

# **PIBID PEDAGOGIA-UFPI: revelando possibilidades de formação contínua e redimensionando a prática docente nos anos iniciais do ensino fundamental**

*Profa. Ma. Francisca de Lourdes dos Santos Leal*  
*Coordenadora da Área PIBID Pedagogia/UFPI/CMPP/CCE/DMTE*

## **Introdução**

Este texto é resultado da experiência vivenciada como coordenadora de área, no Programa de iniciação à docência – PIBID, junto a alunos do Curso de Pedagogia, do Campus Ministro Petrônio Portela, da Universidade Federal do Piauí, nos anos de 2018 e 2019. Traz reflexões sobre o planejamento, organização e desenvolvido do trabalho, o qual vislumbra os contributos do programa na formação docente e na prática pedagógica.

O Pibid visa promover a integração entre educação superior e educação básica das escolas estaduais e municipais, visando a melhoria da qualidade do ensino nas escolas públicas. As ações desenvolvidas por essa proposta têm como foco central a formação de professores da educação básica e contribuem, significativamente, no exercício da prática docente (BRASIL,2007).

A partir do entendimento de que a formação de professores possibilita ressignificar a prática docente, nos questionamos: Qual a importância da formação contínua para iniciantes da docência e para quem já exerce o magistério? Dessa forma, esse trabalho tem como objetivo relatar vivencia no Pibid trazendo reflexões sobre o processo formativo de estudantes bolsistas bem como as contribuições para construção de prática docente crítica e reflexiva no desenvolvimento de alunos dos anos iniciais do ensino fundamental.

## **Fundamentação teórica**

A docência é considerada uma atividade complexa e requer do professor o domínio de saberes que respondam às peculiaridades das práticas de ensinar. Dessa forma, a formação docente deve ultrapassar a mera preparação técnica do profissional professor, considerando as diferentes dimensões do processo ensino-aprendizagem. Nesse contexto, a proposta do Pibid contempla tanto a dimensão técnica quanto as dimensões humana, político social e ética, buscando contextualização do fenômeno educativo, análise e reflexão da prática docente, do processo ensino-aprendizagem e articulação dos diversos aspectos envolvidos na ação educativa.

Cunha (2004) ressalta a importância dos processos formativos de professores se fundamentarem na perspectiva da reflexão crítica na construção de saberes docentes e organização do trabalho pedagógico.

Com relação aos saberes docentes, estudos como (TARDIF, 2014; FREIRE, 1996; PIMENTA, 1997) destacam que os professores mobilizam e constroem em suas trajetórias formativas e no exercício da docência, saberes profissionais, que servem de base para o trabalho pedagógico.

Os estudos desses autores completam os nossos interesses investigativos, pois refletem sobre os vários aspectos relacionados a formação docente. Tardif (2014), reconhece que os professores possuem saberes específicos ao exercício do seu trabalho, “[...] constitui um espaço de produção, transformação e mobilização de seus próprios saberes” (p.190)”. Freire (1996) aborda que na sistematização de saberes imprescindível à prática docente, o sujeito deve ser incluído na autoria da produção do conhecimento. Pimenta (1997), compartilha com a discussão, esclarecendo que no processo de ensino- aprendizagem há convergências referentes aos saberes mobilizados na ação pedagógica.

Desse modo, destacamos a importância do desenvolvimento de práticas docentes integradoras, investigativas, reflexivas e críticas, que possibilitem o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos e o desenvolvimento profissional docente.

## **Metodologia**

A partir da compreensão de que o Pibid desempenha um papel fundamental na formação docente, visto que interfere de forma incisiva na prática pedagógica do professor, o trabalho proposto em três escolas públicas de Teresina-Piauí, conveniadas com a UFPI, foi se construindo a partir do desenvolvimento de atividades inter-relacionadas, conforme elencamos a seguir: a) estudo de temáticas relacionadas a formação docente e ao processo de Alfabetização e Letramento, para aquisição de conhecimentos teórico-metodológicos; b) desenvolvimento de Projetos de ensino contemplando temáticas específicas do processo de alfabetização, como forma de ampliação dos conhecimentos da área; c) participação dos bolsistas nas atividades desenvolvidas na escola, como possibilidades de integração da prática educativa e d) realização de pesquisa e sistematização de experiências, resultando na elaboração de artigos como forma de produções de conhecimentos.

## **Resultados e Discussões**

O Pibid possibilita aos alunos/bolsistas, professoras/ supervisoras e coordenadora a produção do conhecimento, a mobilização e produção de saberes docente bem como reflexão sobre a importância da vivência da relação teoria e prática no processo ensino-aprendizagem.

A inserção dos bolsistas na comunidade escolar possibilita conhecimento da realidade da educação no ensino fundamental além da participação na prática de planejamento de ensino e elaboração de atividades inovadoras, apresentando melhor desempenho na escola e melhor aprendizado dos alunos nesse nível de ensino.

### **Considerações Finais**

O contexto atual exige do docente a efetivação de uma prática pedagógica ancorada na pluralidade de saberes, para atender aos desafios que a sociedade nos impõe. As ações desenvolvidas no Pibid, proporcionou aos bolsistas, reflexões sobre a complexidade da docência e a importância da construção de saberes próprios para o fazer pedagógico.

A experiência vivenciada no âmbito desse programa possibilitou reflexões significativas para todos os envolvidos nesse processo (bolsistas, supervisoras e coordenadora), no que se refere a importância da formação de professores, construção dos saberes docentes e a produção de conhecimento. Portanto, o relato apresentado evidencia a importância do PIBID para a formação contínua dos bolsistas, professores efetivos e para construção de uma prática docente investigativa, crítica e reflexiva.

**Palavras-chave:** PIBID. Formação Docente. Prática Docente.

### **6 Apoio: CAPES/UFPI**

### **7 Referência**

CUNHA, M. I. da. A docência como ação complexa: o papel da didática na formação de professores. In: MARTINS, P. L. O.; JUNQUEIRA, S. R. A. (Orgs.) **Conhecimento Local e Conhecimento Universal: pesquisa, didática e ação docente**. Curitiba: Champagnat, 2004.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

PIMENTA, Selma Garrido. (org). **Saberes Pedagógicos e atividades docentes**. São Paulo: Cortez, 1997.

BRASIL. **Portaria Normativa nº 38, de 12 de dezembro de 2007**. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. Diário Oficial da União, n. 239, seção 1, p. 39, 2007.