sobre a formação e a prática pedagógica: o saber, o saber-ser e o saber-fazer no exercício profissional. In: José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho. (Org.). Formação e prática: diferentes contextos de análises. . Teresina: EDUFPI, 2007, v., p. 47-62.
8. ★ BRITO, Antonia Edna. . Formar professores: discutindo o trabalho e os saberes docentes. In: MENDES SOBRINHO, José Augusto de Carvalho; CARVALHO, Marlene Araújo. (Org.). Formação de professores e práticas docentes: olhares contemporâneos. Belo Horizonte/MG: Autentica, 2007, v., p. 41-53.
9. LUSTOSA, G. Q.; BRITO, Antonia Edna. . Trajetória profissional docente: caminhos construídos e (des)construídos na formação e na prática pedagógica. In: IBIAPINA, I. M. L. M.; CARVALHO, M. V. C.. (Org.). A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas. Teresina: EDUFPI, 2007, v. 02, p. 87-96.
10. BRITO, Antonia Edna. . O ENCONTRO COM A PESQUISA: das possibilidades e dos desafios. In: Ibiapina, I. M. L. M..

(Org.). Formação de professores: textos & contextos (no prelo). Belo Horizonte: Autentica, 2007, v., p. 7-14.

11. ★ BRITO, Antonia Edna. . Analisando a prática pedagógica como contexto de formação e de produção dos saberes docente. In: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina; Maria Vilani Cosme de Carvalho. (Org.). A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas. Teresina/PI: EDUFPI, 2006, v. 1, p. 117-126.

c) Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. BRITO, Antonia Edna. . A prática pedagógica alfabetizadora: primeiras aproximações. In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2010, Belo Horizonte. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino: convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2010. v. 01. p. 1-12.
2. SILVA LIMA, M. G.; BRITO, Antonia Edna. . Apontamentos sobre a constituição da identidade profissional do professor de didática. In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2010, Belo Horizonte. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino: convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2010. v. 01. p. 1-12.
3. SILVA LIMA, M. G.; BRITO, Antonia Edna. . A formação de professores na constituição da identidade docente. In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2010, Belo Horizonte. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino: convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2010. v. 01. p. 1-12.
4. BRITO, Antonia Edna. DISCUTINDO A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA INTERFACE COM O ESTÁGIO SUPERVISIONADO. In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2010, Belo Horizonte. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino: convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2010. v. 01. p. 1-12.
5. BRITO, Antonia Edna. . APONTAMENTOS SOBRE PRÁTICA PEDAGÓGICA, FORMAÇÃO E SABERES DOCENTES. In: 19 Encontro de Pesquisa do Norte Nordeste, 2009, João Pessoa/PB. 19 Encontro de Pesquisa do Norte Nordeste - Educação, Direitos Humanos e Inclusão Social. João Pessoa/Pb: EDUFpb, 2009. v. 1. p. 1-12.
6. MORAIS, G. A. S.; BRITO, Antonia Edna. . ALFABETIZAR LETRANDO: DESAFIOS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA ALFABETIZADORA. In: 19 Encontro de Pesquisa do Norte Nordeste, 2009, João Pessoa/PB. 19 Encontro de Pesquisa do Norte Nordeste - Educação, Direitos Humanos e Inclusão Social. João Pessoa/Pb: EDUFpb, 2009. v. 1. p. 1-12.
7. SILVA LIMA, M. G.; BRITO, Antonia Edna. . IDENTIDADE PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE DIDÁTICA: UM ESTUDO DISCUTINDO ESSA QUESTÃO (aceito). In: 19 Encontro de Pesquisa do Norte Nordeste, 2009, João Pessoa/PB. 19 Encontro de Pesquisa do Norte Nordeste - Educação, Direitos Humanos e Inclusão Social. João Pessoa/Pb: EDUFpb, 2009. v. 1. p. 1-12.
8. ARAUJO, J. B.; BRITO, Antonia Edna. . Reflexões sobre a prática pedagógica alfabetizadora e a produção dos saberes experienciais. In: Congresso Internacional da AFIRSE - V Colóquio Nacional, 2009, João Pessoa. Congresso Internacional da AFIRSE - V Colóquio Nacional - Políticas Educacionais e Práticas Educativas. João Pessoa/Paraíba: Editora UFPB, 2009.
9. BRITO, Antonia Edna. . PROFESSORES EXPERIENTES E FORMAÇÃO PROFISSIONAL: EVOCAÇÕES... NARRATIVAS... E TRAJETÓRIAS.... In: XIV Encontro Nacional de Didática, 2008, Porto Alegre/RS. XIV Encontro Nacional de Didática. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. p. 01-13.
10. BRITO, Antonia Edna. ; CABRAL, Carmen Lúcia O. ; MENDES, B. M. M.; LIMA, Maria da Glória S. B. Trajetórias de desenvolvimento da profissionalidade docente face as práticas de formação inicial: ou como se fazer docente. In: I Encontro Norte, Nordeste e Centro-Oeste sobre Formação Docente para a educação superior - ENFORSUP, 2008, Fortaleza. Livro de Resumos do I Encontro Norte, Nordeste e Centro-Oeste sobre formação docente para a educação superior - ENFORSUP. Fortaleza: Fundação Edson de Queiroz, 2008. v. 1. p. 58.
11. ADAD, J. Dom; BRITO, Antonia Edna. . Formação do professor alfabetizador: compartilhando experiências e reconstruindo saberes. In: 18º Encontro de Pesquisa Educacional do Norte Nordeste, 2007, Maceió. Política de Ciência e Tecnologia e Formação do Pesquisador em Educação. Maceió: Edufal, 2007. v. 01. p. 01-11.
12. BRITO, Antonia Edna. . AQUISIÇÃO DA LÍNGUA ESCRITA COMO PROCESSO SOCIOCULTURAL. In: XXVIII, 2007, Maceió. Política de Ciência e Tecnologia e Formação do Pesquisador em Educação. Maceió: EDUFAL, 2007. v. 01. p. 1-13.
13. BRITO, Antonia Edna. . NARRATIVAS DE PROFESSORES EXPERIENTES ACERCA DOS PROCESSOS DE FORMAÇÃO INICIAL. In: XVII EPENN, 2007, Maceió. Política de Ciência e tecnologia e Formação do Pesquisador em Educação. Maceió/Al : EDUFAL, 2007. v. 01. p. 1-7.
14. BRITO, Antonia Edna. . CONTEXTOS E PRÁTICAS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOCENTE: PROPOSTAS E

DESAFIOS. In: XIII ENDIPE, 2006, Recife. XIII Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Recife/PE: Editora da UFPE. v. 01. p. 01-11.

15. BRITO, Antonia Edna. . PRÁTICA ESCOLAR DE ALFABETIZAÇÃO: A AQUISIÇÃO DA LÍNGUA ESCRITA COMO PROCESSO SÓCIO-CULTURAL. In: XIII ENDIPE, 2006, Recife. XIII Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Pernambuco: Editora da UFPE, 2006. v. 01. p. 01-08.
16. BRITO, Antonia Edna. . O significado da reflexão na pratica docente e na produção dos saberes profissionais dos professores. In: XVII EPENN, 2005, Belém/Pa. CD/Room XVII EPENN - Educação, Ciência e desenvolvimento social. Belém/Pará: editora da UFPA, 2005. v. 01. p. 01-07.
17. BRITO, Antonia Edna. ; LUSTOSA, G. Q. Formação profissional docente: construção/reconstrução do ser professor. In: XVII EPENN, 2005, Belém/Pa. CD/Room XVII EPENN - Educação, Ciência e Desenvolvimento Social. Belém/Pará: Editora da UFPA, 2005. v. 01. p. 01-06.
18. LUSTOSA, G. Q.; BRITO, Antonia Edna. . Pensando a formação e as práticas docentes: educar para a diversidade. In: 13º Colóquio Internacional da Afirse -, 2005, Amazonas. Educação e Desenvolvimento Sustentável: diversidade, diferença e inclusão. Amazonas: EDUA, 2005. p. 861-867.

8.2 Prof. Dr. ANTONIO DE PÁDUA CARVALHO LOPES

a) Livros publicados/organizados ou edições

1. LOPES, A. P. C. (Org.); Freitas, Anamaria Gonçalves Bueno (Org.); ARAÚJO, José Carlos (Org.). As escolas Normais no Brasil: do império à república. 1. ed. Campinas, SP: Alínea, 2008. v. 1. 370 p.

b) Capítulos de livros publicados

1. LOPES, A. P. C. . Vendo o outro, pensando em si: formação de professores e vivência escolar. In: Maria Juraci Maia Cavalcante; Raimundo Elmo de Paula Vasconcelos; José Edvar Costa de Araújo; Zuleide Fernandes de Queiroz. (Org.). Escolas e Culturas: políticas, tempos e territórios de ações educacionais. Fortaleza: Editora da UFC, 2009, v. , p. 141-155.
2. LOPES, A. P. C. . O mestre faz a escola: instituições escolares primárias e formação de professores no Piauí no século XX. In: Maria Juraci Maia Cavalcante; Zuleide Fernandes de Queiroz; Raimundo Elmo de Paula Vasconcelos Júnior; José Edwar Costa Araújo. (Org.). História da Educação - Vitrais da Memória. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2008, v. , p. 206-222.
3. LOPES, A. P. C. . Relações de gênero e profissão docente: a escola como uma arte feminina. In: Frederico Osanan Amorim Lima; Maria Sueli Lopes da Silva. (Org.). História da educação e Práticas pedagógicas. Parnaíba: Sieart, 2008, v. , p. 68-80.
4. LOPES, A. P. C. . Um viveiro muito especial: Escola Normal e profissão docente no Piauí. In: ARAÚJO, José Carlos Souza; FREITAS, Anamaria Gonçalves Bueno de; LOPES, Antonio de Pádua Carvalho. (Org.). As Escolas normais no Brasil: do Império à República. Campinas, SP: Alínea, 2008, v. , p. 107-122.
5. LOPES, A. P. C. . Escola e Cidade: as festividades escolares no Piauí. In: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina; Maria Vilani Cosme de Carvalho. (Org.). A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas. Teresina: UFPI, 2007, v. , p. 11-20.
6. 🌟 LOPES, A. P. C. . das escolas reunidas ao grupo escolar: a escola como repartição pública de verdade. In: Diana Gonçalves Vidal. (Org.). Grupos Escolares: cultura escolar primária e escolarização da infância no Brasil (1893 - 1971). Campinas, SP: Mercado de Letras, 2006, v. , p. 81-107.
7. LOPES, A. P. C. ; SALES, Luis Carlos . Fazer-se professor: trajetórias escolares de licenciandos e suas representações sociais sobre a profissão docente. In: Guiomar de Oliveira Passos; Luís Carlos Sales. (Org.). Educação: mediações simbólicas. Teresina: Editora da Universidade Federal do Piauí, 2006, v. , p. 21-30.

8. LOPES, A. P. C. . Redimindo cidades: a interiorização da formação de professores na Primeira República. In: José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho; Marlene Araújo de Carvalho. (Org.). Formação de professores e práticas docentes: olhares contemporâneos. Belo Horizonte: Autêntica, 2006, v. , p. 125-138.
9. LOPES, A. P. C. . A escrita autobiográfica, os documentos pessoais e a História da Educação. In: Alcides Nascimento; Ronaldo Vainfas. (Org.). História e Historiografia. Recife: Bagaço, 2006, v. 1, p. 11-30.
10. LOPES, A. P. C. . LUZES, PROGRESSO E EXPANSÃO INTELECTUAL:a elite comercial exportadora de Parnaíba e o lugar da educação no desenvolvimento do Piauí. In: Edwar de Alencar Castelo Branco; Francisco Alcides do Nascimento; Áurea da Paz Pinheiro. (Org.). Histórias: cultura, sociedades, cidades.. Recife: Bagaço, 2005, v. , p. 61-78.
11. LOPES, A. P. C. Sobre frações de homem:magistério primário e masculinidade. In: Àurea paz Pinheiro e Francisco Alcides do Nascimento. (Org.). Cidade: História e Memória. Teresina: Editora da Universidade Federal do Piauí, 2004, v. , p. 59-68.
12. LOPES, A. P. C. . uma ascensão lenta , mas sem abalos: modernidade, reforma e progresso na instrução pública piauiense na primeira REPÚBLICA. In: Maria Juraci Maia Cavalcante. (Org.). História e Memória da Educação no Ceará. Fortaleza: Imprensa Universitária, 2002, v. 1, p. 7-300.
13. 🌟 LOPES, A. P. C. . Imagens do masculino e do feminino:co-educação e profissão docente no Piauí (1874-1910). In: Luciano M. de Faria Filho. (Org.). Pesquisa em História da Educação:perspectivas de análise, objetos e fontes. Belo Horizonte: HG Edições, 1999, v. , p. 95-110.
14. LOPES, A. P. C. ; ALBURQUERQUE, J. L. C. . A Municipalização antes da municipalização: o caso de Jucás. In: André Haguette; Eloísa M. Vidal. (Org.). Os caminhos da municipalização no Ceará:uma avaliação. Fortaleza: Ed. UFC, 1998, v. , p. 67-94.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. LOPES, A. P. C.; BRANCO, Maria Do Perpetuo Socorro Castelo . As políticas educacionais para a educação na zona rural do Piauí nas décadas de 1940 a 1960. In: VIII Encontro Cearense de Historiadores da Educação e I encontro de Geografia da Educação, 2009, Fortaleza. Escolas e Culturas: políticas, tempos e territórios de ações educacionais, 2009.
2. LOPES, A. P. C. . Uma repartição pública de verdade: escola primária e profissão docente no Piauí. In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracajú. O ensino e a pesquisa em história da educação. Aracajú : Universidade Federal de Sergipe/UNIT, 2008. p. 1-15.
3. LOPES, A. P. C. . A constituição e consolidação da escola Normal no Piauí: um viveiro muito especial. In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracajú. O Ensino e a Pesquisa em história da educação. Aracajú : UFS/UNIT, 2008. p. 1-15.
4. LOPES, A. P. C. . As escritas de si masculinas: entre memórias e autobiografias - elementos para pensar as masculinidades. In: XXIV Simpósio Nacional de História, 2007, São Leopoldo, RS. História e Multidisciplinaridade: territórios e deslocamentos. São Leopoldo: Unisinos, 2007.
5. LOPES, A. P. C. . A escola em festa:as festividades escolares na Primeira República no Piauí. In: VI Congresso Luso- Brasileiro de História da Educação, 2006, Uberlândia. Percursos e desafios da pesquisa e do ensino de História da Educação. Uberlândia : Editora da Universidade Federal de Uberlândia, 2006. p. 4365-4373.
6. LOPES, A. P. C. . A escrita autobiográfica de homens e a História da Educação. In: IV Congresso brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia. A educação e seus sujeitos na História. Goiânia : Universidade católica de Goiás, 2006. p. 01-10.
7. LOPES, A. P. C. . Crescendo como São Cristóvão: a elite agro exportadora de Parnaíba e o lugar da educação no desenvolvimento do Piauí. In: 23º Simpósio Nacional de História, 2005, Londrina. HISTÓRIA:GUERRA E PAZ, 2005. p. 1-7.

8. LOPES, A. P. C. ; SALES, Luis Carlos . Fazer-se professor: trajetórias escolares de licenciandos e suas representações sociais sobre profissão docente. In: XVII Encontro de Pesquisa educacional do norte e nordeste, 2005, Belém. Educação, Ciências e Desenvolvimento Social, 2005. p. 1-12.
9. LOPES, A. P. C. ; SALES, Luis Carlos ; PASSOS, Guiomar de Oliveira . Profissão de professor: representações sociais de licenciandos. In: IV Jornada Internacional e II Conferência Brasileira sobre Representação, 2005, João Pessoa. teoria e abordagens metodológicas, 2005. p. 1-10.
20. ★ LOPES, A. P. C. . Beneméritos da instrução: a feminização do magistério primário piauiense. In: II congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 1998, São Paulo. II Congresso Luso-Brasileiro. São Paulo: Escrituras, 1998. v. 1. p. 155-160.

8.3 CARMEN LÚCIA DE OLIVEIRA CABRAL

8.4 FRANCIS MUSA BOAKARI

a) Artigos completos publicados em periódicos

1. Cristovam Buarque : BOAKARI, F. M. . Educacionismo - Uma resenha. Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI) ^{JCR}, v. 14, p. 152-157, 2009.
2. BOAKARI, F. M. Health-culture and social justice: what challenges do they present in today's diverse and globalized world. Verbum Incarnatum: An academic journal of social justice ^{JCR}, v. 3, p. 01-36, 2008.
3. BOAKARI, F. M. Pedagogy of the different: The transformative power of social education and schooling. Education Review: A Journal of Book Reviews ^{JCR}, v. 02, p. 001-020, 2007.
4. BOAKARI, F. M. . Pedagogia do diferente: o poder transformador da educação - social e escolar. [Uma resenha]. Resenhas educativas: uma revista de resenhas de livros ^{JCR}, v. 002, p. 001-020, 2007.
5. BOAKARI, F. M. Social justice: The dialectics of daily living. Verbum Incarnatum: ^{JCR}, v. 01, p. 01-20, 2006.
6. BOAKARI, F. M. University faculty as change agents: Helping students become world citizens? Verbum Incarnatum ^{JCR}, v. 001, p. 28-58, 2005.
7. BOAKARI, F. M. Black university students' perceptions of the future in Brazil's multi-racial society. World Studies in Education ^{JCR}, v. 06, p. 53-84, 2005.
10. ★ BOAKARI, F. M. . Necessidade do milênio: uma escola contra as exclusões. Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI) ^{JCR}, Teresina, Piauí, n. 9, p. 19-33, 2003.
11. ★ BOAKARI, F. M. A return to the past in solidarity: The Incarnate Word Sisters in Zambia, Africa. Mission Matters, San Antonio, Texas, v. 00, p. 121-138, 2003.
15. ★ BOAKARI, F. M. Blacks and Schooling in Brazil: understanding a 'racialized'history. Linguagens, Educação e Sociedade, Teresina-PI, p. 206-236, 1998.
22. ★ BOAKARI, F. M.; THEISEN, G.; ACHOLA, P. W. The underachievement of cross-national studies of achievement. Comparative Education Review, Univ. of Chicago Press - EUA, v. 27, n. -, p. 46-68, 1983.

b) Livros publicados/organizados ou edições

1. HOPSON, R. K.; YEAKEY, C. C.; BOAKARI, F. M. Power, voice and the public good: schooling and education in global societies. Bingley, Oxford: JAI Press, 2008. 210 p.
2. BOAKARI, F. M. ; GOMES, A. B. S. . Comunidades negras rurais do Piauí: Mapeamento e caracterização sócio-cultural. Teresina, Piauí: EDUFPI, 2006. v. 01. 64 p.

c) Capítulos de livros publicados

1. LIMA, S. O. ; BOAKARI, F. M. . IFARADÁ: Construindo uma identidade libertadora. Sertão Negro: Escravidão e africanidades no Piauí. Teresina: Booklink Publications Ltda., 2008, v. , p. 15-37.
2. BOAKARI, F. M. Poverty and education: Brazil's search for viable solutions? In: Carol Camp Yeakey, Jeanita W. Richardson & Judith Brooks Buck. (Org.). Suffer the little children: National and international dimensions of child poverty and public policy. 00 Oxford, United Kingdom: Elsevier Ltd., 2006, v. 04, p. 253-294.
4. 🌟 BOAKARI, F. M. . A Sociologia e Educação: Contextualizando a discussão. In: Antonia Dilamar Araújo; Maria Salete Linhares Boakari. (Org.). Linguagem-escola e comunidade. Teresina-PI: Editora UFPI, 1998, v. 1, p. 558-572.

8.5 Profa. Dra. IVANA MARIA LOPES DE MELO IBIAPINA

a) Artigos completos publicados em periódicos

1. IBIAPINA, I. M. L. M. ; MAGALHÃES, Maria Cecília Camargo . Pesquisa e Colaboração: transformando contextos de produção de conhecimentos e formação de professores- ISSN 19849508. Fap Episteme ^{JCR}, v. 1, p. 09-18, 2009.
2. IBIAPINA, I. M. L. M. ; FROTA, Paulo Rômulo de Oliveira . O processo de intenalização da função docente: uma herança cultural?-ISSN 1809-4031. Práxis Educativa ^{JCR}, v. 3, p. 135-141, 2008.
3. 🌟 IBIAPINA, I. M. L. M. ; FERREIRA, Maria Saloniilde . A pesquisa colaborativa na perspectiva sócio-histórica - ISSN 1518-0743. Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI) ^{JCR}, Teresina, v. 1, p. 26-38, 2005.
4. IBIAPINA, I. M. L. M. . Docência Universitária: um romance construído na reflexão dialógica ISSN 1806-9037. Interface (Natal) ^{JCR}, v. 1, p. 149-150, 2004.
5. 🌟 IBIAPINA, I. M. L. M. ; FERREIRA, Maria Saloniilde . Reflexão crítica: uma ferramenta para a formação docente - ISSN 1518-0743. Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI) ^{JCR}, Teresina, v. 9, p. 73-80, 2003.
6. IBIAPINA, I. M. L. M. ; FROTA, Paulo Rômulo de Oliveira . A profissão do professor: trajetória e perspectiva na sociedade neoliberal - ISSN 1518-0743. Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI) ^{JCR}, Teresina, v. 7, p. 54-61, 2002.
7. IBIAPINA, I. M. L. M. . Matemática e Ação. Revista Diálogos, UFPI - CAMPUS DE PARNAÍBA, p. 56-58, 1995.
8. IBIAPINA, I. M. L. M. . Escrevendo sobre leitura. Revista Diálogos, UFPI - CAMPUS DE PARNAÍBA, p. 23-26, 1994.

b) Livros publicados/organizados ou edições

1. LOUREIRO JUNIOR, Eduardo Américo Pedrosa (Org.) ; IBIAPINA, I. M. L. M. (Org.) . Videoformação, reflexividade crítica e colaboração: pesquisa e formação de professores - ISBN 9788575262634. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. 112 p.
2. IBIAPINA, I. M. L. M. . Pesquisa Colaborativa: investigação, formação e produção de conhecimentos- ISBN - 978-85-98843-63-6. Brasília: Liber Livros, 2008.
3. IBIAPINA, I. M. L. M. (Org.) ; CARVALHOL, M. V. C. (Org.) . A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas - ISBN 978857463899. Teresina: EDUFPI, 2007. v. 2. 215 p.
4. IBIAPINA, I. M. L. M. (Org.) ; LIMA, M. G. S. B. (Org.) ; BRITO, Antônia Edna (Org.) ; BRITO, Francisca da Costa (Org.) ; FERREIRA, Maria Saloniilde (Org.) ; LOUREIRO JUNIOR, Eduardo Américo Pedrosa (Org.) ; MEDEIROS, Marinalva Veras (Org.) . Formação de Professores: Texto e Contexto - ISBN 9788575262627. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. 144 p.
5. IBIAPINA, I. M. L. M. (Org.) ; RIBEIRO, Márcia Maria Gurgel (Org.) ; FERREIRA, Maria Saloniilde (Org.) . Pesquisa em Educação: múltiplos olhares - ISBN 9788598843605. Brasília: Liber, 2007. 142 p.
6. 🌟 IBIAPINA, I. M. L. M. (Org.) ; CARVALHOL, M. V. C. (Org.) . A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas - ISBN 854763168. Teresina: EDUFPI, 2006. v. 1. 1 p.

7. IBIAPINA, I. M. L. M. (Org.) . Livro de Resumos do IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI - ISBN 854763168. Teresina: EDUFPI, 2006. v. 1. 192 p.
8. IBIAPINA, I. M. L. M. . Docência Universitária: conceitos internalizados e competências construídas - ISBN 8574630632. Teresina: EDUFPI, 2002. v. 01. 84 p.

c) Capítulos de livros publicados

1. CARVALHOL, M. V. C. ; IBIAPINA, I. M. L. M. . A abordagem histórico-cultural de Vigotski- ISBN 9788572823227. In: CARVALHO, Maria Vilani Cosme; MATOS, Kelma Socorro Alves Lopes de. (Org.). Psicologia da Educação: teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão. Fortaleza: Edições UFC, 2009, v. , p. 161-198.
2. IBIAPINA, I. M. L. M. . Por que falar de Crise no desenvolvimento humano?. In: SANTOS, Cleidivan Alves dos; TELES, Francisco Afranio Rodrigues; SILVA, Maria Sueli Lopes da.. (Org.). Qualidade na Educação Infantil: políticas públicas e práticas pedagógicas inclusivas. Parnaíba: SIEART, 2009, v. , p. 25-39.
3. TELES, F. P. ; IBIAPINA, I. M. L. M. . Prática Pedagógica na educação infantil: breve panorama histórico-ISBN 9788560146093. In: SANTOS, Cleidivan Alves dos; TELES, Francisco Afranio Rodrigues; SILVA, Maria Sueli Lopes da. (Org.). Qualidade na Educação Infantil: políticas públicas e práticas pedagógicas inclusivas. Parnaíba: SIEART, 2009, v. , p. 49-62.
4. IBIAPINA, I. M. L. M. Pesquisar e Formar Colaborativamente: desafios e perspectivas - ISBN - 978.85.7273.540-7. Epistemologia das Ciências da Educação. Natal: EDUFRN, 2009, v. 1, p. 209-225.
5. IBIAPINA, I. M. L. M. . Abordagem Histórico-Cultural de Vigotski- ISBN 9788572823227. In: Maria Vilani Cosme de Carvalho; Kelma Socorro Alves Lopes de Matos. (Org.). Psicologia da Educação. 2. ed. Fortaleza: Edições UFC, 2009, v. 1, p. 163-200.
6. IBIAPINA, I. M. L. M. . A conquista: pesquisadores e professores pesquisando colaborativamente ISBN 9788575262634. In: Eduardo Loureiro Junior; Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina. (Org.). Videoformação, reflexividade crítica e colaboração: pesquisa e formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2008, v. , p. 11-28.
7. BRITO, Francisca da Costa ; IBIAPINA, I. M. L. M. . O Vídeo como elemento mediador da prática pedagógica reflexiva - ISBN 9788575262634. In: LOUREIRO JUNIOR, Eduardo; IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. (Org.). Videoformação, reflexividade crítica e colaboração: pesquisa e formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2008, v. , p. 87-109.
8. IBIAPINA, I. M. L. M. ; ARAUJO, Marlinda Pessoa . videoformação e reflexão crítica: mediando análise da prática docente - ISBN 9788575262634. In: IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo; LOUREIRO JUNIOR, Eduardo. (Org.). Videoformação, reflexividade crítica e colaboração: pesquisa e formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2008, v. , p. 29-48.
9. IBIAPINA, I. M. L. M. . Práticas Pedagógicas e profissionalização docente: que cores? Que tonalidades no aprendizado da profissão?- ISBN -9788560146086. In: LIMA, Frederico Osanan; SILVA, Maria Sueli Lopes de. (Org.). História da Educação e Práticas Pedagógicas. Parnaíba: Sieart, 2008, v. , p. 20-37.
10. IBIAPINA, I. M. L. M. ; OLIVEIRA, A. S. . A vez e a voz dos professores e estudantes de pedagogia da UFPI: as dimensões da competência para ensinar - ISBN -9788560146086. In: LIMA, Frederico Osanan; SILVA, Maria Sueli Lopes da.. (Org.). História da Educação e Práticas pedagógicas. Parnaíba: Sieart, 2008, v. , p. 281-291.
11. IBIAPINA, I. M. L. M. . Rede de conceitos e o processo de inicialização na docência -ISBN - 9788574638186. In: FERREIRA, Maria Salonilde; FROTA, Paulo Rômulo de Oliveira. (Org.). Mapas e Rede conceituais: reestruturando concepções de ensinar e aprender. Teresina: EDUFPI, 2008, v. 1, p. 83-100.
12. IBIAPINA, I. M. L. M. ; FERREIRA, Maria Salonilde . A pesquisa colaborativa na perspectiva sócio-histórica - ISBN 8574631884. In: José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho. (Org.). Formação e prática pedagógica: diferentes contextos de análises. Teresina: EDUFPI, 2007, v. , p. 19-46.
13. IBIAPINA, I. M. L. M. . Pesquisa e Formação: é possível essa aproximação na pós-graduação? ISBN 9788571773356. In: Luis Paulo Leopoldo Mercado; Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante. (Org.). Formação do pesquisador em educação: profissionalização docente, políticas públicas, trabalho e pesquisa. Macéio: EDUFAL, 2007, v. 1, p. 303-323.
14. NASCIMENTO, Sônia Maria Santos Do ; IBIAPINA, I. M. L. M. . Narrativa de vida profissional de professores aposentados: um estudo em construção - ISBN 978857463899. In: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina; Maria Vilani Cosme de Carvalho. (Org.). A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas. Teresina: EDUFPI, 2007, v. 2, p. 107-116.
15. IBIAPINA, I. M. L. M. ; LIMA, M. G. S. B. . O planejamento como atitude - ISBN 9788575262627. In: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina. (Org.). Formação de Professores: Texto & Contexto. Belo Horizonte: Autêntica, 2007, v. , p. 101-116.

16. ★ IBIAPINA, I. M. L. M. ; FERREIRA, Maria Salonilde . A trama de pesquisar e formar em colaboração - ISBN 9788575262627. In: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina. (Org.). Formação de Professores: Texto & Contexto. Belo Horizonte: Autêntica, 2007, v. , p. 15-34.
 17. IBIAPINA, I. M. L. M. ; LOUREIRO JUNIOR, Eduardo Américo Pedrosa ; BRITO, Francisca da Costa . O espelho da prática: reflexividade e videoformação - ISBN 9788575262627. In: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina. (Org.). Formação de Professores: Texto & Contexto. Belo Horizonte: Autêntica, 2007, v. , p. 35-58.
 18. IBIAPINA, I. M. L. M. . Evolução do conceito de aprendizagem - ISBN 9788575262627. In: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina. (Org.). Formação de Professores: Texto & Contexto. Belo Horizonte: Autêntica, 2007, v. , p. 59-78.
 19. IBIAPINA, I. M. L. M. . Palavra Mágica: ensino - ISBN 9788575262627. In: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina. (Org.). Formação de Professores: Texto & Contexto. Belo Horizonte: Autêntica, 2007, v. , p. 79-100.
 20. IBIAPINA, I. M. L. M. ; FERREIRA, Maria Salonilde . O conceito de avaliação e as implicações para o processo de desenvolvimento profissional - ISBN 9788575262627. In: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina. (Org.). Formação de Professores: Texto & Contexto. Belo Horizonte: Autêntica, 2007, v. , p. 117-126.
 21. IBIAPINA, I. M. L. M. . A trama: o significado de docência - ISBN 9788598843605. In: IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo; RIBEIRO, Márcia Maria Gurgel; FERREIRA, Maria Salonilde. (Org.). Pesquisa em educação: múltiplos olhares. Brasília: Liber, 2007, v. , p. 29-50.
 22. IBIAPINA, I. M. L. M. . Cultura Docente e Educação: uma reinvenção - ISBN 8524703636. In: Ronaldo Marcos de Lima Araujo. (Org.). Educação, Ciência e Desenvolvimento Social. Belém: EDUFPA, 2006, v. 1, p. 339-350.
 23. IBIAPINA, I. M. L. M. ; FERREIRA, Maria Salonilde . A pesquisa mediando práticas colaborativas - ISBN 854763168X. In: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina; Maria Vilani Cosme de Carvalho. (Org.). A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas. Teresina: EDUFPI, 2006, v. 1, p. 93-106.
 24. IBIAPINA, I. M. L. M. . O processo de formação de conceitos na abordagem sócio-histórica e as implicações para a prática pedagógica - ISBN 8575262289. In: Maria Vilani Cosme de Carvalho. (Org.). Temas em Psicologia e Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2006, v. 1, p. 127-146.
 25. ★ IBIAPINA, I. M. L. M. . (Re)elaborando o significado de docência - ISBN 9788575262. In: José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho; Marlene Araújo de Carvalho. (Org.). Formação de professores e práticas docentes: olhares contemporâneos. Belo Horizonte: Autêntica, 2006, v. , p. 55-74.
1. IBIAPINA, I. M. L. M. . Docência universitária: um romance construído na reflexão dialógica - ISSN18090915. Sapiência, Teresina, p. 10 - 10, 01 out. 2007.
 2. IBIAPINA, I. M. L. M. . Mestrado em educação: 15 anos produzindo conhecimentos ISSN 18090915. Sapiência, Teresina, p. 4 - 4, 01 out. 2007.

d) Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. IBIAPINA, I. M. L. M. . PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E COLABORAÇÃO: COMO AGIR NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM? ISSN - 2177336X. In: ENDIPE, 2010, Belo Horizonte. Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais. Belo Horizonte : EDUFMG, 2010. p. 1-12.
2. IBIAPINA, I. M. L. M. . REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE A ATIVIDADE DOCENTE DE PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS EM CONTEXTO COLABORATIVO - ISSN 2177336X. In: ENDIPE, 2010, Belo Horizonte. Convergências e Tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais. Belo Horizonte : EDUFMG, 2010. p. 1-12.
3. TELES, F. P. ; IBIAPINA, I. M. L. M. . A prática pedagógica do professor de educação infantil - ISBN 9788577453825. In: EPENN, 2009, João Pessoa. Encontro de Pesquis Educacional do Norte e Nordeste. João Pessoa : UFPB, 2009. p. 1-1.
4. IBIAPINA, I. M. L. M. . PESQUISAR E COLABORAR NA FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES: modos de agir ISBN 9788577454389. In: Congresso Internacional da AFIRSE, 2009, João Pessoa. Políticas educacionais e práticas educativas. João Pessoa : Editora Universitária da UFPB, 2009. p. 1-15.
5. PIEROTE, Eliene Maria Viana de Figueirêdo ; IBIAPINA, I. M. L. M. . Formação de professores no ensino médio: sentido e significado de aprendizagem em contexto de colaboração ISBN 9788577454389. In: Congresso Internacional da AFIRSE, 2009, João Pessoa. Políticas educacionais e práticas educativas. João Pessoa : Editora Universitária da UFPB, 2009. p. 1-10.
6. IBIAPINA, I. M. L. M. . PRODUÇÃO DE CONHECIMENTOS: olhar histórico, crítico e ético ISBN 9788560146116. In: V Encontro de Pesquisa da FAP, 2009, Parnaíba. A gestao do conhecimento ético-científico: desafios do século XXI.

Parnaíba : SIEART, 2009. p. 1-14.

7. ALBUQUERQUE, Maria Ozita de Araújo ; IBIAPINA, I. M. L. M. . Conceito de prática: a relação dialética entre teoria e prática- ISBN 9788574307435. In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2008, Porto Alegre. Trajetórias e processos de ensinar e aprender: lugares, memórias e culturas. Porto Alegre : EDIPUCRS, 2008. p. 1-13.
8. IBIAPINA, I. M. L. M. . Competência e trabalho docente: o que dizer e fazer? - ISBN - 9788598843773. In: 9º Encontro de Pesquisa em educação da ANPED-Centro Oeste, 2008, Brasília. Educação: tendências e desafios de um campo em movimento. Brasília : UCDB, 2008. p. 847-859.
9. IBIAPINA, I. M. L. M. . Vida, poder e mudança: o ponto de mudança ISBN 9788560146024. In: III Jornada Pedagógica FAP e UFPI/CMRV, 2007, Parnaíba. Educação: preservação da vida no cenário pós-moderno. Teresina : EDUFPI, 2007. v. 1. p. 11-22.
10. BRITO, Francisca da Costa ; IBIAPINA, I. M. L. M. . O video como mecanismo de formação e análise da prática ISBN 9788571773301. In: 18 EPENN - Política de Ciência e Tecnologia e Formação do Pesquisador em Educação, 2007, Macéio. Política de Ciência e Tecnologia e Formação do Pesquisador em Educação. Macéio : EDUFAL, 2007. v. 1. p. 1-14.
11. IBIAPINA, I. M. L. M. . A pesquisa colaborativa e formação docente ISBN 9788572733717. In: IV Coloquio Nacional da AFIRSE - Seção Brasileira, 2007, Natal. Epistemologia das ciências da educação. Natal : EDUFRN, 2007. p. 1-16.
12. IBIAPINA, I. M. L. M. . A construção da história profissional de professores universitários ISBN 9788572733717. In: IV Coloquio Nacional da AFIRSE - Seção Brasileira, 2007, Natal. Epistemologia das Ciências da Educação. Natal : EDUFRN, 2007. p. 1-14.
13. IBIAPINA, I. M. L. M. . Docência superior na abordagem sócio-histórica ISBN 9788572733717. In: IV Coloquio Nacional da AFIRSE - Seção Brasileira, 2007, Natal. Epistemologia das ciências da educação. Natal : EDUFRN, 2007. p. 1-16.
14. IBIAPINA, I. M. L. M. . Formação e competência para a docência: práticas inovadoras-ISSN 18089097. In: III Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares, 2007, João Pessoa. Globalização e interculturalidade: currículo, espaço em legítimo. João Pessoa : EDUFPB, 2007. p. 1-13.
15. RODRIGUES JUNIOR, Antonio Gerardo ; IBIAPINA, I. M. L. M. . Competência para a docência: tensões entre as concepções de professores universitários- ISBN 9788571773301. In: 18 EPENN - Política de Ciência e Tecnologia e Formação do Pesquisador em Educação, 2007, Macéio. 18 EPENN: Política de Ciência e Tecnologia e Formação do Pesquisador em Educação. Macéio : EDUFAL, 2007. v. 1. p. 1-12.
16. RIBEIRO FILHO, J. P. S. ; IBIAPINA, I. M. L. M. . História de vida de professores do CEFET-PI - ISBN 9788571773301. In: 18 EPENN - Política de Ciência e Tecnologia e Formação do Pesquisador em Educação, 2007, Macéio. 18 EPENN - Política de Ciência e Tecnologia e Formação do Pesquisador em Educação. Macéio : EDUFAL, 2007. v. 1. p. 1-12.
17. IBIAPINA, I. M. L. M. . Pesquisa e formação: é possível essa aproximação na pós-graduação? ISBN - 9788571773356. In: 18 EPENN - Política de Ciência e Tecnologia e Formação do Pesquisador em Educação, 2007, Macéio. 18 EPENN - Política de Ciência e Tecnologia e Formação do Pesquisador em Educação. Macéio : EDUFAL, 2007. v. 1. p. 303-323.
18. IBIAPINA, I. M. L. M. ; FERREIRA, Maria Salonilde . Reelaboration du concept d'evaluation en education et ses implications pour le processus de developpement professionnel - ISBN 9728036825. In: XVII Colóquio ADMEE-Europa, 2006, Lisboa. L' Evaluation des Competences. Entre Reconnaissance et Validation des Acquis de L' Experience - ISBN 9728036825. Lisboa : ADMEE, 2006. p. 791-799.
19. IBIAPINA, I. M. L. M. . Recontando Histórias de Professores Experientes - ISBN 85601460608. In: II Jornada Pedagógica FAP/UFPI/CMRV, 2006, Parnaíba. Práticas Pedagógicas: NovasTecnologias e Direitos Humanos. Teresina : SIEARTI, 2006. p. 11-22.
20. ALBUQUERQUE, Maria Ozita de Araújo ; IBIAPINA, I. M. L. M. . Reflexões sobre a articulação teoria e prática na ação docente - 857463168. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2006, Teresina. A Pesquisa como Mediação de Práticas Socioeducativas. Teresina : EDUFPI, 2006. v. 1. p. 1-12.
21. NASCIMENTO, Sonia Maria Santos Do ; IBIAPINA, I. M. L. M. . Narrativa profissional: um estudo em construção- ISBN 857463168. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2006, Teresina. A Pesquisa como Mediação de Práticas Socioeducativas. Teresina : EDUFPI, 2006. v. 1. p. 1-12.
22. RODRIGUES JUNIOR, Antonio Gerardo ; SANTIAGO, I. A. ; IBIAPINA, I. M. L. M. . Professores Universitários (re)significando o conceito de competência - 857463168. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2006, Teresina. A Pesquisa como Mediação de Práticas Socioeducativas. Teresina : EDUFPI, 2006. v. 1. p. 1-12.
23. IBIAPINA, I. M. L. M. . Fios de uma rede para a formação do pedagogo: pesquisa, co-produção e formação -ISBN 8537300683. In: XIII ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2006, Recife. Educação, questões

- pedagógicas e processos formativos: compromisso com a inclusão social. Recife : UFPE, 2006. v. 1. p. 1-13.
24. IBIAPINA, I. M. L. M. . Narrativas (auto)biográficas na formação de professores - ISBN 8586873543. In: II CIPA, 2006, Salvador. Tempos, narrativas e ficções: a invenção de si. Salvador : EDUNEB, 2006. v. 1. p. 1-11.
 25. NASCIMENTO, Sônia Maria dos Santos Do ; IBIAPINA, I. M. L. M. . Narrativas de vida: desvelando o modelo formativo do Curso de Pedagogia da UFPI na voz de um egresso - ISBN 8586873543. In: II CIPA, 2006, Salvador. Tempos, narrativas e ficções: a invenção de si - 8586873543. Salvador : EDUNEB, 2006. v. 1. p. 1-13.
 26. IBIAPINA, I. M. L. M. . Videoformação e reflexão crítica: mediando análise da prática docente - ISBN 19806280. In: IV Seminário Regional de Políticas e Administração da Educação do Nordeste/V Encontro Estadual de Política e Administração da Educação/RN, 2006, Natal. Política de Formação e Gestão Educacional - 19806280. Natal : UFRN, 2006. p. 1-12.
 27. IBIAPINA, I. M. L. M. ; NASCIMENTO, Sônia Maria dos Santos Do . Mar de Fios de Histórias - 8524702842. In: XVI I ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL DO NORTE E NORDESTE, 2005, Belém. Educação, Ciências e Desenvolvimento Social. Belém : EDUFPA, 2005. p. 01-10.
 28. IBIAPINA, I. M. L. M. ; SOARES, Maria Do Perpétua Do Socorro Beserra . Reflexão intrapsicológica: o espelho da prática - 8524702842. In: XVI I ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL DO NORTE E NORDESTE, 2005, Belém. Educação, Ciência e Desenvolvimento Social. Belém : Editora da UFPA, 2005. v. 1. p. 1-10.
 29. IBIAPINA, I. M. L. M. ; BRITO, Francisca da Costa . Profissão docente: uma trajetória em construção - ISBN 18086381. In: XI Seminário de Pesquisa do CCSA, 2005, Natal. Universidade, Democracia e Desenvolvimento Sustentável - 18086381. Natal : Editora da UFRN, 2005. v. 1. p. 1-10.
 30. IBIAPINA, I. M. L. M. ; NASCIMENTO, Sônia Maria dos Santos Do . Desvelando o ser professor: narrativas de práticas - 18086381. In: XI Seminário de Pesquisa do CCSA, 2005, Natal. Universidade, Democracia e Desenvolvimento Sustentável. Natal : Editora da UFRN, 2005. v. 1. p. 1-10.
 31. IBIAPINA, I. M. L. M. ; MEDEIROS, Marinalva Veras . O papel do supervisor escolar na formação continuada de professores - 18086381. In: XI Seminário de Pesquisa do CCSA, 2005, Natal. Universidade, Democracia e Desenvolvimento Sustentável. Natal : Editora da UFRN, 2005. v. 1. p. 1-10.
 32. IBIAPINA, I. M. L. M. . Episódios de ensino: estratégia de formação de professores reflexivos - ISBN 8560146016. In: I Jornada Pedagógica de Parnaíba, 2005, Parnaíba. Práticas Pedagógicas e Relações de Gênero - 8560146016. Teresina : EDUFPI, 2005. p. 9-21.
 33. IBIAPINA, I. M. L. M. . O aprendizado da profissão docente via procedimento da observação colaborativa - ISBN 18089097. In: II Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares, 2005, João Pessoa. Políticas e Práticas Curriculares: impasses, tendências e perspectivas. João Pessoa : EDUFPB, 2005. p. 1-10.
 34. IBIAPINA, I. M. L. M. ; NASCIMENTO, Sônia Maria dos Santos Do . Narrativas e saberes: desvelando o Curso de Pedagogia-UFPI na voz de seus fundadores. In: 5º Encontro de História Oral do Nordeste, 2005, São Luis. Memória, Patrimônio, Identidade. São Luis : Imprensa Universitária-UFMA, 2005. p. 1-10.
 35. IBIAPINA, I. M. L. M. ; BRITO, Francisca da Costa . Necessidades Formativas dos Professores da rede municipal de Teresina-PI - ISBN 18089097. In: II Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares, 2005, João Pessoa. Políticas e Práticas Curriculares: impasses, tendência e Perspectivas. João Pessoa : EDUFPB, 2005. p. 1-10.
 36. IBIAPINA, I. M. L. M. . Na trama da significação: o conceito de docência - 8524702842. In: XVII EPENN, 2005, Belém. Educação, Ciência e Desenvolvimento Social. Belém : EDUFPA, 2005. v. 1. p. 1-10.
 37. IBIAPINA, I. M. L. M. ; FERREIRA, Maria Saloniilde . A construção da identidade profissional de professores universitários - 8574012459. In: 13 Colóquio Internacional e 3 Nacional da Associação Francófona Internacional de Pesquisa Científica em Educação AFIRSE, 2005, Manaus. Educação e desenvolvimento sustentável: diversidade, diferenciação e inclusão. Manaus : EDUA, 2005. p. 883-892.

8.6 Prof. Dr. JOSÉ AUGUSTO DE CARVALHO MENDES SOBRINHO

a) Artigos completos publicados em periódicos

1. LIMA, Elmo de Souza ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Formação Continuada de Professores no

Contexto do semiárido: um diálogo com a pedagogia freiriana. Caderno Multidisciplinar: Educação e Contexto do Semiárido Brasileiro ^{JCR}, v. 1, p. 85-104, 2009.

2. RODRIGUES, Malvina Thaís Pacheco ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Obstáculos Didáticos no Cotidiano da Prática Pedagógica do enfermeiro professor (0034-7167). Revista Brasileira de Enfermagem ^{JCR}, v. 61(4), p. 435-440, 2008.
3. RODRIGUES, Malvina Thaís Pacheco ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Enfermeiro professor: um diálogo com a formação pedagógica (ISSN: 0034-7167). Revista Brasileira de Enfermagem ^{JCR}, v. 3, p. 456-459, 2007.
4. LIMA, Elmo de Souza ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . A Formação Continuada de Professores de Ciências Naturais: perspectivas para o semi-árido piauiense (ISSN:1518-0743). Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI) ^{JCR}, v. 16, p. 85-96, 2007.
5. ★ MENDES SOBRINHO, J. A. C. . A Formação Continuada de Professores: modelos clássicos e contemporâneos (ISSN: 1518-0743). Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI) ^{JCR}, Teresina, v. 11, n. 15, p. 75-92, 2006.
6. SANTOS, Angela Regina dos Reis ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Ensino de Ciências Naturais nas Escolas Municipais de Teresina e suas Contribuições para a Formação da Cidadania (ISSN: 1518-0743). Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI) ^{JCR}, Teresina, v. 13, n. 13, p. 93-111, 2005.
7. REIS, Angela Regina dos Santos ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Ensino de Ciências Naturais nas Escolas Municipais de Teresina e suas Contribuições para a Formação da Cidadania. Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI) ^{JCR}, Teresina - Piauí, v. único, p. 93-110, 2005.

b) Livros publicados/organizados ou edições

1. ★ MENDES SOBRINHO, J. A. C. (Org.) . Práticas Pedagógicas em Ciências Naturais: abordagens na escola fundamental (ISBN: 857463231-7). 1. ed. Teresina: EDUFPI, 2008. v. 1. 206 p.
2. ★ MENDES SOBRINHO, J. A. C. (Org.) . Formação e Prática Pedagógica: Diferentes Contextos de Análises (ISBN: 857463188-4). 1. ed. Teresina: EDUFPI, 2007. v. 1. 256 p.
3. ★ MENDES SOBRINHO, J. A. C. (Org.) ; CARVALHO, Marlene Araújo de (Org.) . Formação de Professores e Práticas Docentes: olhares contemporâneos (ISBN: 857526247-4). 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. v. 1. 198 p.
4. ★ MENDES SOBRINHO, J. A. C. . O Ensino de Ciências Naturais na Escola Normal (ISBN: 857463053-5). 1ª. ed. Teresina: EDUFPI, 2002. v. Único. 191 p.

c) Capítulos de livros publicados

1. CARVALHO, Célia Maria Barros ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . O Ambiente Natural como Recurso Didático nas Aulas de Ciências Naturais da 5ª Série do Ensino Fundamental. In: Eudócio Soares Lima Verde; Heloiza Ribeiro de Sena Monteiro. (Org.). Temas e Textos em Ciências Naturais, História e Geografia. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. 15-42.
2. MENDES SOBRINHO, J. A. C. . A Didática das Ciências da Natureza e as suas Contribuições para a Formação Continuada de Professores Experientes das Séries Iniciais do Ensino Fundamental. In: José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho. (Org.). Práticas Pedagógicas em Ciências Naturais: abordagens na escola fundamental: (ISBN: 857463231-7). Teresina: EDUFPI, 2008, v. único, p. 11-26.
3. SANTOS, Angela Regina dos Reis ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Contextualizando o Ensino de Ciências Naturais nas Séries Iniciais. In: José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho. (Org.). Práticas Pedagógicas em Ciências Naturais: abordagens na escola fundamental (ISBN: 85746323-7). Teresina: EDUFPI, 2008, v. único, p. 27-60.
4. RODRIGUES, Maria de Lourdes Bandeira ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Aspectos Históricos do Ensino de Ciências Naturais de 5ª a 8ª Série do Ensino Fundamental. In: José Augusto de Carvalho

Mendes Sobrinho. (Org.). Práticas Pedagógicas em Ciências Naturais: abordagens na escola fundamental (ISBN: 857463231-7). Teresina: EDUFPI, 2008, v. único, p. 61-102.

5. LEAL, A. de A. ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . A Experimentação nas Aulas de Ciências da 8 Série do Ensino Fundamental de Escolas Municipais de Teresina. In: José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho. (Org.). Práticas Pedagógicas em Ciências Naturais: abordagens na escola fundamental (ISBN: 857463231-7). Teresina: EDUPI, 2008, v. único, p. 125-144.
6. MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Dos Saberes às Práticas Pedagógicas: focalizando a formação docente. In: José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho. (Org.). Formação e Prática Pedagógica: Diferentes Contextos de Análise (ISBN:857463188-4). Teresina: EDUFPI, 2007, v. 1, p. 7-18.
7. SANTOS, Angela Regina dos Reis ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Ensino de Ciências Naturais nas Escolas Municipais de Teresina e suas Contribuições para a Formação da Cidadania. In: José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho. (Org.). Formação e Prática Pedagógica: Diferentes Contextos de Análises (ISBN: 857463188-4). Teresina: EDUFPI, 2007, v. 1, p. 125-160.
8. MENDES SOBRINHO, J. A. C. . A Ecopedagogia no Contexto da Formação Continuada de Docentes Experientes do Ensino Fundamental (ISBN: 978-85-7463-89-9). In: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina; Maria Vilani Cosme de Carvalho. (Org.). A Pesquisa como Mediação de Práticas Socioeducativas. Teresina: Editora da Universidade Federal do Piauí, 2007, v. 2, p. 185-196.
9. MENDES SOBRINHO, J. A. C. . A Pesquisa na Formação de Docentes para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental. In: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina; Maria Vilani Cosme de Carvalho. (Org.). A Pesquisa como Mediação de Práticas Educativas (ISBN: 854763168X). Teresina: EDUFPI, 2006, v. único, p. 77-91.
10. MENDES SOBRINHO, J. A. C. . A Prática Pedagógica de Professores não Licenciados e suas Articulações com a Formação Continuada. In: José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho; Marlene Araújo de Carvalho. (Org.). Formação de Professores e Práticas Docentes: Olhares Contemporâneos (ISBN: 857526247-4). Belo Horizonte: Autêntica, 2006, v. 1, p. 75-85.
11. MEIRELES, Eliete Silva ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Concepções Curriculares: Identidades e Diversidades. In: José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho; Marlene Araújo de Carvalho. (Org.). Formação de Professores e Práticas Docentes: Olhares Contemporâneos (ISBN: 8575262474). : , 2006, v. 1, p. 153-173.
12. RODRIGUES, Disnah Barroso ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Formação de Professores no Brasil: Aspectos Históricos. In: José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho; Marlene Araújo de Carvalho. (Org.). Formação de Professores e Práticas Docentes: Olhares Contemporâneos (ISBN: 857526247-4). Belo Horizonte: Autêntica, 2006, v. 1, p. 87-108.
13. MENDES SOBRINHO, J. A. C. ; SANTOS, Angela Regina Do Reis . A Formação para a Docência em Ciências Naturais no Ensino Fundamental. In: José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho; Marlene Araújo de Carvalho. (Org.). Formação de Professores e Práticas Docentes: Olhares Contemporâneos (ISBN: 857526247-4). Belo Horizonte: Autêntica, 2006, v. 1, p. 109-123.

d) Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. MENDES SOBRINHO, J. A. C. . A Abordagem de Conteúdos de Física na Formação de Professores para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental. In: Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2009, Vitória. XVIII Simpósio Nacional de Ensino de Física. Vitória : EDUES, 2009. v. único. p. 1-12.
2. ARAÚJO, Neuton Alves de ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Formação de Profesores Secundaristas de Matemática no Piauí: um breve retrospecto histórico da CADES (ISBN: 978-85-7463-253-7). In: V Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2009, Teresina. A Escritura da Pesquisa em Educação e suas Diversas Linguagens. Teresina : EDUFPI, 2009. v. único. p. 1-12.
3. LIMA, Elmo de Souza ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Formação de Profesores no Brasil: desafios e possibilidades (ISBN: 9788574632537). In: V Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2009, Teresina. A Escritura da Pesquisa em Educação e suas DIVERSAS Linguagens. Teresina : EDUFPI, 2009. v. único. p. 1-10.

4. SOUSA, Maria Goretti da Silva ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . A Formação Continuada dos Professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de Teresina - PI (ISBN: 9788574632537). In: V Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2009, Teresina. A Escrita da Pesquisa em Educação e suas Diversas Linguagens, 2009. v. único. p. 1-10.
5. ARAUJO, R. D. ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Estágio Supervisionado: espaço de formação e fomentação da prática pedagógica do professor (ISBN: 9788574632537). In: V Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2009, Teresina. A Escrita da Pesquisa em Educação e suas Diversas Linguagens. Teresina : EDUFPI, 2009. v. único. p. 1-10.
6. SOARES, Maria de Fátima Cardoso ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . A Docência em Ciências Naturais: discutindo a prática reflexiva. In: V Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2009, Teresina. A Escrita da Pesquisa em Educação e suas Diversas Linguagens. Teresina : EDUFPI, 2009. v. único. p. 1-12.
7. SOARES, Maria de Fátima Cardoso ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Uma Abordagem Histórica do Ensino de Química: do paradigma conservador ao inovador (ISBN: 978-85-7745-382-5). In: 19 EPENN - Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2009, João Pessoa. 19 EPENN - Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste. João Pessoa : Editora Universitária - UFPB, 2009. v. 1. p. 1-12.
8. SOARES, A. M. F. ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . A Formação do Professor de Ciências Naturais: discutindo a prática reflexiva. In: 19 EPENN - Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2009, João Pessoa. Educação, Direitos Humanos e Inclusão Social. João Pessoa : Editora Universitária - UFPB, 2009. v. 1. p. 1-12.
9. CALACA, N. A. A. ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . A CADES no Contexto da Formação de Professores Secundaristas de Matemática no Piauí: uma breve retrospectiva histórica. In: 19 EPENN - Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2009, Teresina. Educação, Direitos Humanos e Inclusão Social. João Pessoa : Universitária - UFPB, 2009. v. 1. p. 1-13.
10. LIMA, Elmo de Souza ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Multiculturalismo, Currículo e Formação docente: diálogos sobre os desafios contemporâneos. In: Congresso Internacional da AFIRSE - V Colóquio Nacional, 2009, João Pessoa. Políticas Educacionais e Práticas Educativas. João Pessoa : Editora da UFPB, 2009. v. 11. p. 1-12.
11. SOARES, Maria de Fátima Cardoso ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Saber Experiencial de Docentes das Séries Iniciais de Água Branca: formas de aquisição e mobilização. In: 9º Encontro de Pesquisa em Educação da ANPEd - Centro Oeste, 2008, Brasília. Educação: tendências e desafios de um campo em movimento, 2008. p. 1-14.
12. LIMA, Elmo de Souza ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . As Contribuições dos Estudos Culturais à Formação Docente no Semi-Árido: um diálogo entre os saberes docentes e a cultura local. In: 9º Encontro de Pesquisa em Educação da ANPEd - Centro Oeste, 2008, Brasília. Educação: tendências e desafios de um campo em movimento. Brasília : Liber, 2008. v. único. p. 91-105.
13. SOARES, Maria de Fátima Cardoso ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . A Importância do Saber Experiencial no Contexto das práticas Pedagógicas de Professores das Séries Iniciais do Ensino Fundamental. In: 18º Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2007, Macéio. 18º EPENN - Política de Ciência e Tecnologia e Formação do Pesquisador em Educação. Macéio : EDUFAL, 2007. v. 1. p. 1-11.
14. MENDES SOBRINHO, J. A. C. . A Didática das Ciências e suas Contribuições para a Formação Continuada de Professores das Séries Iniciais do Ensino Fundamental. In: 18º Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste - ANPEd, 2007, Macéio. 18º EPENN - Política de Ciência e Tecnologia e Formação do Pesquisador em Educação. Macéio : EDUFAL, 2007. v. 1. p. 1-10.
15. LIMA, Elmo de Souza ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Formação de Professores Pesquisadores no Semi-Árido Piauiense. In: IV Colóquio Nacional da AFIRSE - Seção Brasileira, 2007, Natal. Epistemologia das Ciências da Educação - Livro do Colóquio. Natal : EDUFRN, 2007. v. único. p. 1-12.

16. Lima, A. M. G. de S. ; ARAÚJO, Neuton Alves de ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Profissão Docente: (Re)discutindo Alguns Conceitos. In: IV Colóquio Nacional da AFIRSE, 2007, Natal. Epistemologia das Ciências da Educação. Natal : Editora da UFRN, 2007. v. único. p. 1-6.
17. SOUSA, Maria Goreti da Silva ; SILVA, Magna Jovita Gomes de Sales e ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Práticas Pedagógicas de Sucesso no Contexto Educacional de Teresina - PI. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2006, Teresina. A Pesquisa como Mediação de Práticas Socioeducativas. Teresina : EDUFPI, 2006. v. único. p. 1-12.
18. DOURADO, Yolete Araújo ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . As Racionalidades Pedagógicas na Formação do Administrador: o despontar da racionalidade transdisciplinar. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2006, Teresina. A Pesquisa como Mediação de Práticas Socioeducativas. Teresina : EDUFPI, 2006. v. único. p. 1-12.
19. RODRIGUES, Malvina Thais Pacheco ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . O Enfermeiro Professor e a Docência Universitária. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2006, Teresina - PI. A Pesquisa como Mediação de Práticas Socioeducativas. Teresina : EDUFPI, 2006. v. único. p. 1-12.
20. SOARES, Maria de Fátima Cardoso ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . A Docência nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental: reflexões sobre a mobilização do saber experiencial. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2006, Teresina. A Pesquisa como Mediação de Práticas Socioeducativas. Teresina : EDUFPI, 2006. v. único. p. 1-12.
21. MENDES SOBRINHO, J. A. C. . A Ecopedagogia no Contexto da Formação Continuada de Docentes do Ensino Fundamental. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2006, Teresina. A Pesquisa como Mediação de Práticas Socioeducativas. Teresina : EDUFPI, 2006. v. único. p. 1-12.
22. MENDES SOBRINHO, J. A. C. ; QUEIROZ, Marta Maria Azevedo . O Ensino de Ciências Naturais em Classes Multisseriadas: entre o desejo e a prática. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2006, Teresina. A Pesquisa como Mediação de Práticas Socioeducativas. Teresina : EDUFPI, 2006. v. único. p. 1-12.
23. MOTA, Fernanda Antonia Barbosa da ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Formação Continuada: uma Possibilidade de Ressignificação das Práticas. In: 13º Colóquio Internacional e 3º Nacional da Associação Francófona Internacional de Pesquisa Científica em Educação - AFIRSE, 2006, Manaus. Anais do 13º Colóquio Internacional e 3º Nacional da Associação Francófona Internacional de Pesquisa Científica em Educação - AFIRSE. Manaus : Editora da Universidade Federal do Amazonas, 2006. v. único. p. 346-354.
24. MOURA, José Adersino Alves de ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . Um Olhar Etnográfico ao Currículo: Reflexões numa Perspectiva Pós-Crítica. In: Encontro de Pesquisa Educacional do Norte Nordeste, 2005, Belém. Anais do XVI EPENN - Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste. Belém : EDUFPA, 2005. v. único. p. 1-6.
25. MENDES SOBRINHO, J. A. C. . A Prática Pedagógica em Física versus Formação Continuada. In: XVI Simpósio Nacional de Ensino de Física, 2005, Rio de Janeiro. XVI Simpósio Nacional de Ensino de Física - SNEF - O Ensino Mundial da Física. Rio de Janeiro : SBF/CEFET-RJ, 2005. p. 1-4.

8.7 Prof. Dr. LUÍS CARLOS SALES

a) Artigos completos publicados em periódicos

1. SALES, L. C. ; SILVA . O Financiamento da Educação Pública Municipal de Teresina: O Custo-Aluno. Ensaio (Fundação Cesgranrio. Impresso) ^{JCR}, v. 17, p. 695/65-718, 2009.
2. ★ SALES, L. C. ; PASSOS, Guiomar de Oliveira . As aparências não enganam: as representações sociais de qualidade suscitadas pelos prédios escolares. Revista Brasileira de Educação ^{JCR}, v. 13, p. 293-305, 2008.
3. ★ LIMA, Francisca de Fátima ; SALES, L. C. . As representações sociais do aluno de escola pública partilhadas por professores de Língua Inglesa que ensina em escolas públicas e particulares de Teresina. Atos de Pesquisa em

Educação **JCR**, v. 2, p. 106-122, 2007.

b) Livros publicados/organizados ou edições

1. PASSOS, Guiomar de Oliveira (Org.) ; SALES, L. C. (Org.) . Educação: mediações simbólicas (ISBN: 85.7463.141-8). 1. ed. Teresina: Edufpi, 2006. v. 1. 216 p.
2. SALES, L. C. ; FEITOSA, M. P. ; CRUZ, Rosana Evangelista da . Educação superior brasileira 1991-2004: Piauí (ISBN: 8586260711). 1. ed. Brasília: Inep/MEC, 2006. v. 28. 369 p.
3. ★ SALES, L. C. . O valor simbólico do prédio escolar. Teresina: EDUFPI, 2000. 274 p.

c) Capítulos de livros publicados

1. SALES, L. C. . Qualidade na educação: entre a indefinição e a ação. In: NASCIMENTO, Ilma Vieira do; MELO, Maria Alice; DIAS, Ana Maria Iorio. (Org.). Política de pós-graduação: projetos institucionais de formação de pesquisadores.. São Luís: EDUFMA, 2009, v. 1, p. 50-68.
2. LIMA, Francisca de Fátima ; SALES, L. C. . Professor de língua inglesa do Ensino Básico: representações sociais do aluno de escola pública (ISBN: 978-85-7463-89-9). In: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapiapina; Maria Vilani Cosme de Carvalho. (Org.). A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas. Teresina: Edufpi, 2007, v. 1, p. 155-165.
3. ★ SALES, L. C. . Entrevistas baseadas em agrupamentos iconográficos (ISBN: 978-85-7463-89-9). In: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapiapina; Maria Vilani Cosme de Carvalho. (Org.). pesquisa como mediação de práticas socioeducativas. Teresina: Edufpi, 2007, v. 1, p. 45-58.
4. SALES, L. C. . O financiamento da educação pública municipal de Teresina: o custo-aluno/ano (ISBN 978-85-7177-398-1). In: Anamelea de Campos Pinto; Cleide Jene de Sá Araújo Costa; Lenira Haddad. (Org.). Formação do pesquisador em educação: questões contemporâneas. Maceió: EDUFAL, 2007, v. 1, p. 113-135.
5. SALES, L. C. ; LOPES, Antônio de Pádua Carvalho . Fazer-se professor: trajetórias escolares de licenciandos e suas representações sociais sobre a profissão docente (ISBN: 85.7463.141-8). In: Guiomar de Oliveira Passos; Luís Carlos Sales. (Org.). Educação: mediações simbólicas. Teresina: Edufpi, 2006, v. 1, p. 21-30.
6. GOMES, Fernanda Lourdes de Carvalho ; SALES, L. C. . Atitudes e expectativas partilhadas por alunos do ensino fundamental acerca da língua inglesa (ISBN: 85.7463.141-8). In: Guiomar de Oliveira Passos; Luís Carlos Sales. (Org.). Educação: mediações simbólicas. Teresina: Edufpi, 2006, v. 1, p. 31-42.
7. SILVA, C. S. ; CARVALHO, Maria Do Rosário de Fátima de ; SALES, L. C. . O poder do discurso construtivista na mídia (ISBN: 85.7463.141-8). In: Guiomar de Oliveira Passos; Luís Carlos Sales. (Org.). Educação: mediações simbólicas. Teresina: Edufpi, 2006, v. 1, p. 69-84.
8. PONTE, Maria Gláucia Ferreira da ; SALES, L. C. . As representações sociais da escola pública nos jornais impressos (ISBN: 85.7463.141-8). In: Guiomar de Oliveira Passos; Luís Carlos Sales. (Org.). Educação: mediações simbólicas. Teresina: Edufpi, 2006, v. 1, p. 95-109.
9. SALES, L. C. ; OLIVEIRA, Ana Maria Pádua ; CARVALHO, Maria Do Socorro Lages de ; RIBEIRO, Maria Nasaré dos Santos ; CRUZ, Rosana Evangelista da . O custo aluno e as condições para um ensino de qualidade - o caso do Piauí. In: Nalú Farenzena. (Org.). Custos e condições de qualidade da educação em escolas públicas: aportes de estudos regionais. Brasília-DF: Inep/MEC, 2005, v. 1, p. 133-157.

d) Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. RODRIGUES ; SALES, L. C. . Representações sociais de professores de escolas de elite de Teresina sobre escola de qualidade. In: 19 Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste - EPENN, 2009, João Pessoa. Educação, Direitos Humanos e Inclusão Social. João Pessoa : Editora Universitária da UFPB, 2009. v. 1. p. 1-10.
2. RODRIGUES ; SALES, L. C. . Representações sociais de professores de escolas elite de Teresina sobre escolas de qualidade. In: V Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2009, Teresina. A escritura da pesquisa em educação e suas diversas linguagens. Teresina : Edufpi, 2009. v. 1.
3. SILVA ; SALES, L. C. . O financiamento da educação pública municipal de Teresina: o custo-aluno. In: V Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2009, Teresina. A escritura da pesquisa em educação e suas diversas linguagens. Teresina : Edufpi, 2009. v. 1.
4. SALES, L. C. ; RODRIGUES . Representações sociais de escola de qualidade partilhadas por professores de escolas privadas de Teresina (Piauí-Brasil).. In: VI Jornadas Internacionales de Representaciones Sociales e III Jornadas Nacionales de Representaciones Sociales, 2009, Buenos Aires. VI Jornadas Internacionales de Representaciones

- Sociales. Buenos Aires : Universidad de Buenos Aires, 2009. v. 1. p. 1-11.
5. LUSTOSA, Fernanda Lourdes de Carvalho Gomes ; SALES, L. C. ; CARVALHO, Maria Do Rosário de Fátima de . Representações sociais de professor: legitimando e ressignificando valores e posições sociais. In: VI Jornadas Internacionales de Representaciones Sociales e III Jornadas Nacionales de Representaciones Sociales, 2009, Buenos Aires. VI Jornadas Internacionales de Representaciones Sociales. Buenos Aires : Universidad de Buenos Aires, 2009. v. 1. p. 1-12.
 6. CARVALHO, Maria Do Rosário de Fátima de ; SALES, L. C. ; LUSTOSA, Fernanda Lourdes de Carvalho Gomes . Da boa universidade a precária escola pública: cada professor no seu lugar. Hierarquia construída a partir de um conjunto iconográfico.. In: VI Jornadas Internacionales de Representaciones Sociales e III Jornadas Nacionales de Representaciones Sociales, 2009, Buenos Aires. VI Jornadas Internacionales de Representaciones Sociales. Buenos Aires : Universidad de Buenos Aires, 2009. v. 1. p. 1-10.
 7. LIMA ; SALES, L. C. . O discurso da qualidade em educação: um olhar sobre a escola pública da primeira infância. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação em Alagoas, 2009, Alagoas. IV Encontro de Pesquisa em Educação em Alagoas. Alagoas : Editora da UFAL, 2009. v. 1. p. 1-14.
 8. LUSTOSA, Fernanda Lourdes de Carvalho Gomes ; SALES, L. C. ; CARVALHO, Maria Do Rosário de Fátima de . Fatores determinantes na classificação de professores: uma escolha a partir de representações sociais. In: 18º Encontro de Pesquisa Educacional: do Norte e Nordeste, 2007, Maceió. Política de ciência e tecnologia e formação do pesquisador em educação. Maceió : Edufal, 2007. v. 1. p. 1-11.
 9. FEITOSA, M. P. ; SALES, L. C. ; CRUZ, Rosana Evangelista da . A Expansão da Educação Superior no Piauí. In: 18º Encontro de Pesquisa Educacional: do Norte e Nordeste, 2007, Maceió. Política de ciência e tecnologia e formação do pesquisador em educação. Maceió : Edufal, 2007. v. 1. p. 1-10.
 10. LIMA, Francisca de Fátima ; SALES, L. C. . O aluno de escola pública: representações sociais do professor de língua inglesa. In: 18º Encontro de Pesquisa Educacional: do Norte e Nordeste, 2007, Maceió. Política de ciência e tecnologia e formação do pesquisador em educação. Maceió : Edufal, 2007. v. 1. p. 1-11.
 11. SALES, L. C. ; LIMA, Francisca de Fátima . As representações sociais do do aluno de escola pública partilhadas por professores de língua inglesa que atuam em escolas públicas e particulares de Teresina. In: V Jornada Internacional e III Conferência Brasileira sobre Representações Sociais, 2007, Brasília. Anais on line - Trabalhos completos. Brasília : Editora UNB, 2007. p. 1-12.
 12. SALES, L. C. ; LUSTOSA, Fernanda Lourdes de Carvalho Gomes ; CARVALHO, Maria Do Rosário de Fátima de . Classificação e hierarquização da profissão de professor a partir de representações sociais de licenciandos. In: V Jornada Internacional e III Conferência Brasileira sobre Representações Sociais, 2007, Brasília. Hotel Nacional. Brasília : Editora UNB, 2007. v. 1. p. 1-10.
 13. SALES, L. C. ; LUSTOSA, Fernanda Lourdes de Carvalho Gomes ; CARVALHO, Maria Do Rosário de Fátima de . Imagens de professor idealizadas por licenciandos. In: XII SEMINÁRIO DE PESQUISA DO CCSA, 2006, Natal-RN. Universidade, direitos humanos e diversidade. Natal-RN, 2006. p. 1-9.
 14. SALES, L. C. ; Fontineles . Fundef em Teresina: um olhar sob a dimensão salarial do professor do Ensino Fundamental. In: IV Seminário Regional de Política e Administração da Educação do Nordeste e V Encontro Estadual de Política e Administração da Educação /RN, 2006, Natal. Anais do IV Seminário Regional de Política e Administração da Educação do Nordeste e V Encontro Estadual de Política e Administração da Educação /RN. Natal : UFRN, 2006. v. 1. p. 1-12.
 15. LIMA, Francisca de Fátima ; SALES, L. C. . Professores de Inglês do ensino básico: representações sociais do aluno de escola pública. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2006, Teresina. A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas. Teresina : Edufpi, 2006. v. 1. p. 1-10.
 16. LUSTOSA, Fernanda Lourdes de Carvalho Gomes ; SALES, L. C. ; CARVALHO, Maria Do Rosário de Fátima de . Hierarquização docente a partir de representações sociais de licenciandos. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2006, Teresina. A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas. Teresina : Edufpi, 2006. v. 1. p. 1-11.
 17. SALES, L. C. ; LIMA . A qualidade da escola realisticamente possível. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2006, Teresina. A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas. Teresina : Edufpi, 2006. v. 1. p. 1-12.
 18. SALES, L. C. ; GOMES, Fernanda Lourdes de Carvalho . Atitudes e expectativas partilhadas por alunos do Ensino Fundamental acerca da língua inglesa. In: XVII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste - EPENN, 2005, Belém. Educação, Ciências e Desenvolvimento Social. Belém : EDUFPA, 2005. p. 1-12.
 19. SALES, L. C. ; PONTE, Maria Gláucia Ferreira da . A escola pública nos jornais impressos de Teresina. In: XVII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste - EPENN, 2005, Belém. Educação, Ciências e

Desenvolvimento Social. Belém : EDUFPA, 2005. p. 1-11.

20. SALES, L. C. ; LOPES, Antônio de Pádua Carvalho . Fazer-se professor: trajetórias escolares de licenciandos e suas representações sociais sobre a profissão docente. In: XVII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste - EPENN, 2005, Belém. Educação, Ciências e Desenvolvimento Social. Belém : EDUFPA, 2005. p. 1-12.
21. SALES, L. C. ; LOPES, Antônio de Pádua Carvalho ; PASSOS, Guiomar de Oliveira . Profissão de professor: representações sociais de licenciandos. In: IV Jornada Internacional e II Conferência Brasileira sobre Representações Sociais, 2005, João Pessoa. Teoria e abordagens metodológicas, 2005. v. 1. p. 1-10.
22. SALES, L. C. ; GOMES, Fernanda Lourdes de Carvalho ; CARVALHO, Maria Do Rosário de Fátima de . Representações sociais de professor partilhadas por licenciandos. In: IV Jornada Internacional e II Conferência Brasileira sobre Representações Sociais, 2005, João Pessoa. Teoria e abordagens metodológicas, 2005. v. 1. p. 1-8.

8.8 Profa. Dra. MARIA DA GLÓRIA SOARES BARBOSA LIMA

a) Artigos completos publicados em periódicos

1. LIMA, M. G. S. B. . As concepções/crenças de professores e o desenvolvimento profissional: uma perspectiva autobiográfica. Revista Iberoamericana de Educación (Online) ^{JCR}, v. 1, p. 01-08, 2007.
2. ★ LIMA, M. G. S. B. ; MADEIRA, M. Z. DE A. . A prática pedagógica das professoras de enfermagem e os saberes. Revista Brasileira de Enfermagem ^{JCR}, v. 1, p. 400-404, 2007.

b) Livros publicados/organizados ou edições

1. ★ LIMA, M. G. S. B. . Os usos cotidianos de escrita e as implicações educacionais: uma etnografia. Teresina: EDUFPI, 1996. 142 p.

c) Capítulos de livros publicados

1. RODRIGUES, M. do P. S. de O. ; LIMA, M. G. S. B. . Práticas de leitura nas 5ª e 6ª séries do Ensino Fundamental: é possível a formação de leitores proficientes?. In: Antonia Edna Brito; Maria da Glória Soares Barbosa Lima; Heloiza Ribeiro de Sena Monteiro. (Org.). Escritos de professores: pesquisas sobre ensino, formação e práticas pedagógicas. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. -.
2. LIMA, M. G. S. B. ; CAMPELO, S. N. R. . Leitura oral na sala de aula: os significados revelados por alunos de 5ª a 8ª série do ensino fundamental. In: Antonia Edna Brito; Maria da Glória Soares Barbosa Lima; Heloiza Ribeiro de Sena Monteiro. (Org.). Escritos de professores: pesquisas sobre ensino, formação e práticas pedagógicas. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. -.
3. LIMA, M. G. S. B. ; ANDRADE, F. G. . A prática pedagógica do professor de 5ª a 8ª série do ensino fundamental: discutindo a produção textual. In: Antonia Edna Brito; Maria da Glória Soares Barbosa Lima; Heloiza Ribeiro de Sena Monteiro. (Org.). Escritos de professores: pesquisas sobre ensino, formação e práticas pedagógicas. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. -.
4. SILVA, M. de L. ; LIMA, M. G. S. B. . Leitura e produção de texto no ensino fundamental: um olhar sobre a prática pedagógica. In: Antonia Edna Brito; Maria da Glória Soares Barbosa Lima; Heloiza Ribeiro de Sena Monteiro. (Org.). Escritos de professores: pesquisas sobre ensino, formação e práticas pedagógicas. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. -.
5. PAES, M. do C. B. ; LIMA, M. G. S. B. . Prática pedagógica de leitura e letramento na 8ª série no ensino fundamental. In: Antonia Edna Brito; Maria da Glória Soares Barbosa Lima; Heloiza Ribeiro de Sena Monteiro. (Org.). Escritos de professores: pesquisas sobre ensino, formação e práticas pedagógicas. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. -.
6. LIMA, M. G. S. B. ; BRITO, Antonia Edna ; CABRAL, Carmen Lúcia de Oliveira ; MENDES, B. M. M. . Trajetórias de desenvolvimento da profissionalidade docente face às práticas de formação: ou como se fazer docente ISBN 9788572823500. In: Ana Maria Iorio Dias; Betânia Leite Ramalho; Ilma Passos Alencastro Veiga; Zenilda Botti Fernandes. (Org.). Desenvolvimento profissional docente na Educação Superior: entre redes e sentidos. Fortaleza: Editora Universidade Federal do Ceará, 2009, v. 1, p. 183-192.
7. ★ LIMA, M. G. S. B. ; IBIAPINA, I. M. L. M. . O planejamento como atitude. In: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina. (Org.). Formação de professores: textos e contextos. Belo Horizonte: Autêntica, 2008, v. 1, p. -.

8. LIMA, M. G. S. B. ; PORTELA, Maria Teresa de Jesus Andrade . A implementação da Interdisciplinaridade no curso de Administração. In: José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho. (Org.). Formação e práticas pedagógicas: diferentes contextos de análises. Teresina: EDUFPI, 2007, v. , p. 161-182.
9. ★ TELES, Francisco Afrânio R ; LIMA, M. G. S. B. . Formação Docente na Escola: perspectiva para desenvolvimento de práticas pedagógicas crítico-reflexivas no ensino médio. In: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina; Maria Vilani Cosme de Carvalho. (Org.). A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas. 02 ed. Teresina: EDUFPI, 2007, v. 01, p. 131-141.
10. ★ LIMA, M. G. S. B. . Sujeitos e Saberes, Movimento de Auto-reforma da escola. In: José Augusto de carvalho Mendes Sobrinho; Marlene Araújo de Carvalho. (Org.). Formação de professores e práticas pedagógicas: olhares contemporâneos. Belo Horizonte: Autêntica, 2006, v. 01, p. 01-198.

d) Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. CUNHA, A. de F. ; LIMA, M. G. S. B. . Docência universitária: saberes e prática ISBN 9788577453825. In: 19º EPENN - Educação, Direitos Humanos e Inclusão Social, 2009, João Pessoa. 19º EPENN - Educação, Direitos Humanos e Inclusão Social. João Pessoa : Editora Universitária UFPB, 2009. v. 1.
2. LIMA, M. G. S. B. ; TRANQUEIRA, Aline Assunção . Trajetória da profissionalidade docente face às práticas de formação inicial: o que pensam os alunos-professores ISBN 9788577453825. In: 19º EPENN - Educação, Direitos Humanos e Inclusão Social, 2009, João Pessoa. 19º EPENN - Educação, Direitos Humanos e Inclusão Social. João Pessoa : Editora Universitária UFPB, 2009. v. 1.
3. LIMA, M. G. S. B. ; NASCIMENTO, I. S. do . Redimensionando as narrativas de formação: o que o fanzine tem a ver com isso?. In: 19º EPENN - Educação, Direitos Humanos e Inclusão Social, 2009, João Pessoa. 19º EPENN - Educação, Direitos Humanos e Inclusão Social. João Pessoa : Editora Universitária UFPB, 2009. v. 1.
4. LIMA, M. G. S. B. . Formação continuada de professores bacharéis: saberes e práticas. In: 5º Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2009, Teresina. 5º Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI. Teresina : EDUFPI, 2009.
5. LIMA, M. G. S. B. ; NASCIMENTO, I. S. do . O fanzine como registro formativo e reflexivo sobre a formação docente: algumas questões. In: 5º Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2009, Teresina. 5º Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI. Teresina : EDUFPI, 2009.
6. LIMA, M. G. S. B. ; LOPES, L. da s. . Método autobiográfico, história de vida e reflexividade na formação de professores: narrativa de professores aposentados. In: 5º Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2009, Teresina. 5º Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI. Teresina : EDUFPI, 2009.
7. OLIVEIRA, R. N. M. ; LIMA, M. G. S. B. . Docência e registro escrito reflexivo: ensinando e aprendendo com a experiência docente. In: XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2008, Porto Alegre. XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Porto Alegre : PUCRS, 2008.
8. LIMA, M. G. S. B. . Formação continuada e desenvolvimento profissional docente. In: XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2008, Porto Alegre. XIV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Porto Alegre : PUCRS, 2008.
9. MADEIRA, M. Z. DE A. ; LIMA, M. G. S. B. . A prática pedagógica das professoras de enfermagem e os saberes. In: 3º Congresso de Enfermagem do Piauí: os caminhos da enfermagem: educação, gestão, serviço e controle social, 2007, Teresina. Os caminhos da enfermagem: educação, gestão, serviço e controle social, 2007. v. 1.
10. LIMA, M. G. S. B. . Evocações de vida pessoal e profissional: relatos autobiográficos de professores. In: 18º EPENN - Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2007, Maceió- Alagoas. Política de Ciência e Tecnologia e Formação do Pesquisador em Educação. Maceió - Alagoas, 2007.
11. TELES, Francisco Afrânio R ; LIMA, M. G. S. B. . Abordagem Educacional Sistêmica: contribuições para uma prática pedagógica inovadora na escola. In: 18º EPENN - Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2007, Maceió- Alagoa. Política de Ciência e Tecnologia e Formação do Pesquisador em Educação. Maceió - Alagoas, 2007. v. 1.
12. LIMA, M. G. S. B. . Formação de Professores, Mudanças de Concepções e Desenvolvimento Profissional: conexões, interfaces e complexidades. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI - A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas, 2006, Teresina. IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI -A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas. Teresina - Piauí : EDUFPI, 2006. v. 1. p. 01-11.
13. BARBOSA, Maria Luisa Cavalcante ; LIMA, M. G. S. B. . A formação inicial e suas contribuições para o crescimento da prática pedagógica: um estudo de caso de caráter etnográfico. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI - A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas, 2006, Teresina. IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI

- A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas, 2006. p. 1-12.

14. OLIVEIRA, R. N. M. ; LIMA, M. G. S. B. . O registro escrito dos professores do EJA na interface com a prática pedagógica e os saberes docentes: um estudo etnográfico. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI - A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas, 2006, Teresina. IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI - A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas. Teresina : EDUFPI, 2006. v. 1. p. 01-13.
15. MADEIRA, M. Z. DE A. ; LIMA, M. G. S. B. . Os saberes da docência que fundamentam a prática pedagógica das professoras do curso de enfermagem da UFPI. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI - A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas, 2006, Teresina. IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI - A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas. Teresina : EDUFPI, 2006. v. 1. p. 1-10.
16. LIMA, M. G. S. B. . As concepções/crenças de professores e o desenvolvimento profissional: uma perspectiva autobiográfica. In: XIII Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino - ENDIPE, 2006, Recife. XIII Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino - ENDIPE, 2006.
17. PORTELA, Maria Teresa de Jesus Andrade ; LIMA, M. G. S. B. . O administrador: aprendendo a ser professor. In: XIII Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino - ENDIPE, 2006, Recife. XIII Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino - ENDIPE, 2006.
18. LIMA, M. G. S. B. ; PORTELA, Maria Teresa de Jesus Andrade . Formação do Administrador: investigando o processo, discutindo a prática pedagógica. In: XVII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste - Educação, Ciência e Desenvolvimento Social, 2005, Belém. XVII Encontro de Pesquisa educacional do Norte e Nordeste - Educação, Ciência e Desenvolvimento Social. Belém : EDUFPA, 2005. v. 1. p. 1-11.
19. LIMA, M. G. S. B. . O processo de desenvolvimento profissional docente: trajetórias, saberes e sentidos. In: XVII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste - Educação, Ciência e Desenvolvimento Social, 2005, Belém/Pará. XVII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste - Educação, Ciência e Desenvolvimento Social. Belém : EDUFPA, 2005. v. 1. p. 1-8.
16. BARBOSA, M. L. C. ; LIMA, M. G. S. B. . A formação inicial e suas contribuições para o crescimento da prática pedagógica: um estudo de caso etnográfico. In: XV Seminário de Iniciação Científica da UFPI / I Seminário de Pesquisadores do Meio Norte / I Encontro de Pós-graduação da UFPI, 2006, Teresina. C,T & I para o desenvolvimento do Meio Norte do Brasil, 2006.
17. PORTELA, Maria Teresa de Jesus Andrade ; LIMA, M. G. S. B. . Formação do administrador: investigando o processo, discutindo a prática pedagógica. In: XVII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste - Educação, Ciência e Desenvolvimento Social, 2005, Belém. XVII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste - Educação, Ciência e Desenvolvimento. Belém : Editora da UFPA, 2005.
18. LIMA, M. G. S. B. . O processo de desenvolvimento profissional docente: trajetórias, saberes e sentidos. In: XVII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste - Educação, Ciência e Desenvolvimento Social, 2005, Belém. XVII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste - Educação, Ciência e Desenvolvimento Social. Belém : EDUFPA, 2005.

8.9 Profa. Dra. MARIA DO AMPARO BORGES FERRO

a) Livros publicados/organizados ou edições

1. FERRO, M. A. B. (Org.) ; NASCIMENTO, Francisco de Assis de Sousa (Org.) ; SOUSA, L. L. (Org.) . História da Educação: Novos Olhares, Velhas Questões. Teresina: EDUFPI, 2009. v. 1. 220 p.

b) Capítulos de livros publicados

1. VASCONCELOS, Maria Inez Bandeira de ; FERRO, M. A. B. . Liceu Piauiense, 1845-1910: Uma Abordagem Histórica. In: FERRO, Maria do Amparo Borges; Nascimento, Francisco de Assis Sousa; Sousa, Lourenilson Leal de. (Org.). História da Educação: Novos Olhares, Velhas Questões. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. 22-36.
2. REIS, Amada de Cássia Campos ; FERRO, M. A. B. . História e Memória da Educação nas Páginas do Livro Didático "Corações de Crianças". In: FERRO, Maria do Amparo Borges ; NASCIMENTO, Francisco de Assis; SOUSA, Lourenilson Leal de. (Org.). História da Educação: Novos Olhares, Velhas Questões. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. 37-46.
3. SOUSA, L. L. ; FERRO, M. A. B. . Escola Boa Esperança: "O Berço da Cultura Piauiense". In: FERRO, Maria do Amparo Borges; NASCIMENTO, Francisco de Assis de ; SOUSA, Lourenilson Leal de. (Org.). História da Educação: Novos

Olhares, Velhas Questões. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. 47-56.

4. NASCIMENTO, Francisco de Assis de Sousa ; FERRO, M. A. B. . Pesquisa Qualitativa: História Oral e a Investigação das Histórias de Vida. In: FERRO, Maria do Amparo Borges ; NASCIMENTO, Francisco de Assis De Sousa; SOUSA, Lourenilson Leal de. (Org.). História da Educação : Novos Olhares, Velhas Questões. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. 58-66.
5. OLIVEIRA, V. S. M. ; FERRO, M. A. B. . Educação e Cultura Popular no Piauí: Entre Lendas, Danças e Canções. In: FERRO, Maria do Amparo Borges; NASCIMENTO, Francisco de Assis de Sousa; SOUSA, Lourenilson Leal de. (Org.). História da Educação: Novos Olhares, Velhas Questões. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. 67-75.
6. Reis, F. C. S. ; FERRO, M. A. B. . 100 Anos de História e Memória do Colégio Sagrado Coração de Jesus: Uma Influência Italiana na Educação Brasileira. In: FERRO, Maria do Amparo Borges; NASCIMENTO, Francisco de Assis de Sousa; SOUSA, Lourenilson Leal de. (Org.). História da Educação : Novos Olhares, Velhas Questões. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. 76-83.
7. NOGUEIRA, T. J. A. M. ; FERRO, M. A. B. . A Escola: Memórias de um Lugar em que Mantemos Raízes. In: FERRO, Maria do Amparo Borges; NASCIMENTO, Francisco de Assis de Sousa; SOUSA, Lourenilson Leal de. (Org.). História da Educação: Novos Olhares, Velhas Questões. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. 86-95.
8. MACÊDO, Marly ; FERRO, M. A. B. . Memórias de Professoras Primárias e suas histórias,1960-1970. In: FERRO, Maria do Amparo Borges; NASCIMENTO, Francisco de Assis de Sousa; SOUSA, Lourenilson Leal de. (Org.). História da Educação: Novos Olhares, Velhas Questões. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. 96-108.
9. RODRIGUES, C. D. A. ; FERRO, M. A. B. . Entre Lutas e Conquistas: A Participação Feminina no Mercado de Trabalho em Teresina, 1950-1960. In: FERRO, Maria do Amparo Borges; NASCIMENTO, Francisco de Assis de Sousa; SOUSA, Lourenilson Leal de. (Org.). História da Educação: Novos Olhares, Velhas Questões. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. 109-127.
10. SILVA, E. L. ; FERRO, M. A. B. . História da Educação no Piauí; O Ensino Primário e a Feminização do Magistério. In: FERRO, Maria do Amparo Borges Ferro; NASCIMENTO, Francisco de Assis de Sousa ; SOUSA, Lourenilson Leal de. (Org.). História da Educação: Novos Olhares, Velhas Questões. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. 128-134.
11. SILVA, A. C. B. ; FERRO, M. A. B. . Ensino de Enfermagem no Piauí: Elos entre a História, Memória e Feminização. In: FERRO, Maria do Amparo Borges; NASCIMENTO, Francisco de Assis de Sousa; SOUSA, Lourenilson Leal de. (Org.). História da Educação: Novos Olhares, Velhas Questões. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. 135-151.
12. CAMPOS, F. C. L. ; FERRO, M. A. B. . O Papel do Contexto Econômico na Configuração de uma "Cidade Universitária". In: FERRO, Maria do Amparo Borges; NASCIMENTO, Francisco de Assis de Sousa; SOUSA, Lourenilson, Leal de. (Org.). História da Educação: Novos Olhares, Velhas Questões. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. 152-163.
13. SILVA, S. M. V. ; FERRO, M. A. B. . Família e Escolarização: Um olhar Histórico. In: FERRO, Maria do Amparo Borges Ferro; NASCIMENTO, Francisco de Assis de Sousa; SOUSA, Lourenilson Leal de. (Org.). História da Educação: Novos Olhares, Velhas Questões. Teresina: EDUFPI, 2009, v. 1, p. 164-175.
14. 🌟 MENDES SOBRINHO, J. A. C. ; FERRO, M. A. B. ; LIMA, Maria da Glória Soares Barbosa ; BRITO, Antonia Edna . Educação, Trabalho e Cidadania no Brasil -Uma Abordagem Histórica. In: José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho. (Org.). Formação e Prática Pedagógica: Diferentes Contextos de Análises. Teresina- Piauí: EDUFPI, 2007, v. 1, p. 213-224.
15. IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo ; CARVALHO, M. V. C. ; FERRO, M. A. B. ; MENDES SOBRINHO, J. A. C. . No Rastro da Memória em Busca de um Tempo Vivido por Professores e Alunos. In: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina; Maria Vilani Cosme de Carvalho. (Org.). A Pesquisa como Mediação de Práticas Socioeducativas. Teresina -Piauí: EDUFPI, 2007, v. 2, p. 143-154.
16. 🌟 NASCIMENTO, Francisco Alcides Do ; WAINFAS, R. ; FERRO, M. A. B. . Viriato Corrêa: Um Cronista da História. In: Francisco Alcides do Nascimento; Ronaldo Wainfas. (Org.). História e Historiografia. Recife-Pernambuco: Bagaço, 2006, v. 1, p. 261-280.
17. FERRO, M. A. B. . História da Educação e Memórias Literárias. In: Edwar de Alencar Castelo Branco; Francisco de Alcides do Nascimento. (Org.). Histórias: Cultura, Sociedade e Cidades. Recife: Bagaço, 2005, v. 1, p. 201-212.
18. FERRO, M. A. B. . Pesquisa em História da Educação no Brasil: antecedentes, elementos impulsionadores e tendências. In: Maria Jaci Maia Cavalcante; José Arimatea Barros Bezerra; José Edvar Costa Araújo; Joan Édesson de Oliveira. (Org.). História da Educação: Instituições, protagonistas e práticas. Fortaleza: Editora da UFC, 2005, v. 1, p. 55-65.
19. FERRO, M. A. B. . Um balanço do III Encontro Cearense de Historiadores da Educação. In: Maria Majaci Maia

Cavalcante; José Arimatea Barros Bezerra; José Edvar Costa Araújo; Joan Édesson de Oliveira. (Org.). História da Educação: Instituições, Protagonistas e práticas. Fortaleza: Editora da UFC, 2005, v. 1, p. 473-478.

28. ★ FERRO, M. A. B. . História da Educação no Piauí: Primeira República. In: GT- História da Educação - ANPED. (Org.). Pesquisa Histórica: Retratos da Educação no Brasil. Rio de Janeiro: UERJ/CT História da Educação/ ANPED, 1985, v. 1, p. -.

c) Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. FERRO, M. A. B. ; CAMPOS, F. C. L. . Criação e Consolidação do Ensino Superior na Parnaíba: Uma História de Cor Local. In: VIII Encontro Cearense de Historiadores da Educação, 2009, FORTALEZA. VIII ENCONTRO CEARENSE DE HISTORIADORES DA EDUCAÇÃO. FORTALEZA : EDUFC, 2009. p. 01-10.
2. CAMPOS, F. C. L. ; FERRO, M. A. B. . José Nelson de Carvalho Pires: Um Menino de Escola Singular. In: IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latina-Americana, 2009, Rio de Janeiro. IX CIHELA - Educação, Autonomia e Identidades na América Latina. Rio de Janeiro: Quartet, 2009.
3. CAMPOS, F. C. L. ; FERRO, M. A. B. . O Papel do Contexto Econômico na Configuração de Uma Cidade Universitária. In: IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latina-Americana, 2009, Rio de Janeiro. IX CIHELA. Rio de Janeiro: Quartet, 2009.
4. SOUSA, L. L. ; FERRO, M. A. B. . História e Memória da Educação Jaicoense: Da Escola Boa Esperança ao Grupo Escolar (1820 a 1944). In: IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latina-Americana, 2009, Rio de Janeiro. IX CIHELA: Educação, Autonomia e Identidades na América Latina. Rio de Janeiro: Quartet, 2009.
5. SILVA, E. L. ; FERRO, M. A. B. . História e Memória da Educação no Piauí: a Feminização do Magistério Primário-1900a 1950. In: VII Encontro Cearense de Historiadores da Educação, 2008, Barbalha - Ceará. VII Encontro Cearense de Historiadores da Educação, 2008. p. 01-08.
6. Reis, F. C. S. ; FERRO, M. A. B. . Trilha Centenária do Colégio Sagrado Coração de Jesus: Uma Influência Italiana na Educação Brasileira. In: VII Encontro Cearense de Historiadores da Educação, 2008, Barbalha - Ceará. VII Encontro Cearense de Historiadores da Educação, 2008. p. 01-09.
7. REIS, Amada de Cássia Campos ; FERRO, M. A. B. . Vasculhando o Passado: Educação em Oeiras - Piauí. In: VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2008, Porto. VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação: Cultura Escolar, Migrações e Cidadania. Porto, 2008. v. 1. p. 01-10.
8. FERREIRA FILHO, J. V. ; FERRO, M. A. B. . O Ensino de Arte no Piauí: História e Memória. In: VII Congresso Luso Brasileiro de História da Educação, 2008, Porto. VII Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação: Cultura Escolar, Migrações e Cidadania. Porto, 2008. v. 1. p. 01-10.
9. REIS, Amada de Cássia Campos ; FERRO, M. A. B. . A Iniciativa Popular em Prol da Educação em Oeiras-Piauí no Início da República. In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracaju - Sergipe. V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008. v. 1. p. 01-12.
10. FERREIRA FILHO, J. V. ; FERRO, M. A. B. . O Ensino Superior de Música no Piauí: História e Memória. In: V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008, Aracaju - Sergipe. V Congresso Brasileiro de História da Educação, 2008. v. 1. p. 01-12.
11. FERRO, M. A. B. ; REIS, Amada de Cássia Campos . As Práticas Culturais das Escolas Particulares de Oeiras - Piauí Atarvés das Memórias de seus Alunos e Professores. In: I Colóquio Internacional de História e Memória da Educação no Ceará e IV Encontro Cearense de Historiadores da Educação, 2007, Aracati - Ceará. I Colóquio Internacional. Fortaleza -Ceará, 2007.
12. FERRO, M. A. B. ; MARINHO, Joseane Zingleara Soares . Uma Experiência moderna: Nuances da Educação feminina em Teresina nas Décadas de 1930 e 1940. In: I Colóquio Internacional de História e Memória da Educação e VI Encontro Cearense de Historiadores da Educação, 2007. I Colóquio Internacional de História e Memória da Educação. Fortaleza - Ceará, 2007.
13. SILVA, A. C. B. ; FERRO, M. A. B. . A Abordagem Histórica do Ensino de Enfermagem. In: IV Colóquio Nacional da AFIRSE-Secção Brasileira, 2007, Natal. IV Colóquio Nacional da AFIRSE. Natal, 2007. v. 1. p. 01-10.
14. FERRO, M. A. B. ; NOGUEIRA, Teresinha de Jesus Araújo . "Rastros de vida": literatura (auto)biográfica e história da educação. In: II Congresso Internacional sobre Pesquisa (Auto)Biográfica, 2006, Salvador. Anais do II Congresso Internacional sobre Pesquisa (Auto)Biográfica. Salvador : EDUNEB, 2006. v. 1. p. 1-10.
15. FERRO, M. A. B. ; SOARES, Norma Patrícia Lopes . IV Congresso Brasileiro de História da Educação. In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006. A Educação e seus sujeitos na História. Goiânia, 2006.

16. FERRO, M. A. B. ; REIS, Amada de Cássia Campos . Estabelecimento de Educandos Artífices do Piauí; Educação, Trabalho e Disciplina (1847-1852). In: IV Congresso Brasileiro de História da Educação, 2006, Goiânia -Goiás. A Educação e seus sujeitos na História. Goiânia, 2006.
17. SOARES, Norma Patrícia Lopes ; FERRO, M. A. B. . Escola Normal; Uma Memória de Sua História. In: I Encontro Norte e Nordeste de História da Educação e V Encontro Cearense de Historiadores da Educação, 2006, Guarimiranga - Ceará. Anais. Fortaleza : Edições UFC, 2006. v. 1. p. 1-10.
18. REIS, Amada de Cássia Campos ; FERRO, M. A. B. . No Rastro da Memória : Em Busca de Um Tempo Vivido por Alunos e Professores. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2006, Teresina. IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI. Teresina : EDUFPI, 2006. v. 1. p. 01-10.
19. REIS, Amada de Cássia Campos ; FERRO, M. A. B. . Educação e Memória : Narrativas de um Tempo Vivido. In: II Congresso Internacional Sobre Pesquisa (auto) Biográfica, 2006, Salvador. Anais II CIPA. Salvador : EDUNEB, 2006. v. 1. p. 01-10.
20. MACÊDO, Marly ; FERRO, M. A. B. . Mulheres no magistério primário: história e memória. In: XVII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2005, Belém. Educação, Ciência e Desenvolvimento Social. Belém : EDUFPA, 2005. v. 1. p. 1-10.
21. FERRO, M. A. B. ; MACÊDO, Marly . Das reminiscências e memórias de professoras primárias as suas histórias. In: 28ª Reunião Anual da ANPED, 2005, Caxambu. 40 anos de Pós-Graduação em Educação no Brasil, 2005. v. 1. p. 1-7.
22. FERRO, M. A. B. ; MACÊDO, Marli . Das Reminiscências e Memórias de Professoras Primárias às Sua Historias. In: 28 ANPED, 2005, Caxambu. 28 ANPED, 2005.
23. PENNO, Sandra Mara Kindlein ; FERRO, M. A. B. . Onças e Secas: Desafios das Escolinhas Anexas de Instituto Batista Industrial do Piauí (1930-1940). In: III Encontro Regional Sul de História Oral- ABHO, 2005, Porto Alegre. História Oral:Experiências e Expectativas. Porto Alegre : OIKOS Editora, 2005. v. 1. p. 01-10.
24. PENNO, Sandra Mara Kindlein; FERRO, M. A. B. . O Vale Transformado:Projeto Educacional e Agro-Pecuário do Instituto Batista Correntino (1980-1990). In: III Encontro Regional Sul de História Oral, 2005, Porto Alegre. História Oral:Experiências e Expectativas. Porto Alegre : OYKOS editora, 2005. v. 1. p. 01-10.

d) Artigos aceitos para publicação

1. FERRO, M. A. B. ; SOARES, Norma Patrícia Lopes . História da educação: O Estudo de Uma Disciplina Através dos Currículos. Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI) ^{JCR}, 2009.

8.10 Profa. Dra. MARIA VILANI COSME DE CARVALHO

a) Artigos completos publicados em periódicos

1. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; TEIXEIRA, Cristiane de S. M . De supervisor à coordenador pedagógico: o movimento de constituição da identidade profissional. Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI) ^{JCR}, v. 19, p. 22-48, 2008.
2. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; RAMOS, Antônio Francisco . Vida e morte do educador social de rua: reflexões sobre uma identidade em movimento. Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI) ^{JCR}, v. 19, p. 66-91, 2008.
3. 🌟 CARVALHO, M^a Vilani C. de . A construção social, histórica e cultural do psiquismo humano. Educativa (UCG) ^{JCR}, v. 10, p. 47-68, 2007.
4. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; SILVA, Teresinha Gomes da . A dialética da subjetividade versus objetividade desvelando o movimento de se tornar professor.. Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI) ^{JCR}, Teresina, v. 15, p. 93-104, 2006.
5. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; ALENCAR, Eliana de Sousa . A formação do professor: um fator significativo na compreensão do fracasso escolar. Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI) ^{JCR}, Teresina, v. 15, p. 26-36, 2006.

6. (ORG.), Marli E. D. Afonso de André e Equipe ; CARVALHO, M^a Vilani C. de . Análise de pesquisas sobre formação de professores: um exercício coletivo. *Psicologia da Educação* ^{JCR}, São Paulo, n. 10, p. 139-153, 2000.
7. CARVALHO, M^a Vilani C. de . O curso de pedagogia da UFPI: retrospectiva histórica e desafios atuais. *Linguagem, Educação e Sociedade (UFPI)* ^{JCR}, Teresina - PI, v. 4, n. 04, p. 17-26, 1999.

b) Livros publicados/organizados ou edições

1. CARVALHO, M^a Vilani C. de (Org.) ; MATOS, Kelma Socorro Alves Lopes de (Org.) . *Psicologia da Educação:teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão*. 2^a. ed. Fortaleza: Edições UFC, 2009. v. 1. 245 p.
2. CARVALHO, M^a Vilani C. de (Org.) ; MATOS, Kelma Socorro Alves Lopes de (Org.) . *Psicologia da Educação:teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão*. Fortaleza: Edições UFC, 2009. v. 1. 240 p.
3. CARVALHO, M^a Vilani C. de (Org.) ; IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo (Org.) . *A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas*. Teresina: EDUFPI, 2007. v.2. 215 p.
4. ★ CARVALHO, M^a Vilani C. de (Org.) . *Temas em Psicologia e Educação Belo Horizonte: Autêntica*, 2006. v. 1. 183 p.
5. IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo (Org.) ; CARVALHO, M^a Vilani C. de (Org.) . *A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas*. Teresina: EDUFPI, 2006. v.1. 191 p.
6. CARVALHO, M^a Vilani C. de (Org.) ; LUSTOSA, Ana Valéria Marques Fortes (Org.) . *Psicologia da Educação: saberes e vivências*. Teresina: EDUFPI, 2004. v. 1. 213 p.

c) Capítulos de livros publicados

1. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo . A abordagem histórico-cultural de Vigotski. In: CARVALHO, M^a Vilani C. de;MATOS, Kelma Socorro A. L. de. (Org.). *Psicologia da Educação: teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão*. Fortaleza: Edições UFC, 2009, v. 1, p. 161-198.
2. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; ALENCAR, Eliana de Sousa ; TEIXEIRA, Cristiane de S. M ; FERRO, M^a da Glória D.; SILVA, Cleânia de S. . A epistemologia genética de Jean Piaget. In: CARVALHO; M^a Vilani C. de; MATOS, Kelma Socorro A. L. de. (Org.). *Psicologia da Educação: teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão*. Fortaleza: Edições UFC, 2009, v. 1, p. 116-160.
3. CARVALHO, M^a Vilani C. de . Introdução. In: CARVALHO, M^a Vilani C. de; MATOS, Kelma Socorro A. L. de. (Org.). *Psicologia da Educação: teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão*. Fortaleza: Edições UFC, 2009, v. 1, p. 11-18.
4. CARVALHO, M^a Vilani C. de . Introdução. In: Maria Vilani Cosme de Carvalho; Kelma Socorro Alves Lopes de Matos. (Org.). *Psicologia da Educação:teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão*. 2^a ed. Fortaleza: Edições UFC, 2009, v. 1, p. 11-18.
5. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; SILVA, Cleânia de S. ; ALENCAR, Eliana de Sousa ; TEIXEIRA, Cristiane de S. M ; FERRO, M^a da Glória D. . A epistemologia genética de Jean Piaget. In: Maria Vilani Cosme de Carvalho; Kelma Socorro Alves Lopes de Matos. (Org.). *Psicologia da Educação:teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão*. 2^a ed. Fortaleza: Edições UFC, 2009, v. 1, p. 118-162.
6. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo . A abordagem histórico-cultural de vigotski. In: Maria Vilani Cosme de Carvalho. (Org.). *Psicologia da Educação:teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão*. 2^a ed. Fortaleza: Edições UFC, 2009, v. 1, p. 163-200.
7. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; MACÊDO, Rosa Maria de Almeida ; SOUSA, Sueli Maria de . *Motivações, Concepções e Expectativas envolvidas no fazer-se Pedagogo na UFPI*. In: Ivana Maria Lopes de Melo

Ibiapina, Maria Vilani Cosme de Carvalho. (Org.). a pesquisa como mediação de práticas socioeducativas. Teresina: EDUFPI, 2007, v. 2, p. 207-216.

8. ✨ CARVALHO, M^a Vilani C. de . História de ser e de se fazer educador: desvelando a identidade do professor universitário e suas possibilidades emancipatórias. In: Guiomar de Oliveira Passos; Luís Carlos Sales. (Org.). Educação: mediações simbólicas. Teresina: EDUFPI, 2006, v. 1, p. 163-185.
9. ✨ CARVALHO, M^a Vilani C. de . A categoria identidade desvelando o processo de construção do eu. In: Maria Vilani Cosme de Carvalho. (Org.). Temas em Psicologia e Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2006, v. 1, p. 17-29.

d) Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. CARVALHO, M^a Vilani C. de . As motivações para ser professor universitário e o sentido produzido em relação à carreira docente: uma análise a partir da psicologia sócio-histórica. In: XV ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO - ENDIPE, 2010, Belo Horizonte. Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais. Belo Horizonte : Editora da UFMG, 2010. v. 1. p. 1-12.
2. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; MACEDO, Rosa Maria de Almeida ; ALENCAR, Eliana de Sousa ; LIMA, Isana Cristina dos Santos . A dimensão subjetiva da profissão docente apontando desafios e (im)possibilidades psicossociais de ser professor. In: 19^o EPENN - Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2009, João Pessoa. Educação, Direitos Humanos e Inclusão Social. João Pessoa : Editora da UFPB, 2009. v. 1. p. 1-12.
3. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; TEIXEIRA, Cristiane de S. M . Identidade Profissional: desvelando o movimento de metamorfose de supervisor á coordenador pedagógico. In: 19^o EPENN - Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2009, João Pessoa. Educação, Direitos Humanos e Inclusão Social. João Pessoa : Editora da UFPB, 2009. v. 1. p. 1-12.
4. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; Santos, M^a Escolástica de Moura . Apontamentos teóricos para refletir o sentido da escolarização no ensino médio noturno. In: 19^o EPENN - Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2009, João Pessoa. Rducação, Direitos Humanos e Inclusão Social. João Pessoa : Editora da UFPB, 2009. v. 1. p. 1-12.
5. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; Santos, M^a Escolástica de Moura . ENSINO MÉDIO NOTURNO, VALORIZAÇÃO PESSOAL E RECONHECIMENTO SOCIAL: AS EXPECTATIVAS APREENDIDAS NAS FALAS DOS ALUNOS. In: Congresso Internacional da Afirse e V Colóquio Nacional, 2009, João Pessoa. Políticas Educacionais e Práticas Educativas. João Pessoa : Editora da UFRPB, 2009. v. 1. p. 1-12.
6. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; TEIXEIRA, Cristiane de S. M . AS CONTRIBUIÇÕES DA FORMAÇÃO PARA O PROCESSO DE CONSTITUIÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DOS SUPERVISORES ESCOLARES. In: Congresso Internacional da Afirse e V Colóquio Nacional, 2009, João Pessoa. Políticas Educacionais e Práticas educativas. João Pessoa : Editora da UFPB, 2009. v. 1. p. 1-12.
7. TEIXEIRA, Cristiane de S. M ; CARVALHO, M^a Vilani C. de . A identidade do/a supervisor escolar sob a ótica da concepção psicossocial de identidade. In: 9^o Encontro de Pesquisa em Educação da ANPED - Centro-Oeste, 2008, Brasília. Educação: tendências e desafios de um campo em movimento. Brasília : ANPED, 2008. v. 1. p. 1-13.
8. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; MACÊDO, Rosa Maria de Almeida ; SOUSA, Sueli Maria de . Análise psicossocial do processo de se fazer pedagogo. In: 18o Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2007, Maceió-Alagoas. Política de Ciência e Tecnologia e Formação do Pesquisador em Educação. Maceió : EDUFAL, 2007. v. 1. p. 1-12.
9. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; ALENCAR, Eliana de Sousa. As relações entre professores e alunos mediando a construção do fracasso escolar: um estudo do cotidiano da sala de aula. In: 18o Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2007, Maceió. Política de Ciência e Tecnologia e Formação do Pesquisador em Educação. Maceió : EDUFAL, 2007. v. 1. p. 1-12.
10. CARVALHO, M^a Vilani C. de; SILVA, Teresinha Gomes da. O processo de constituição da identidade

desvelando modos de se fazer alfabetizadora. In: 18o Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2007, Maceió. Política de Ciência e Tecnologia e Formação do Pesquisador em Educação. Maceió : EDUFAL, 2007. v. 1. p. 1-12.

11. ★ CARVALHO, M^a Vilani C. de . O sintagma identidade-metamorfose-emancipação. In: IV COLÓQUIO NACIONAL DA AFIRSE-SECÇÃO BRASILEIRA, 2007, Natal. Epistemologia das Ciências da Educação. Natal : EDUFRN, 2007. v. 1. p. 1-14.
12. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; Cristiane de Sousa Moura . A formação inicial mediando o processo de constituição da identidade do pedagogo supervisor escolar. In: IV COLÓQUIO NACIONAL DA AFIRSE-SECÇÃO BRASILEIRA, 2007, NATAL. Epistemologia das Ciências da Educação. NATAL : EDUFRN, 2007. v. 1. p. 1-11.
13. ALENCAR, Eliana de Sousa ; CARVALHO, M^a Vilani C. de . Ensinar e aprender: um processo que envolve a construção de imagens que levam ao fracasso escolar. In: IV COLÓQUIO NACIONAL DA AFIRSE-SECÇÃO BRASILEIRA, 2007, NATAL. Epistemologia das Ciências da Educação. NATAL : EDUFRN, 2007. v. 1. p. 1-12.
14. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; SILVA, Teresinha Gomes da . Histórias que se igualam e se diferenciam na construção da identidade alfabetizadora. In: IV COLÓQUIO NACIONAL DA AFIRSE-SECÇÃO BRASILEIRA, 2007, Natal. Epistemologia das Ciências da Educação. Natal : EDUFRN, 2007. v. 1. p. 1-13.
15. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; SILVA, Carla Andréa . Um olhar sobre a escola na perspectiva de alunos do Liceu Piauiense. In: IV COLÓQUIO NACIONAL DA AFIRSE-SECÇÃO BRASILEIRA, 2007, NATAL. Epistemologia das Ciências da Educação. NATAL : EDUFRN, 2007. v. 1. p. 1-11.
16. CARVALHO, M^a Vilani C. de . Concepções de professor universitário revelando modos de pensar, sentir e fazer a carreira docente.. In: XIII Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino - ENDIPE, 2006, Recife - PE. Educação, questões pedagógicas e processos formativos: compromisso com a inclusão social.. Recife : EDUFPE, 2006. v. 1. p. 1-15.
17. CARVALHO, M^a Vilani C. de ; MACÊDO, Rosa Maria de Almeida ; SOUSA, Sueli Maria de . Motivações, concepções e expectativas envolvidas no fazer-se pedagogo na UFPI. In: IV Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2006, Teresina. A pesquisa como mediação de práticas socioeducativas. Teresina : EDUFPI, 2006. v. 1. p. 1-12.
18. CARVALHO, M^a Vilani C. de . A história de vida de uma educadora desvelando a identidade do professor universitário. In: II CIPA Congresso Internacional sobre pesquisa (auto) biográfica., 2006, Salvador. Tempos, narrativas e ficções: a invenção de si. Salvador : EDUNEB, 2006. v. 1. p. 1-14.
19. CARVALHO, M^a Vilani C. de . Histórias de ser e de se fazer educador: desvelando a identidade do professor universitário e suas possibilidades emancipatórias. In: XVII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2005, Belém. Educação, Ciência e Desenvolvimento Social. Belém : EDUFPA, 2005. v. 1. p. 1-12.

9 PROJETOS DE PESQUISA

9.1) Nome do Projeto	Trajetórias de formação de professores das séries iniciais do ensino fundamental: a prática pedagógica e a construção dos saberes.
Linha de Pesquisa	Formação docente e prática Educativa
Ano de Início	2008
Descrição	<p>O desenvolvimento desta proposta postula contribuir com as discussões sobre os saberes da formação inicial, situando-os como repertório de saber que é re-significado no exercício da profissão em face das peculiaridades, da complexidade, das exigências e dos desafios postos pela prática docente. Ressaltamos que a prática pedagógica envolve, simultaneamente, múltiplos saberes mobilizados/produzidos no transcurso da ação docente, tendo em vista que essa ação é demarcada por diferentes objetivos. A pesquisa será realizada a partir de estudo empírico, de natureza qualitativa do tipo pesquisa narrativa, articulando como técnicas de produção de dados o questionário e as narrativas escritas. A utilização do questionário terá como finalidade será empregada como recurso fundamental na construção dos dados do estudo. Conjugada a esta técnica, as narrativas serão utilizadas na perspectiva de dar voz aos atores envolvidos. Quanto ao lócus onde se efetivará o estudo, definimos como contexto empírico o curso de Pedagogia da UFPI. No que concerne aos aportes teóricos, o estudo apóia-se em autores (IMBERNON, 2000; SÁ-CHAVES, 2001; TARDIF, 2000 e BRITO 2003, entre outros) que evidenciam a compreensão de que os professores produzem saberes no interior de suas práticas, compartilhando suas experiências e partindo da reflexão crítica sobre o fazer e sobre as condições em que ele transcorre. Resumindo, os vários enfoques sobre saberes docentes têm contribuído para mostrar que a socialização das experiências docentes (trocas entre os pares) e as interações professor/aluno na sala de aula fortalecem o pensar, o saber e o fazer dos diferentes atores do fazer pedagógico.</p>
Coordenadora	Profa. Dra. Antonia Edna Brito

9.2) Nome do Projeto	Profissão Docente: trajetórias formativas e profissionais de professores
Linha de Pesquisa	Formação docente e prática Educativa
Ano de Início	2008
Descrição	<p>Esta pesquisa tem origem em trabalhos desenvolvidos pelo Núcleo Educação, Cultura e Sociedade da Universidade Federal do Piauí. Esta pesquisa, ao continuar os estudos do grupo ao qual se vincula sobre a temática da qualidade da educação, refletirá sobre uma dimensão importante da escola, que é relativa aos processos de seleção, consolidação e manutenção de grupos de professores em sua relação com os projetos educativos escolares que procuraram construir a escola de qualidade. A pesquisa possibilitará, também, situada que é nos estudos histórico-sociais em torno da docência como ocupação, compreender a pluralidade de modos de constituição dessa ocupação, estudando uma parcela pouco estudada desta profissão: os docentes do ensino médio. O objetivo geral deste estudo é verificar como se produz uma escola de qualidade, examinando a constituição de seu corpo docente em termos de sua composição social, trajetórias de formação e profissionais. Especificamente: a) verificar as condições econômicas, sociais e culturais dos docentes de escolas de qualidade; b) identificar a posição dos docentes de escolas de qualidade no campo educacional de Teresina; c) verificar o peso do capital cultura na composição do capital global das familiares dos docentes; d) traçar o perfil cultural das famílias dos docentes de escolas de qualidade; e) reconstituir, por intermédio de narrativas, o percurso de formação e profissional dos docentes; f) examinar as ações e estratégias desenvolvidas pelos docentes para ingresso em escolas de qualidade como professores; g) traças as redes de sociabilidade mobilizadas para ingresso e permanência do docente nas escolas de qualidade. A pesquisa tem por metas: a) caracterização do corpo docente das escolas de qualidade, identificando suas condições econômicas, sociais e culturais bem como suas posições no espaço social local, particularmente no campo educacional; b) Mapeamento das trajetórias formativas e profissionais dos professores das escolas de qualidade, descrevendo esses percursos, em particular, as ações e estratégias desenvolvidas para ingresso e permanência; c) caracterização das redes de sociabilidade mobilizadas para o ingresso e permanência do docente nas escolas de qualidade. O referencial teórico utilizado é o que Corcuff (2001) denomina “construtivismo social” e que consiste em apreender a realidade social como construída Pensamos, com Bourdieu (1989), o mundo social de maneira relaciona, o que significa compreender os sujeitos da pesquisa –m docentes de escolas de qualidade – em termos de relações, ou dito de outro modo, como partes do espaço social e como tais integrantes de um campo de forças. Serão pesquisadas escolas de ensino Médio e serão aplicados questionários e realizadas entrevistas. \Após a coleta de dados será realizado o processo de interpretação e análise dos dados, seguindo a seguinte seqüência analítica: organização, leitura, análise e interpretação.</p>
Coordenador	Prof. Dr. Antônio de Pádua Carvalho Lopes

9.3) Nome do Projeto	
Linha de Pesquisa	Formação docente e prática Educativa
Ano de Início	2009
Descrição	
Coordenador	Profa. Dra. Carmen Lúcia de Oliveira Cabral

9.4) Nome do Projeto	Estórias de brasileiras afro-descendentes de sucesso: diferenciações intergeracionais de raça e gênero na Educação.
Linha de Pesquisa	Formação docente e prática Educativa
Ano de Início	2009
Descrição	<p>O projeto de pesquisa tem por objetivo explorar as experiências de mulheres afro-descendentes em termos de tratamentos recebidos e atitudes diferenciadas as quais foram expostas em períodos diferentes ... a tese do estudo e que os discursos anti-discriminatórios no tocante a raça e ao gênero poderiam mudar, mas as discriminações permanecem na sua essência</p> <p><i>Situação:</i> Em andamento; <i>Natureza:</i> Pesquisa.</p> <p><i>Alunos envolvidos:</i> Graduação (6) / Mestrado acadêmico (2).</p> <p><i>Integrantes:</i> SOUSA, Iana Mara B. de - Integrante / CALASSO, Ileana Cardoso da Silva - Integrante / SOUSA, Maura Talita de - Integrante / SANTOS, Tamires Ines da Silva - Integrante / ALVES, Ruhama Maristela Aguiar - Integrante / SOUSA, Thaisy Luanna R. - Integrante / SILVA, Francilene Brito da - Integrante / SILVA, Elizete Dias da - Integrante / Francis Musa Boakari - Coordenador.</p> <p><i>Financiador(es):</i> Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa / Fundação Univ. Federal do Piauí</p>
Coordenador	Prof. Dr. Francis Musa Boakari

9.5) Nome do Projeto	PROJETO PROCAD 01/2007: Rede de significados e sentidos: relações com práticas emancipatórias na educação superior
Linha de Pesquisa	Formação docente e prática educativa
Ano de Início	2009
Descrição	<p>Este projeto está financiado pelo Programa CAPES - PROCAD e propõe a constituição de redes de cooperação que articulem as atividades de estudo e de pesquisa no contexto da pós-graduação entre a UFPI, a UFRN e a UNB. Compreendendo que esse investimento inclui repensar o currículo, o trabalho pedagógico e as práticas de inclusão escolar, propomos a realização de pesquisas que atendam às demandas dessas áreas educativas, bem como contribuam para repensar o trabalho e a formação docente. Dessa forma, o objetivo geral desta pesquisa é Investigar como os sentidos e os significados internalizados na formação e no trabalho docente promovem práticas emancipatórias na escola. De forma específica, pretendemos: Identificar como os significados compartilhados na formação e no trabalho docente atendem às necessidades dos professores e das instituições escolares; Identificar sentidos internalizados e significados compartilhados nos currículos escolares e nos discursos docentes que denotem práticas inclusivas, colaborativas, reflexivas, críticas e criativas; Identificar os sentidos presentes nos currículos escolares e no discurso sobre o trabalho pedagógico que denotem práticas emancipatórias; Verificar de que forma os sentidos e os significados produzidos na escola contribuem para a constituição de cidadãos críticos. A fundamentação teórico-metodológica está sustentada nos pressupostos da abordagem histórico-cultural, em especial nos estudos de Vigotski (1993, 2000, 2001), Luria (1994, 2001), Kopnin (1978), Davidov (1988), Rubinstein (1977, 1978) e Leontiev (1978, 1988), entre outros. A metodologia foi organizada em três momentos (não-lineares): reflexão, análise e socialização. Os momentos citados são desdobrados da seguinte forma: a reflexão envolve as escolhas de objetivos, a organização dos procedimentos e a orientação para o campo; a análise envolve a aplicação dos procedimentos e a sistematização dos sentidos construídos e dos significados compartilhados e a socialização envol. <i>Situação:</i> Em andamento; <i>Natureza:</i> Pesquisa. <i>Alunos envolvidos:</i> Graduação (4) / Mestrado acadêmico (4) / Doutorado (4).</p> <p><i>Integrantes:</i> Maria Salonilde Ferreira - Integrante / Márcia Maria Gurgel Ribeiro - Integrante / Eduardo Américo Pedrosa Loureiro Junior - Integrante / Auricélia da Silva Oliveira - Integrante / Maria Vilani Cosme de Carvalhol - Integrante / Rosália de Fátima e Silva - Integrante / Fabrícia Pereira Teles - Integrante / Iane Melo Ibiapina - Integrante / LEITE, Francisca Andréia Alves de Sousa - Integrante / Carlos José de Sousa Carneiro - Integrante / Eliene Maria Viana de Figueirêdo Pierote - Integrante / Ireuda Lopes Nascimento - Integrante / Ana Valéria Marques Fortes Lustosa - Integrante / Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina - Coordenador.</p> <p><i>Financiador(es):</i> Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Auxílio financeiro.</p> <p><i>Número de produções C, T & A:</i> 3 / <i>Número de orientações:</i> 3.</p>
Coordenador	Profa. Dra. Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina

9.6) Nome do Projeto	Formação de Professores e Práticas Pedagógicas na Sociedade Piauiense: Significações e Realidades
Linha de Pesquisa	Formação docente e prática educativa
Ano de Início	2008
Descrição	<p>O projeto tem como objetivo Geral Investigar o processo de formação de professores na Sociedade piauiense, e suas articulações com o currículo e as práticas pedagógicas. Como objetivos específicos: a) subsidiar o desenvolvimento de atividades de Iniciação Científica e Orientações no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPI; b) Levantar aspectos históricos relativos à formação inicial e continuada no Piauí; c) Conhecer as influências do currículo na Prática Docente; d) Caracterizar os saberes e as práticas pedagógicas dos docentes da área etc. A pesquisa contempla estudos bibliográficos, documentais e empíricos e contemplará levantamento de dados junto às instituições formadoras e as de atuação dos docentes, no caso o sistema estadual de ensino. Tomamos como referências sobre a formação docente Silva et alli (1991), Ludke (1994), Gatti (1992 e 1996), Marin (1995), Mendes Sobrinho (1998, 2006), Pimenta (2002), Veiga e Amaral (2002), Scheibe (2002) que evidenciam, no contexto de diferentes reformas do ensino, a trajetória das concepções e das políticas de formação de professores. Autores como Freire, Tardif e Perrenoud são referências relativas às práticas pedagógicas e saberes docentes. São metas do estudo: a) desenvolvimento de atividades de Iniciação Científica e Orientações no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPI; b) caracterização das tendências atuais para o ensino formal na educação básica e superior; c) caracterização dos modelos de formação inicial e continuada que têm sido disponibilizados aos professores dos diferentes níveis de ensino no Piauí e seus impactos na prática docente; d) caracterização das tendências atuais para a formação inicial e continuada de professores para a educação Básica e Superior; e) levantamento de aspectos históricos relativos à formação inicial e continuada de professores, na sociedade piauiense, num período recente e em especial na área de Ciências Naturais e das séries iniciais do ensino Fundamental f) Identificação das concepções de conhecimento científico e de ensino veiculadas nas propostas de formação de professores; g) caracterização das tendências atuais para o ensino e o currículo em Ciências Naturais; h) reflexão sobre a importância da alfabetização científica e tecnológica para a formação da cidadania; i) investigação sobre as influências das atividades de formação continuada, na prática docente dos professores; j) identificação dos obstáculos evidenciados na formação inicial, nos programas de formação continuada de professores, bem como no processo ensino-aprendizagem nos diferentes níveis de ensino; l) investigação dos processos de implantação e de implementação das Diretrizes Curriculares para os Cursos Superiores, com ênfase para a área de Ciências Naturais e de Pedagogia – Séries Iniciais; m) caracterização dos saberes mobilizados e as práticas pedagógicas de docentes nos diferentes níveis de ensino; n) conhecimento das formas de incorporação dos saberes docentes; o) reconstrução as trajetórias da inicial e formação continuada, principalmente na área de Ciências Naturais, buscando compreender as características e o</p>

	modo de constituição dessas trajetórias. O projeto está contemplado com bolsas de produtividade em pesquisa pelo CNPq, para o coordenador desde de 2010 e três bolsas de Iniciação científica (CNPq e UFPI). <i>Alunos envolvidos: Graduação (3) / Especialização (0) / Mestrado acadêmico (8)</i> . <i>Integrantes:</i> Maria de Fátima Cardoso Soares, Simone de Oliveira Carvalho, Antonina Mendes Feitosa Soares, Valdirene Gomes de Sousa, Raimundo Dutra de Araújo, Maria das Graças Silva Ciríaco, Alan Kardec C.Sarmento, Cleidinalva Maria B. Oliveira, Ananda Batista Madeira Campos, José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho - Coordenador.
Coordenador	José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho

9.7) Nome do Projeto:	As Representações Sociais de Escola de Qualidade Partilhadas por Professores de Escolas de Teresina mais bem Posicionadas no ENEM
Linha de Pesquisa:	Formação docente e prática educativa
Ano de Início:	2008
Descrição:	<p>Este projeto tem como objetivo identificar os elementos definidores do que seja uma escola de qualidade, presentes nas representações sociais de professores de escolas de Teresina mais bem posicionadas no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). O objeto em apreço é um desdobramento de pesquisas anteriores, realizadas pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Educação, Sociedade e Cultura (NESC), visando verticalizar e ampliar os estudos sobre a temática qualidade na educação. A problemática da qualidade de uma escola (do ensino ou da educação) está presente tanto nos resultados esperados pelas políticas educacionais, quanto na escolha de um estabelecimento de ensino efetuada pela família para matricular os filhos. Tanto em um caso como no outro, como entre os estudiosos, pesquisadores e elaboradores de políticas, as respostas a tal problemática são as mais variadas; assim como as condições, categorias e critérios estabelecidos para a aferição da qualidade também são os mais diversos. Neste sentido, conforme a opção teórica adotada neste projeto, qualidade na educação deve reconhecer a diversidade cultural e as outras formas importantes de diversidade. É entendida, portanto, “como um conceito subjetivo, baseado em valores, relativo e dinâmico, com a possibilidade de perspectivas múltiplas ou de entendimentos do que seja qualidade” (DAHLBERG, MOSS e PENCE, 2003, p.15). Toma-se como ponto de partida esta diversidade de entendimentos, compreendendo-a como fruto dos vários sentidos dados pelos sujeitos ao ato de escolher ou conceber uma escola para seus filhos ou para uma coletividade. Essa escolha é, por conseguinte, uma ação, no sentido de Weber (1995, p. 400), comportamento humano para o qual se atribui sentido. No caso, uma ação social, posto que o sentido sugerido pelo sujeito “refere-se ao comportamento de outros e se orienta nele no que diz respeito ao seu desenvolvimento”. Nesse processo, os sujeitos são orientados pelas representações sociais. São elas que dirigem as suas condutas diante dos objetos sociais, produzindo e determinando comportamentos, “pois definem simultaneamente a natureza dos estímulos que nos cercam e nos provocam e o significado das respostas a dar-lhes” (MOSCOVICI, 1978, p.26). A qualidade na educação trata-se, portanto, de algo</p>

	<p>subjetivo, imaginado. É esse subjetivo que se almeja em relação à qualidade da escola. Busca-se, portanto, o que está subjacente nos critérios que norteiam as condutas dos professores que atuam nas escolas mais bem posicionadas no ENEM. O que consideram relevante nas escolas que escolheram para seus filhos? A busca, a ser empreendida, será operacionalizada por meio da elaboração das seguintes questões de pesquisa: a) como os professores das escolas mais bem posicionadas no ENEM definem as escolas dos seus filhos? b) que critérios estabelecem no julgamento do que seja uma escola de qualidade? c) que representações sociais partilham sobre a qualidade das escolas? Serão entrevistados 40 professores, assim distribuídos: 10 professores de cada uma das 4 (quatro) primeiras escolas mais bem posicionadas no ENEM. As entrevistas serão submetidas a uma análise de conteúdo, por meio da técnica análise categorial, conforme Bardin (1977).</p>
Coordenador	Prof. Dr. Luís Carlos Sales

9.8) Nome do Projeto:	Caminhos investigativos no campo da formação e do desenvolvimento profissional docente: subsídios teórico-metodológicos
Linha de Pesquisa:	Formação docente e prática educativa
Ano de Início:	2008
Descrição:	<p>O tema formação de professores e desenvolvimento profissional docente encontra-se no centro das discussões que integram as pesquisas na atualidade, voltadas para o campo educacional. Partimos da premissa de que é lícito acreditar e perspectivar acerca de uma educação de maior qualidade possível. Para tanto, faz-se necessário pensar em bases concretas sobre a formação inicial e continuada dos professores. Com o desenvolvimento desta proposta de pesquisa, pretendemos oferecer ao professor em formação (formação inicial) e àquele que já exerce docência no ensino básico oportunidades de contactar, discutir e compreender acerca da dinâmica e da importância que envolve os diversos componentes que integram a compreensão da dimensão da formação e do desenvolvimento profissional docente. Assim, definimos como interlocutores do estudo estudante, alunos concluintes do Curso de Pedagogia da UFPI (8º Bloco), bem como egressos do curso em referência, em início de carreira, que já estejam exercendo a profissão docente. Na tentativa de entender e analisar como os professores concebem seu percurso formativo, sua prática pedagógica e seu desenvolvimento profissional docente, para tanto, definimos alguns procedimentos típicos da abordagem qualitativa de pesquisa: observação (em sala de aula), entrevistas individuais semi-estruturadas; e sessões de reflexão conjunta (professores e pesquisadores), denominadas, no estudo, de situações provocativas. Tendo em vista que o Projeto em referência servirá de matriz para outras subpropostas investigativas, serão empregados vários formatos metodológicos de pesquisa. Esses procedimentos metodológicos que se caracterizarão a partir das seguintes</p>

	perspectivas: da etnografia, das histórias de vida, da história oral e dos estudos de caso, priorizando-se, neste caso, a etnografia e as histórias de vida.
Coordenador	Profa. Dra. Maria da Glória Soares Barbosa Lima

9.9) Nome do Projeto:	História e Memória da Educação no Piauí – Brasil
Linha de Pesquisa:	Formação docente e prática educativa
Ano de Início:	2004
Descrição:	<p>A importância e necessidade dos estudos e pesquisa na área de História da Educação tem tido um crescimento bastante forte. Esse movimento ascendente tem sido motivado pela necessidade e importância que tem ficado evidente para avanço da pesquisa científica que tem como objeto o fator educacional na dinâmica da sociedade. As publicações têm mostrado essa fertilidade. Instituições internacionais como a ISCHE – Associação Internacional de História da Educação, e nacionais como a Sociedade Brasileira de História da Educação (SBHE), a Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (SPCE), e a Sociedade Argentina de História da Educação (SAHE) são exemplos demonstrativos de que esses estudos são importantes e necessários. Além disso, eventos científicos internacional e nacionais que são fóruns e têm funcionado como <i>locus</i> privilegiado de debates e troca de experiências entre os pesquisadores, entre os quais pode citar os congressos Luso-brasileiros de História da Educação, e as reuniões anuais da ANPED – Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação.</p> <p>No Piauí, há a alguns anos temos incentivado estudos e projetos na área. Este projeto é amplo e será mais bem detalhado em projetos menores que o comporão a partir das demandas que se apresentarem. No momento está composto pela continuidade do projeto Memória da UFPI: vários olhares, que já produziu duas dissertações de mestrados, três trabalhos de conclusão de curso de graduação, relatórios parciais e finais de bolsistas de Iniciação Científica, e várias comunicações de pesquisa, eventos científicos na área, e alguns artigos e obras coletivos na área. Os estudos propostos estão vinculados as atividades do PPGEd e do Mestrado em História do Brasil (UFPI), e a participação no núcleo de Educação, História e Memória (NEHME), da Universidade Federal do Piauí, e seguem a orientação teórica e metodológica da Nova História Cultural com base em autores como BURKE (2005, 1992), LE GOFF (1990), CERTEAU (1996), no que se refere a análise da memória histórica educacional está ancorada nas idéias de HALBWACHS (1990), LE GOFF (2003), SOUSA (2000). Usaremos também a história oral como recurso metodológico com base MONTENEGRO (2001), entre outros autores. O projeto tem como objetivos: dar continuidade aos estudos históricos da educação no Brasil e especificamente no Piauí; aprofundar a reflexão teórico-metodológica da história cultural com mestrados, graduandos na área de história da educação; realizar estudos de memória da</p>

	História da Educação no Brasil e no Piauí; Levantar e Organizar fontes sobre educação no Piauí e no Brasil; Oportunizar a participação de alunos de graduação da UFPI em atividades de pesquisa na área de história da Educação; e produzir estudos sobre a história e memória da educação no Piauí considerando: <ul style="list-style-type: none"> - cotidiano escolar; - instituições escolares; - agentes educacionais (professores, alunos, etc...).
Coordenadora	Maria do Amparo Borges Ferro

9.10) Nome do Projeto	Processos psicossociais e a categoria identidade: um estudo das subjetividades em construção dos atores envolvidos nos
Linha de Pesquisa	Formação docente e prática educativa
Ano de Início	2004
Descrição	<p>Os estudos que pretendemos desenvolver com esse projeto visam analisar uma temática que vem se tornando cada vez mais necessária no contexto educacional brasileiro: a subjetividade dos atores envolvidos no processo ensino-aprendizagem. Considerando que a subjetividade é o modo singular do indivíduo ser e estar no mundo, estudá-la significa, para nós, compreender os processos psicossociais envolvidos nos modos de pensar, sentir e agir dos indivíduos, bem como a identidade pessoal e profissional que está sendo constituída. Em outros termos, nossa intenção é buscar entender como as experiências vivenciadas no contexto educacional, especialmente o escolar, têm influenciado os processos de socialização (aprendizagem) e individualização (desenvolvimento) e, com isso, provocado mudanças nos atores envolvidos no processo ensino-aprendizagem.</p> <p>São muitos os caminhos teórico-metodológicos que um pesquisador pode seguir para analisar, compreender e explicar questões dessa natureza, mas tomaremos como parâmetro os pressupostos teórico-explicativos da Psicologia da Educação, especialmente aqueles que nos permitem compreender o psiquismo e a sua forma maior de expressão – a subjetividade como uma construção social, histórica e cultural, o que denota uma compreensão do homem como ser multideterminado e em processo de construção permanente. Como pretendemos compreender as novas subjetividades que estão sendo construídas no atual contexto escolar, nossas análises também serão fundamentais nos estudos e discussões sobre os modelos de ensino, a formação dos professores e as práticas pedagógicas. Metodologicamente nossas investigações terão como parâmetro os princípios da pesquisa qualitativa e do materialismo histórico-dialético, pois estes se apresentam como possibilidade concreta para compreender o caráter social e culturalmente mediatizado do psiquismo humano e da sua forma maior de expressão – a subjetividade.</p>
Coordenadora	Profa. Dra. Maria Vilani Cosme de Carvalho

10 DOCENTE / DISCIPLINA [Permanente]

O Programa de Pós-Graduação em Educação conta com 13 (treze) docentes permanentes. 10 (dez) docentes serão responsáveis pelas orientações e ministração de disciplinas, seminários obrigatórios e Atividades correlatas do Doutorado (D). Disciplinas e seminários ofertadas no Mestrado em Educação poderão ser cursados, como opcionais, pelos doutorandos, com docentes (M) do PPGEd que não participem do Doutorado.

Docente	Disciplina/ Seminário	Atuação
Antonio de Pádua Carvalho Lopes	- Sociologia da profissão docente - Memória e história da profissão docente - História da educação Brasileira - História e Historiografia da Educação Piauiense	M e D
Antonia Edna Brito	- Formação Docente - Prática Educativa	M e D
Ana Valéria Fortes Marques Lustosa	- Psicologia da Educação - Análise de Dados na Pesquisa Qualitativa	M
Bárbara Maria Macedo Mendes	- Didática do Ensino Superior	M
Carmen Lúcia de Oliveira Cabral	- Filosofia da Educação - Pesquisa Qualitativa em Educação	M e D
Francis Musa Boakari	- Educação e Diversidades Culturais - Sociologia da Profissão docente	M e D
Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina	- Análise do Discurso - Formação de Conceitos na Abordagem Sócio-Histórica - Princípios Teóricos e Metodológicos da Pesquisa Colaborativa - Teoria da Atividade	M e D
José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho	- Epistemologia da Pesquisa Educacional - Formação Docente	M e D
Luís Carlos Sales	- Epistemologia da Pesquisa Educacional - Educação e Representações Sociais - Pesquisa Quantitativa em Educação	M e D
Maria da Glória Soares Barbosa Lima	- Prática Educativa - Didática do Ensino Superior - Pesquisa Qualitativa em educação	M e D
Maria do Amparo Borges Ferro	- História da Educação Brasileira - História e Historiografia da Educação Piauiense - Memória e História da Profissão Docente	M e D
Maria Vilani Cosme de Carvalho	- Psicologia da Educação - Formação de Conceitos na Abordagem Sócio-Histórica - Análise de Dados na Pesquisa Qualitativa - Seminário Profissional do Educador	M e D

11 Consolidação Corpo Docente do Doutorado em Educação/ Orientadores – Vinculo e Titulação [Permanente]

Corpo Docente	Filiação Institucional			Titulação Nível Doutorado			Pesquisador CNPq Nível	Pós- Doutorado
	Cargo	Departamento	Início	IES	País	Ano		
Antonia Edna Brito	Docente	DMTE	1994	UFRN	Brasil	2003	-	-
Antonio de Pádua Carvalho Lopes	Docente	DEFE	1992	UFC	Brasil	2001	-	-
Carmen Lúcia de Oliveira Cabral	Docente	DEFE		UFRN	Brasil	2004	-	-
Francis Musa Boakari	Docente	DEFE	1992	IOWA	USA	1983		Sim
Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina	Docente	DMTE	1992	UFRN	Brasil	2004	-	Sim
José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho	Docente	DMTE	2002	UFSC	Brasil	1998	2	-
Luis Carlos Sales	Docente	DEFE	1987	UFRN	Brasil	1999	-	-
Maria da Glória Soares Barbosa Lima	Docente	DMTE	1998	UFRN	Brasil	2003	-	-
Maria do Amparo Borges Ferro	Docente	DEFE	2002	USP	Brasil	2000	-	-
Maria Vilani Cosme de Carvalho	Docente	DEFE	1992	PUC-SP	Brasil	2004	-	-

12 Consolidação Corpo Docente do Doutorado – Orientação e Produção

CORPO DOCENTE	CARGA HORÁRIA			ORIENTAÇÕES CONCLUÍDAS				
	IES	Programa	Dedicação Exclusiva	Graduação		Pós-Graduação		
				IC	TCC	ESP	ME	DO
Antonia Edna Brito	40	20	Sim	04	07	29	07	-
Antonio de Pádua Carvalho Lopes	40	20	Sim	03	02	-	15	-
Carmen Lúcia de Oliveira Cabral	4	20	Sim					
Francis Musa Boakari	40	20	Sim	06	-	-	13	10
Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina	40	20	Sim	10	19	06	08	-
José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho	40	20	Sim	11	11	26	14	-
Luis Carlos Sales	40	20	Sim	12	03	05	24	01
Maria da Glória Soares Barbosa Lima	40	20	Sim	04	17	35	09	-
Maria do Amparo Borges Ferro	40	20	Sim	12	05	-	23	-
Maria Vilani Cosme de Carvalho	40	20	Sim	05	06	10	07	-

14. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

Financiamentos:

O Centro de Ciências da Educação (CCE) tem desenvolvido suas pesquisas e implantado laboratórios com recursos da UFPI e com recursos provenientes de órgãos nacionais de fomento como CNPq, CAPES e FAPEPI.

Informações Adicionais

A Universidade Federal do Piauí/ Centro de Ciências da Educação mantém convênios (DINTER) com a Universidade Federal do Rio Grande do Norte e Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS) para qualificação de doutores nas áreas de Educação e Comunicação. Além disso, 2 (dois) docentes do CCE cursam Doutorado em Educação na PUC-SP e 1 (um) na Universidade Federal do Ceará sem vinculações com convênios.

Dois docentes do CCE estão curUm docente do CCE está cursando Doutorado em Educação na Universidade de São Paulo e duas no Rio Grande do Norte sem vinculações com convênios.

No final do 2007, a Universidade Federal do Piauí , via CCE participou do Edital X, para qualificar 10 (dez) doutores em Educação na Universidade Federal do Rio Grande do Norte (DINTER).