



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CAMPUS MINISTRO PETRÔNIO PORTELA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO**



**COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO
DO CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - CCS/UFPI
ANO BASE: 2020-2021**



TERESINA
2022

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ

REITOR

Gildásio Guedes Fernandes

VICE - REITOR

Viriato Campelo

PRÓ - REITOR DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO

Luís Carlos Sales

PRÓ - REITORA DE ADMINISTRAÇÃO

Evangelina da Silva Sousa

PRÓ - REITORA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Ana Beatriz Sousa Gomes

PRÓ - REITORA DE PÓS GRADUAÇÃO

Regilda Saraiva dos Reis Moreira Araújo

PRÓ - REITOR DE PESQUISA E INOVAÇÃO

Luiz de Sousa Santos Júnior

PRÓ - REITORA DE EXTENSÃO E CULTURA

Deborah Dettman Matos

PRÓ - REITORA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS E COMUNITÁRIOS

Mônica Arrivabene

ÓRGÃOS RESPONSÁVEIS PELO PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO

Luís Carlos Sales

DIRETORIA DE GOVERNANÇA

Cleânia de Sales Silva

PROCURADORIA INSTITUCIONAL (PI)

Edna Maria Magalhães do Nascimento

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) COMISSÃO CENTRAL

Kelly Palombit
Coordenadora

Tarianna Lustosa Santos
Subcoordenadora

MEMBROS:

Representantes Docentes do Ensino Presencial

Kelly Palombit (Titular)
Selma Maria Santos Moura (Suplente)

Representantes Docentes do Ensino a Distância

Marinaldo Sousa de Carvalho – CEAD (Titular)
Paulo Afonso Furtado Filho – CEAD (Suplente)

Representante dos Servidores Técnicos e Administrativos

Tarianna Lustosa Santos – PROPLAN (Titular)
Leudimar Aires Pereira – CCA (Suplente)

Representantes Discentes

Ana Beatriz Monteiro Domingos – CCA (Titular)
Deborah Faustino Ramos – CCA (Suplente)

Representante da Sociedade Civil

Thiscianne Moraes Pessoa – (Titular)
Lorena Moura Santana – (Suplente)

COMISSÃO SETORIAL DO CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE - CCS

MEMBROS:

Coordenadora Setorial

Carla Maria de Carvalho Leite

Representantes Docentes

José de Sousa Lima Neto - Titular
Christianne Maria Tinoco Veras – Suplente

Representantes dos Servidores Técnicos - Administrativos

Alexandra de Siqueira Cajado Liarte – Titular
Carla Adriana Rodrigues de Sousa Brito – Suplente

Representantes Discentes

Bianca Mickaela Santos Chaves – Titular
Camilla Cristhina de Oliveira Lima – Suplente

SUMÁRIO

1.0 APRESENTAÇÃO.....	1
2.0 INTRODUÇÃO.....	2
3.0 METODOLOGIA.....	4
4.0 RESULTADOS.....	5
4.1 - Docentes, Gestores e Discentes da Pós – Graduação.....	5
4.1.1 - Docentes.....	6
4.1.2 - Gestores.....	28
4.1.3 - Discentes da Pós - Graduação.....	49
4.2 - Técnicos - Administrativos.....	69
4.3 - Discentes de Graduação.....	88
4.4 - Cursos da Graduação.....	112
4.4.1 - Educação Física.....	112
4.4.2 - Enfermagem.....	132
4.4.3 - Farmácia.....	159
4.4.4 - Medicina.....	180
4.4.5 - Nutrição.....	205
4.4.6 - Odontologia.....	225
5.0 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	251
6.0 REFERÊNCIAS.....	252

1.0 APRESENTAÇÃO

A Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Ciências da Saúde – CCS do *Campus* Ministro Petrônio Portella, contempla representantes docentes, técnico-administrativos e discentes, e tem como propósito avaliar e acompanhar o desenvolvimento institucional da UFPI, por meio da aplicação de instrumentos de coleta de dados baseados nas dez dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Nesta perspectiva, o presente relatório tem como objetivo apresentar e divulgar junto à comunidade acadêmica da Instituição os resultados da autoavaliação, ano base 2020-2021, do Centro de Ciências da Saúde, além de propor elementos norteadores que promovam a melhoria dos indicadores e o crescimento em nível educacional.

Assim, a Comissão Setorial de Avaliação elaborou este relatório em conformidade com a NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065, para apresentar os dados obtidos pela avaliação, que juntamente com a autoavaliação dos demais Centros de Ensino do *Campus* Ministro Petrônio Portella e dos demais *campi* que compõem a Universidade Federal do Piauí, resultará no Relatório de Autoavaliação Institucional, representando um diagnóstico desenvolvido por todos os segmentos que constituem a UFPI para o ano de 2020/2021.

Agradecemos a participação de toda a comunidade acadêmica do Centro de Ciências da Saúde, docentes, gestores, discentes de graduação e pós-graduação, e técnicos administrativos, esperamos que a autoavaliação setorial possa contribuir no aprimoramento da UFPI em todas as suas dimensões.

2.0 INTRODUÇÃO

O Centro de Ciências da Saúde (CCS) é uma unidade de ensino e administração da Universidade Federal do Piauí (UFPI) institucionalizada em 1973, tendo origem nas Faculdades de Medicina do Piauí e de Odontologia do Piauí. No ano seguinte, por meio do Ato da Reitoria nº 198/74, foram criados os cursos de Enfermagem e Educação Física. Já em 1976 houve a criação do curso de Nutrição (Resolução do CONSUN nº 03/76) e em 1992 foi criado o curso de Farmácia (Resolução do CONSUN nº 15/92). Este Centro dispõe de 23.030,64 m² de área construída e sua estrutura organizacional é formada por 13 (treze) Departamentos e 06 (seis) Coordenações de cursos de graduação.

O CCS conta com o apoio do Hospital Universitário (HU-UFPI) além de 04 (quatro) Hospitais-Escola, pertencentes à rede estadual de saúde, nos quais desenvolve ensino de graduação, sobretudo o internato dos graduandos em Medicina, são eles: Hospital Areolino de Abreu, Hospital Infantil Lucídio Portela, Hospital de Doenças Infecto Contagiosas e Maternidade Dona Evangelina Rosa. Igualmente desenvolve o Programa de Residência Multiprofissional em Saúde, Residência em Cirurgia Bucomaxilofacial e Programas de Residência Médica, os quais têm por objetivo a qualificação de profissionais para o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e atendimento às demandas de pessoal qualificado para o exercício de tarefas diversas pertinentes ao corpo de saúde humana.

Quanto aos departamentos vinculados ao CCS, estes são: Medicina Comunitária; Clínica Geral; Materno Infantil; Medicina Especializada; Enfermagem; Odontologia Restauradora; Patologia e Clínica Odontológica; Educação Física; Nutrição; Parasitologia e Microbiologia; Bioquímica e Farmacologia; Morfologia; e Biofísica e Fisiologia. Cada departamento apresenta uma Chefia e tem por objetivo atender às demandas de ensino, pesquisa e extensão dos cursos ofertados pelo Centro. Cada um dos cursos ofertados pelo CCS possui uma Coordenação: Educação Física (licenciatura); Enfermagem (bacharelado); Odontologia (bacharelado); Farmácia (bacharelado); Medicina (bacharelado) e Nutrição (bacharelado). O CCS oferta os seguintes programas de pós-graduação *Stricto sensu*: Ciências e Saúde (mestrado), Saúde e Comunidade (mestrado), Enfermagem (mestrado e doutorado), Farmacologia (mestrado e doutorado), Alimentos e Nutrição (mestrado e doutorado), Ciências Farmacêuticas (mestrado e doutorado) e Odontologia (mestrado).

Ainda compondo o CCS, destaca-se 3 núcleos de estudo e pesquisa: Núcleo de Estudos em Saúde Pública, Núcleo de Pesquisa de Plantas Medicinais e o Núcleo de Estudo e Pesquisa NEP-CIATEN; além do Laboratório de Imunogenética e Biologia

Molecular (LIB), implantado em 1999, centro de referência para exames de alta complexidade e núcleo de pesquisa em genômica e proteômica, credenciado pelo Ministério da Saúde para realização de exames de compatibilidade para os programas de transplantes de órgãos e tecidos. Além disso, conta com a Biblioteca Setorial Prof. Zenon Rocha, cujo conteúdo bibliográfico visa atender aos interesses de projetos pedagógicos dos cursos e a solicitações extracurriculares dos docentes da Instituição.

3.0 METODOLOGIA

O presente Relatório de Autoavaliação Institucional foi elaborado respeitando o roteiro de orientações da Nota Técnica nº 65, publicada no dia 14 de outubro de 2014, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e pela Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES).

As respostas aos questionários, agrupadas por Unidades de Ensino e sistematizadas pela Superintendência de Tecnologia e Informática – NTI, na forma de relatório de bancos de dados, foram recebidos da CPA para compilação das informações e elaboração dos respectivos relatórios setoriais.

No período de 18 de outubro a 19 de novembro de 2021, foi disponibilizado por meio da plataforma SIGAA (Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas), os respectivos questionários a serem respondidos pelos Gestores, Docentes, Técnicos Administrativos e Discentes de Graduação e de Pós -Graduação da UFPI, que abordavam os 5 (cinco) Eixos 1. Planejamento e Avaliação Institucional; 2. Desenvolvimento Institucional; 3. Políticas Acadêmicas; 4. Políticas de Gestão; e 5. Infraestrutura Física; com o objetivo de permitir que cada segmento da comunidade acadêmica manifestasse sua opinião orientada no universo das dez diferentes dimensões institucionais:

1. A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
2. A política para o ensino, a pesquisa e a extensão;
3. A responsabilidade social da Instituição;
4. A comunicação com a sociedade;
5. As políticas de pessoal;
6. A organização e a gestão da Instituição;
7. A infraestrutura física;
8. O planejamento e a avaliação;
9. As políticas de atendimento aos discentes;
10. A sustentabilidade financeira.

A partir dos dados apresentados foram gerados o relatório geral e síntese com análises e sugestões para melhoria de práticas realizadas pela instituição.

4.0 RESULTADOS

De forma geral, a participação de todos os envolvidos na pesquisa do processo de autoavaliação (Docentes Gestores, Docentes, Técnicos - Administrativos e Discentes da Graduação e Pós - Graduação) do Centro de Ciências da Saúde foi satisfatória, embora seja passível de melhoria.

Nos próximos itens são apresentados os resultados por categoria e dimensão institucional, separado pelos cursos do Centro de Ciências da Saúde e citando cada um dos segmentos envolvidos na pesquisa - Docentes, Docentes Gestores, Discentes da Pós - Graduação e da Graduação e Técnicos - Administrativos.

4.1 DOCENTES, GESTORES E DISCENTES DA PÓS - GRADUAÇÃO

De acordo com os resultados totais obtidos do Centro de Ciências da Saúde observou-se que a participação da categoria Docentes, no processo de autoavaliação foi de 44,04%.

Quadro 1. Dados gerais referentes as categorias consultadas na autoavaliação institucional, referente a comunidade acadêmica do CCS-UFPI 2020/2021.

CATEGORIAS CONSULTADAS	TOTAL EXISTENTE	RESPONDERAM A AVALIAÇÃO	
		Nº absoluto	Nº relativo
Docentes	302	103	44,04%
Gestores	62	31	50,0%
Discente de Pós-Graduação	618	135	21,84%
Total	982	269	27,39%

Docentes são funcionários públicos federais estatutários com funções de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Por serem peça fundamental na condução das políticas acadêmicas da UFPI, espera-se que a participação dos docentes seja ampla. Entretanto, no Centro de Ciências da Saúde, essa participação está restrita a menos da metade de seu quadro docente, revelando uma aversão ou desconsideração dos docentes ao instrumento de avaliação da qualidade do ensino realizada na UFPI.

4.1.1 DOCENTES

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 8: Planejamento e Avaliação

Avaliou-se a percepção sobre os processos de planejamento e a avaliação que anualmente ocorrem na Universidade Federal do Piauí a toda sua comunidade acadêmica, como definido no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPI. Essa percepção foi avaliada através de questionário, a fim de medir o conhecimento sobre a existência da Comissão Permanente de Avaliação (CPA), o seu funcionamento e como os resultados obtidos na autoavaliação são aplicados no PDI.

De acordo com os resultados gerais da avaliação, 60,90 % dos docentes tem conhecimento da existência e funcionamento da CPA, entretanto, quando perguntado se os docentes tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna no PDI, pois apenas 31,58% dos docentes responderam positivamente esse questionamento, 36,84% não sabem sobre a utilização dos dados, 34,06% sabem parcialmente e 7,52% não sabiam opinar sobre a relação da autoavaliação e o PDI.

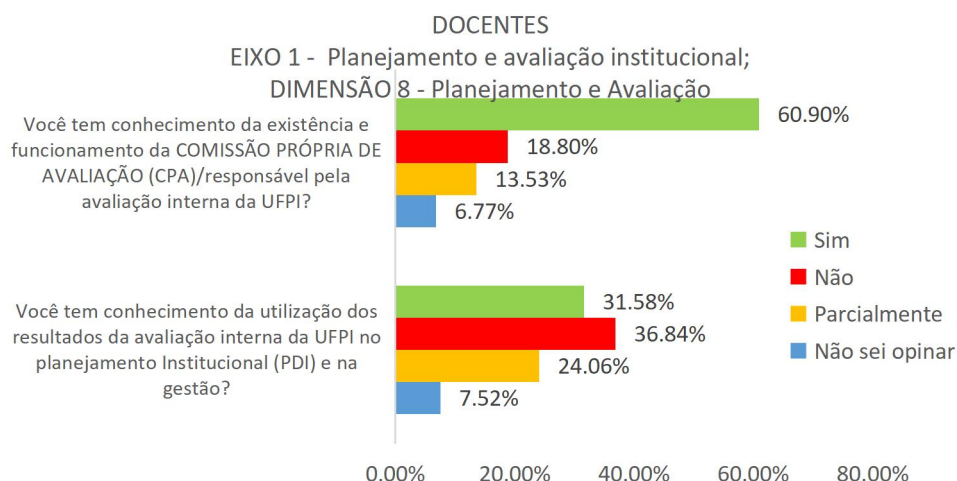


Figura 1 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 1 (Planejamento e avaliação institucional), Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação).

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

O Plano de desenvolvimento institucional (PDI) da UFPI revela as perspectivas de crescimento e desenvolvimento da instituição, princípios pedagógicos e administrativos, sendo um documento que orienta as ações da Instituição, descreve sua estrutura

organizacional, atividades acadêmicas desenvolvidas, que pretende implementar e sua filosofia de trabalho.

O Eixo 2, Desenvolvimento Institucional, pretende, nesta autoavaliação, verificar se a comunidade acadêmica conhece a existência do PDI, suas ações e ao mesmo tempo se a Universidade Federal do Piauí possui ações voltadas responsabilidade social da comunidade acadêmica e da sociedade Piauiense, particularmente, a Teresinense.

DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A Dimensão 1, buscou averiguar se os docentes são conhecedores da existência do Plano de desenvolvimento institucional (PDI) e o Plano de Desenvolvimento da sua Unidade (PDU) do biênio 2020-2022, assim como, verificar se são capazes de relacionar o PDI com a formação egressos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional. Na Figura 2, os docentes do CCS responderam que possuem conhecimento parcial sobre o PDI (40,60%), enquanto que, em relação ao PDU, a maioria dos docentes desconhecem o plano de desenvolvimento da unidade (39,10%) e apenas 31,58% conhecem o PDU 2020-2022.

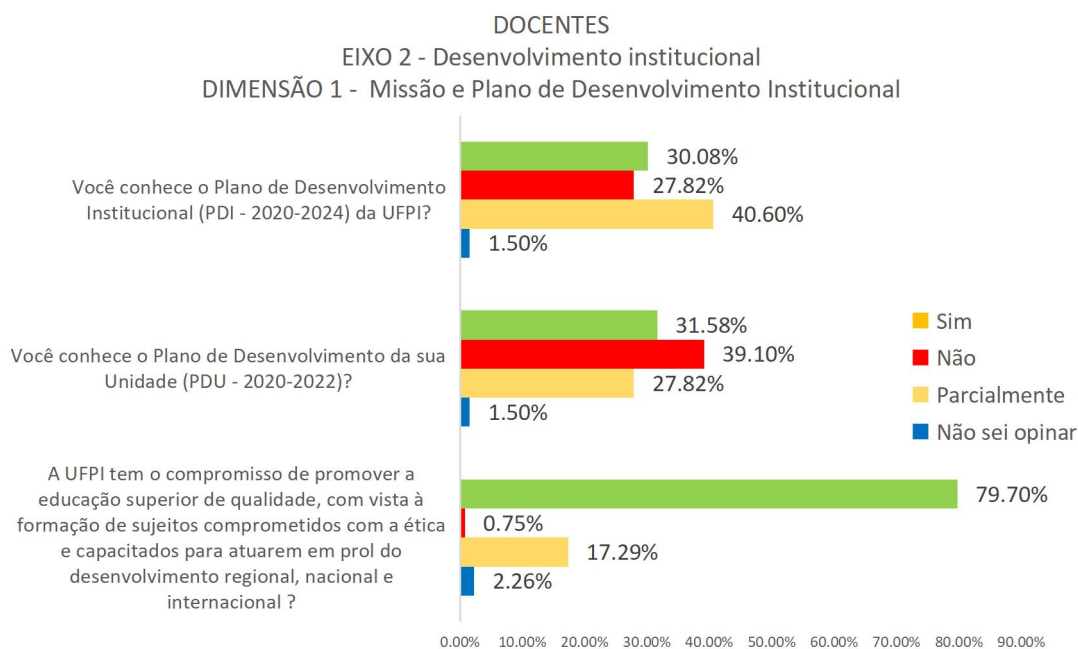


Figura 2 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 2 (Desenvolvimento institucional), Dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional).

Ao mesmo tempo, quando questionados, se a UFPI, tem o compromisso de promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento

regional, nacional e internacional, uma ampla maioria dos docentes, 79,70% acreditam que essa é a missão da UFPI junto a sua comunidade acadêmica.

DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social na Instituição

Sobre a responsabilidade social da UFPI, a autoavaliação dos Docentes do CCS revelou que a maioria sabe que a universidade oferece bolsas para estudantes menos favorecidos (39,10%), entretanto, ainda é alto a porcentagem dos docentes que não sabem opinar sobre o tema, como mostra a Figura 3.

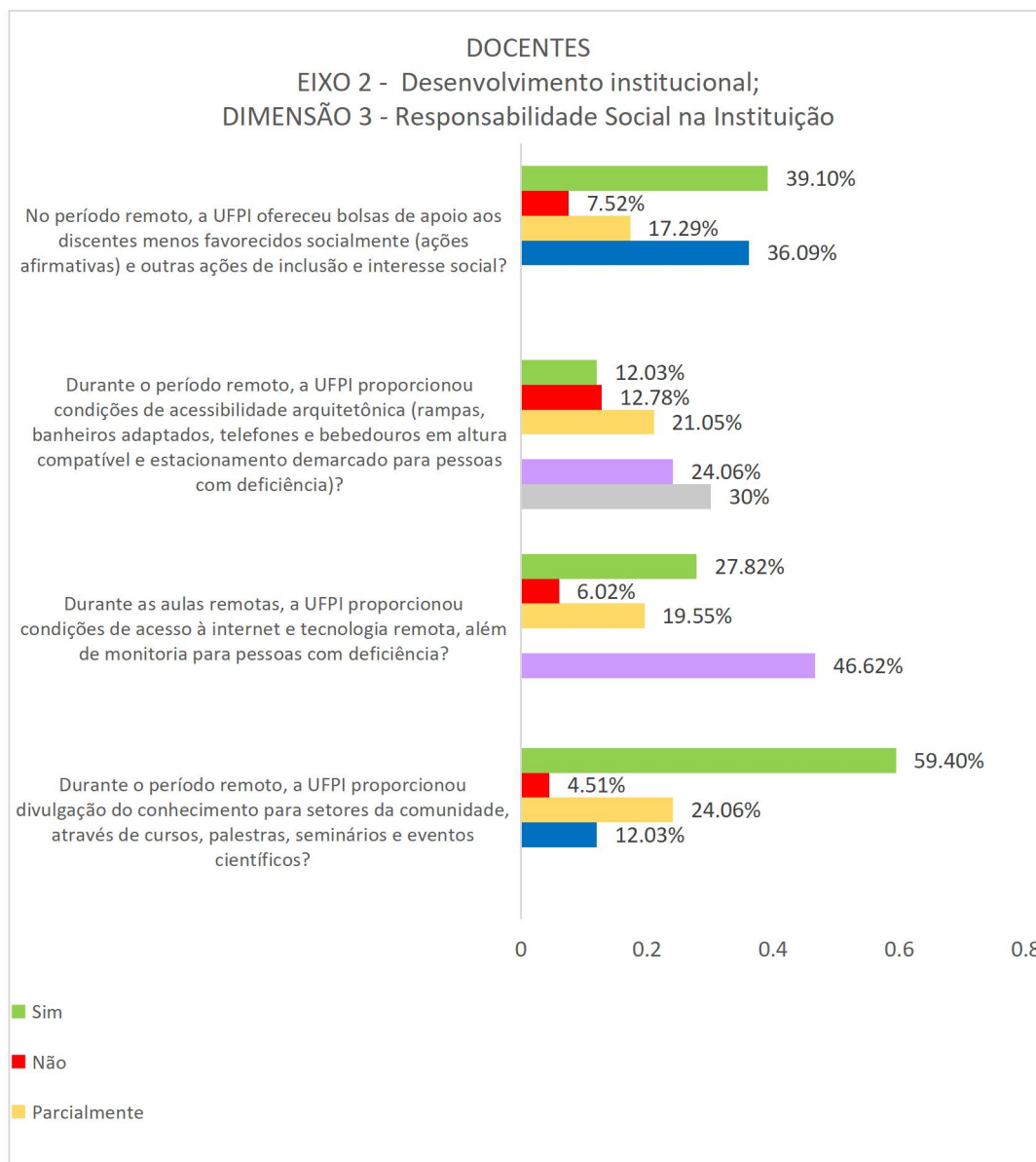


Figura 3 – Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 2 (Desenvolvimento institucional), Dimensão 3 (Responsabilidade Social na Instituição)

A responsabilidade social da UFPI não está restrita a bolsas de apoio. A universidade ainda possui ações de acessibilidade arquitetônica, acesso à internet,

tecnologia remota das pessoas com deficiência e ainda a divulgação de do conhecimento para setores da comunidade.

Os docentes do CCS indicaram que ainda precisam de mais acesso à informação sobre a responsabilidade social, uma vez que, não sabiam opinar sobre a acessibilidade arquitetônica (30,0%), desconheciam sobre acesso à internet e tecnologia remota e monitoria para pessoas com deficiência (46,62%). Quanto a divulgação de eventos científicos, cursos, palestra e seminários, 59,40% dos docentes sabiam que a UFPI realizava a divulgação desses eventos, mesmo durante o período remoto (Figura 3)

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

As políticas acadêmicas são fundamentais para o andamento efetivo do ensino, pesquisa e extensão. Aliadas, elas propiciam uma formação acadêmica plena aos estudantes através de projetos, estágios e ao mesmo tempo, fornece aos docentes, condições para descobertas de novos talentos na pesquisa científica através da iniciação científica, proporcionando uma formação de pesquisadores para o Brasil e sociedade Piauiense.

DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Quando perguntados se as atividades de ensino, pesquisa e extensão encontram-se adaptadas e articuladas com o Projeto Pedagógico do Curso, a maioria de 59,4% acredita que sim, assim como, se também estão articuladas as aulas práticas e teóricas, quando 61,65% dos docentes, conforme mostrado na figura 4.

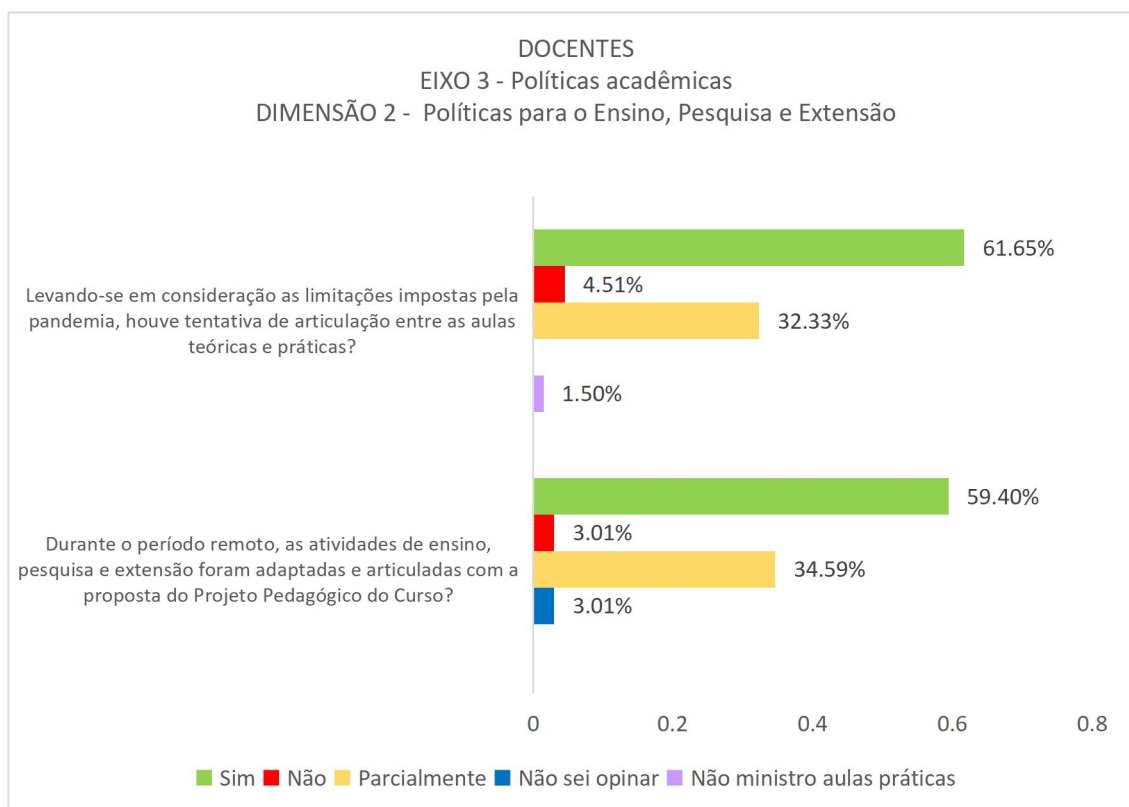


Figura 4 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão).

Ainda referente as perguntas de Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão, avaliou-se os estágios obrigatórios, perguntando aos docentes se os estágios são realizados em momento adequado do curso. Durante o processo de formação acadêmica dos estudantes, o estágio é o momento em que o estudante pode aplicar os conhecimentos adquiridos durante todo o curso em atividades relacionadas a sua futura profissão, além de ter contato com profissionais e as suas atividades desenvolvidas. Os docentes do CCS responderam que sim (64,66%) os estágios são realizados em momento adequado, como mostrado na figura 5 (abaixo).

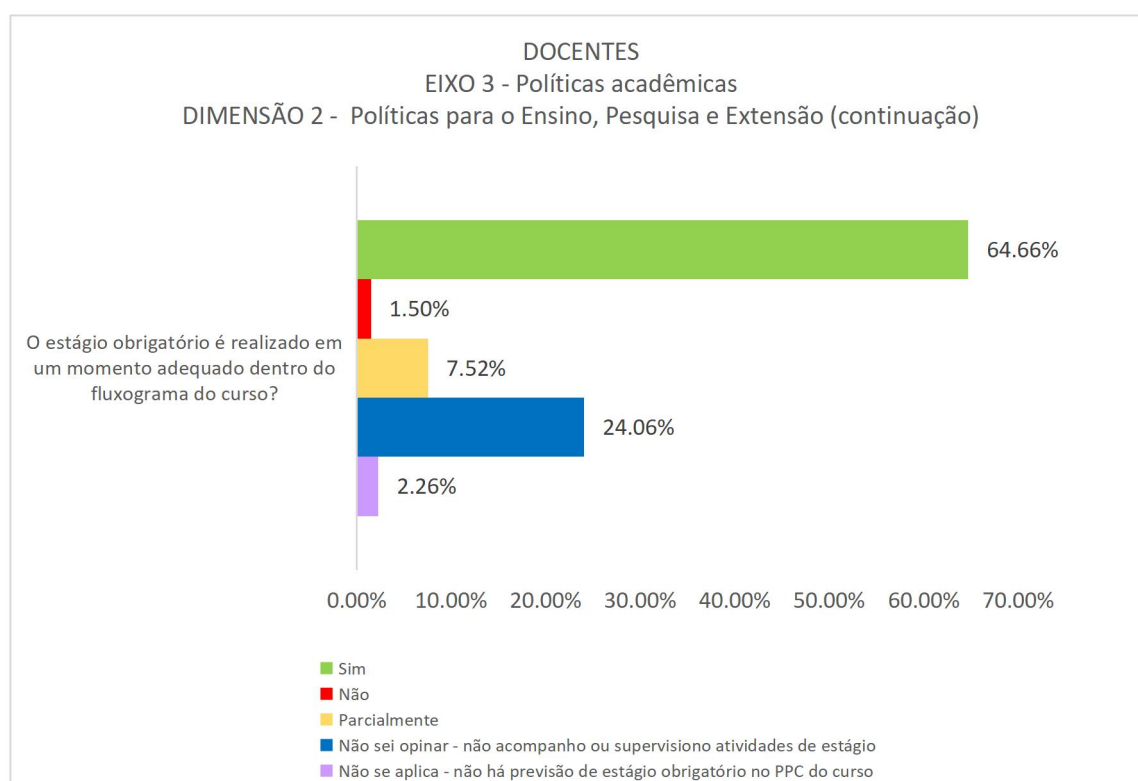


Figura 5 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão).

Foi perguntado ainda como os trabalhos de conclusão de curso (TCC) foram realizados durante as aulas remotas, uma consequência da pandemia de Coronavírus. A maioria dos docentes, 69,92%, informaram que mesmo sob pandemia o TCC ocorreu normalmente. Entretanto, 41,35% informaram que enfrentaram problemas para sua execução durante a pandemia, por isso, tiveram que ser alterados (Figura 6).

Ainda sobre o Trabalho de Conclusão de Curso, quando perguntados, 85,71% dos docentes responderam que o TCC é relevante para a formação profissional do curso (figura 7).

Através do TCC é possível avaliar os conhecimentos adquiridos durante o curso e outras habilidades como apresentação de trabalhos, de forma escrita ou oral, observando assim, o crescimento e aprimoramento dos alunos em determinada área do conhecimento da saúde humana, retornando para a sociedade um trabalho acadêmico que contribua com o desenvolvimento científico.

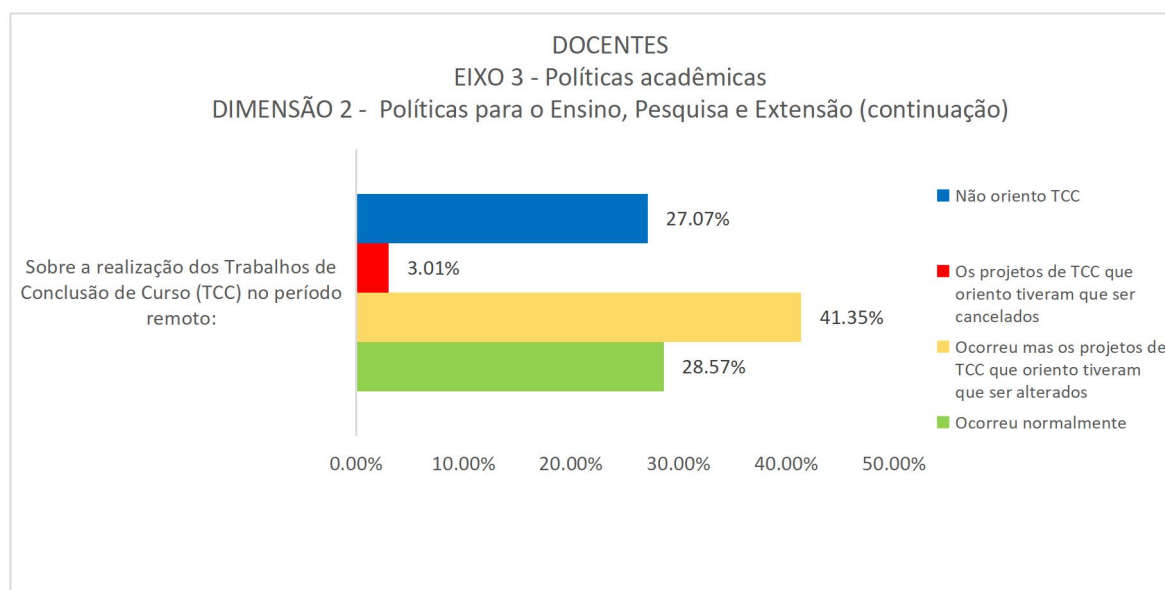


Figura 6 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

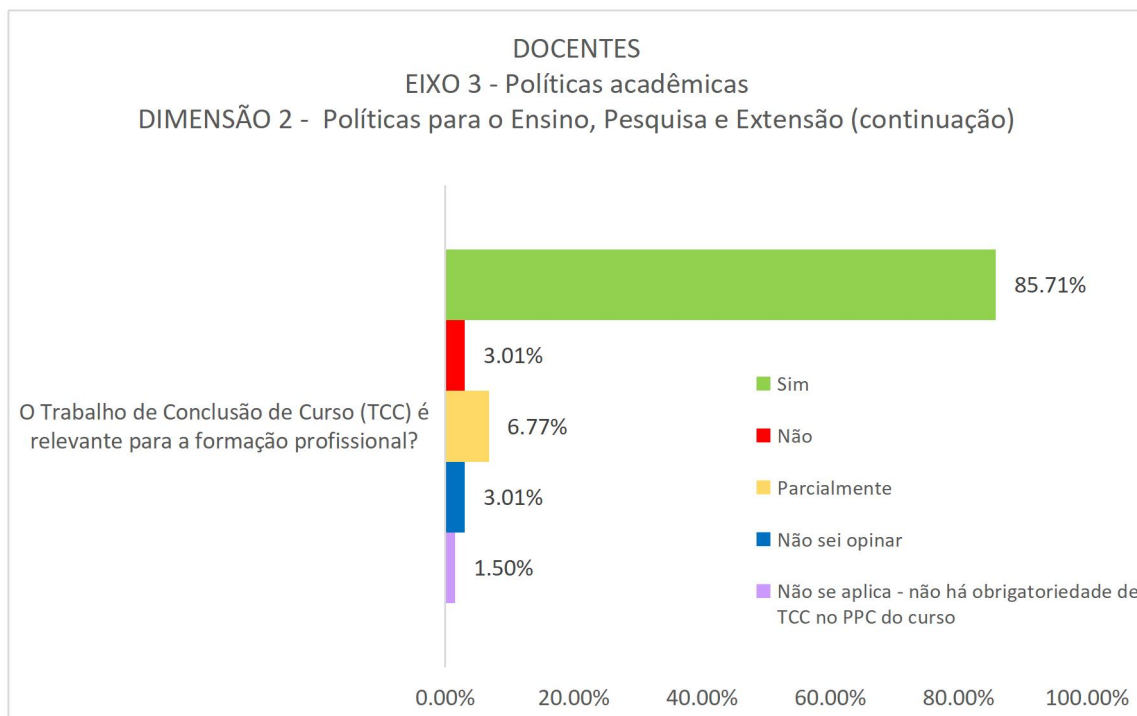


Figura 7 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão)

Ainda sobre as Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão, outra área acadêmica, a pesquisa científica, foi abordada junto ao questionário da autoavaliação, através da pergunta sobre a iniciação científica. Como informado na Figura 8, os docentes do CCS, quando questionados sobre a realização da iniciação científica, durante o período remoto, responderam que os projetos de iniciação científica foram prejudicados pela pandemia de COVID-19 (42,86%) mas foram realizados (figura 8). Destaca-se ainda, que um terço (33,08%) dos docentes do CCS que responderam o questionário, informaram que não orientam alunos na iniciação científica. Este programa, oportuniza aos estudantes a devida formação científica e para isso os docentes e a instituição devem oportunizar um melhor o acesso ao programa e incentivá-lo.

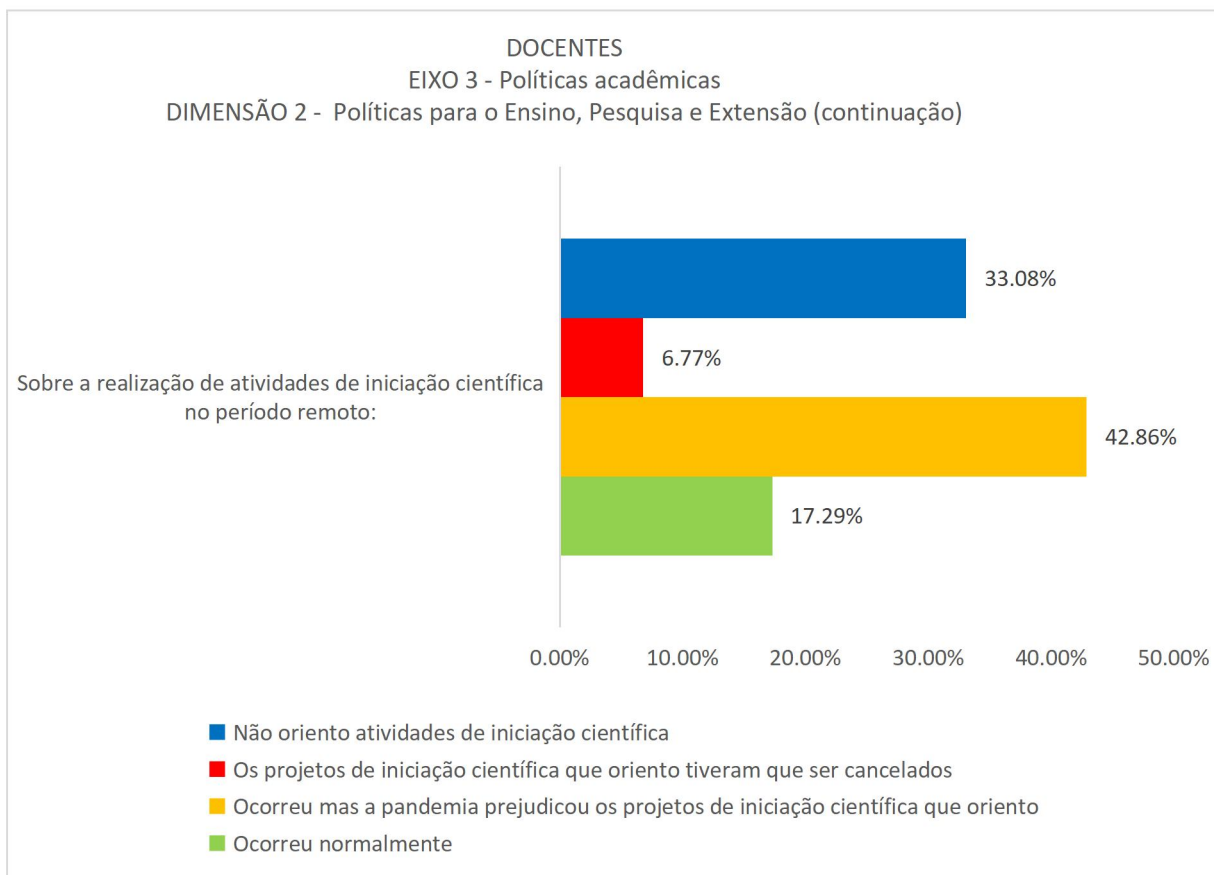


Figura 8 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão)

Parte importante das políticas acadêmicas são a realização de atividade científicas culturais. Quando perguntados sobre tais atividades, 88,72% dos docentes do CCS responderam que a UFPI realiza atividade científicas culturais mesmo durante a pandemia de COVID-19, sendo que destes, 53,38% informaram que tais eventos ocorreram ocasionalmente, um reflexo da pandemia (figura 9).

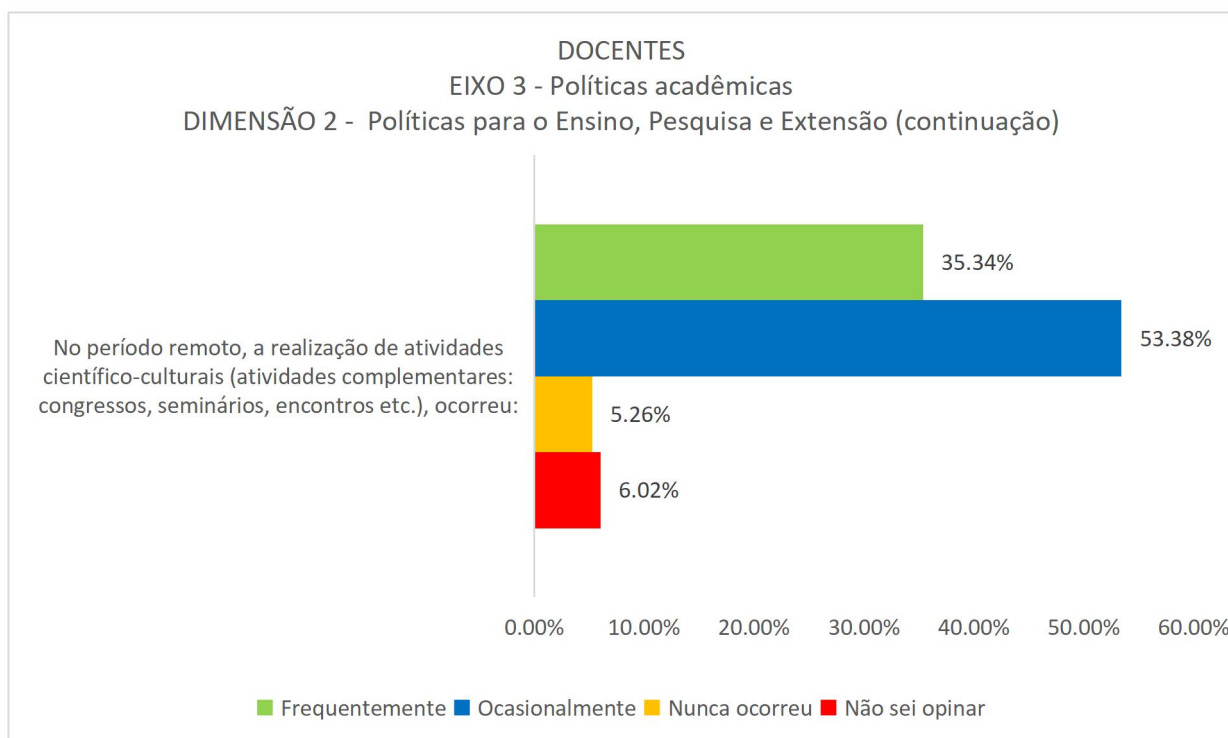


Figura 9- Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão).

DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

A dimensão 4 do questionário de autoavaliação busca identificar os pontos positivos e negativos da comunicação da UFPI e do CCS com a sociedade. Perguntou-se aos docentes do CCS como os docentes avaliam os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.) utilizados durante o período remoto. A comunicação da UFPI com a sociedade foi considerada boa para 42,11% dos docentes e regular para 40,60%. Apenas 8,27% dos docentes consideraram excelente a comunicação da UFPI, sendo necessário a melhora dos canais de comunicação, como mostrado na figura 10.

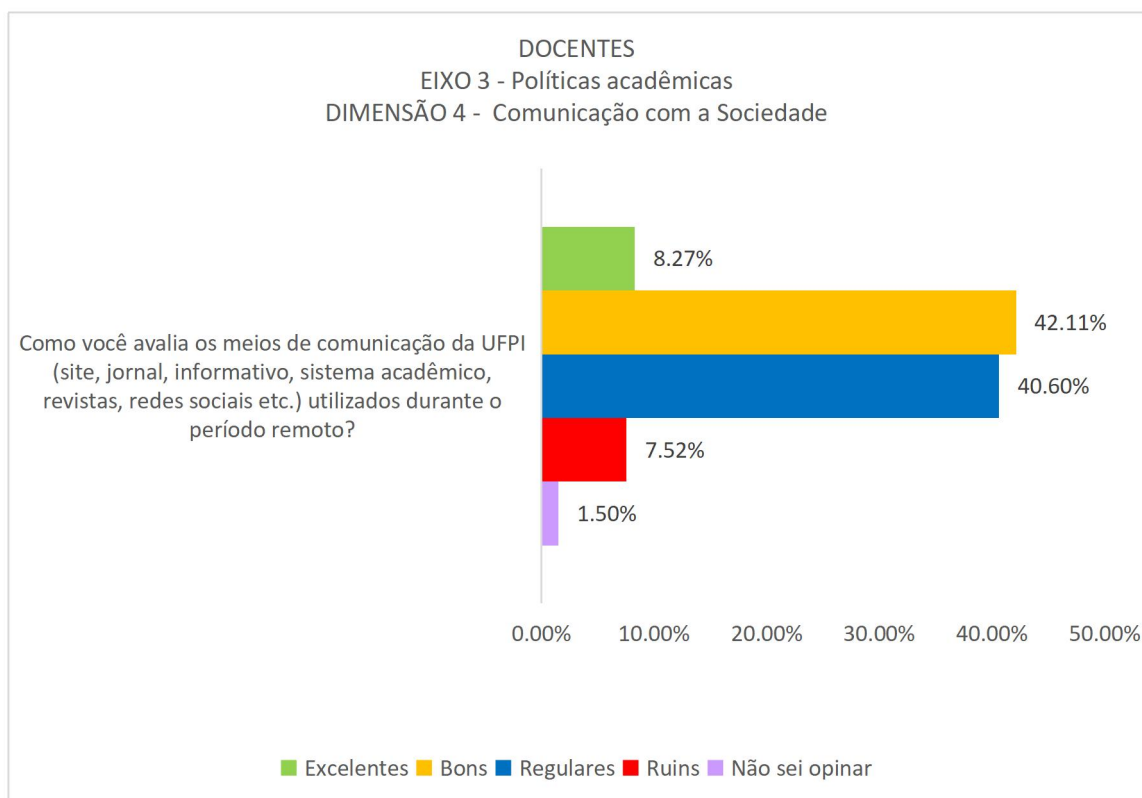


Figura 10 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade).

Sobre as políticas de comunicação da UFPI, vigente o período letivo remoto, foi perguntado aos docentes sobre os serviços de ouvidoria, atendimento ao público interno e externo e acerca da imagem da UFPI junto a sociedade.

Ao serem perguntados sobre ter conhecimento do serviço de ouvidoria, 43,61% dos docentes responderam que conhecem o serviço de Ouvidoria e 33,08% ainda desconhecem o este serviço e por consequência o papel da ouvidoria na UFPI. Quanto aos serviços de atendimento interno e externo, através do atendimento online, os docentes do CCS informaram que ficaram parcialmente satisfeitos (44,36%) com o serviço de atendimento e 32,33% responderam que estavam satisfeitos com o atendimento on-line da UFPI tanto para o público interno quanto externo.

Sobre a imagem da UFPI perante a sociedade, 84,21% acreditam que a universidade possui boa imagem, sendo um dos maiores percentuais nas respostas do questionário de autoavaliação da UFPI. As demais respostas podem ser analisadas junto a Figura 11.

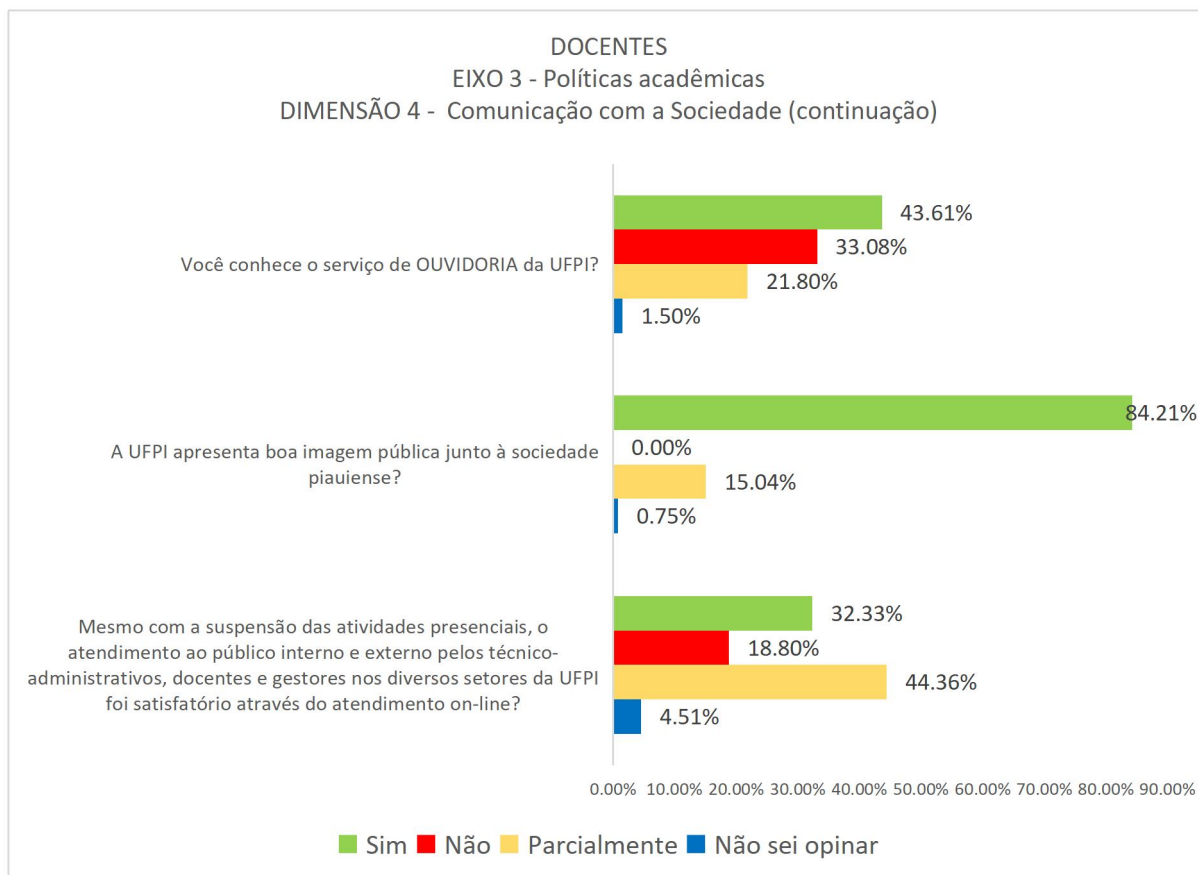


Figura 11 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade).

DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes

Dentre as ações desenvolvidas pela Universidade Federal do Piauí, as políticas de atendimento estudantil se destacam por serem políticas que favorecem a fixação e permanência dos discentes para o andamento e conclusão dos cursos de graduação e pós-graduação, especialmente, aos discentes com maiores dificuldades socioeconômicas e acadêmicas.

Foi questionado aos docentes do Centro de Ciência da Saúde: Se durante o período letivo remoto, a UFPI ofereceu apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais? Foi perguntado ainda, se as políticas de apoio à permanência de estudantes foram adequadas, se foi ofertado aos discentes algum programa/auxílio de inclusão digital e ainda se houveram os programas adequados de apoio pedagógico e psicológico aos discentes.

Por desconhecimento ou por problemas relacionados a pandemia, maioria dos docentes não sabiam ou achavam parcialmente adequadas as políticas de atendimento estudantil. Dentre as respostas informadas, destacam-se que 45,11% dos docentes não sabiam se as políticas de permanência dos estudantes foram adequadas e 28,57% consideraram estas parcialmente adequadas. Comportamento semelhante foi observado

em relação aos programas de apoio pedagógico e psicológico para os discentes, pois 47,37% dos docentes não sabiam opinar sobre estes programas e 26,32% consideram o apoio pedagógico e psicológico parcialmente adequados. No que se refere a pergunta sobre o apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais, houve uma inversão nas respostas, quando comparadas as perguntas anteriormente descritas, pois a 36,09% dos docentes consideraram essa política parcialmente adequadas e 28,57% não sabia opinar sobre a pergunta. As duas respostas ainda superaram os 24,06% dos docentes que consideraram adequado o apoio ao desenvolvimento acadêmico.

Outro ponto observado foi em relação ao programa/ auxílio sobre a inclusão digital dos alunos durante o período remoto. Observou-se uma resposta positiva neste quesito quando 44,36% dos docentes consideraram essa política adequada. Entretanto, 48,12% dos docentes apresentaram restrições sobre as ações da UFPI sobre programa/ auxílio sobre a inclusão digital dos alunos, uma vez que, estes, responderam que tal política foi parcialmente adequado, como mostrado na figura 12.

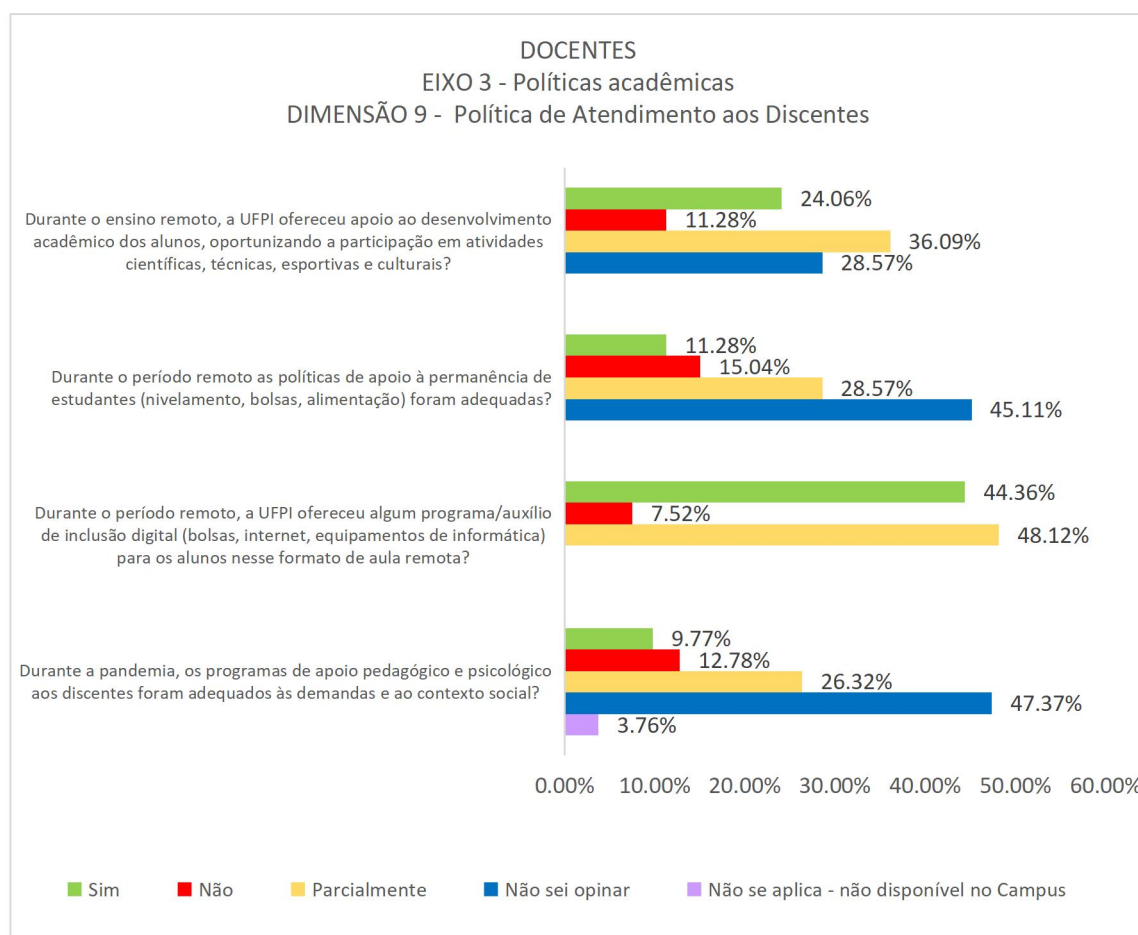


Figura 12 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes).

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

As políticas de gestão implantadas na UFPI, impactam diretamente na execução de todas as outras políticas, como a acadêmica, capacitação de pessoal, disponibilidade de recursos para pesquisa, de extensão, de auxílios e programas de apoio aos discentes. Ter um entendimento sobre como os docentes enxergam a gestão é ponto fundamental para melhor entender os rumos da atual gestão da UFPI.

DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal

As políticas de gestão de pessoal, dentre elas a de capacitação do pessoal, sejam docentes, técnicos-administrativos tem impacto em áreas acadêmicas e de pesquisa.

Foi perguntado aos docentes, se durante a pandemia de coronavírus, onde transcorreu o último semestre letivo, a UFPI manteve a política de capacitação de pessoal, como mostrado na figura 13. A maioria docentes (38,35%) entenderam que a UFPI manteve parcialmente a política de capacitação durante o último período letivo, e 35,34% dos docentes disseram que Universidade manteve sua política de capacitação de pessoal e 15,79% não souberam opinar sobre o tema.

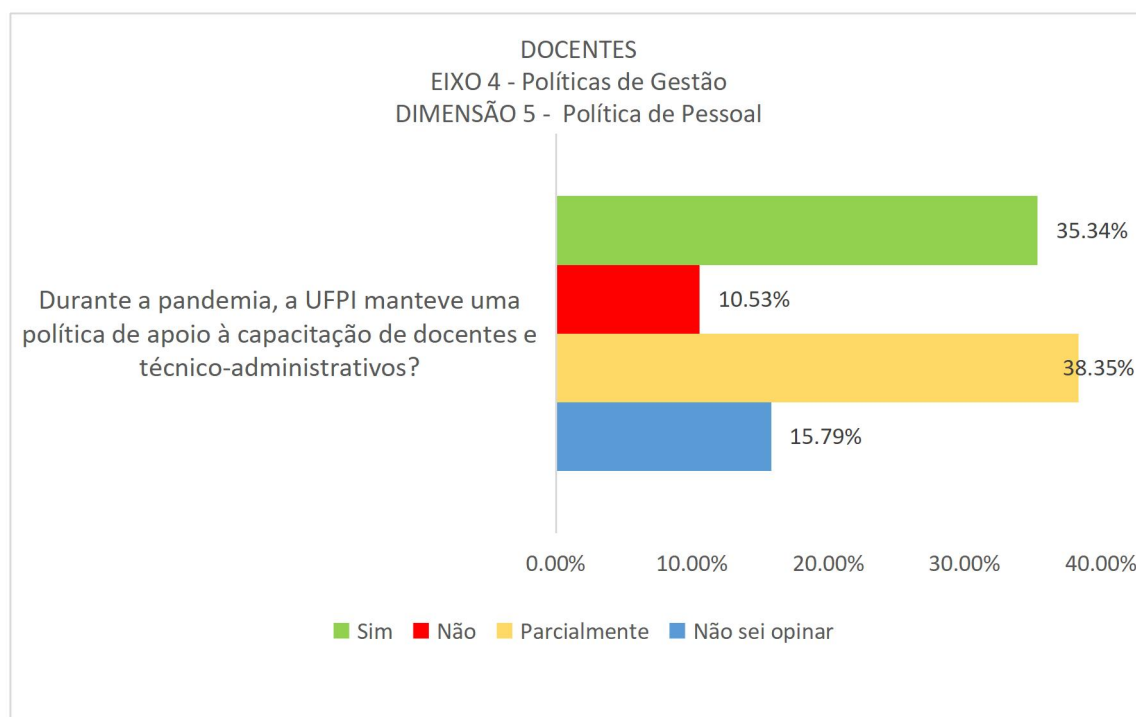


Figura 13 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 4 (Políticas de gestão), Dimensão 5 (Políticas de Pessoal).

Quando perguntados sobre a satisfação em relação ao programa de Capacitação Interna, apenas 4,51% dos docentes do CCS estão muito satisfeitos, 27,82% satisfeitos,

29,32% parcialmente satisfeitos, 10,53% insatisfeitos e 27,82% não sabiam opinar sobre o programa, como mostrado na figura 14.

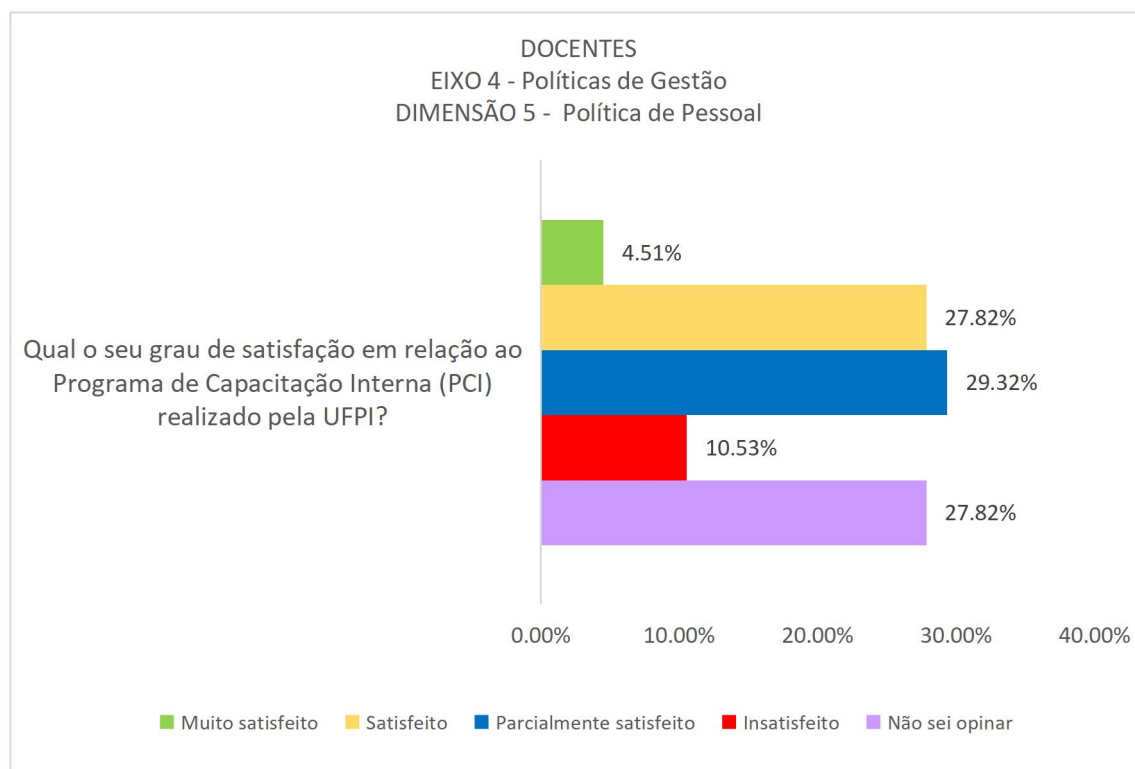


Figura 14 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 4 (Políticas de gestão), Dimensão 5 (Políticas de Pessoal).

DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição

A organização e gestão da UFPI foi avaliada pelos docentes do CCS como regular (39,10%) e boa por 33,83%. Apesar de 18,80% dos docentes indicarem como ruim ou péssima e apenas 4,51% como excelente, há um claro indicativo de que a gestão e organização da UFPI precisa melhorar ou indicar melhor suas ações durante o período de pandemia.

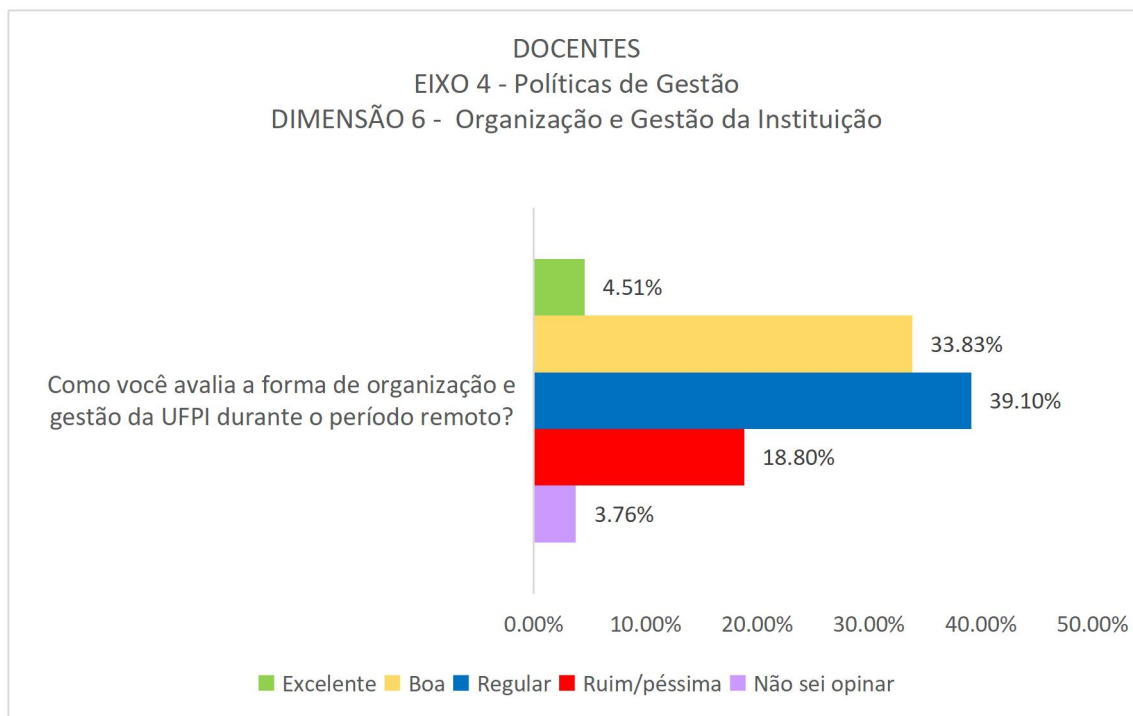


Figura 15 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 4 (Políticas de gestão), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição).

Quanto ao funcionamento e representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI, para os docentes do CCS, tais conselhos cumpriram seus regimentos e estatutos mesmo em período letivo remoto (57,89%). Cerca de 19,55% dos docentes indicaram ainda que cumpriram parcialmente os dispositivos estatutários e os mesmos 19,55% não souberam opinar. Destaca-se que apenas 3,01% dos docentes entenderam que esses conselhos e colegiados não cumpriram seus regimentos e estatutos, revelando que mesmo em período remoto os conselhos e colegiados continuaram a funcionar e cumpriram suas obrigações regimentais, conforme mostrado na Figura 16.

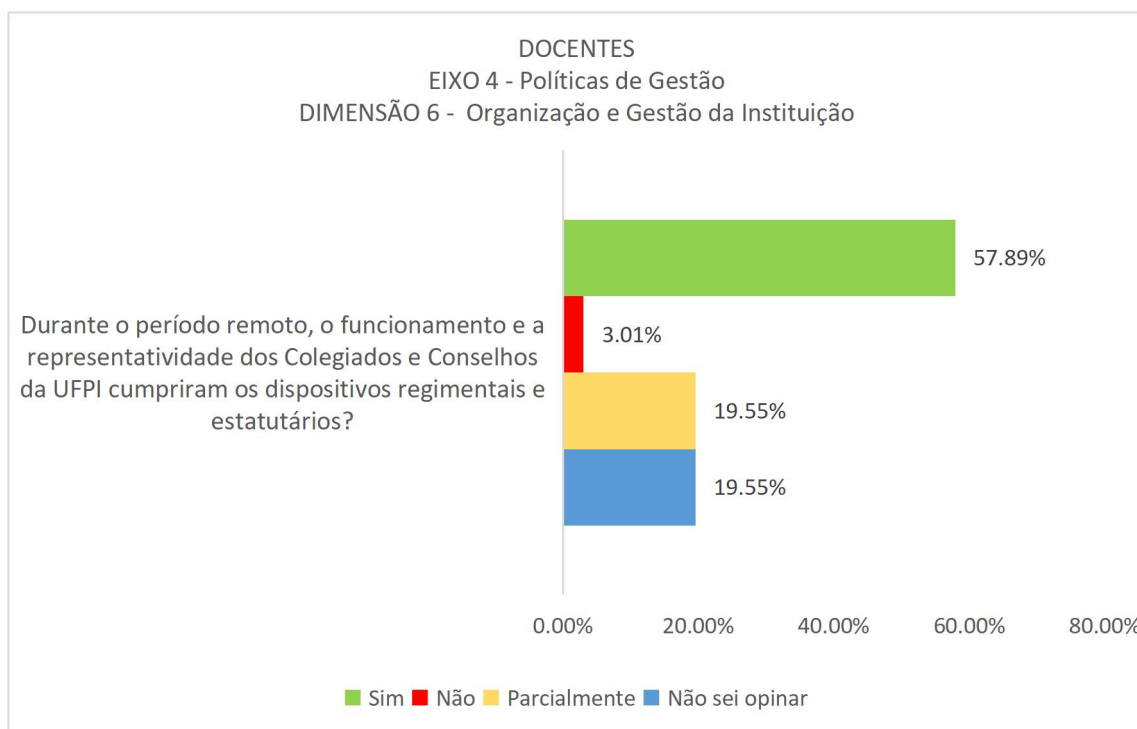


Figura 16 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 4 (Políticas de gestão), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição).

DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira

Através da sustentabilidade financeira que a Universidade Federal do Piauí transforma sua gestão em realizações. Sua sustentabilidade financeira precisa estar alicerçada em gestão responsável, controle e planejamento de suas ações, usando recursos escassos de forma equilibrada, com objetivos claros a serem alcançados em curto, médio e longo prazo.

Quando perguntados se durante a pandemia de coronavírus e no semestre letivo remoto, se a UFPI fazia uma boa gestão dos recursos financeiros, sendo estes bem aplicados as necessidades das atividades de ensino, pesquisa e extensão, 32,88% dos docentes do CCS não sabiam opinar sobre o tema, fornecendo assim, dados de desconhecimento da forma como os recursos são geridos na UFPI. Destaca-se ainda que apenas 14,29% acreditam sim que a UFPI aplica bem os recursos financeiros, e em contraposição, 23,31% dos docentes entendem quem a UFPI não aplica adequadamente os recursos e 30,08% dos docentes entenderam que esses recursos são parcialmente bem aplicados.

Quanto a transparência com o que os recursos são aplicados o percentual de docentes da UFPI que não sabem aumenta para 46,62%. Já o percentual dos que entendem que a Universidade possui transparência nos gastos subiu para 23,31% (quando comparado com a pergunta anterior) e 15,79% entendem que não houve transparência nos

gastos realizados pela UFPI durante o período letivo remoto. Tais dados são demonstrados na Figura 17 a seguir.

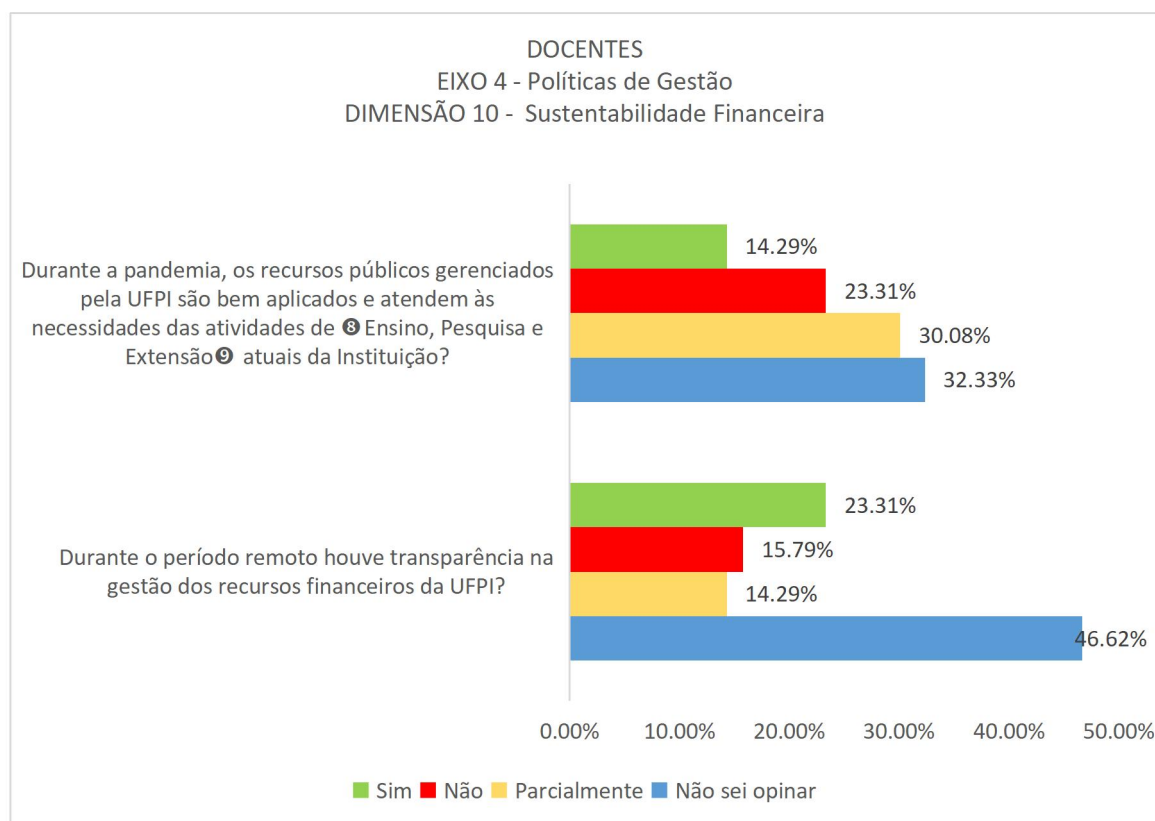


Figura 17 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 4 (Políticas de gestão), Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Como suporte fundamental para a realização das atividades acadêmicas de pesquisa, de extensão de atendimento interno e externo, a infraestrutura precisa ser adequada para o desenvolvimento destas e outras atividades, propiciando assim eficiência, perfeito funcionamento e conforto adequado para a comunidade Ufpiana.

DIMENSÃO 7: Infraestrutura física

Quanto a infraestrutura da UFPI, diversos setores foram avaliados. Salas de aulas, aulas remotas, laboratórios, serviços de internet, clínicas/hospitais, biblioteca, auditórios, banheiros, estruturas de acesso e segurança, áreas de convivência, lazer e lanchonetes.

Quando perguntados sobre salas de aula, aulas remotas e laboratório de informática, os docentes do Centro de Ciências da Saúde, em sua maioria, consideraram as aulas remotas 42,11% boas e ao mesmo tempo regulares, observando um aspecto positivo sobre as aulas em ensino a distância. Os docentes informaram que não sabiam opinar sobre a estrutura física das salas de aula por estarem em período remoto (38,35%) e a mesma resposta foi dada sobre os laboratórios de informática, mas com percentual maior, 54,89%. Apenas a primeira pergunta (sobre as aulas remotas) pode ser respondida com alguma certeza pelos docentes, devido as atividades acadêmicas serem remotas e por isso, não se pode determinar qual a qualidade real das salas físicas e do laboratório de informática.

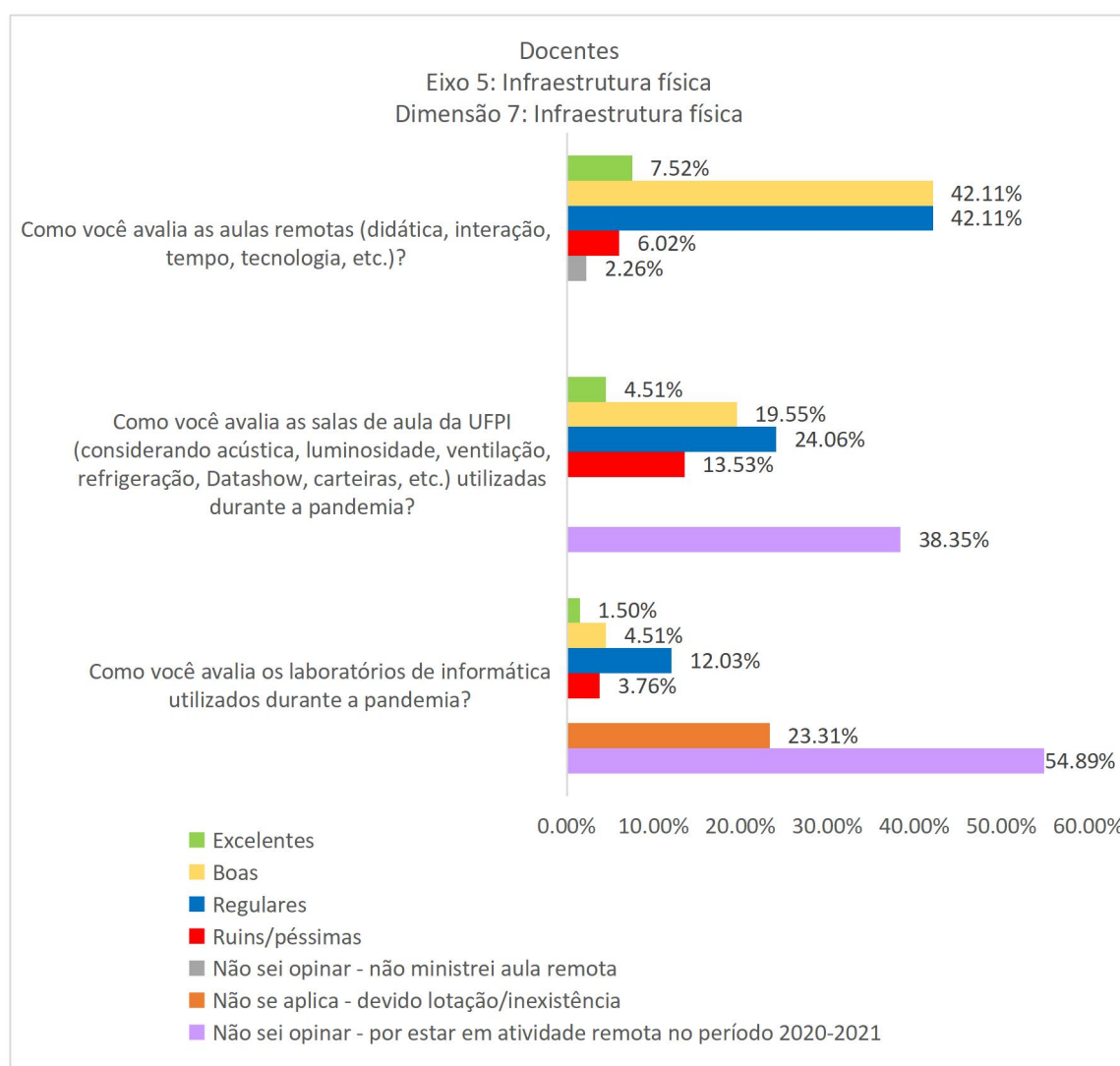


Figura 18 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

Respostas semelhantes foram observadas quando foi perguntado sobre a avaliação dos laboratórios de aula prática, clínicas e hospitais. Mesmo com alguns cursos

do Centro de Ciências da Saúde estando em caráter híbrido (aulas teóricas online e aulas práticas presenciais). A maioria dos docentes, 46,62% e 36,84% informaram não saber avaliar as estruturas físicas como dos laboratórios de aulas práticas e clínicas e hospitais (respectivamente) por estarem em período letivo remoto. Ainda nestes dois quesitos, observou-se que em segundo lugar, com 29,32%, que as estruturas dos laboratórios de aula prática são regulares, enquanto a estruturas de clínicas e hospitais são boas (21,80%) na percepção dos docentes.

A cerca dos serviços de internet e recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI utilizados durante a pandemia, 36,84 % dos docentes entenderam que tais estruturas são regulares, 24,81% consideraram estas como boas e 14,29% como ruins ou péssimas. Observou-se ainda que os menores percentuais obtidos, nas três perguntas da Figura 19, foram referentes a resposta excelente. Apenas 4,51%, 3,76% e 4,51% dos docentes consideram as estruturas físicas de laboratórios de aula prática, internet e tecnologia da informação e clínicas/hospitais como excelentes respectivamente. Todos esses resultados podem ser analisados na figura 19 (a seguir).

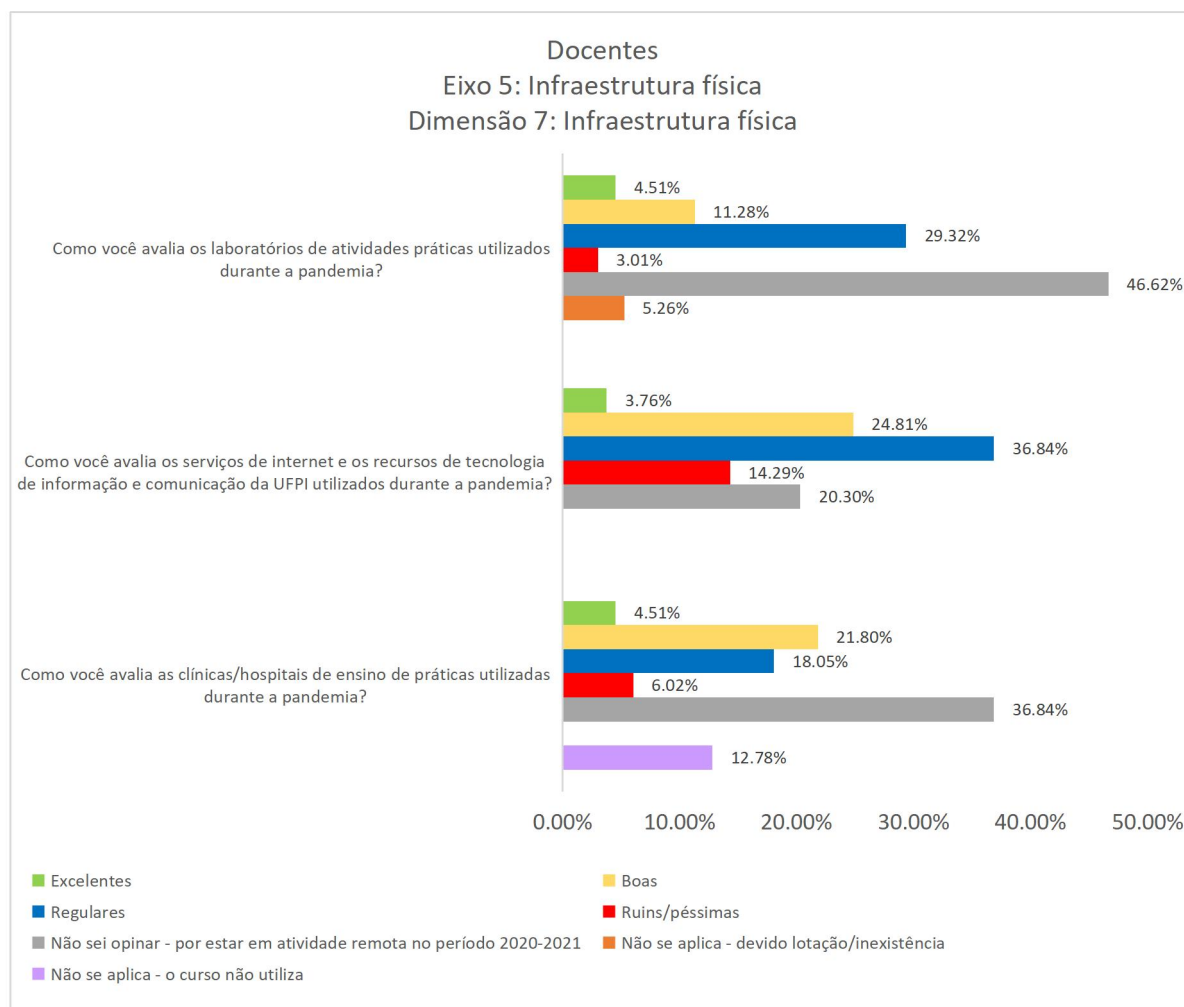


Figura 19 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

Outros itens avaliados sobre a infraestrutura da UFPI foram: a Biblioteca, auditórios, áreas de convivência/lazer e lanchonetes e os bebedouros (figura 20).

Nas perguntas a seguir, feitas aos docentes, observou-se que em todas as perguntas, o percentual de respostas referente as alternativas “não saber opinar” ou “não utilizar tais serviços e estruturas físicas”, receberam um percentual significativo de respostas. Isso fica constado quando 27,82% e 18,80% não utilizaram ou não sabia opinar sobre os serviços oferecidos a biblioteca, 27,82%, 30,83% e 24,06% não sabiam opinar sobre os auditórios, áreas de conveniência/lazer e lanchonetes e bebedouros (respectivamente) por estarem em atividade remota, mas alguns pontos importantes podem ser observados. Aqueles docentes que já conheciam a estruturas físicas da UFPI, a maioria dos docentes acharam regulares os auditórios e áreas de conveniência, lazer e lanchonetes (37,59% e 33,83% respectivamente) e quanto aos bebedouros, 35,34% informaram que estes são ruins/péssimos, denotando uma necessidade urgente de reposição e/ou troca dos bebedouros (Figura 20).

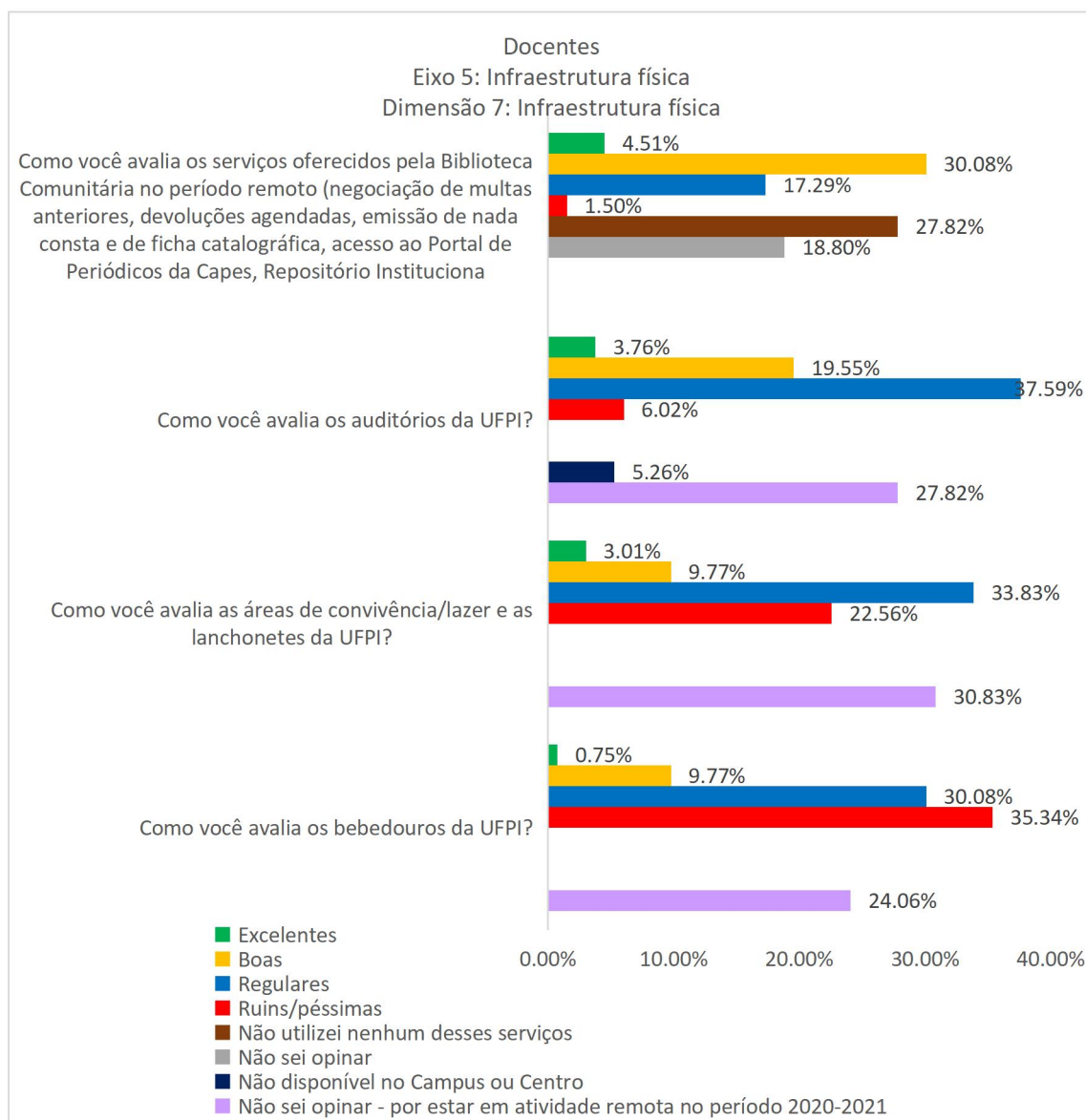


Figura 20 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

Assim como na Figura 20, a maioria das perguntas sobre as estruturas físicas da UFPI na Figura 21, mostraram que o percentual de respostas “não sei opinar – por estar em atividade remota” foi significativo em todas as perguntas. Sobre os banheiros, segurança, restaurante universitário e pias/lavatórios e totens com álcool em gel apresentaram respectivamente 20,30%, 18,80%, 57,89%, 29,32% respectivamente repostas “não sei opinar”.

Dentre aqueles docentes que responderam às perguntas presentes na Figura 20, destaca-se que 39,85% dos docentes consideram ruins/péssimos os banheiros da UFPI. Um percentual significativo de 26,32% de respostas “ruim/péssima” foi observado também na pergunta sobre a avaliação da segurança e acesso da UFPI, sendo que, neste quesito, a maioria dos docentes consideraram-no como regular (37,59%). Para aqueles docentes

que conhecem a estrutura do restaurante universitário, um percentual significativo de 21,80% considerou como bom o restaurante. Quanto as adaptações feitas para o enfrentamento da pandemia de coronavírus, 12,03% consideram péssimas e 13,53% ruins, que somados, superam as respostas que avaliaram como regulares tais adaptações (24,81%), portanto, as adaptações feitas não foram bem aceitas ou consideradas insuficientes pela comunidade dos docentes da UFPI, conforme mostrado na Figura 21.

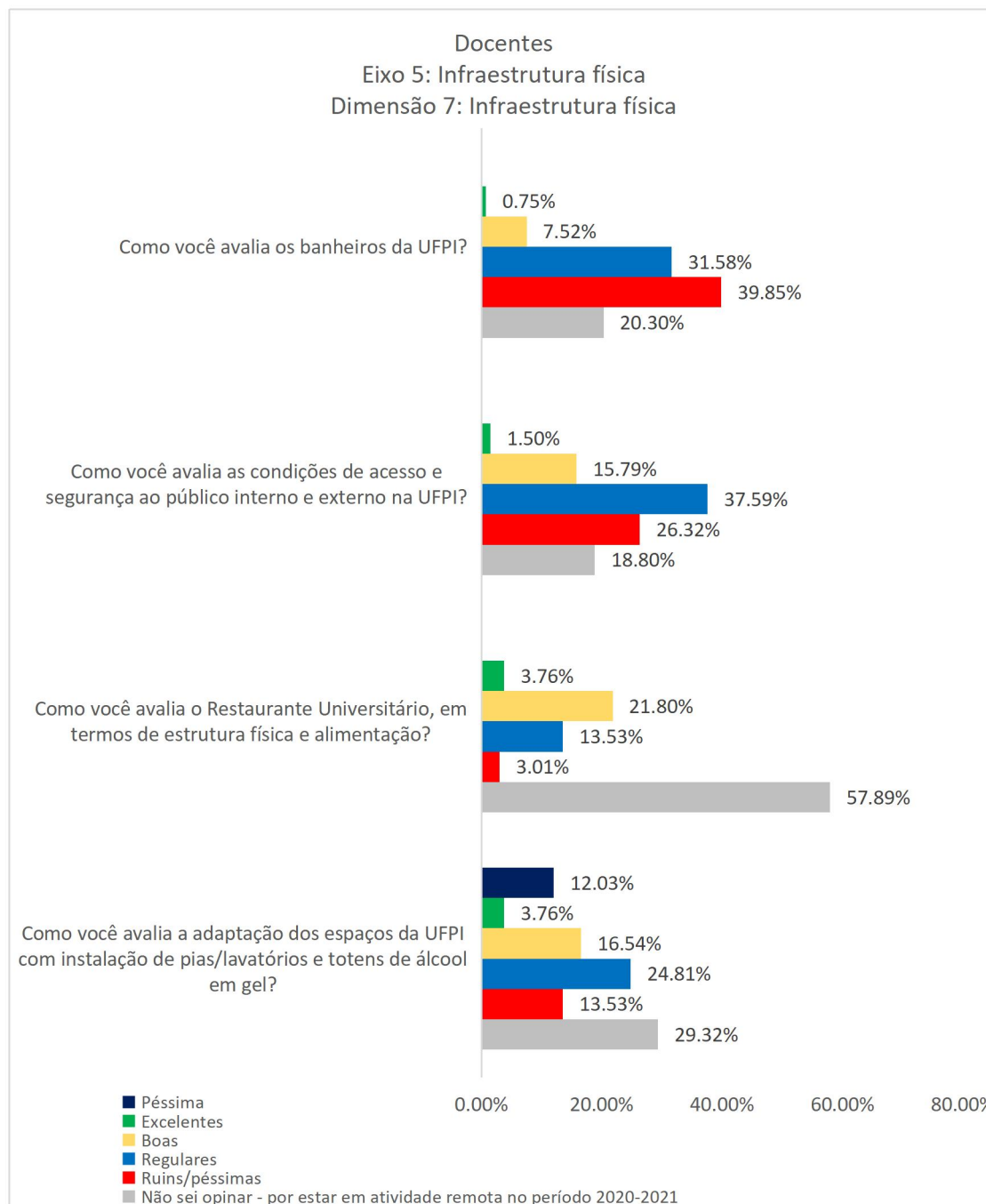


Figura 21 - Resultados da autoavaliação para Docentes do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

4.1.2 GESTORES

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece, no seu artigo 56, que "as instituições públicas de educação superior obedecerão ao princípio da gestão democrática, assegurada a existência de órgãos colegiados deliberativos, de que participarão os segmentos da comunidade institucional, local e regional". Em seu parágrafo único, garante que "os docentes ocuparão setenta por cento dos assentos em cada órgão colegiado e comissão, inclusive nos que tratarem da elaboração e modificações estatutárias e regimentais, bem como da escolha de dirigentes.". Os gestores com acesso a Autoavaliação da UFPI, portanto em sua maioria, são docentes e como estão à frente dos diversos cargos de coordenação, chefes de departamentos, cursos de pós-graduação ou ligados diretamente a gestão da UFPI, faz-se necessário analisar suas visões nas diversas políticas institucionais da UFPI, bem como, os mesmos avaliam a Administração superior da UFPI e do Centro de Ciências da Saúde. O conhecimento destes gestores, sobre todas as políticas desenvolvidas na UFPI, poderá determinar se os atuais gestores estão devidamente preparados para ocupar tais cargos.

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 8: Planejamento e Avaliação

Em relação percepção dos gestores sobre os processos de planejamento e a avaliação, qualificando o conhecimento sobre a existência da Comissão Permanente de Avaliação (CPA), o seu funcionamento e como os resultados obtidos na autoavaliação são aplicados no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). De acordo com os resultados gerais da avaliação, 83,87 % dos gestores do CCS tem conhecimento da existência e funcionamento da CPA, 9,68% desconhecem a existência da CPA e 6,65% não sabem opinar. Quanto a utilização dos resultados da avaliação interna no PDI, 58,06% dos gestores responderam positivamente esse questionamento, 19,35% não sabem sobre a utilização dos dados, 16,13% sabem parcialmente e 6,45% não sabiam opinar sobre a relação da autoavaliação e o PDI.

Mesmo com valores altos de respostas positivas sobre o CPA e a utilização dos seus dados, ainda se faz necessário o esclarecimento dos gestores do CCS sobre a CPA e a Autoavaliação, uma vez que apenas 50% destes gestores responderam o questionário de autoavaliação.

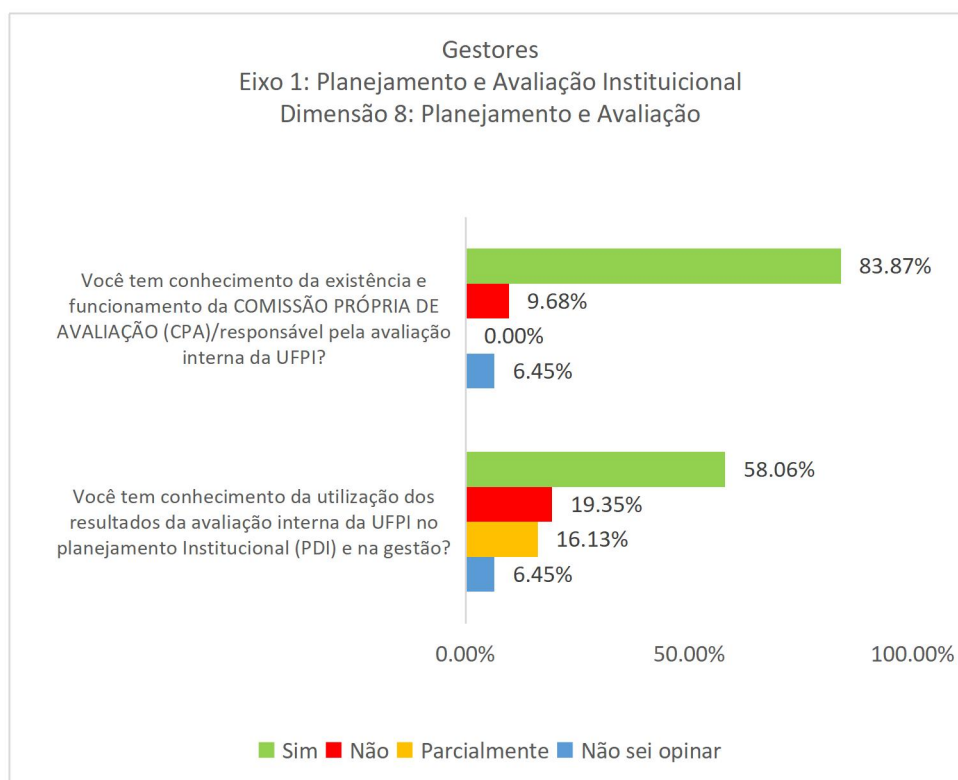


Figura 22 - Resultados da autoavaliação para Gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 1 (Planejamento e avaliação institucional), Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação).

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Na Figura 23, os gestores do CCS responderam que possuem sim conhecimento sobre o PDI (48,39%) e do Plano de Desenvolvimento da Unidade (61,29%). Uma parcela significativa de 32,26% dos gestores respondeu que conhecem parcialmente o PDI da UFPI e 19,35% do PDU e os que responderam que não conhecem o PDI e o PDU foram de 19,35% em ambas as perguntas.

Sobre a última pergunta da dimensão 1, 90,32% dos gestores acreditam que a o compromisso da UFPI junto a sua comunidade acadêmica é promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional, como observado na figura 23.

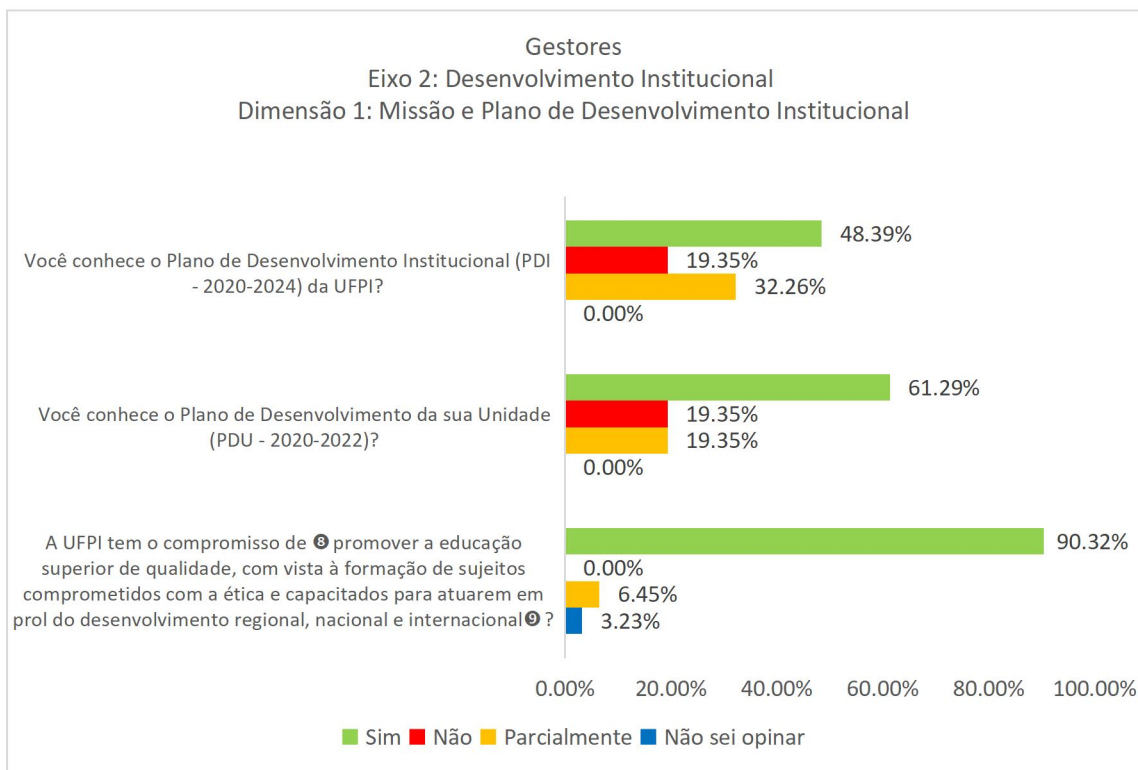


Figura 23 - Resultados da autoavaliação para Gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 2 (Desenvolvimento institucional), Dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional).

DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social na Instituição

Sobre a responsabilidade social da UFPI, a autoavaliação dos gestores do CCS revelou que a maioria sabe que a universidade oferece bolsas para estudantes menos favorecidos (48,39%), entretanto, ainda é alto a porcentagem dos gestores que não sabem opinar sobre o tema (22,58%) ou que conheciam parcialmente sobre essa política social da UFPI (29,03%), como mostra a Figura 24.

Os gestores do CCS indicaram que ainda precisam de mais acesso à informação sobre a responsabilidade social, uma vez que, sabiam parcialmente, em sua maioria (32,26%), não sabiam opinar sobre a acessibilidade arquitetônica por estarem em atividade remota (29,03%) ou simplesmente não sabiam responder a essa pergunta (16,13%) e apenas 12,90% dos gestores que responderam, informação que sabiam que a UFPI proporcionou condições de acessibilidade arquitetônica (figura 24). Sobre acesso à internet e tecnologia remota e monitoria para pessoas com deficiência, houve um empate entre os gestores que sabiam da existência desse programa e os que não sabiam responder (38,71%), enquanto 22,58% dos gestores sabiam parcialmente. Quanto a divulgação de eventos científicos, cursos, palestra e seminários, 67,74% dos docentes sabiam que a UFPI

realizava a divulgação desses eventos, mesmo durante o período remoto e 29,03% sabiam parcialmente (figura 24).

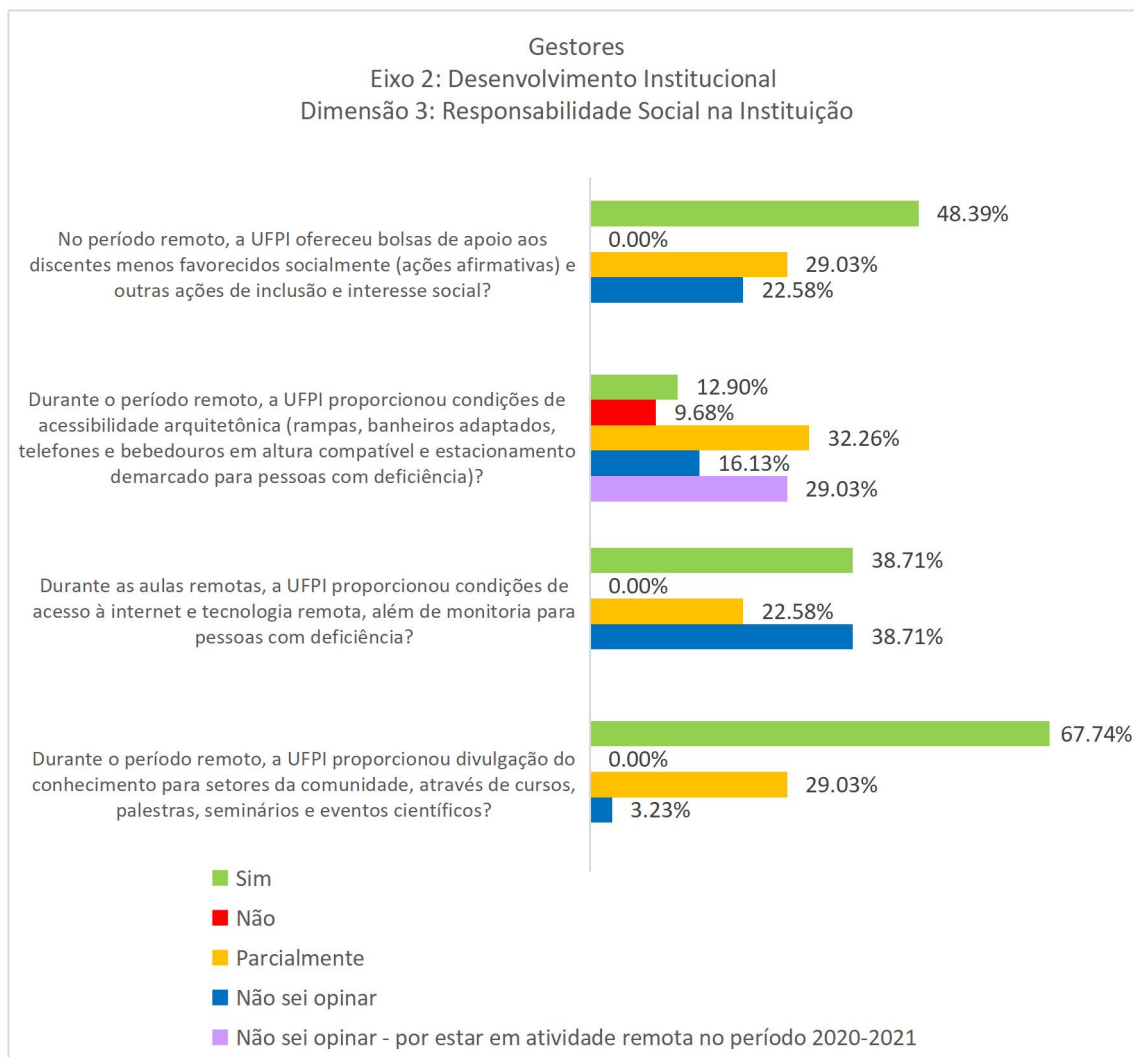


Figura 24 - Resultados da autoavaliação para Gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 2 (Desenvolvimento institucional), Dimensão 3 (Responsabilidade Social na Instituição)

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Quando perguntados se as aulas práticas e teóricas estavam articuladas, mesmo com as limitações causadas pela pandemia, 58,06% dos gestores responderam que sim e 61,29% responderam também que as atividades de ensino, pesquisa e extensão encontram-se adaptadas e articuladas com o Projeto Pedagógico do Curso, conforme mostrado na figura 25. Ressalva-se o significativo número de respostas que consideraram parcialmente a adaptação e articulação com o Projeto Pedagógico do Curso e a articulação das aulas teóricas e práticas (35,48% e 41,94%) durante o período de pandemia.

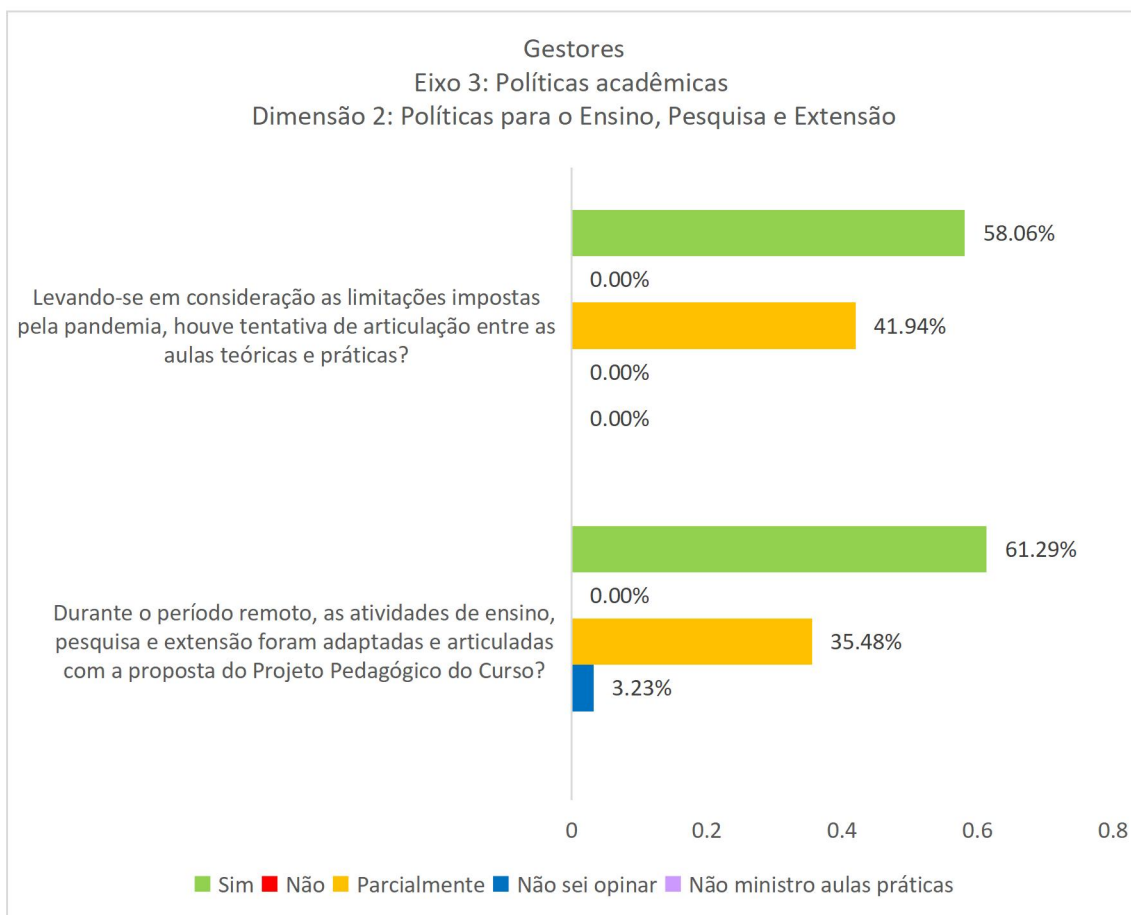


Figura 25 - Resultados da autoavaliação para Gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão).

Avaliou-se os estágios obrigatórios, perguntando aos gestores se os estágios são realizados em momento adequado do curso. Os gestores do CCS responderam que sim (67,74%), os estágios são realizados em momento adequado, como mostrado na figura 26.

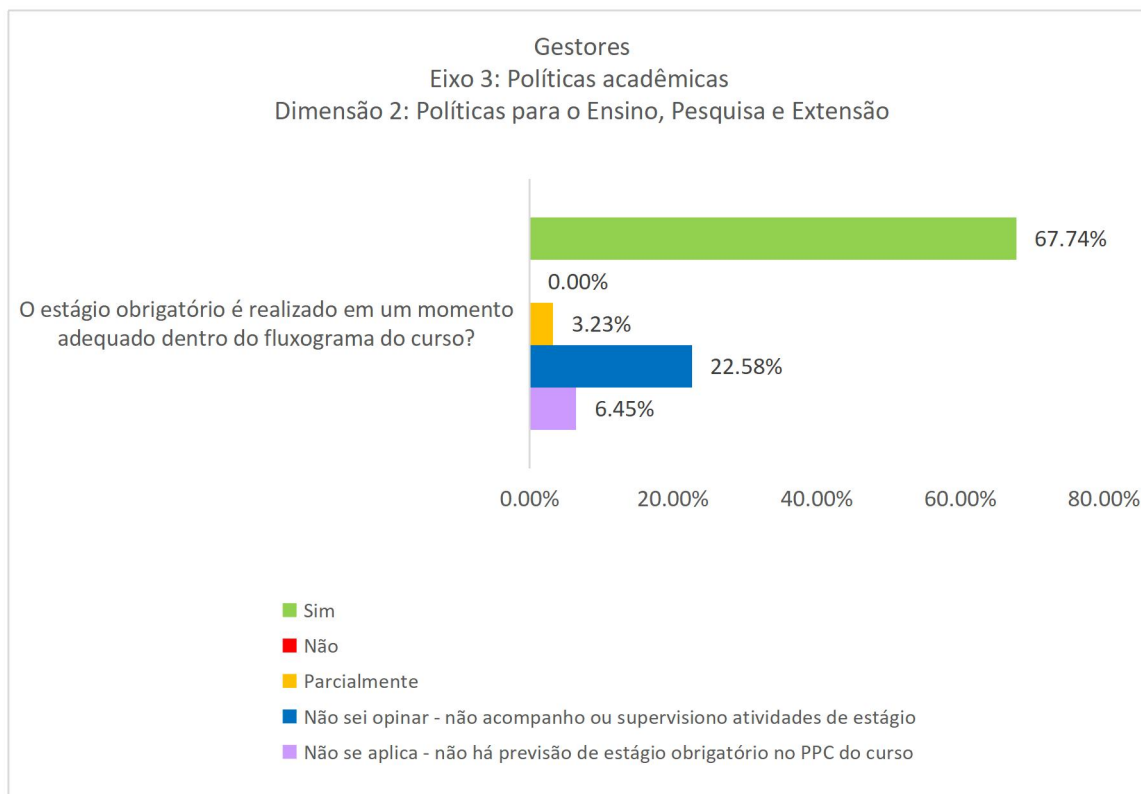


Figura 26 – Resultados da autoavaliação para Gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão).

Foi perguntado ainda como os trabalhos de conclusão de curso (TCC) foram realizados durante as aulas remotas, uma consequência da pandemia de Coronavírus. A maioria gestores, 41,94%, informaram o TCC foi realizado, mas os trabalhos de conclusão tiveram que ser adaptados em função da pandemia de COVID-19 e 32,26% informaram os TCC ocorreram normalmente (Figura 27).

Ainda sobre o Trabalho de Conclusão de Curso, quando perguntados, 87,10% dos gestores responderam que o TCC é relevante para a formação profissional do curso (figura 28).

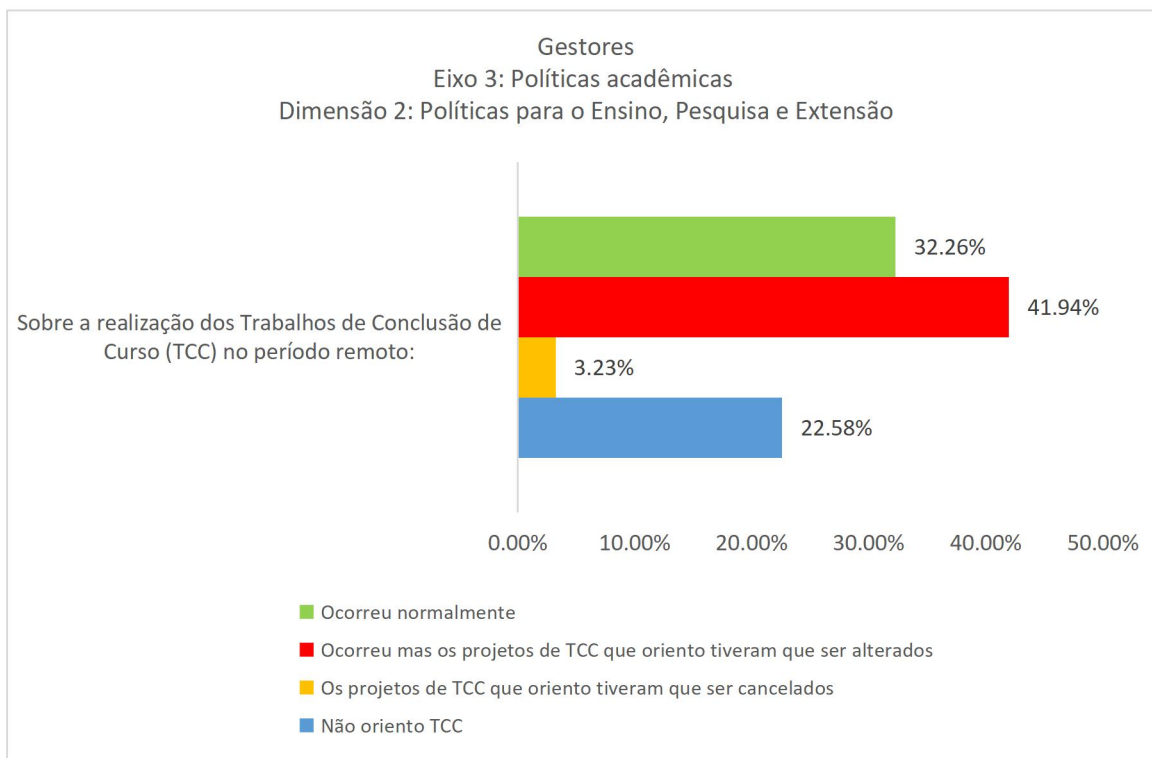


Figura 27 – Resultados da autoavaliação para Gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão).

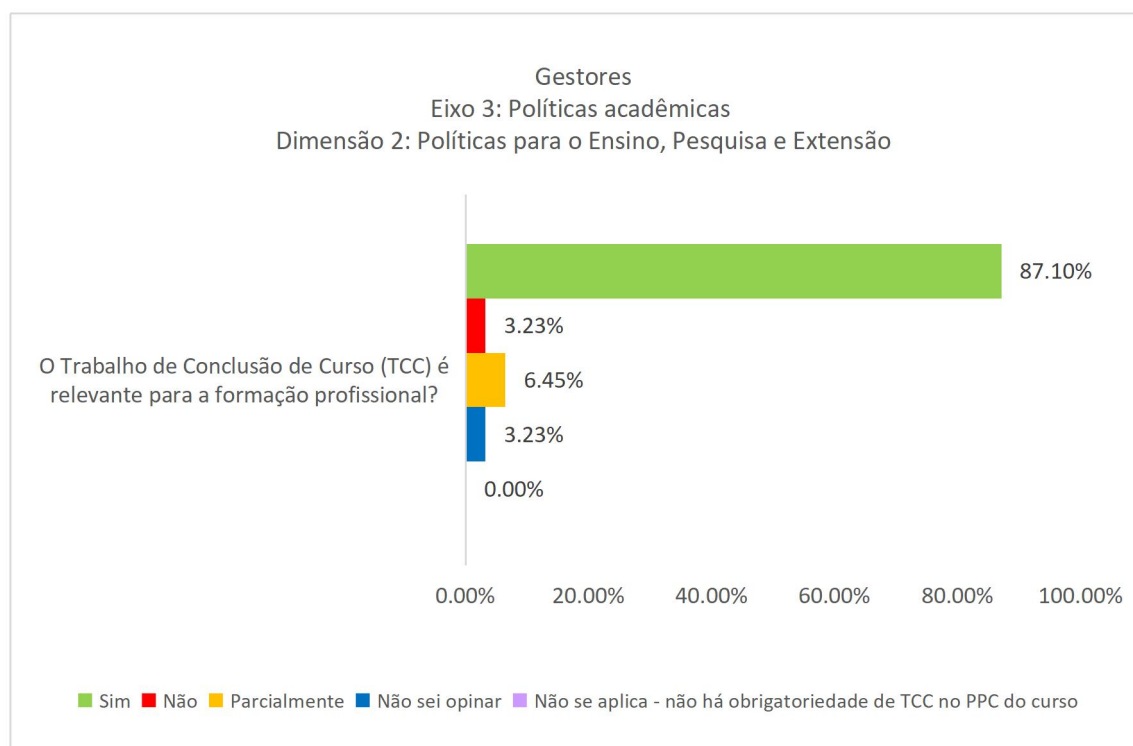


Figura 28 – Resultados da autoavaliação para Gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão).

Ainda sobre as Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão, outra área acadêmica, a pesquisa científica, foi abordada através da pergunta sobre a iniciação científica. Como mostrado na Figura 29, gestores do CCS, quando questionados sobre a realização da iniciação científica, durante o período remoto, responderam que os projetos

de iniciação científica foram prejudicados pela pandemia de COVID-19 (38,71%) mas foram realizados. Assim como no questionário dos docentes do CCS, informaram que não orientam alunos na iniciação científica (38,71%).

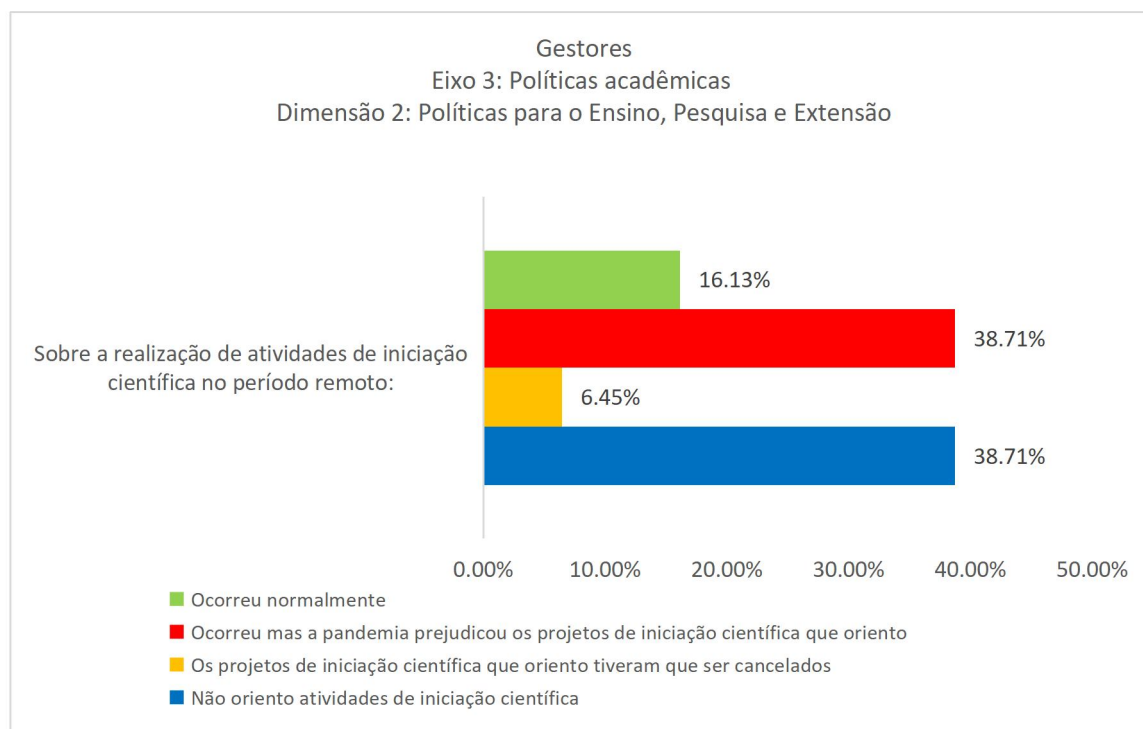


Figura 29 – Resultados da autoavaliação para Gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão).

Parte importante das políticas acadêmicas são a realização de atividade científicas culturais. Quando perguntados sobre tais atividades, 58,06% dos gestores (maioria) entenderam que a UFPI realizou ocasionalmente atividade científicas culturais mesmo durante a pandemia de COVID-19 e 41,94% responderam que sim (figura 30).

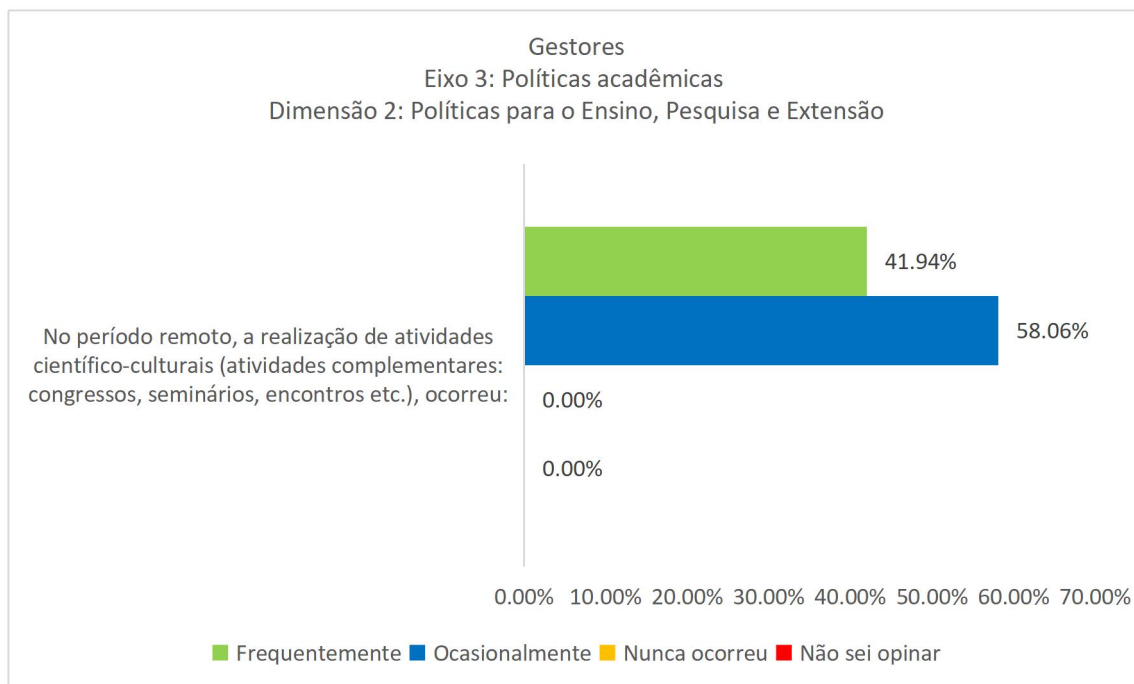


Figura 30 – Resultados da autoavaliação para Gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão).

DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

A Dimensão 4 do questionário de autoavaliação busca identificar os pontos positivos e negativos da comunicação da UFPI e do CCS com a sociedade. Perguntou-se aos gestores do CCS como avaliam os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.) utilizados durante o período remoto. A comunicação da UFPI com a sociedade foi considerada boa para 16,13%, 48,39% boa e 32,26% regular e apenas 3,23% dos gestores do CCS consideraram ruim a comunicação da UFPI, como mostrado na figura 10.

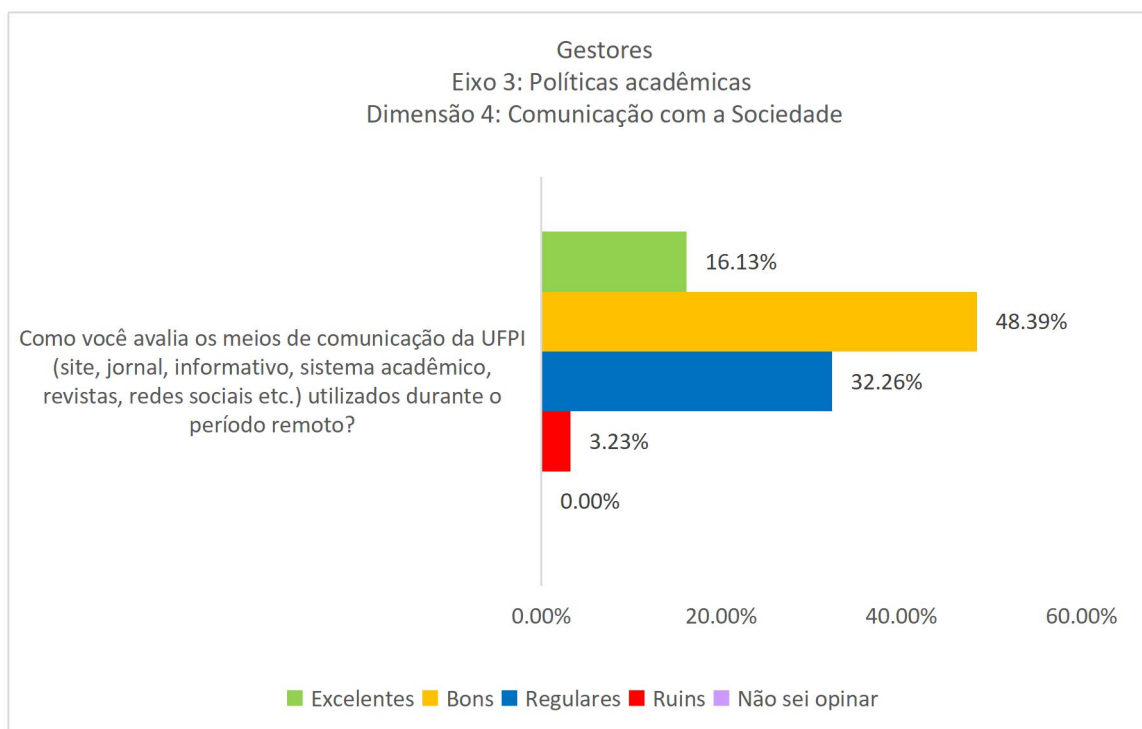


Figura 31 – Resultados da autoavaliação para Gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade).

Ainda foi solicitado aos gestores que respondem perguntas referentes aos serviços de ouvidoria, atendimento ao público interno e externo e acerca da imagem da UFPI junto a sociedade.

Sobre o serviço de ouvidoria, 48,39% conhecem este serviço, 29,03% não conhecem e 22,58% parcialmente. Quanto aos serviços de atendimento interno e externo, através do atendimento online, os gestores do CCS informaram que ficaram satisfeitos e parcialmente satisfeitos (ambas alternativas com 38,71%).

Sobre a imagem da UFPI perante a sociedade, 93,55% acreditam que a universidade possui boa imagem, sendo um dos maiores percentuais nas respostas do questionário de autoavaliação da UFPI. As demais respostas podem ser analisadas junto a Figura 32.

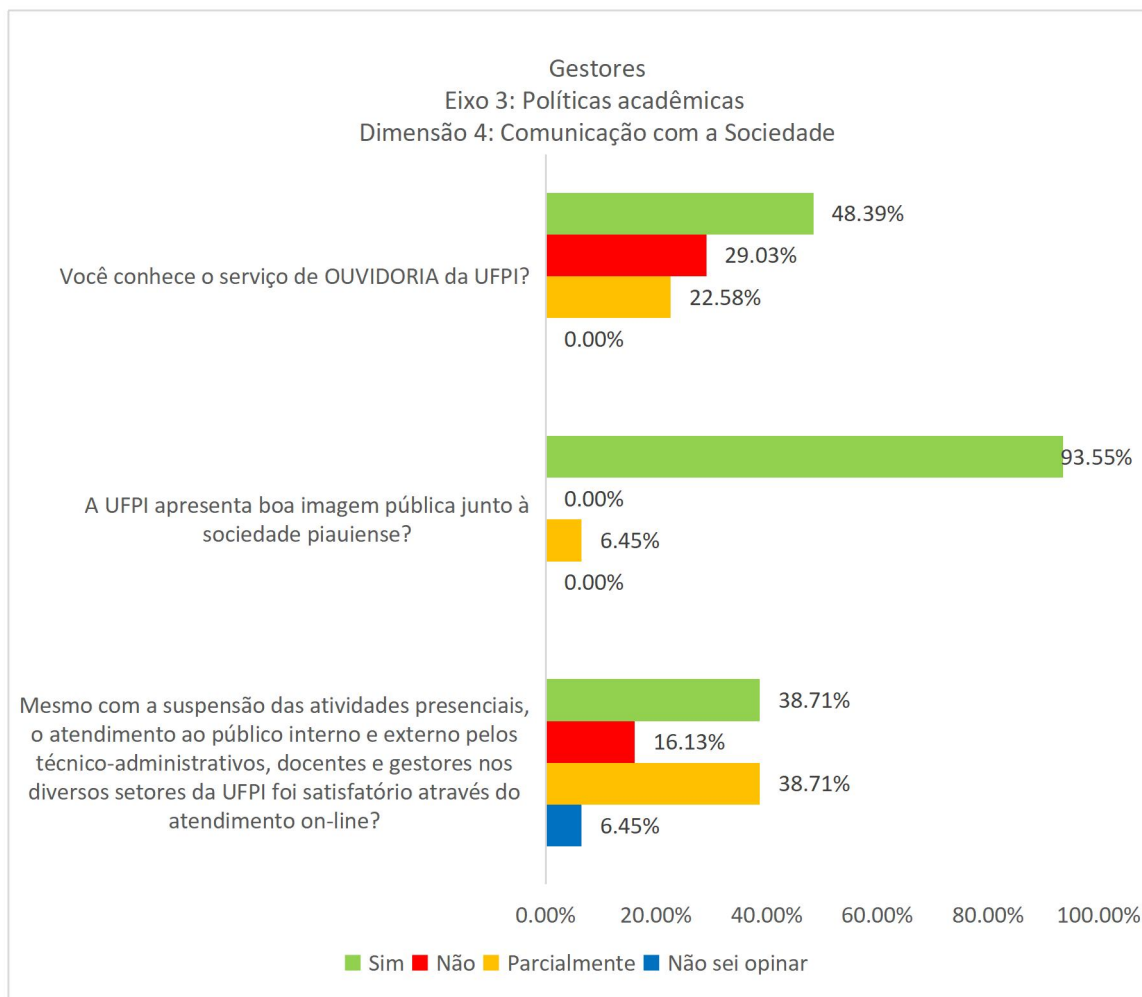


Figura 32 - Resultados da autoavaliação para Gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade).

DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes

Foi questionado aos gestores do Centro de Ciência da Saúde: Se durante o período letivo remoto, a UFPI ofereceu apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais? Foi perguntado ainda, se as políticas de apoio à permanência de estudantes foram adequadas, se foi ofertado aos discentes algum programa/auxílio de inclusão digital e ainda se foram adequados os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes.

Dentre as respostas informadas (figura 33) destacam-se: Mesmo sobre o ensino remoto, 32,26% dos gestores entenderam que a UFPI ofereceu apoio ao desenvolvimento acadêmico e o mesmo percentual foi observado para aqueles gestores que consideraram que a UFPI ofereceu tal apoio de forma parcial; 45,16% entenderam que as políticas de permanência dos estudantes foram parcialmente adequadas, 6,45% consideraram

adequada, mesmo que 38,71% dos gestores não soubessem sobre essa política; 58,06% dos gestores sabiam que a UFPI ofereceu algum programa/ auxílio de inclusão digital, enquanto que 38,71% entenderam que a UFPI oportunizou essa inclusão digital de forma parcial; Comportamento discrepante (das demais perguntas sobre a política de atendimento discente) foi observado em relação aos programas de apoio pedagógico e psicológico para os discentes, pois 48,39% dos gestores não sabiam opinar sobre estes programas e 26,32% consideram o apoio pedagógico e psicológico parcialmente adequados (figura 33).

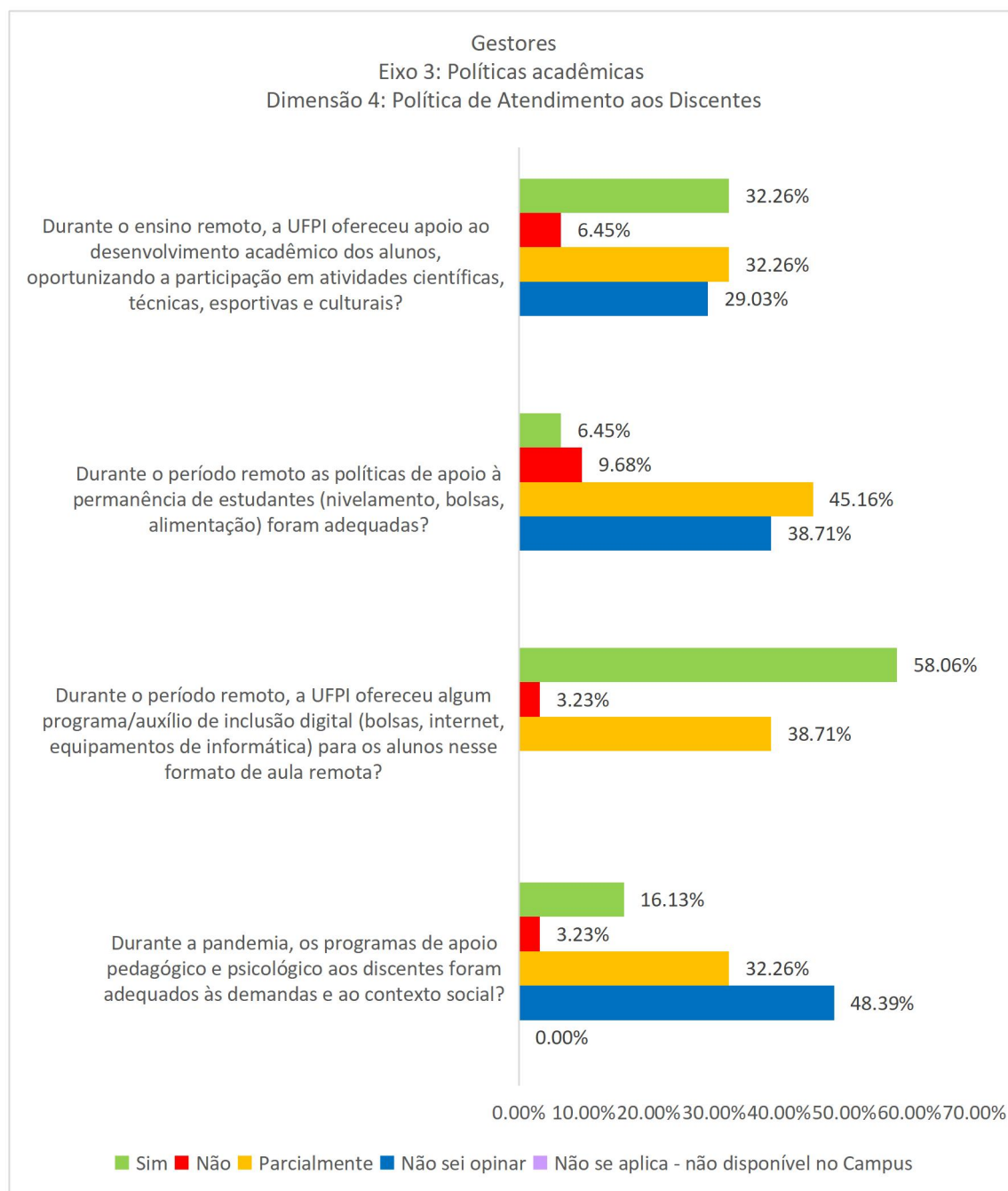


Figura 33 - Resultados da autoavaliação para Gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes).

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal

As políticas de gestão de pessoal, dentre elas a de capacitação do pessoal, sejam docentes, técnicos-administrativos tem impacto em áreas acadêmicas e de pesquisa.

Foi perguntado aos gestores, se durante a pandemia de coronavírus, se a UFPI manteve a política de capacitação de pessoal. Como mostrado na figura 34, a maioria gestores (41,94%) entenderam que a UFPI manteve parcialmente a política de capacitação durante o último período letivo, e 38,71% dos gestores disseram que Universidade manteve sua política de capacitação de pessoal.

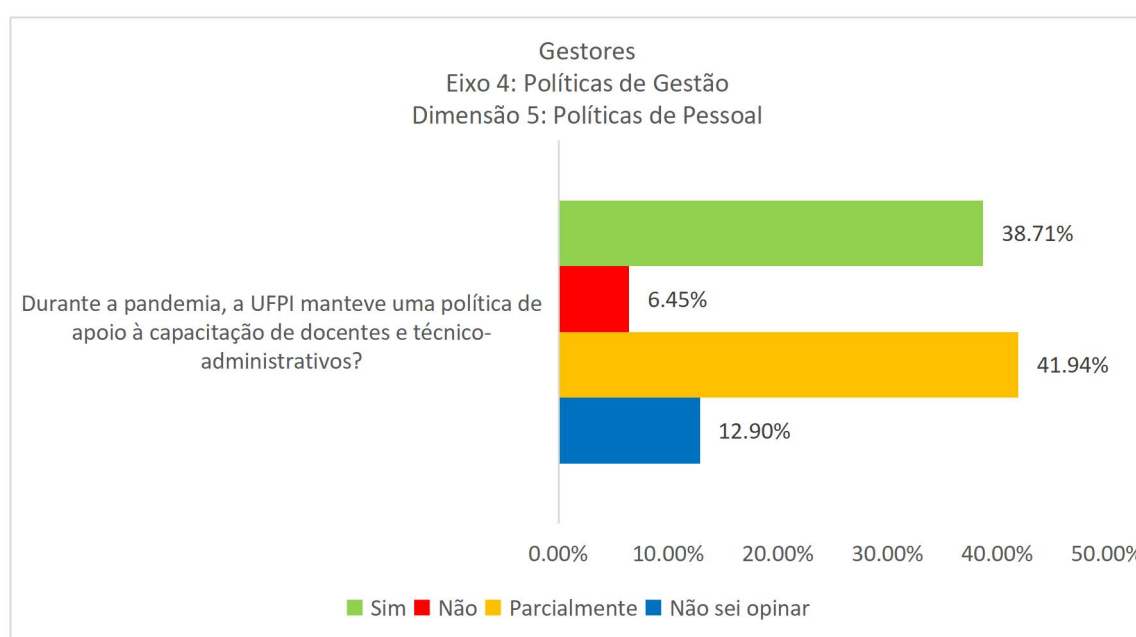


Figura 34 - Resultados da autoavaliação para Gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 4 (Políticas de gestão), Dimensão 5 (Políticas de Pessoal).

Quando perguntados sobre a satisfação em relação ao programa de Capacitação Interna, apenas 6,45% dos gestores CCS estão muito satisfeitos, 25,81% satisfeitos, 38,71% parcialmente satisfeitos, 3,23% insatisfeitos e 25,81% não sabem opinar sobre o programa, como mostrado na figura 14.

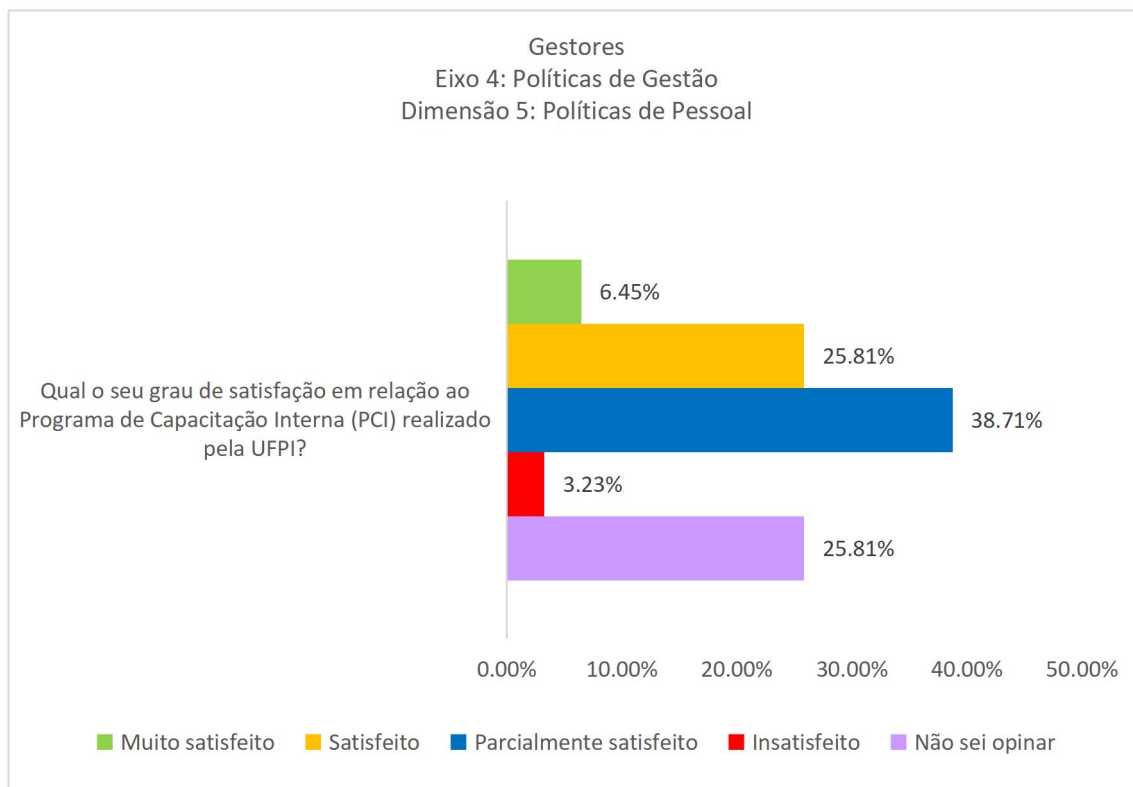


Figura 35 – Resultados da autoavaliação para Gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 4 (Políticas de gestão), Dimensão 5 (Políticas de Pessoal).

DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição

A organização e gestão da UFPI foi avaliada pelos próprios gestores do CCS como boa para 48,39% e regular por 32,26%. Apesar de 12,90% dos gestores indicarem como ruim ou péssima e apenas 4,45% como excelente, há um claro indicativo de que a gestão e organização da UFPI precisa melhorar ou indicar melhor suas ações durante o período de pandemia (figura 36).

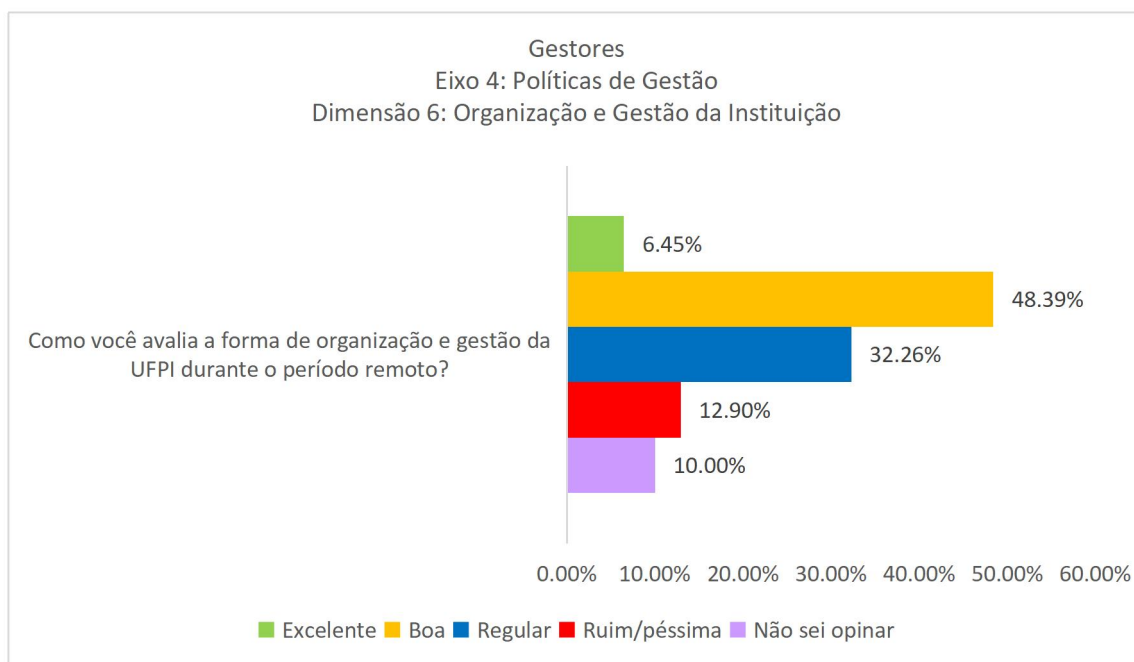


Figura 36 – Resultados da autoavaliação para gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 4 (Políticas de gestão), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição).

Quanto ao funcionamento e representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI, para os gestores do CCS, tais conselhos cumpriram seus regimentos e estatutos mesmo em período letivo remoto (77,42%), revelando que mesmo em período remoto os conselhos e colegiados continuaram a funcionar e cumpriram suas obrigações regimentais, semelhante as respostas indicadas pelos docentes do CCS, conforme mostrado na figura 37.

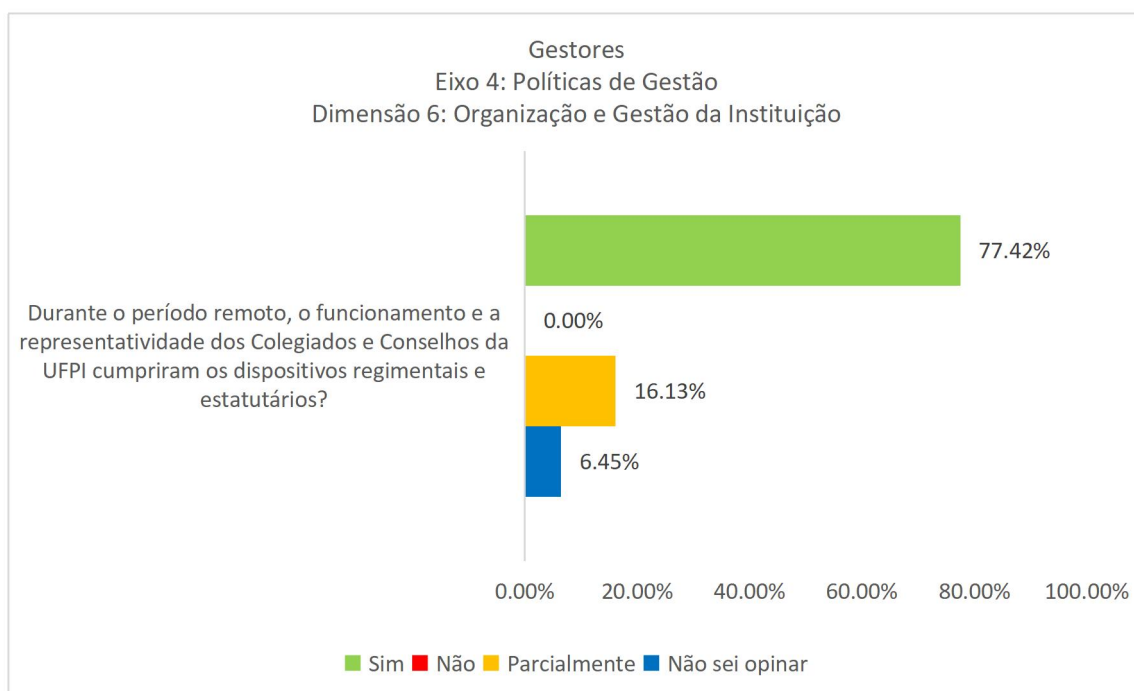


Figura 37 – Resultados da autoavaliação para gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 4 (Políticas de gestão), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição).

DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira

Quando perguntados se durante a pandemia de coronavírus e no semestre letivo remoto, se a UFPI fazia uma boa gestão dos recursos financeiros, sendo estes bem aplicados as necessidades das atividades de ensino, pesquisa e extensão, 29,03% dos gestores indicaram que os recursos eram parcialmente bem aplicados, mesmo resultado obtido para aqueles gestores que não sabiam opinar sobre o tema. 25,81% deles, indicaram ainda que os recursos eram bem aplicados e 16,13% disser que os recursos não eram bem aplicados (figura 38).

Quanto a transparência com o que os recursos são aplicados o percentual de gestores da UFPI que responderam sim, há transparência na gestão dos recursos financeiros, foi de 45,16%. Chama a atenção, que mesmo na gestão 32,26% destes gestores não sabem sobre a transparência do uso dos recursos.

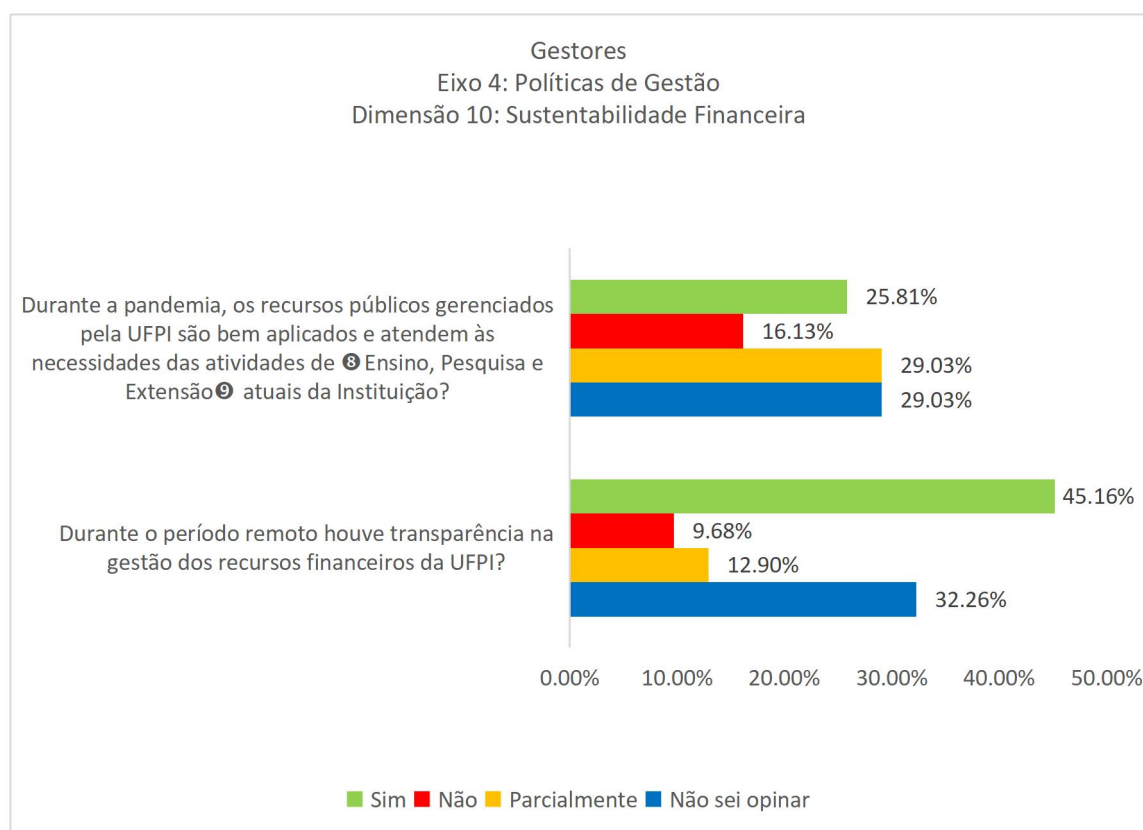


Figura 38 – Resultados da autoavaliação para Gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 4 (Políticas de gestão), Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

DIMENSÃO 7: Infraestrutura física

Quando perguntados sobre salas de aula, aulas remotas e laboratório de informática, os gestores do Centro de Ciências da Saúde, em sua maioria, 32,26% consideraram regulares as aulas utilizadas durante a pandemia, 19,35% boas e 16,13% péssimas. Os gestores ainda informaram que consideram as aulas remotas como regulares (51,61%, divergindo das respostas dos docentes) e 41,94% boas as aulas remotas. Sobre os laboratórios de informática, 51,61% informaram não saber opinar pois estavam em atividade remota e 35,48% informaram que este questionamento não se aplicava a eles, uma vez que devido a lotação ou inexistência dos laboratórios de informática.

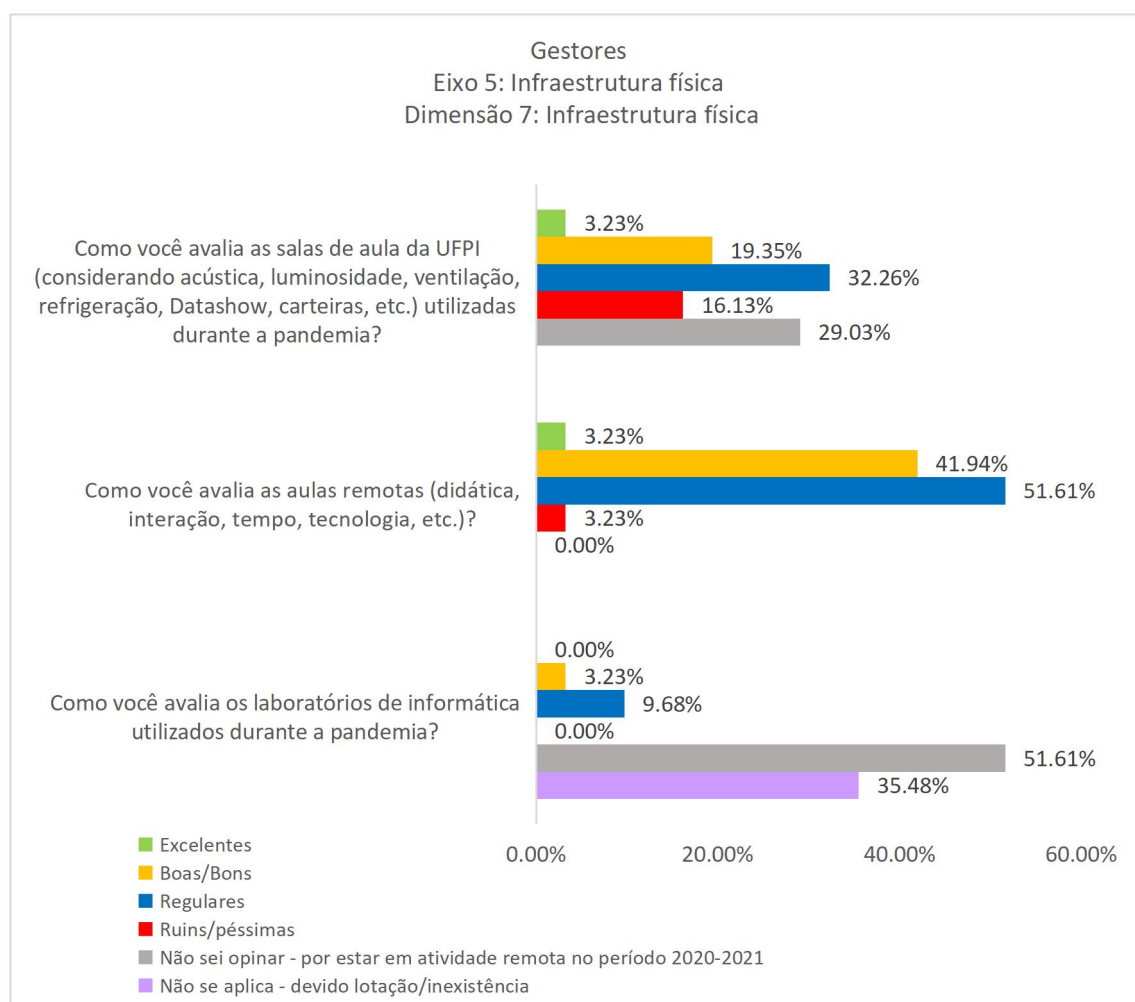


Figura 39 – Resultados da autoavaliação para Gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

Respostas semelhantes foram observadas quando foi perguntado sobre a avaliação dos laboratórios de aula prática, clínicas e hospitais. Mesmo com alguns cursos

do Centro de Ciências da Saúde estando em caráter híbrido (aulas teóricas online e aulas práticas presenciais). A maioria dos gestores, 51,61% e 29,03% informaram não saber avaliar as estruturas físicas como dos laboratórios de aulas práticas e clínicas e hospitais (respectivamente) por estarem em período letivo remoto. Ainda nestes dois quesitos, observou-se que em segundo lugar, com 29,03%, que as estruturas dos laboratórios de aula prática são regulares, enquanto a estruturas de clínicas e hospitais são boas (19,35%), apesar de 25,81% dos gestores respondem que essa questão não se aplicava a eles pois o curso não as utiliza, como mostrado na figura 40.

A cerca dos serviços de internet e recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI utilizados durante a pandemia, 48,39% entenderam que tais estruturas são regulares, 19,35% consideraram estas como boas e apenas 9,68% como ruins ou péssimas e regulares. Observou-se ainda que os menores percentuais obtidos, nas três perguntas da Figura 40, foram referentes a resposta excelente. Apenas 3,23%, 6,45% e 6,45% dos gestores consideram as estruturas físicas de laboratórios de aula prática, internet e tecnologia da informação e clínicas/hospitais como excelentes (respectivamente). Todos esses resultados podem ser analisados na figura 19 (a seguir).

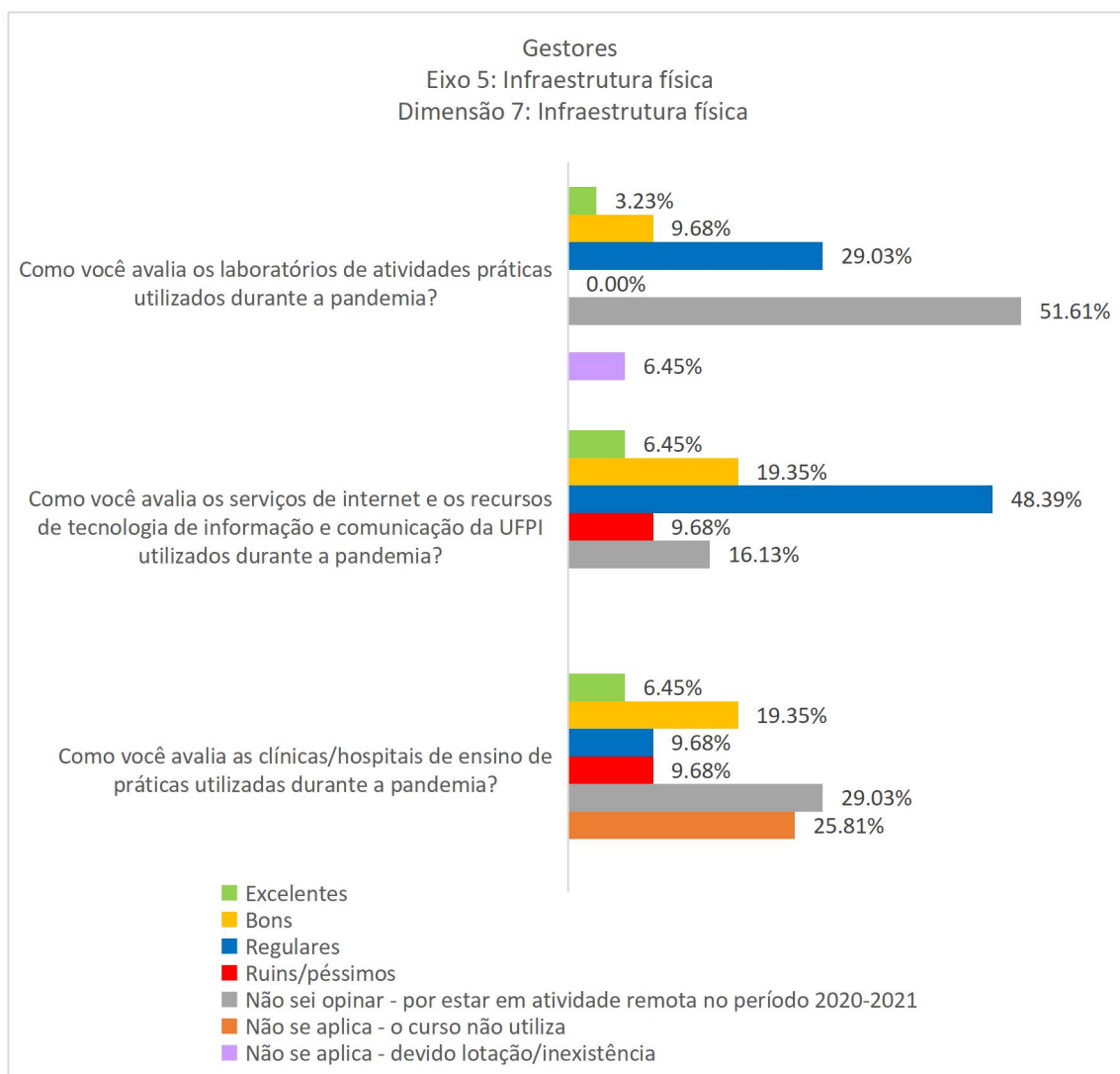


Figura 40 – Resultados da autoavaliação para Gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

Outros itens avaliados sobre a infraestrutura da UFPI foram: a Biblioteca, auditórios, áreas de convivência/lazer e lanchonetes e os bebedouros (figura 41).

Nos questionamentos a seguir, feitas aos gestores, observou-se que em todas as perguntas, o percentual de respostas referente as alternativas “não saber opinar” ou “não utilizei tais serviços e estruturas físicas”, receberam um percentual significativo de respostas. Isso fica constado quando 41,94% e 12,90% não utilizaram ou não sabia opinar sobre os serviços oferecidos a biblioteca, 29,03%, 29,03% e 25,81%% não sabiam opinar sobre os auditórios, áreas de conveniência/lazer e lanchonetes e bebedouros (respectivamente) por estarem em atividade remota, mas alguns pontos importantes podem ser observados. A maioria dos gestores acharam regulares os auditórios e áreas de conveniência, lazer e lanchonetes e os bebedouros (35,48% e 38,71%, 38,71% respectivamente). Destacam-se ainda que, foram considerados ruins/péssimos por

percentuais significados de gestores, tanto os bebedouros (29,03%) quanto as áreas de convivências/ lazer e as lanchonetes (22,58%), como visualizado na figura 41.

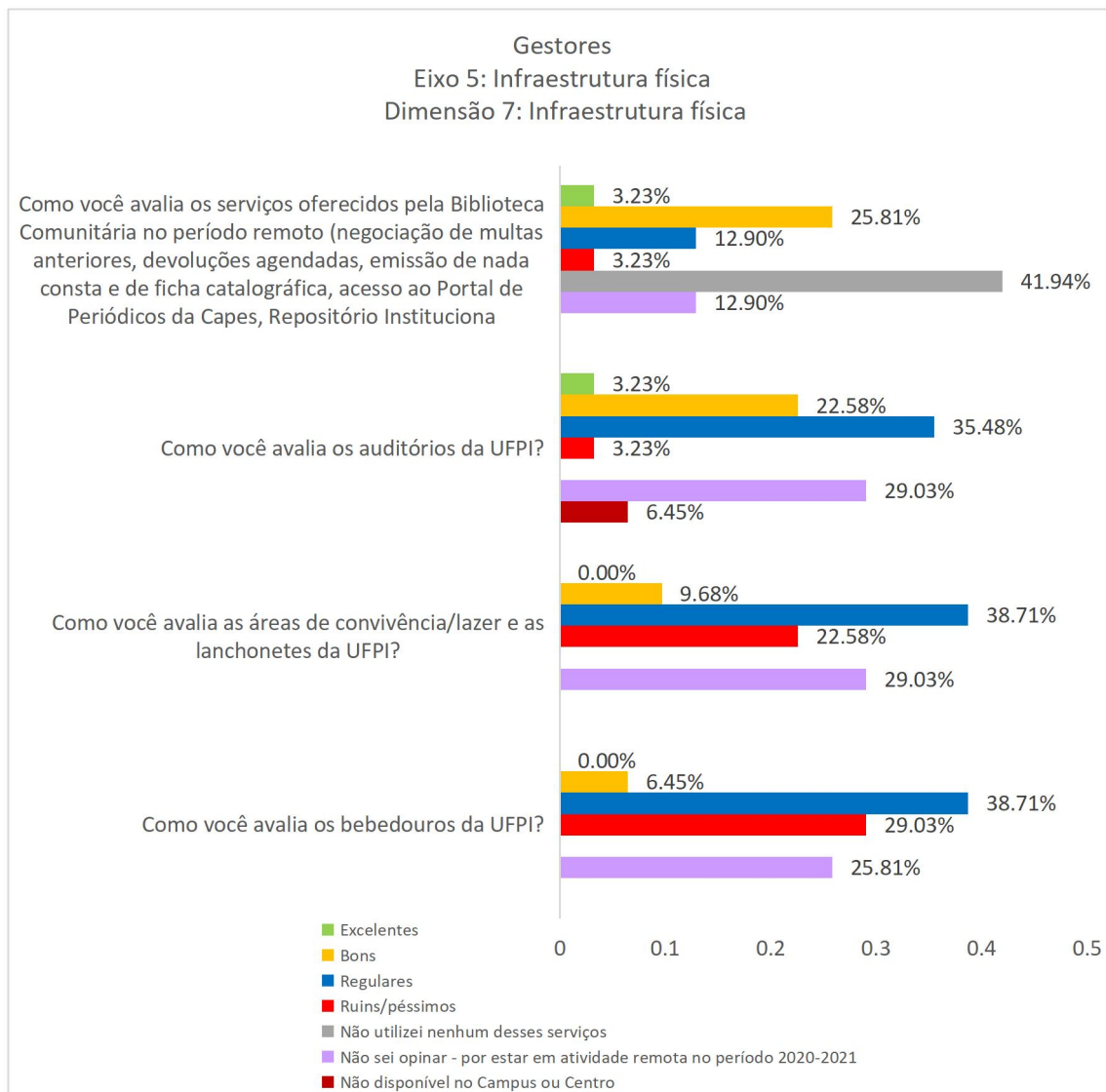


Figura 41 - Resultados da autoavaliação para gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

Dentre aqueles gestores que responderam às perguntas apresentadas na Figura 42, destaca-se que 38,71% dos gestores consideram regulares os banheiros da UFPI e 29,03% consideraram os banheiros ruins/péssimos. Um percentual significativo de 32,26% de respostas “ruim/péssima” foi observado também na pergunta sobre a avaliação da segurança e acesso da UFPI, sendo que, neste quesito, a maioria dos gestores consideraram este item como regular (35,48%). Para os gestores, 64,52% desconhecem a estrutura do restaurante universitário por estarem em atividade remota. Quanto as adaptações feitas para o enfrentamento da pandemia de coronavírus, 12,90% consideram péssimas e 9,68% ruins e o maior percentual de respostas foi observado na resposta

regular, portanto, as adaptações feitas não foram bem aceitas ou consideradas insuficientes pela comunidade dos gestores da UFPI, conforme mostrado na Figura 42.

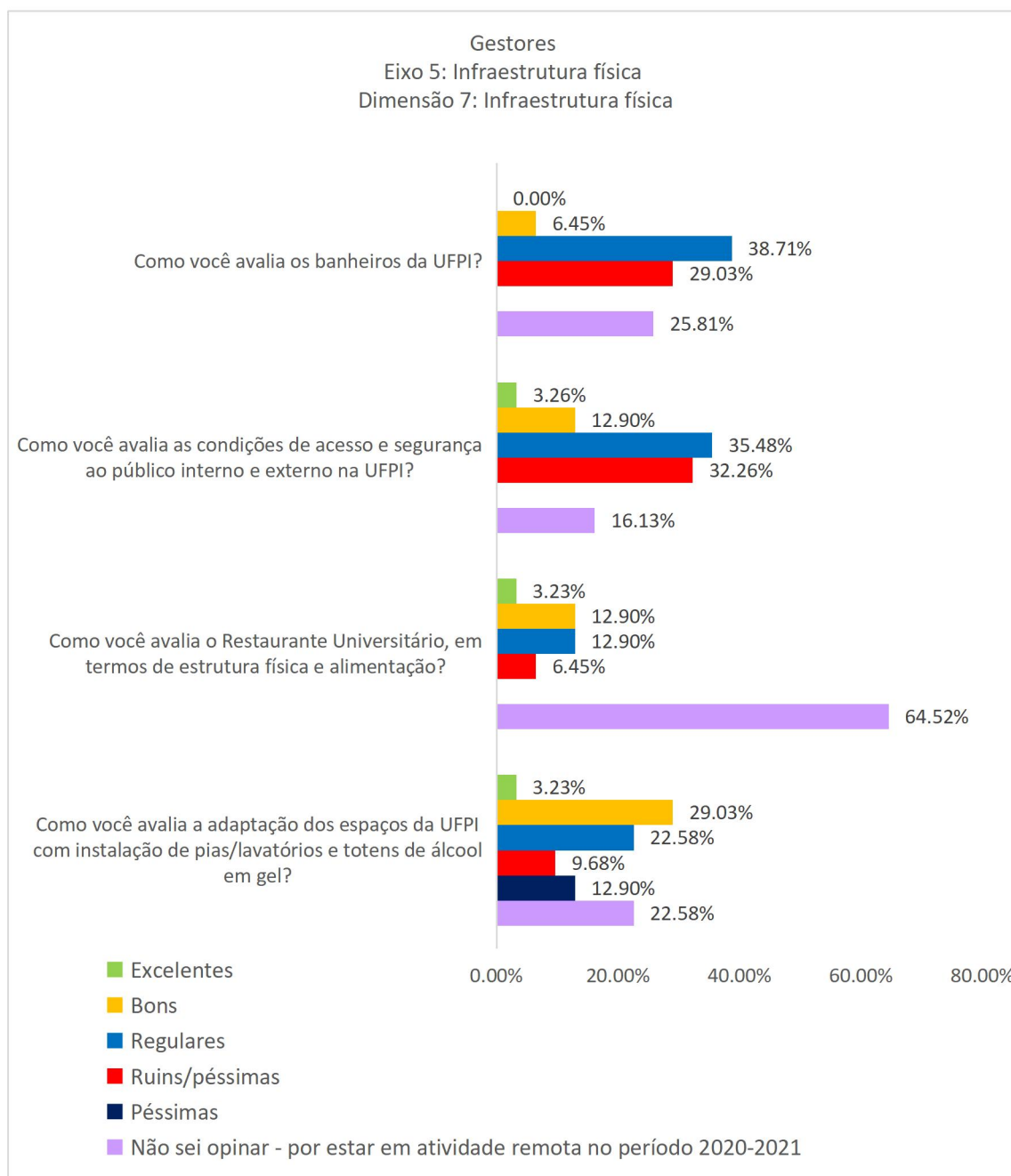


Figura 42 - Resultados da autoavaliação para Gestores do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

4.1.3 DISCENTES DA PÓS - GRADUAÇÃO

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 8: Planejamento e Avaliação

41,48% e 44,44% respectivamente, não têm conhecimento acerca da existência da CPA e nem da utilização dos resultados no planejamento institucional e na gestão.

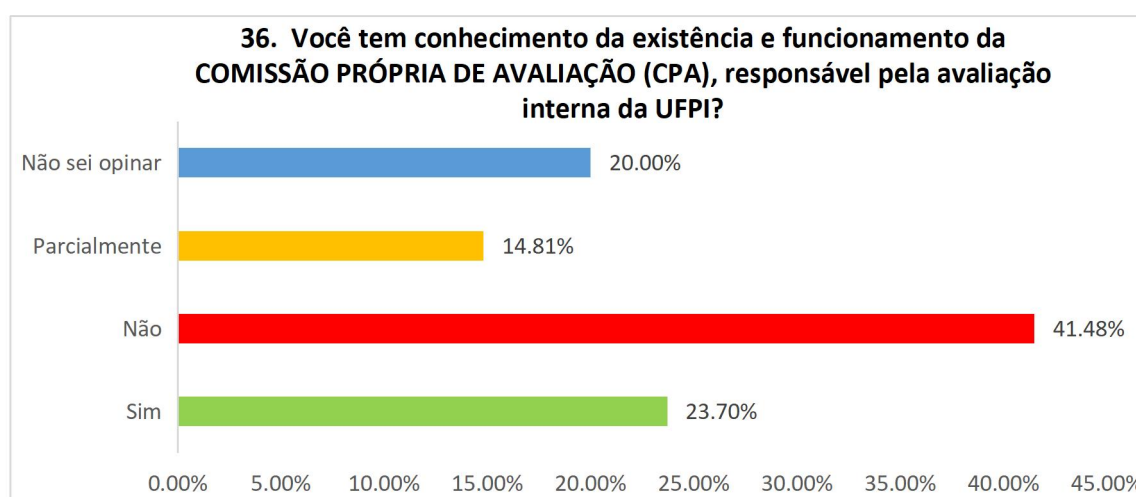


Figura 43 – Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 1 (Planejamento e avaliação institucional), Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação).

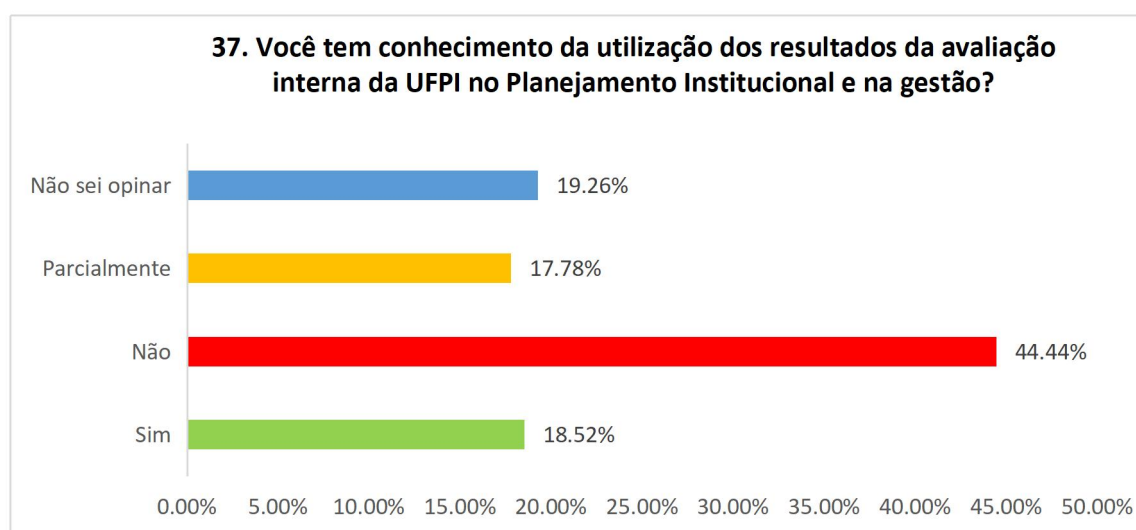


Figura 44 – Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 1 (Planejamento e avaliação institucional), Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação).

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A maioria dos pós-graduandos (63,7%), demonstrou não conhecer o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPI (2020-2024).

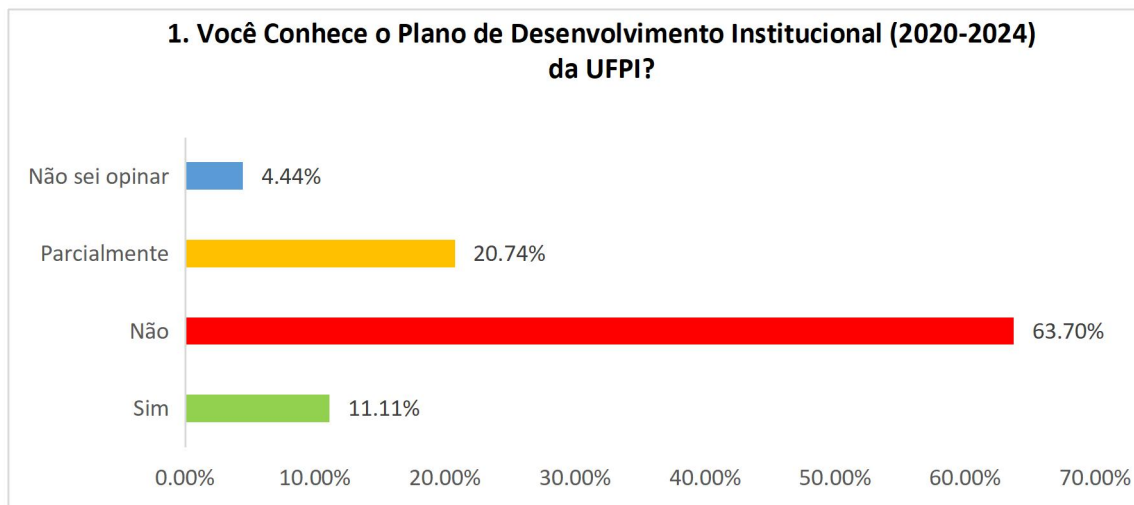


Figura 45 – Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 2 (Desenvolvimento Institucional), Dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional).

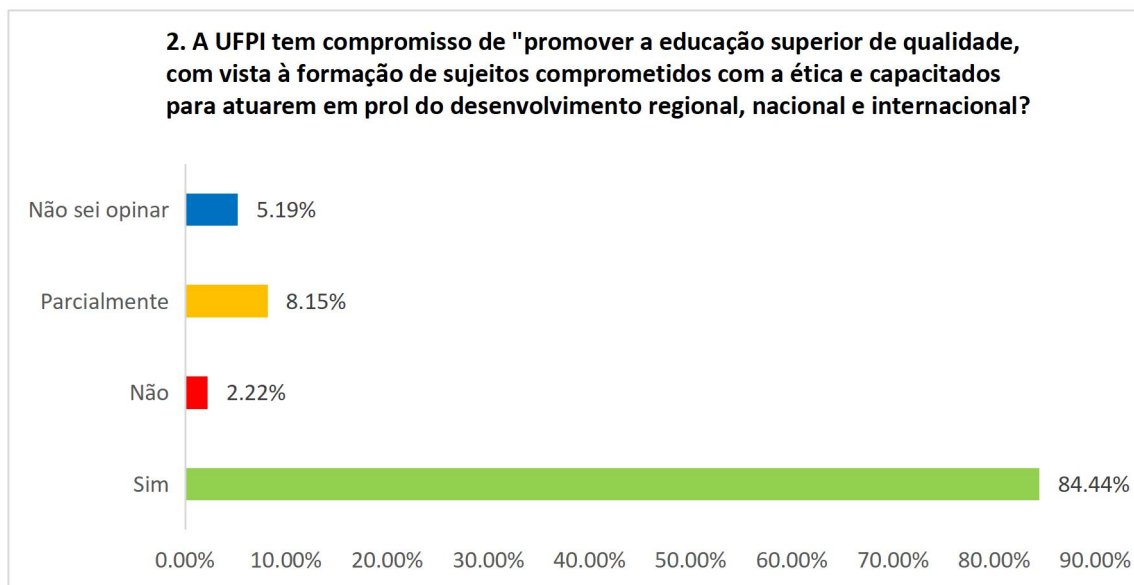


Figura 46 – Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 2 (Desenvolvimento Institucional), Dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional).

DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social na Instituição

Em relação às bolsas de apoio, os discentes responderam que não foram suficientes (59,26%).

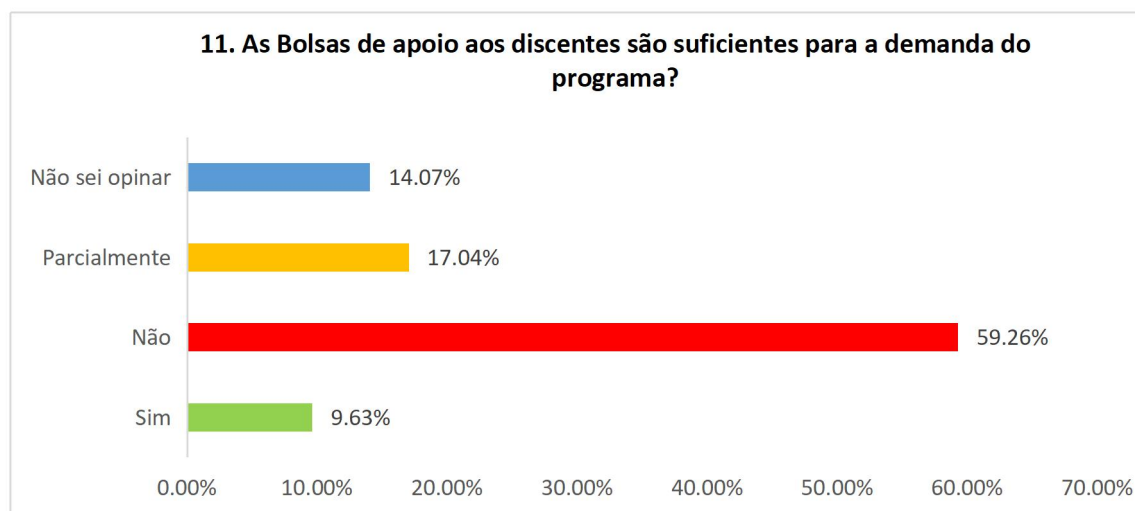


Figura 47 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 2 (Desenvolvimento institucional), Dimensão 3 (Responsabilidade Social na Instituição).

Devido a pandemia, não souberam opinar, em relação à acessibilidade arquitetônica (53,33%).

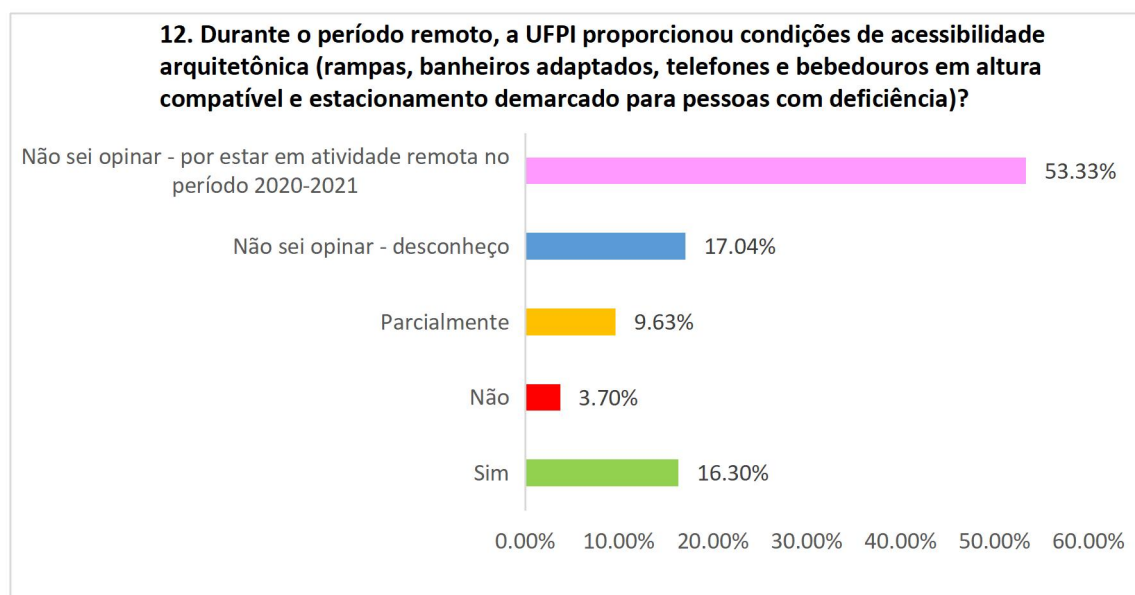


Figura 48 – Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 2 (Desenvolvimento institucional), Dimensão 3 (Responsabilidade Social na Instituição)

Devido a pandemia, não souberam opinar e à acessibilidade metodológica (65,93%).

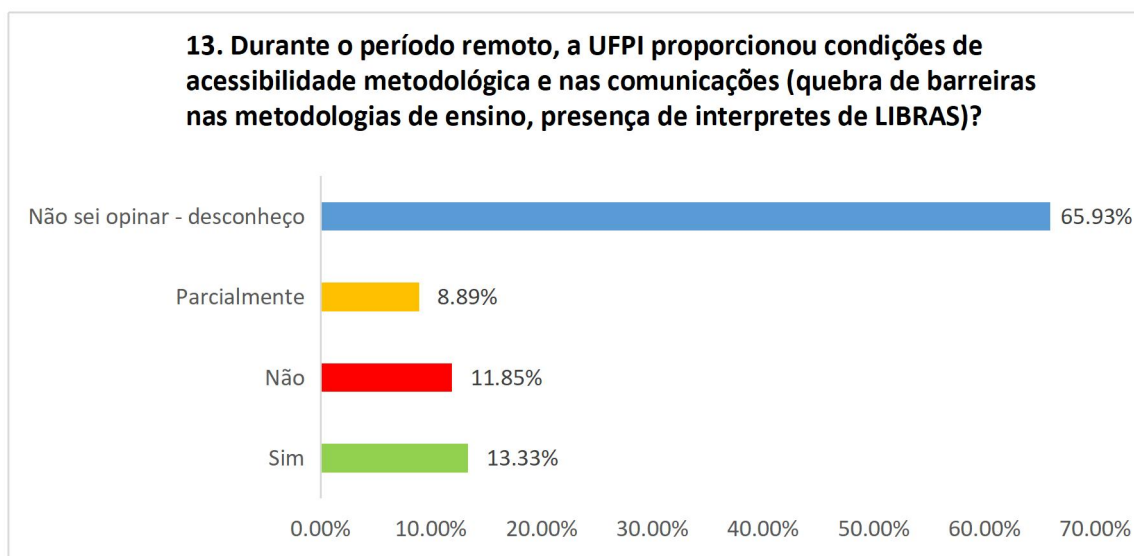


Figura 49 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 2 (Desenvolvimento institucional), Dimensão 3 (Responsabilidade Social na Instituição).

Durante o período remoto a UFPI proporcionou divulgação de conhecimento, através de cursos, palestras e seminários on-line (64,44%).

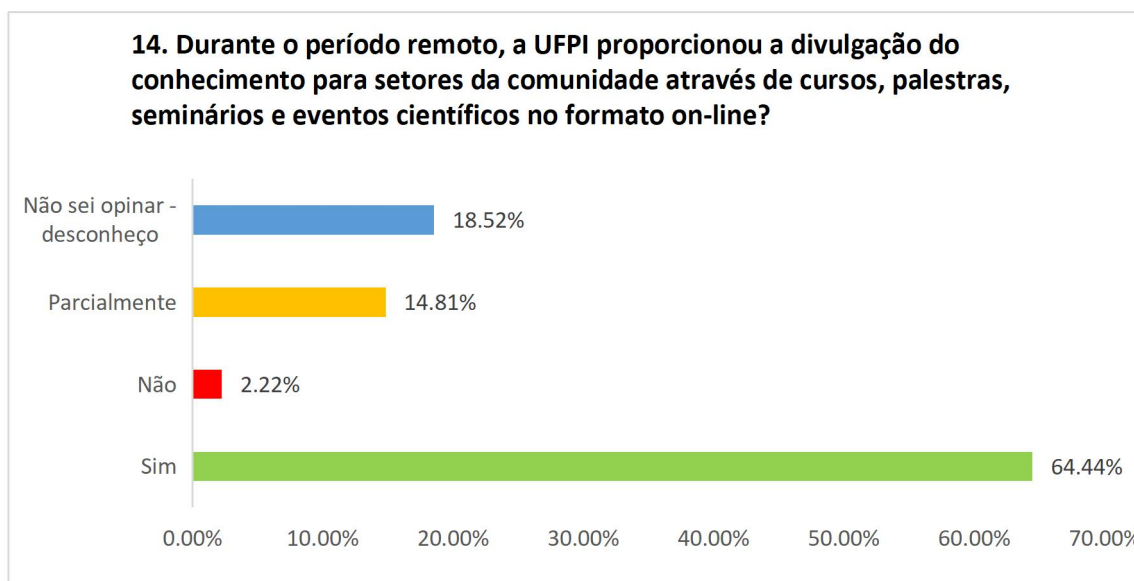


Figura 50 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 2 (Desenvolvimento institucional), Dimensão 3 (Responsabilidade Social na Instituição)

EIXO 2: POLÍTICAS ACADÊMICAS

DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Mesmo considerando o período pandêmico, a maioria dos pós-graduandos (68,89%).

3. Você conhece o Projeto do seu Programa de Pós-Graduação?

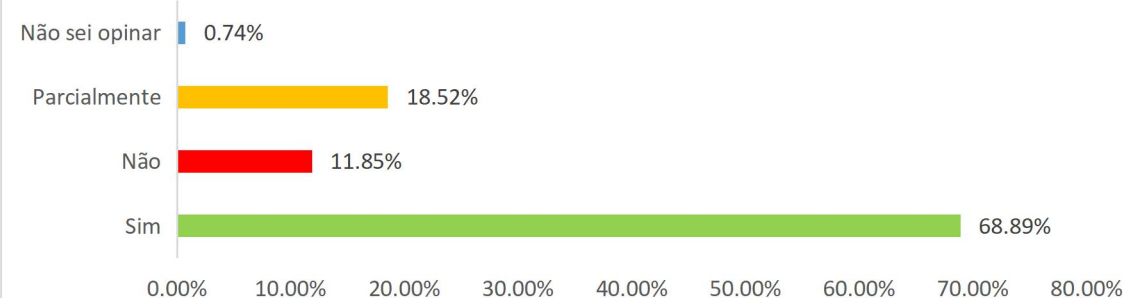


Figura 51 – Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão).

Os discentes demonstraram conhecer o seu programa de pós-graduação.

4. Você está satisfeito(a) com seu curso?

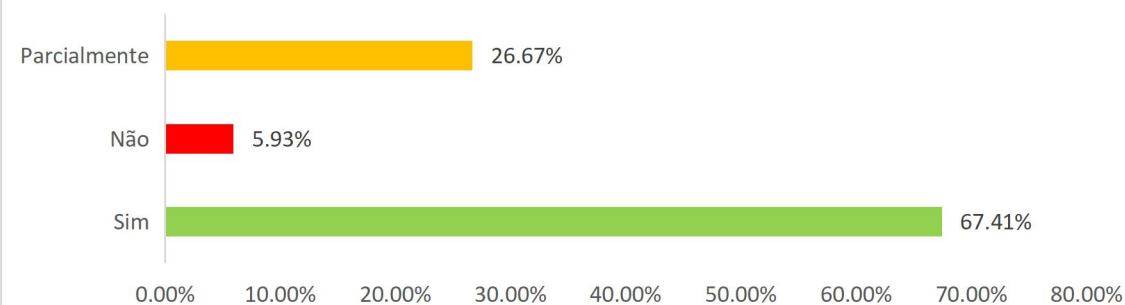


Figura 52 – Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão).

A maioria está satisfeito com o seu curso (67,41%).

5. A matriz curricular do seu curso é adequada à formação pretendida para seu futuro profissional?

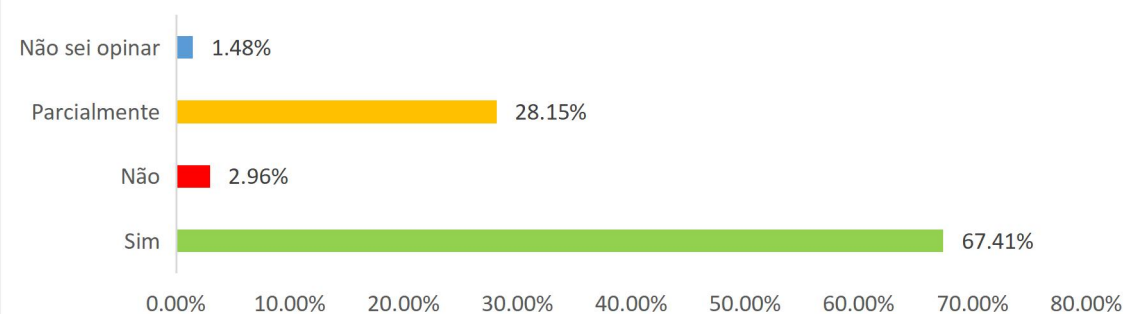


Figura 53 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão).

O acompanhamento foi de qualidade nas orientações de estágio docente (51,85%).

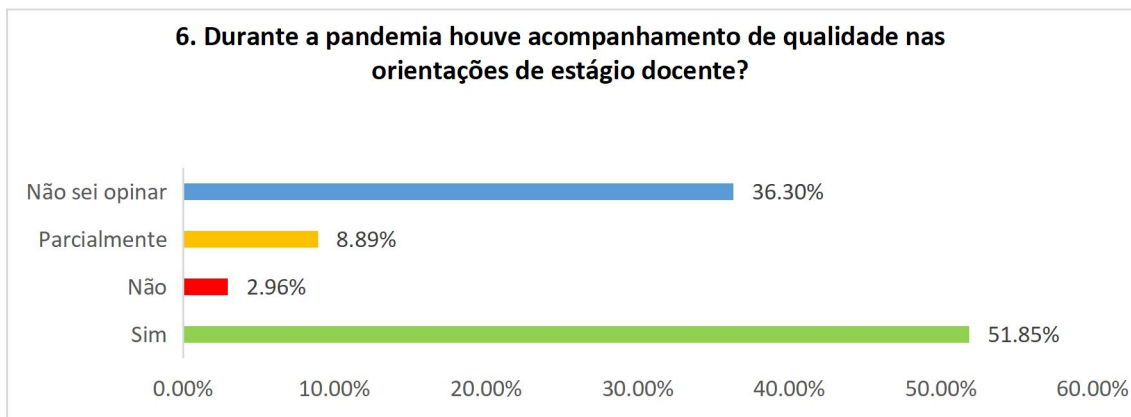


Figura 54 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão).

Maioria dos discentes de pós-graduação satisfeitos com as orientações de Dissertações ou Teses (74,07%)

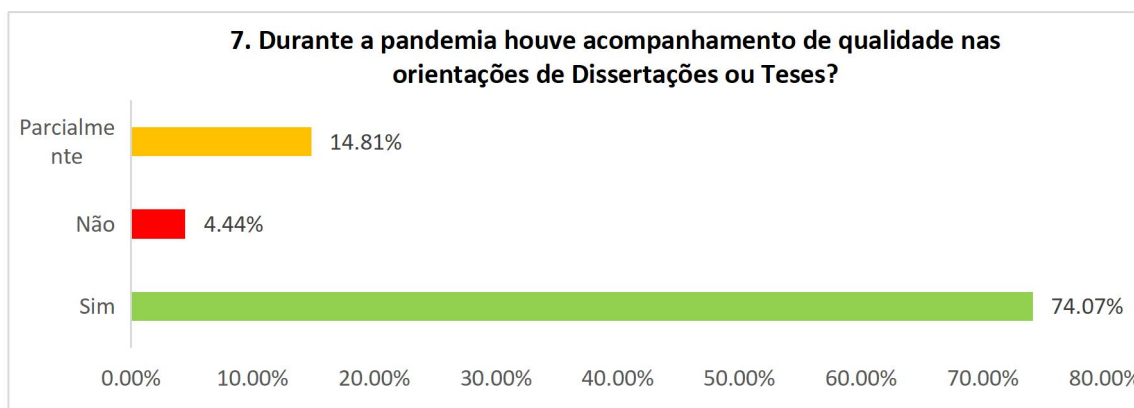


Figura 55 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão)

A UFPI possibilitou a mobilidade para instituições nacionais e internacionais (49,63%).

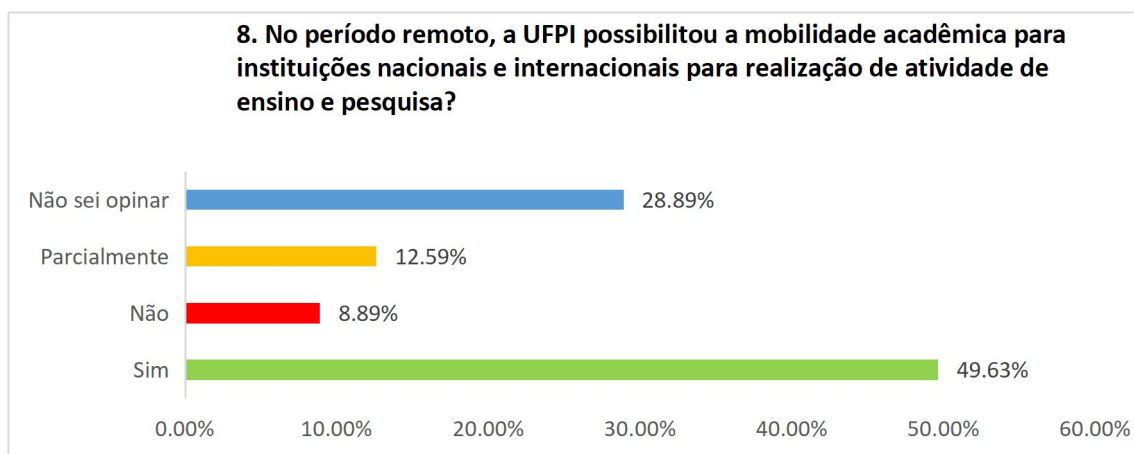


Figura 56 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão).

Em relação às atividades científico-culturais, estas ocorreram ocasionalmente (46,67%)

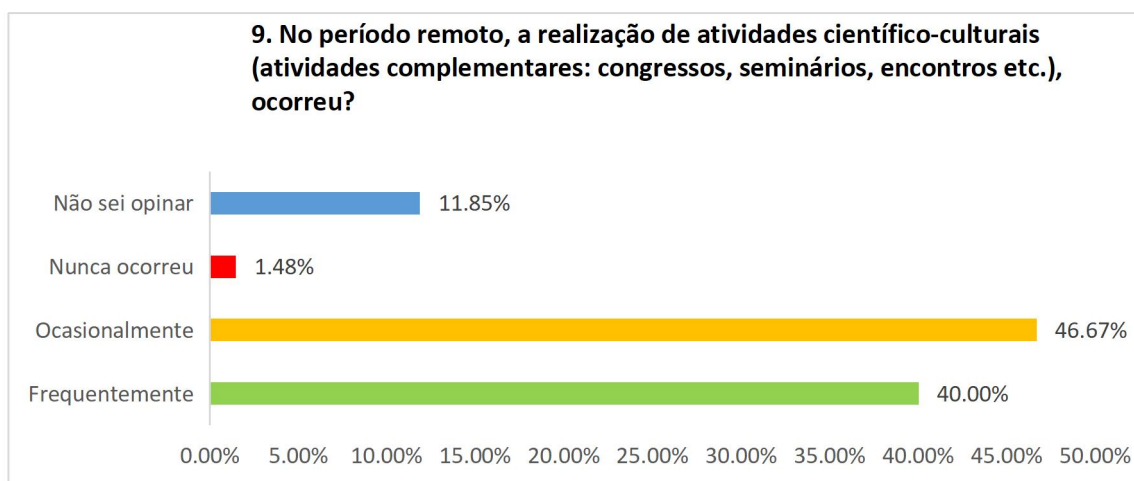


Figura 57 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão).

Os pós-graduandos responderam positivamente acerca do empenho do coordenador do curso (65,93%).

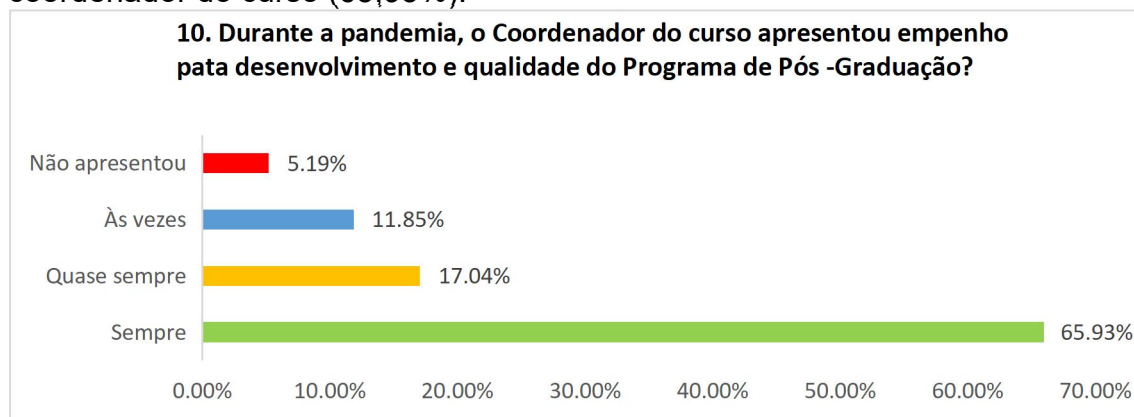


Figura 58 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão).

DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

Os meios de comunicação utilizados no período remoto (sites, jornal, informativo e etc) são bons (50,37%).

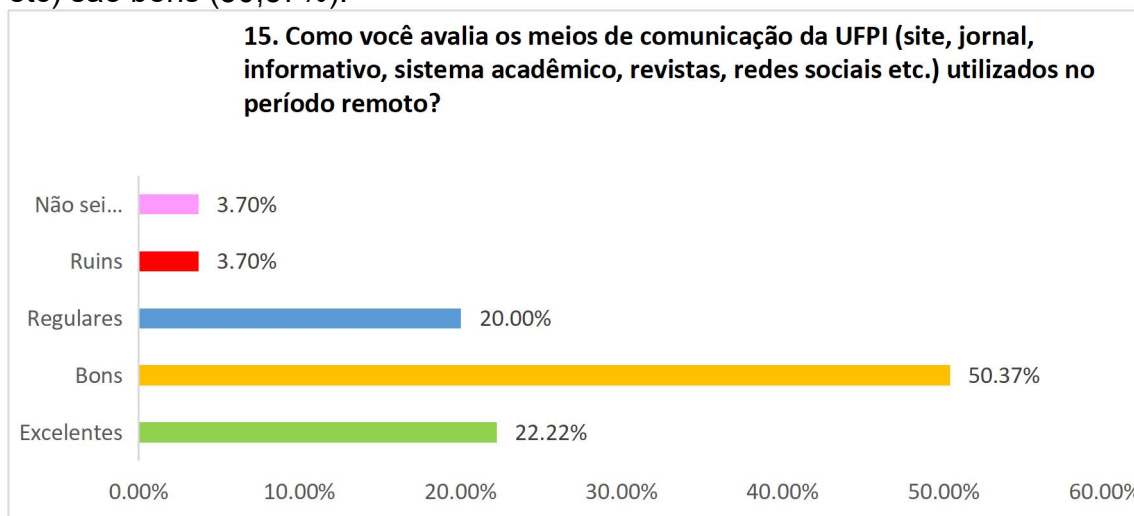


Figura 59 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade).

42,22% declararam não conhecer a ouvidoria da UFPI.

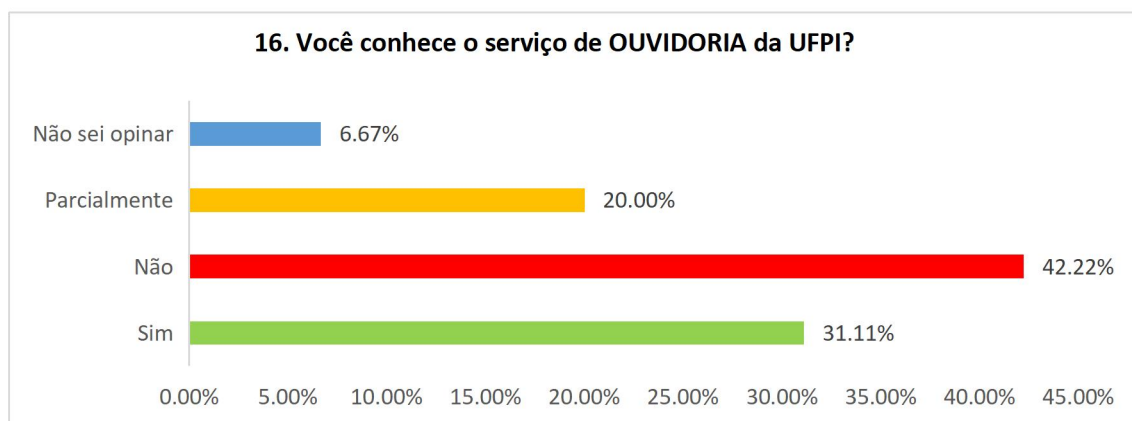


Figura 60 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade).

88,15% dos discentes acham positiva a imagem política da UFPI, junto a sociedade piauiense.

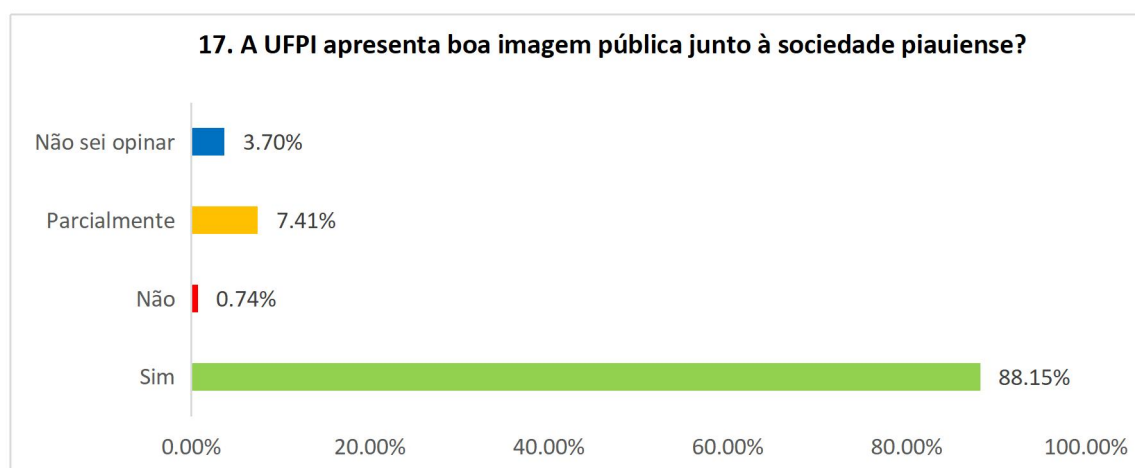


Figura 61- Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade).

DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes

42,22% responderam que a UFPI ofereceu apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos.

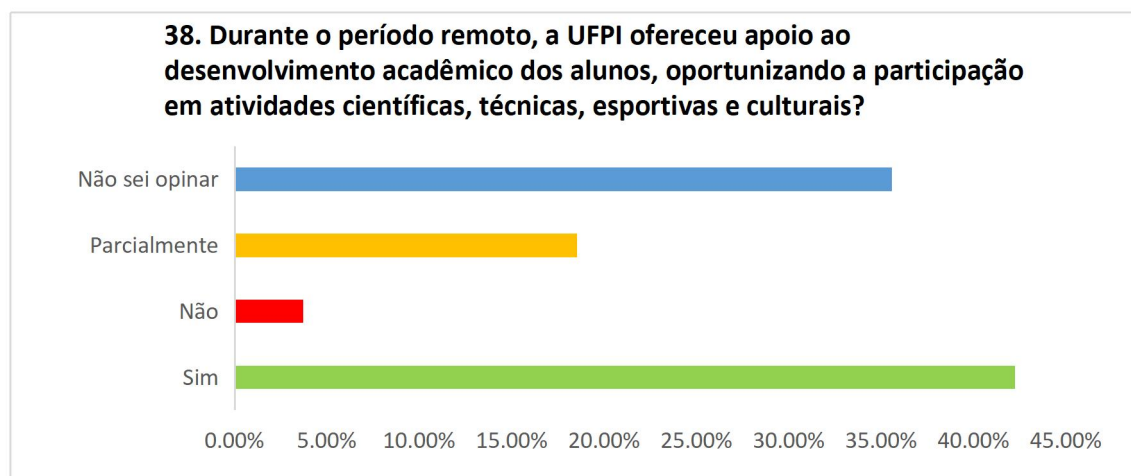


Figura 62 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes).

42,22% nunca utilizaram os programas de apoio pedagógico e psicológico.

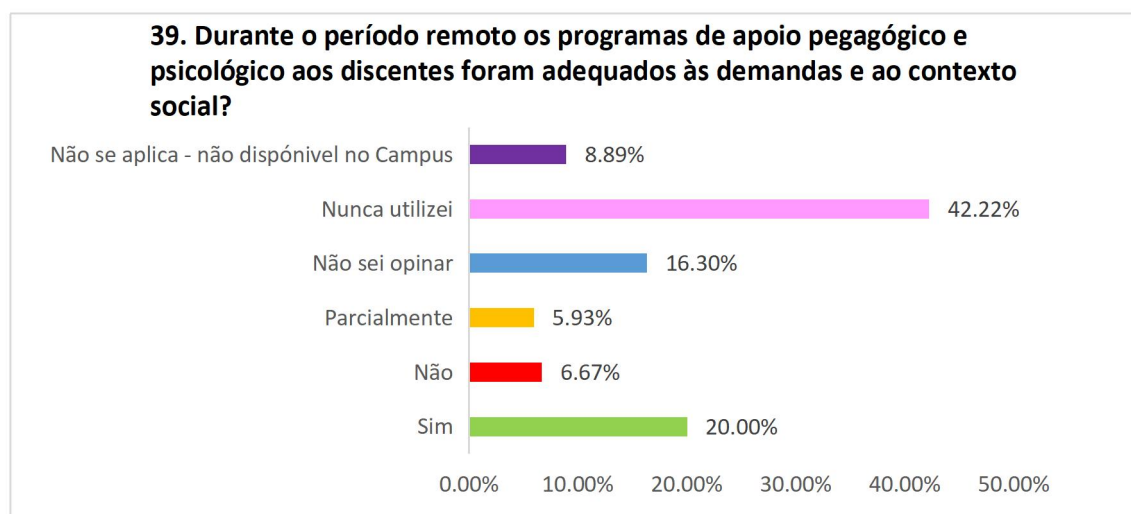


Figura 63 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 3 (Políticas acadêmicas), Dimensão 9 (Política de Atendimento aos Discentes).

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal

65,19% dos pós-graduandos estão satisfeitos com a conduta dos gestores, técnicos-administrativos e docentes, durante o período remoto, respectivamente.

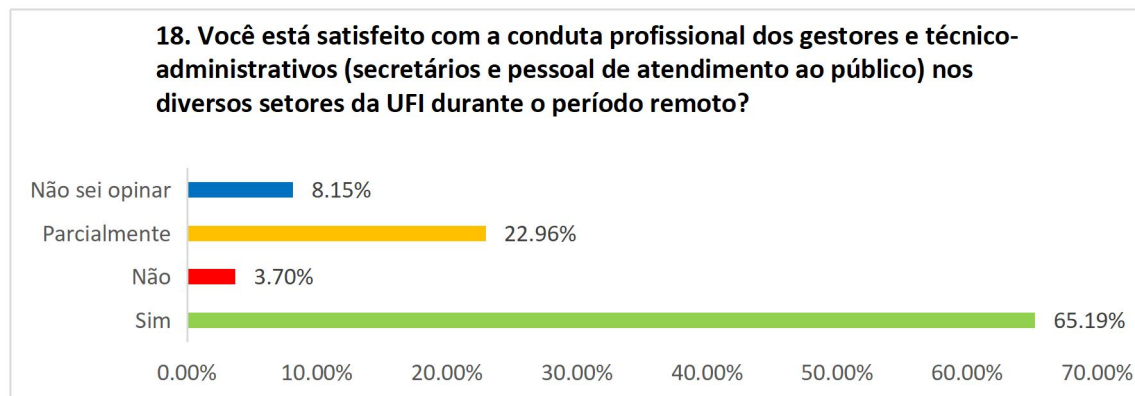


Figura 64 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 4 (Políticas de gestão), Dimensão 5 (Políticas de Pessoal).

67,41% dos pós-graduandos estão satisfeitos com a conduta dos gestores, técnicos-administrativos e docentes, durante o período remoto, respectivamente.

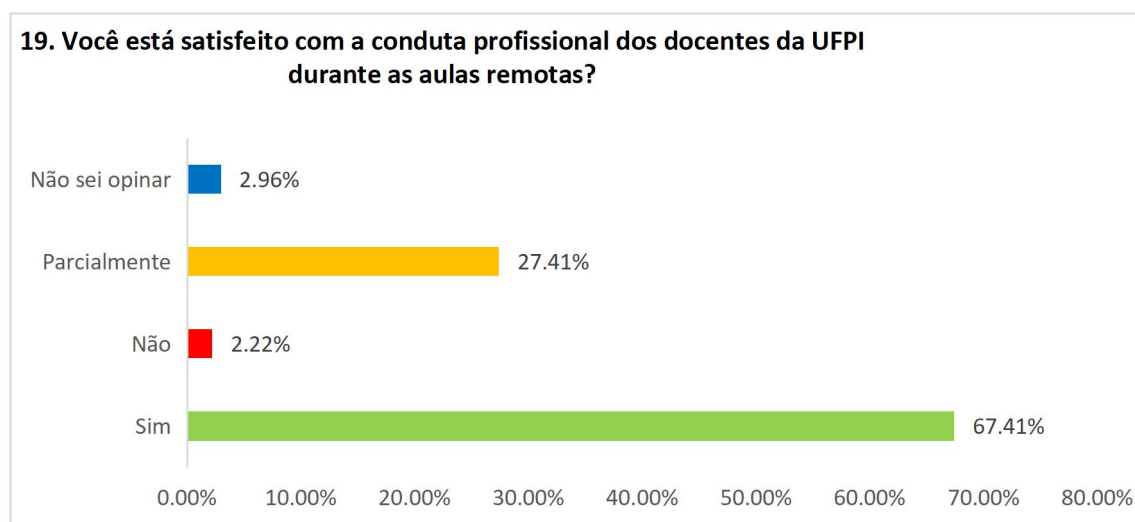


Figura 65 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 4 (Políticas de gestão), Dimensão 5 (Políticas de Pessoal).

DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição

44,44% acham a forma de organização e gestão da UFPI boa, durante o período remoto.

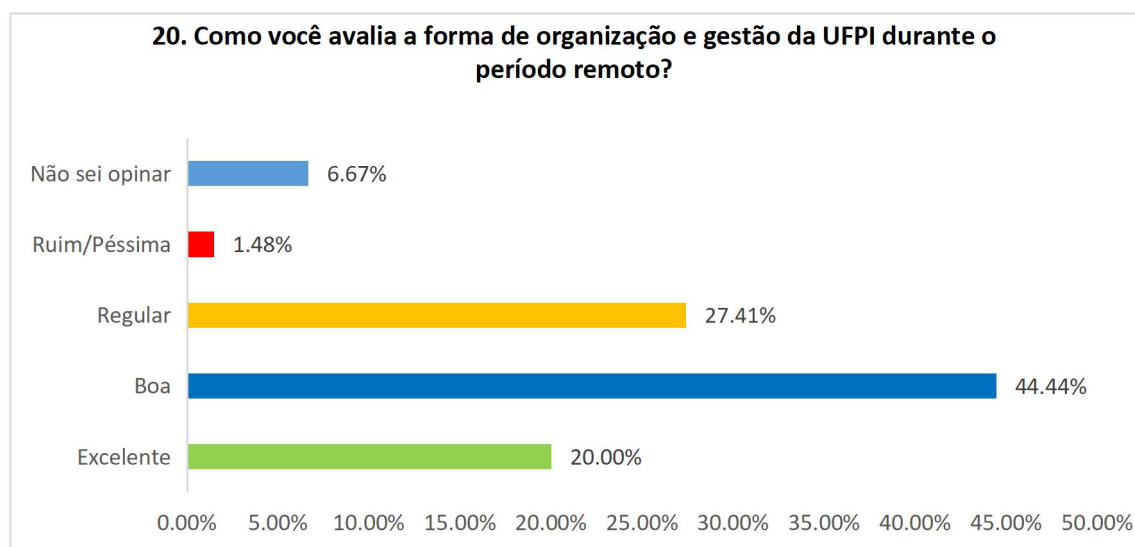


Figura 66 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 4 (Políticas de gestão), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição).

48,15%, não sabem opinar, acerca do funcionamento e representatividade dos colegiados e conselhos da UFPI.

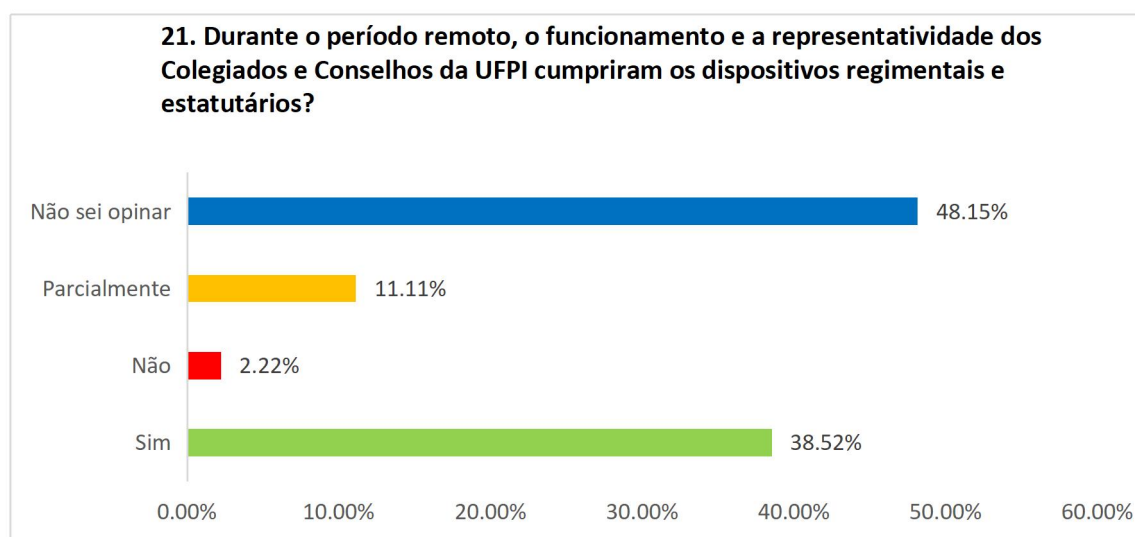


Figura 67 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 4 (Políticas de gestão), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição).

DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira

A maioria dos discentes não souberam opinar (39,26%) em relação à aplicação dos recursos públicos para ensino, pesquisa e extensão.

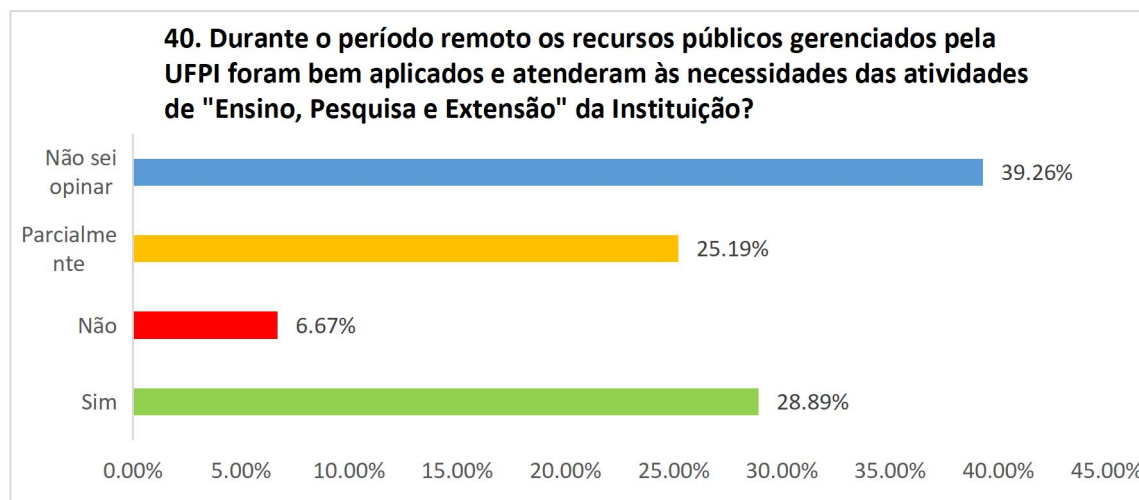


Figura 68 - Resultados da autoavaliação para Discente de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 4 (Políticas de gestão), Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

A maioria dos discentes não souberam opinar sobre a transparência na gestão desses recursos (62,22%).

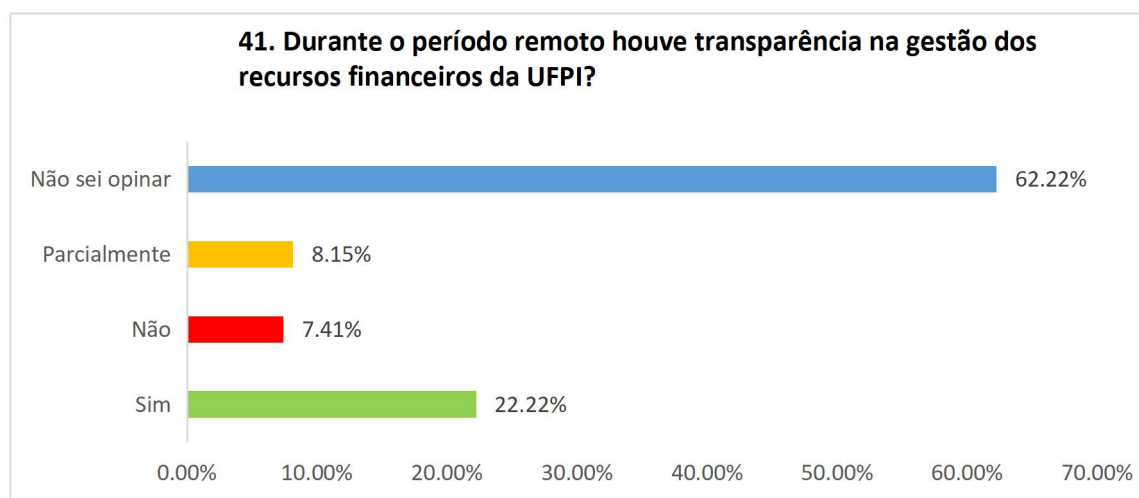


Figura 69 - Resultados da autoavaliação para Discente de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 4 (Políticas de gestão), Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

DIMENSÃO 7: Infraestrutura física

7,78% e 62,96% dos discentes respectivamente, acham as salas de aula presenciais e virtuais boas.

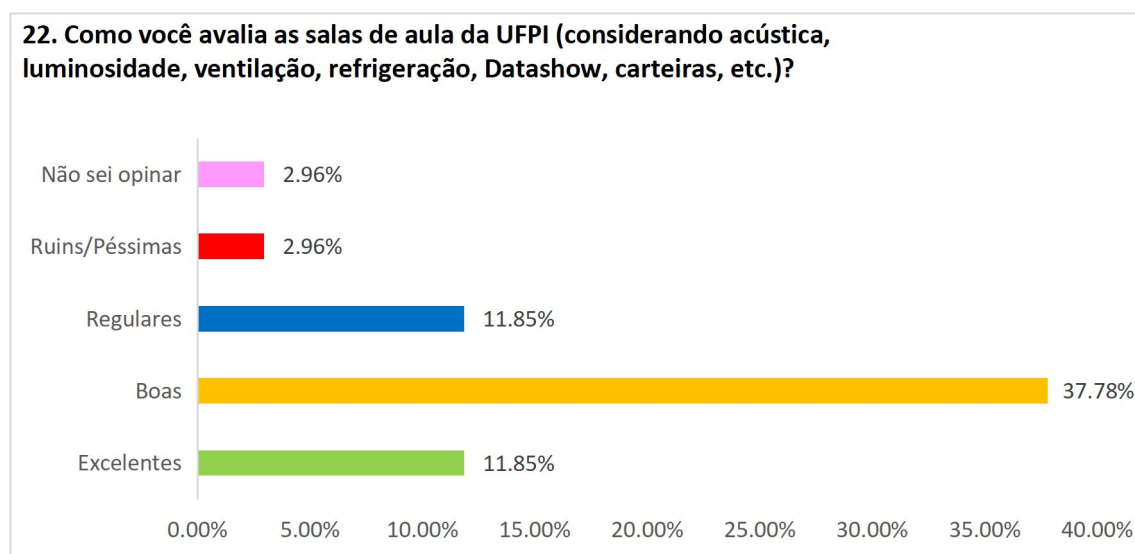


Figura 70 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

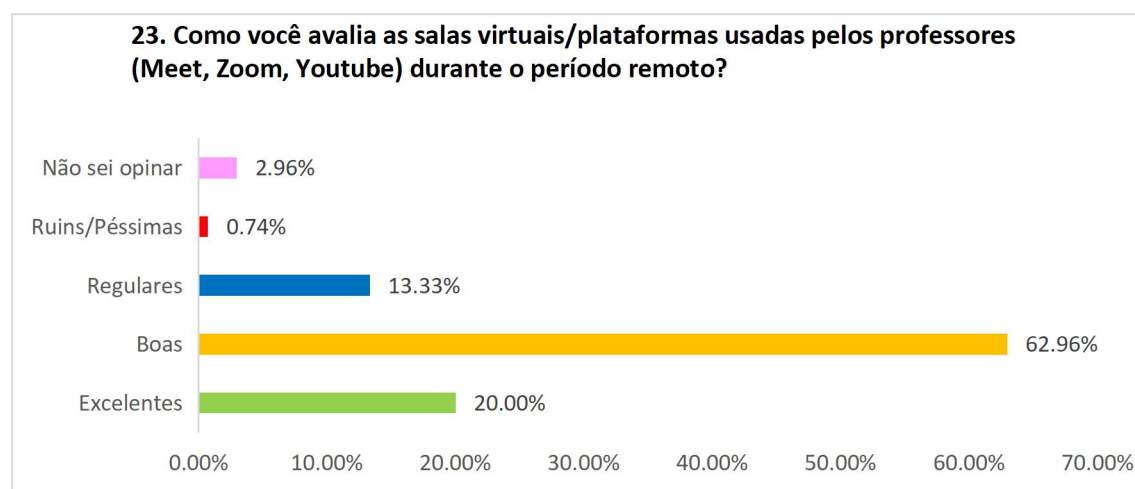


Figura 71 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

Não souberam opinar acerca dos laboratórios (Informática, 60,74% e pesquisa, 49,63%), serviços de internet (36,30%), clínicas e hospitais de ensino (42,22%).

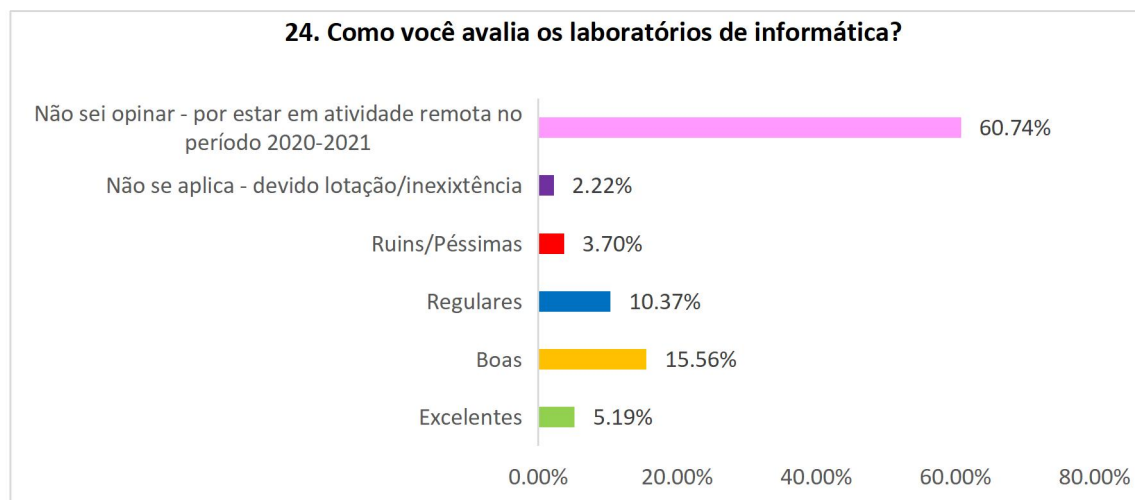


Figura 72 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

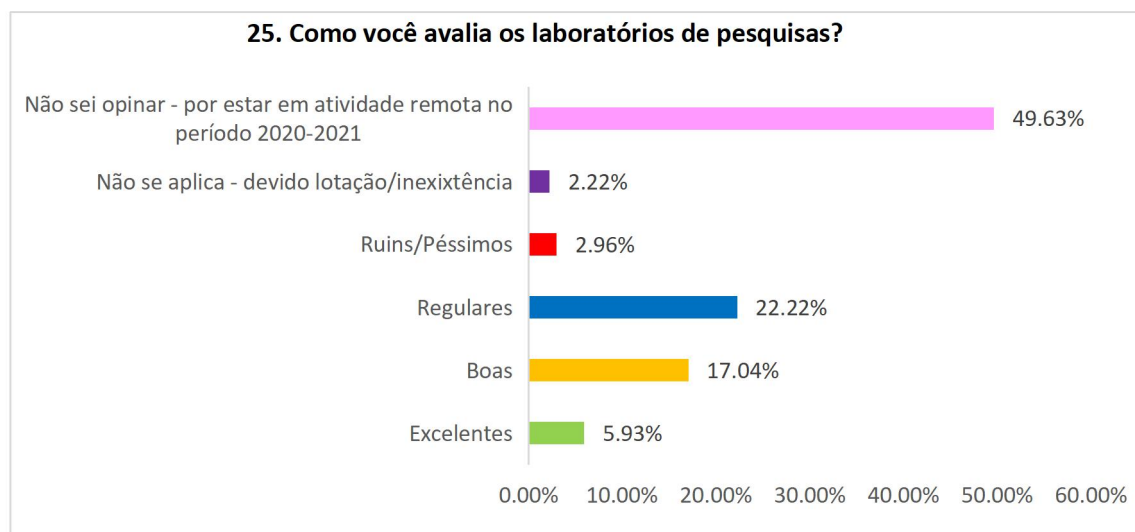


Figura 73 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

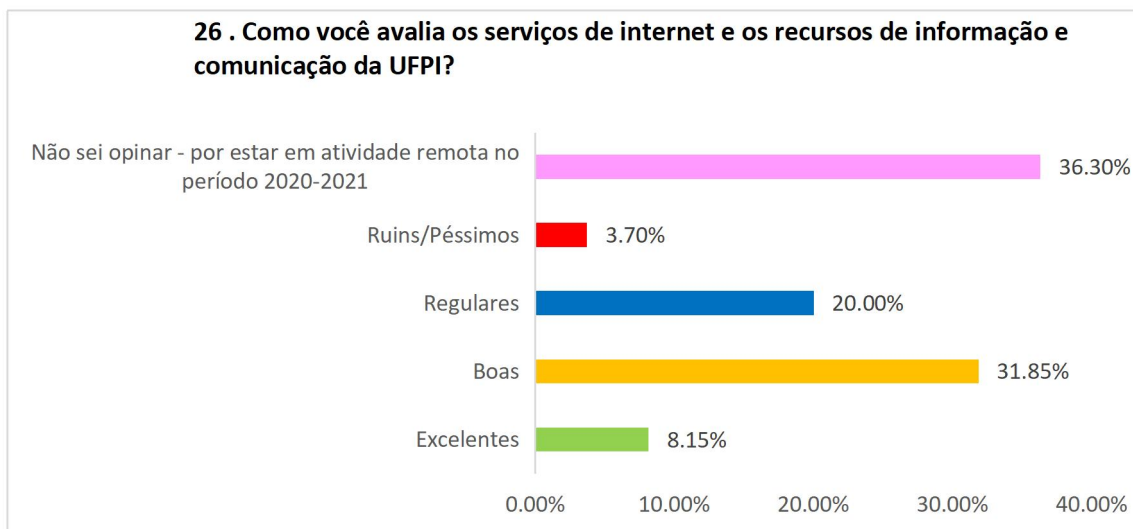


Figura 74 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

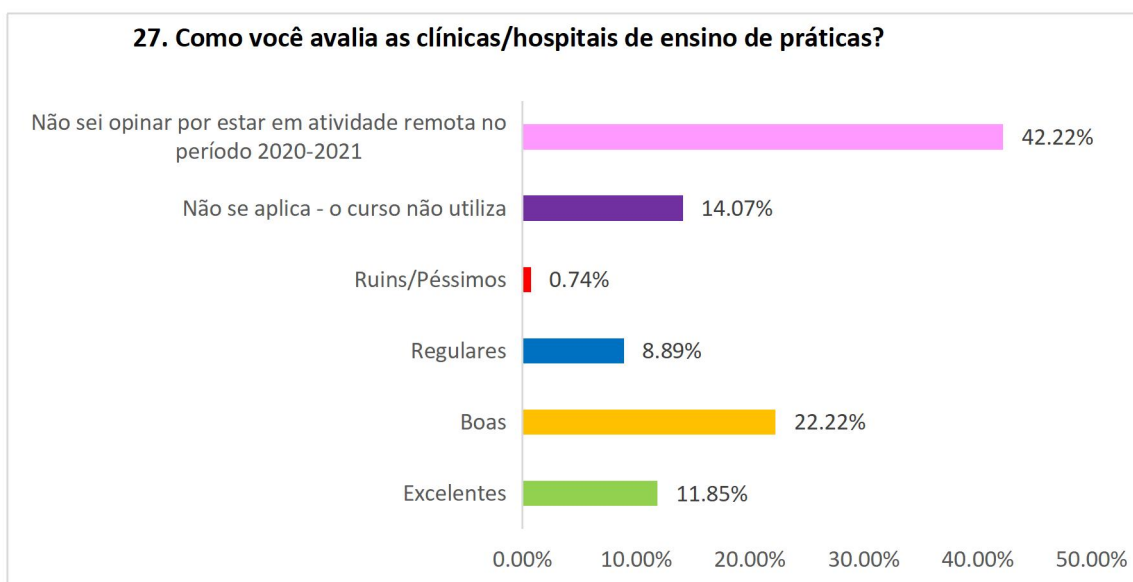


Figura 75 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

38,52% que os serviços oferecidos pela biblioteca comunitária são bons.

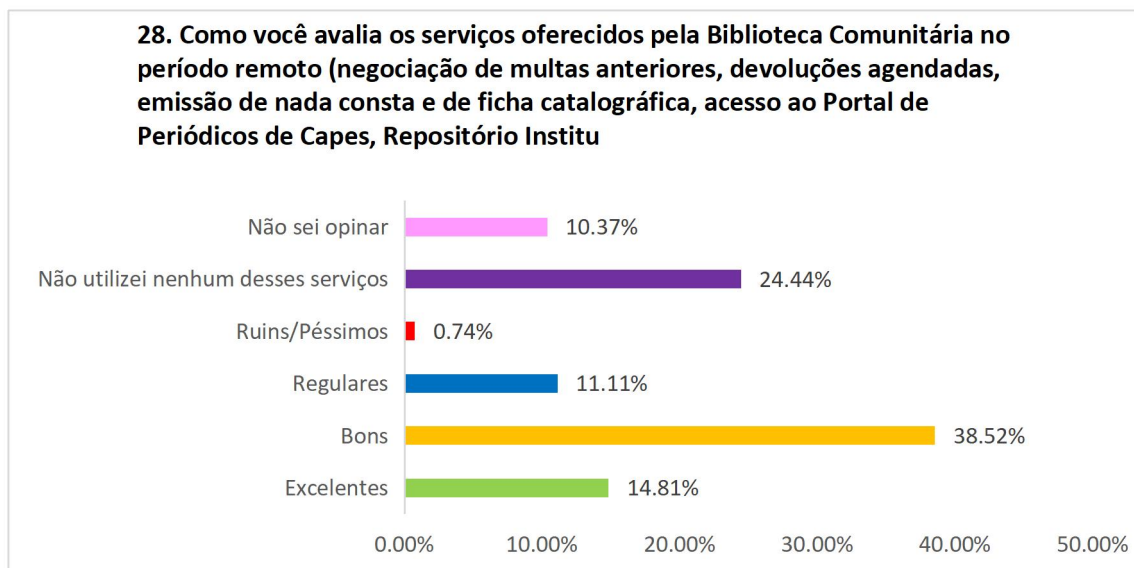


Figura 76 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

Devido ao período de atividade remota, não souberam opinar acerca dos auditórios da UFPI.

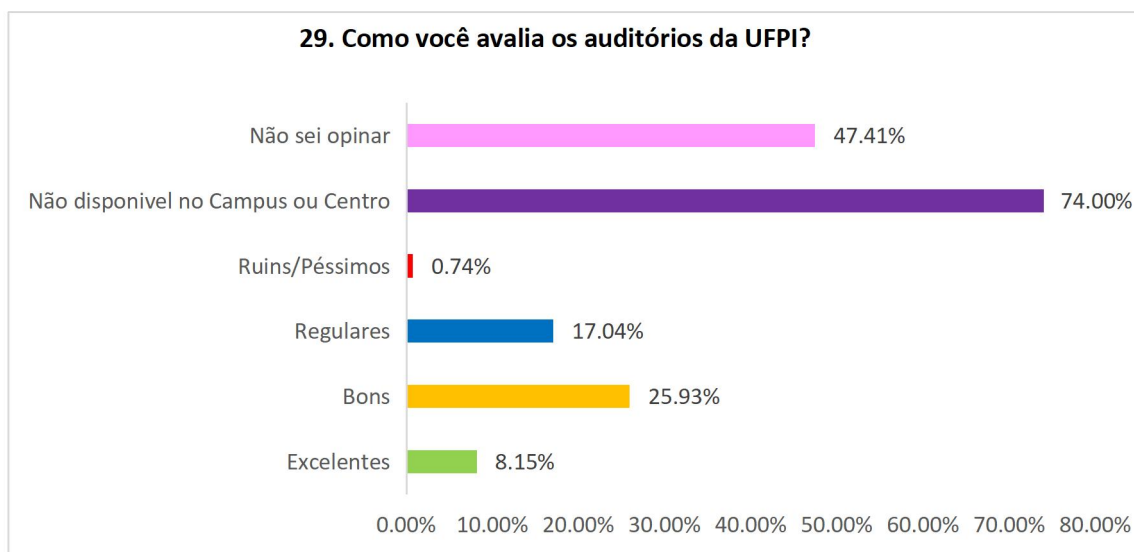


Figura 77 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

Devido ao período de atividade remota, não souberam opinar acerca das áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UFPI.

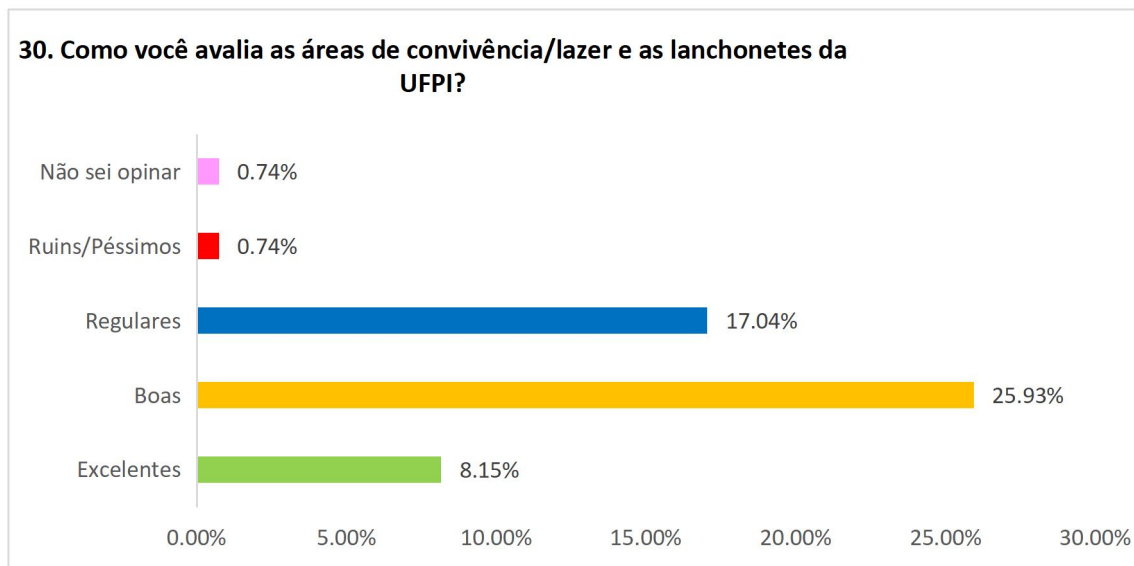


Figura 78 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

Devido ao período de atividade remota, não souberam opinar acerca dos bebedouros (40,74%), banheiros (36,30%), condições de acesso e segurança (38,52%), restaurante universitário (55,56%), instalação de pias e totens de álcool em gel (59,26%), respectivamente.

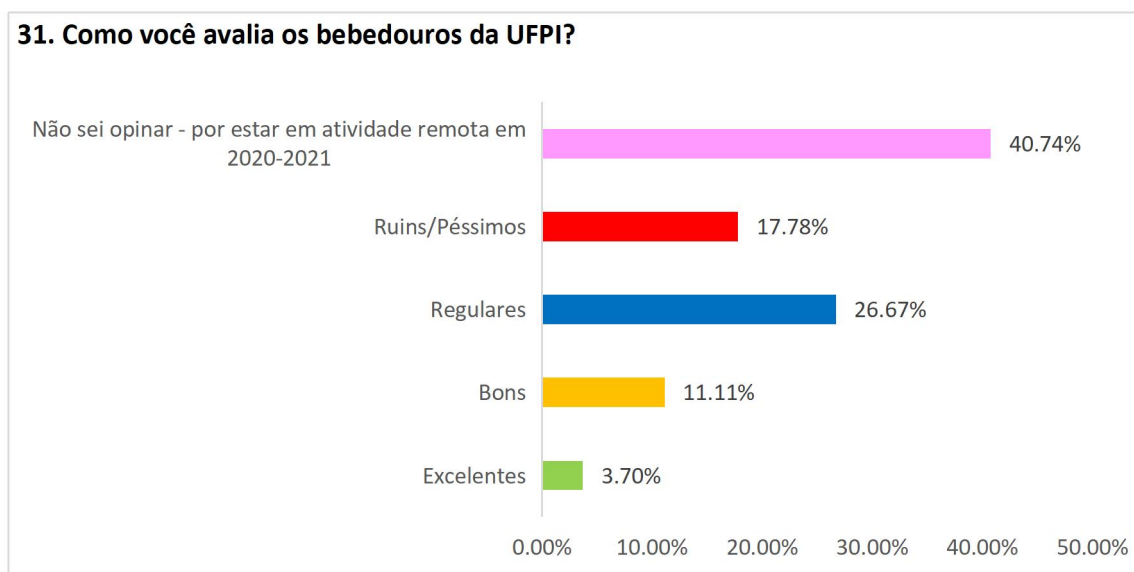


Figura 79 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

32. Como você avalia os banheiros da UFPI?

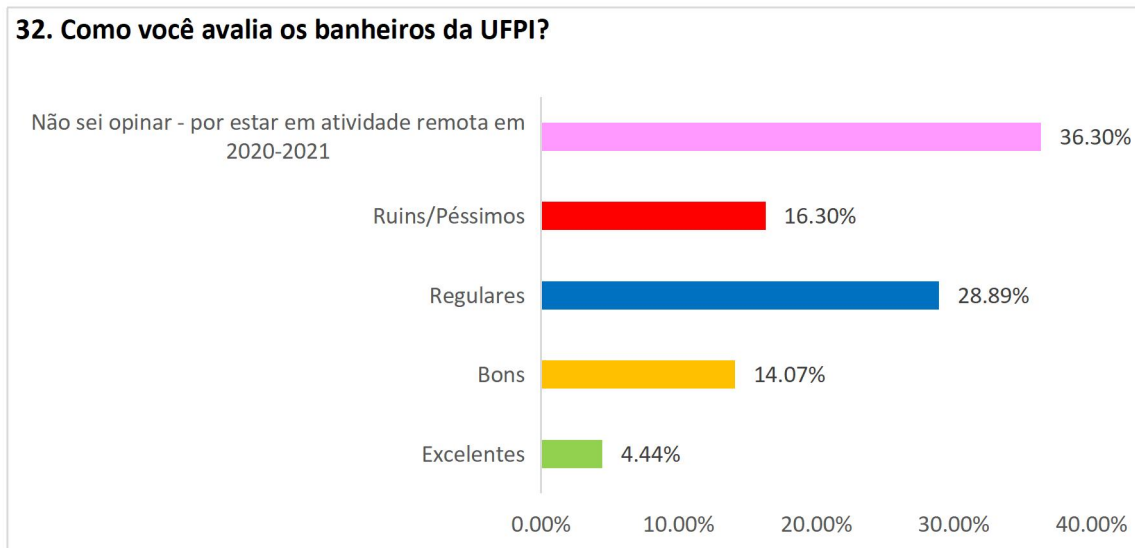


Figura 80 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

33. Como você avalia as condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI?

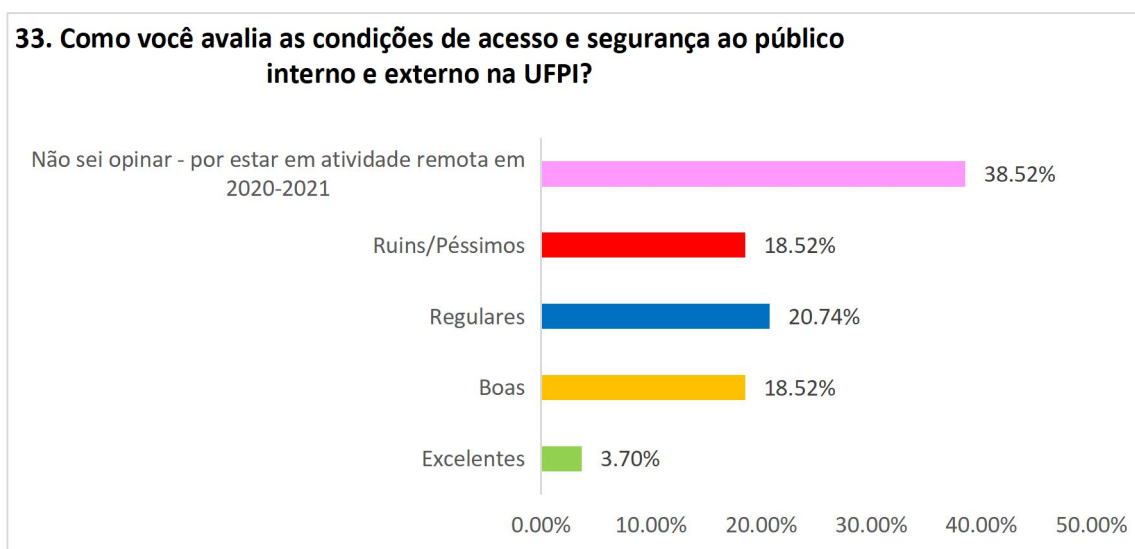


Figura 81 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

34. Como você avalia o Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação?

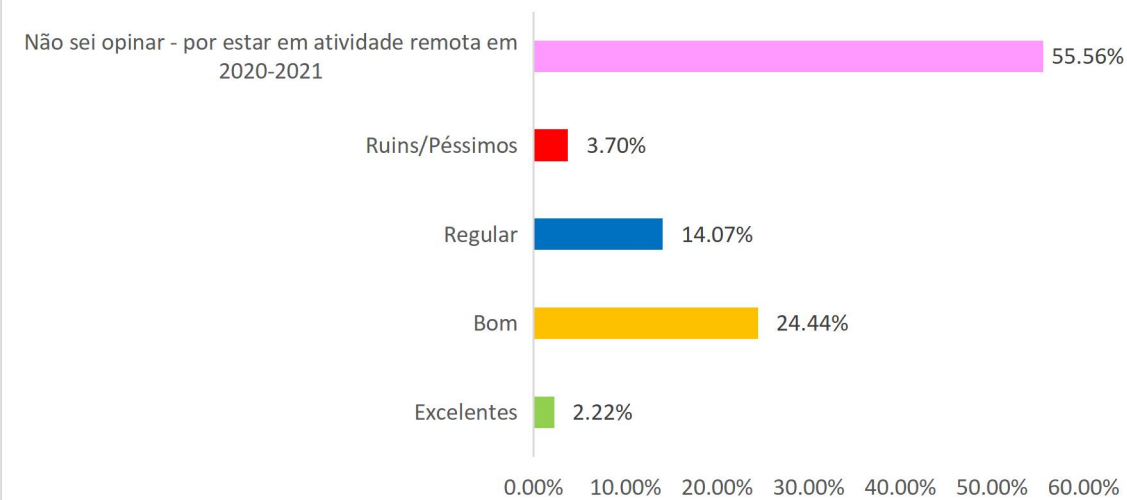


Figura 82 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

35. Como você avalia a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel?

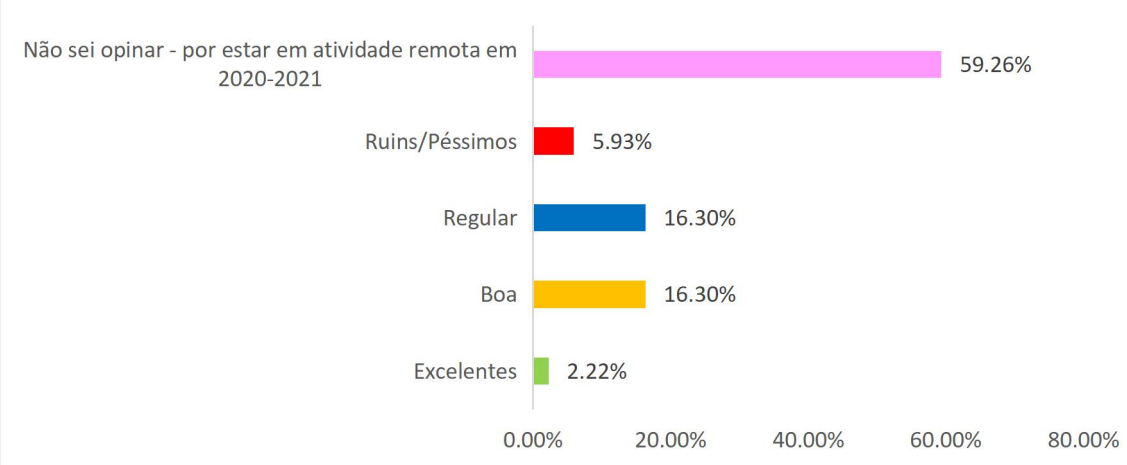


Figura 83 - Resultados da autoavaliação para Discentes de Pós-Graduação do Centro de Ciências da Saúde, CCS, 2021-2022, referentes ao Eixo 5 (Políticas de gestão), Dimensão 7 (Infraestrutura Física).

4.2 TÉCNICOS - ADMINISTRATIVOS

DIMENSÃO 1 - A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI - 2020-2024) da UFPI, apenas 19,05% dos técnicos administrativos afirmaram ter conhecimento do PDI, enquanto 33,33% informaram não ter conhecimento; 47,62% afirmaram conhecer parcialmente e 0,00% não souberam opinar ou desconhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI - 2020-2024) da UFPI (Figura 1).

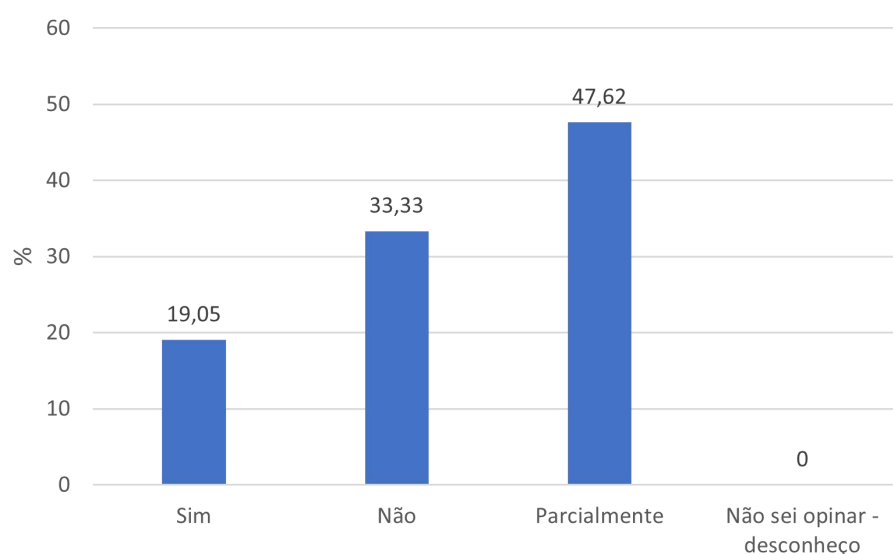


Figura 1: Referente a pergunta 1. “Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI - 2020-2024) da UFPI?”.

Quanto a pergunta sobre o conhecimento do Plano de Desenvolvimento da sua Unidade (PDU - 2020-2022), 19,05% dos técnicos administrativos afirmaram ter conhecimento, enquanto 38,10% informaram não ter conhecimento e 33,33% afirmaram ter um conhecimento parcial; enquanto 9,52% não souberam opinar ou desconhecem sobre o Plano de Desenvolvimento da sua Unidade (PDU - 2020-2022) (Figura 2).

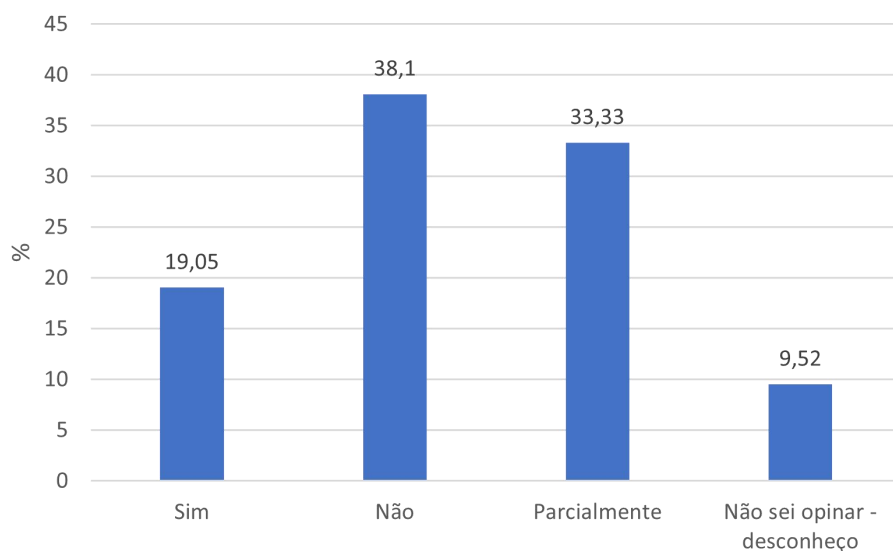


Figura 2: Referente a pergunta 2. “Você conhece o Plano de Desenvolvimento da sua Unidade (PDU - 2020-2022)?”.

Sobre a UFPI ter o compromisso de promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional; 80,95% dos técnicos administrativos afirmaram que sim, enquanto 14,29% afirmaram parcialmente; apenas 4,76% não souberam opinar ou desconhecem e 0,00% informaram que não (Figura 3).

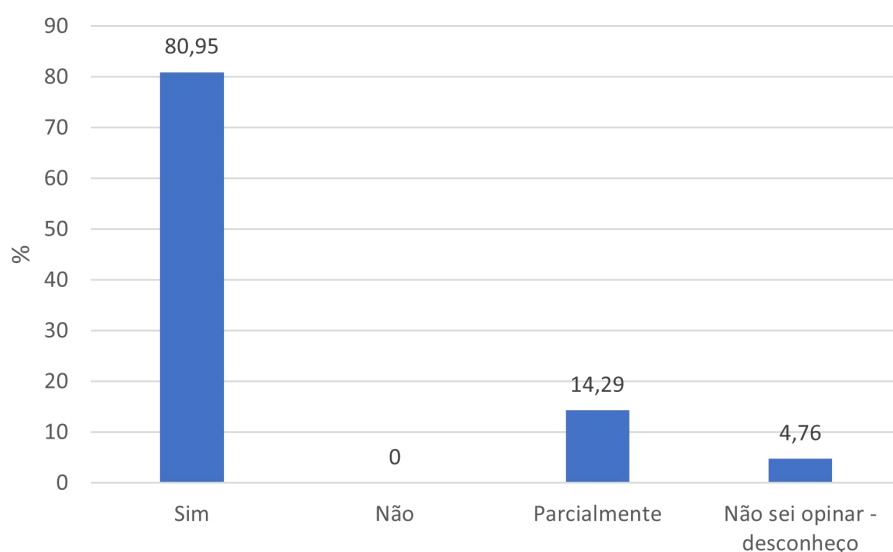


Figura 3: Referente a pergunta 3. “A UFPI tem o compromisso de promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional?”.

DIMENSÃO 2 - As Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Sobre como os técnicos administrativos avaliam as condições existentes para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão na UFPI. Apenas 14,29% afirmaram que

são excelentes; 38,10% informaram que são boas, enquanto 42,86% confirmaram que são regulares, 4,76% não souberam opinar e 0,00% são ruins/Péssimas (Figura 4).

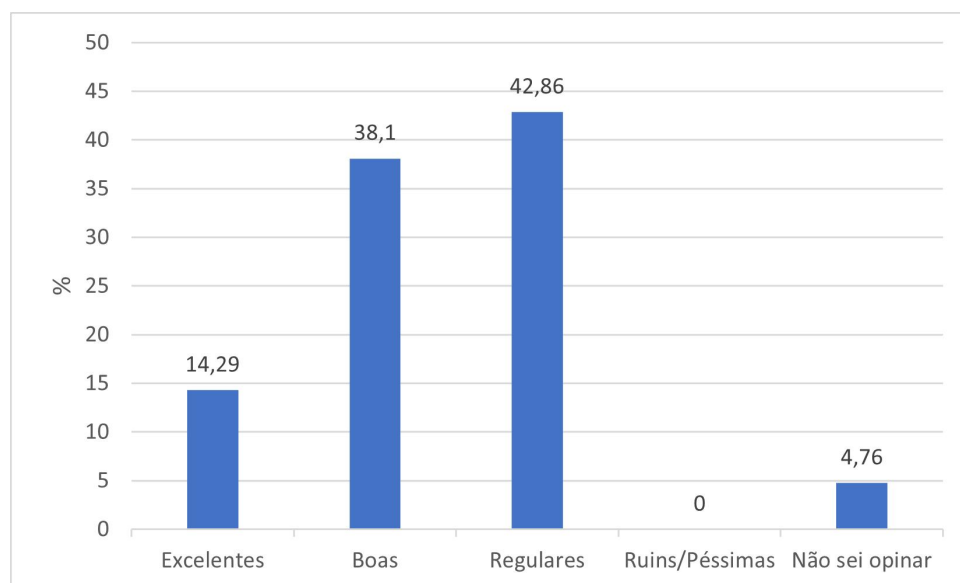


Figura 4: Referente a pergunta 4. “Como você avalia as condições existentes para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão na UFPI?”.

Quanto avaliar a cooperação entre os setores da UFPI para o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão; 19,05% avaliaram como excelente, enquanto 38,10% avaliaram como boa e 23,81% como regular; 14,29% avaliaram como ruim/péssima e 4,76 não souberam opinar (Figura 5).

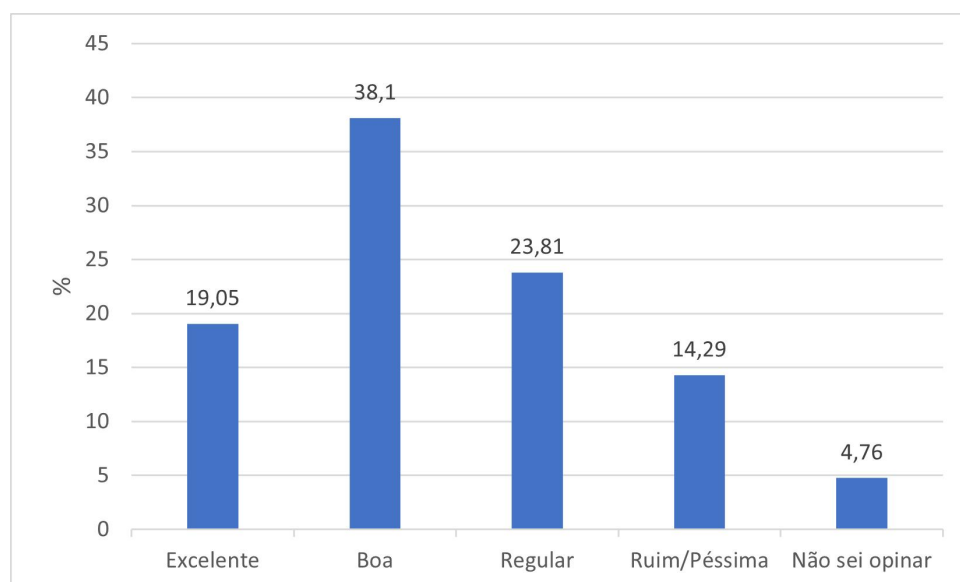


Figura 5: Referente a pergunta 5. “Como você avalia a cooperação entre os setores da UFPI para o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão?”.

DIMENSÃO 3 - A Responsabilidade Social

Sobre a UFPI proporcionar condições de acessibilidade arquitetônica (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência) durante o período remoto 42,86% dos técnicos administrativos responderam que sim, 19,05% informaram que não, enquanto 14,29% responderam que apenas parcialmente. 19,05% não souberam opinar ou desconhecem e 4,76% não souberam opinar por estar em atividade remota no período de 2020-2021 (Figura 6).

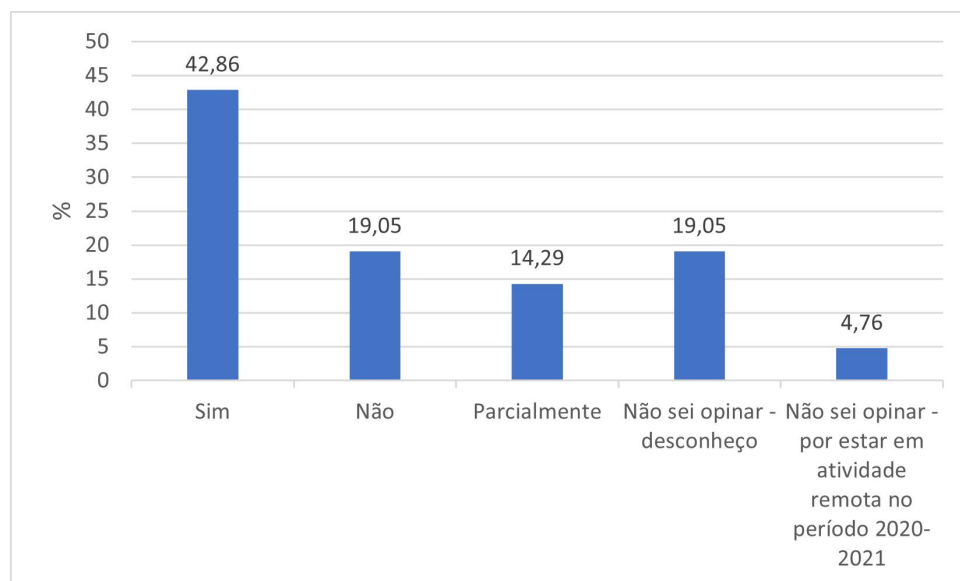


Figura 6: Referente a pergunta 6. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou condições de acessibilidade arquitetônica (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência)?”.

Sobre a UFPI proporcionar condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações (quebra de barreiras nas metodologias de ensino, presença de intérpretes de LIBRAS) durante o período remoto; 19,05% dos técnicos administrativos responderam que sim, 9,52% informaram que não, enquanto 4,76% responderam que apenas parcialmente e 66,67% não souberam opinar ou desconhecem (Figura 7).

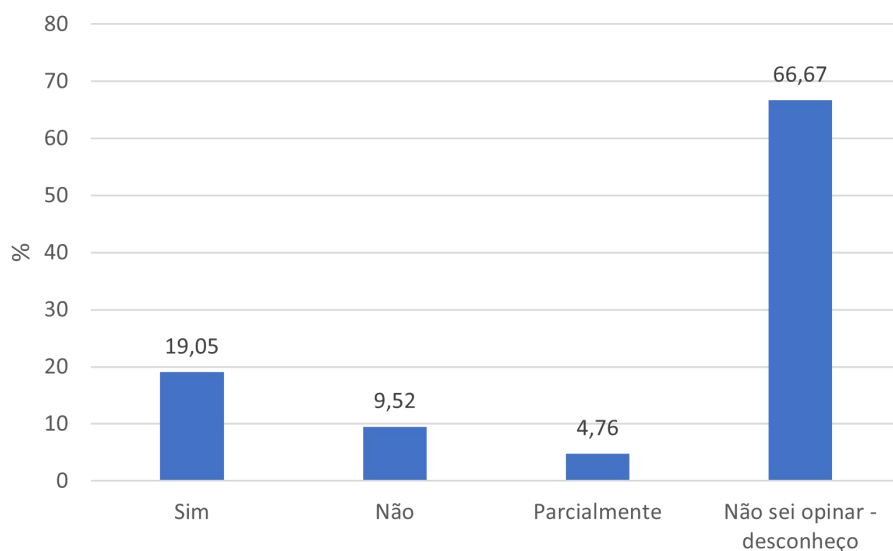


Figura 7: Referente a pergunta 7. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações (quebra de barreiras nas metodologias de ensino, presença de intérpretes de LIBRAS)?”.

Quanto a UFPI contribuir para o desenvolvimento econômico e social do Estado do Piauí 80,95% dos técnicos administrativos responderam que sim, 14,29% responderam que apenas parcialmente, 4,76% não souberam opinar ou desconhecem e 0,00% não (Figura 8).

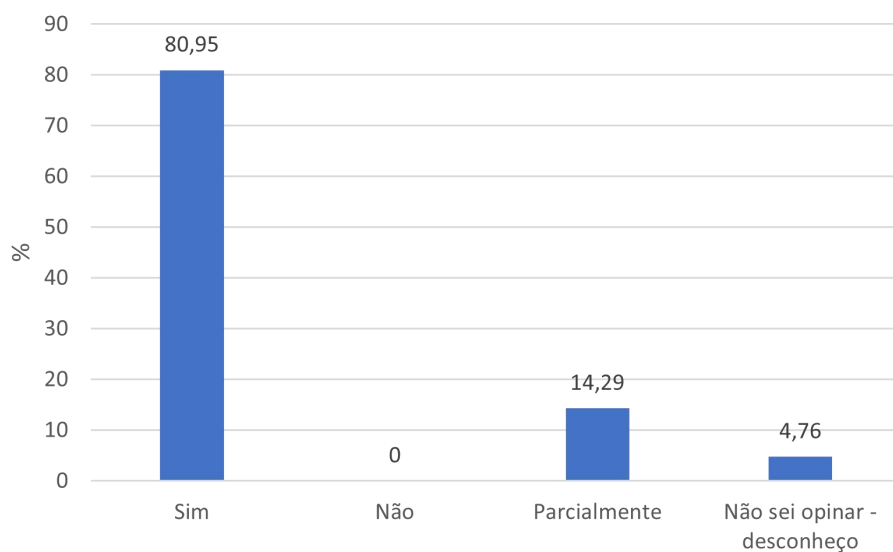


Figura 8: Referente a pergunta 8. “A UFPI contribui para o desenvolvimento econômico e social do Estado do Piauí?”.

DIMENSÃO 4 - a Comunicação com a Sociedade

Sobre avaliação dos meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.) utilizados durante o período remoto; 19,05% afirmaram que são excelentes, 47,62% confirmaram que são bons, 28,57% responderam que são regulares, 4,76% informaram que são ruins/péssimos e 0,00% não souberam opinar (Figura 9).

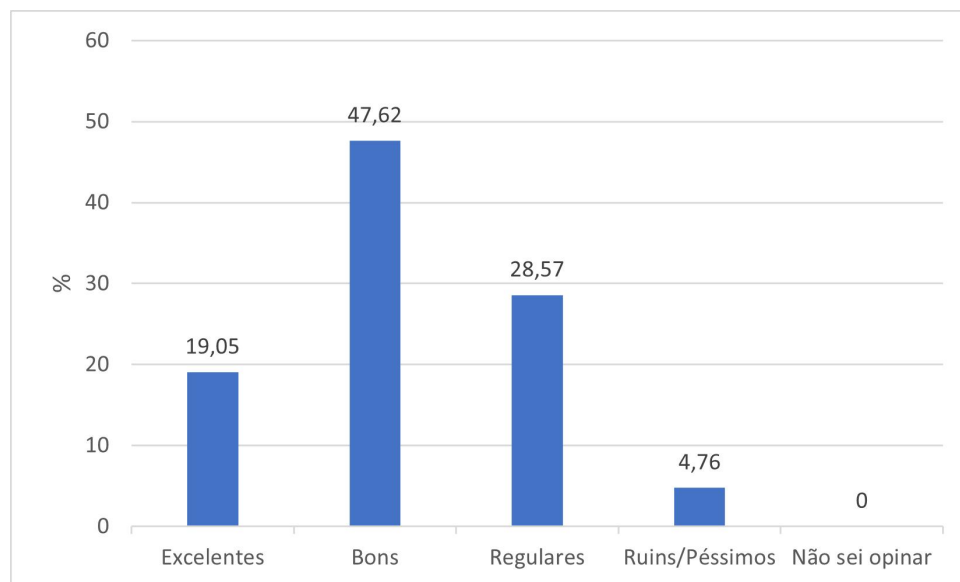


Figura 9: Referente a pergunta 9. “Como você avalia os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.) utilizados durante o período remoto?”.

Quanto ao conhecimento do serviço de OUIDORIA da UFPI; 47,62% responderam que sim, que conhecem o serviço; 23,81% responderam que não tem conhecimento e 23,81% responderam que conhecem parcialmente o serviço, enquanto 4,76% não souberam opinar (Figura 10).

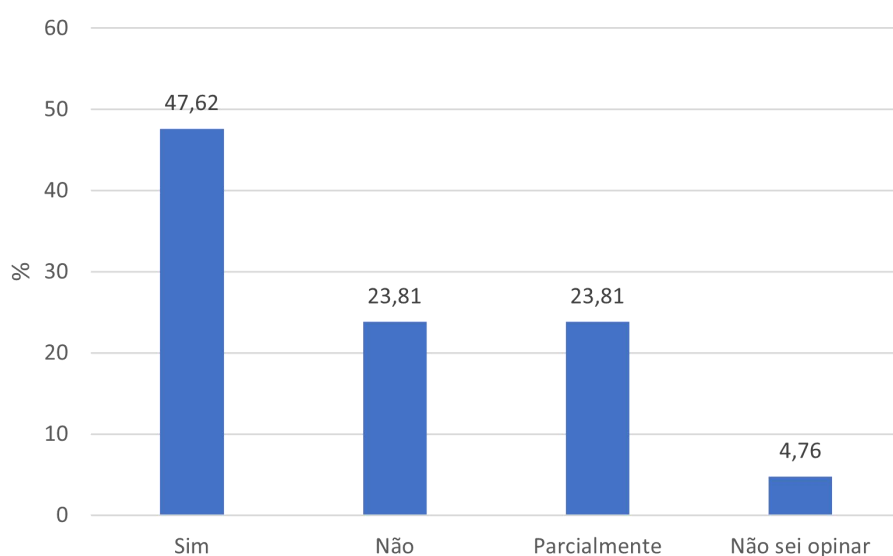


Figura 10: Referente a pergunta 10. “Você conhece o serviço de OUIDORIA da UFPI?”.

Quanto a UFPI apresentar boa imagem pública junto à sociedade piauiense, 85,71% afirmaram que sim, enquanto 14,29% responderam que parcialmente; 0,00% não e 0,00% não souberam opinar (Figura 11).

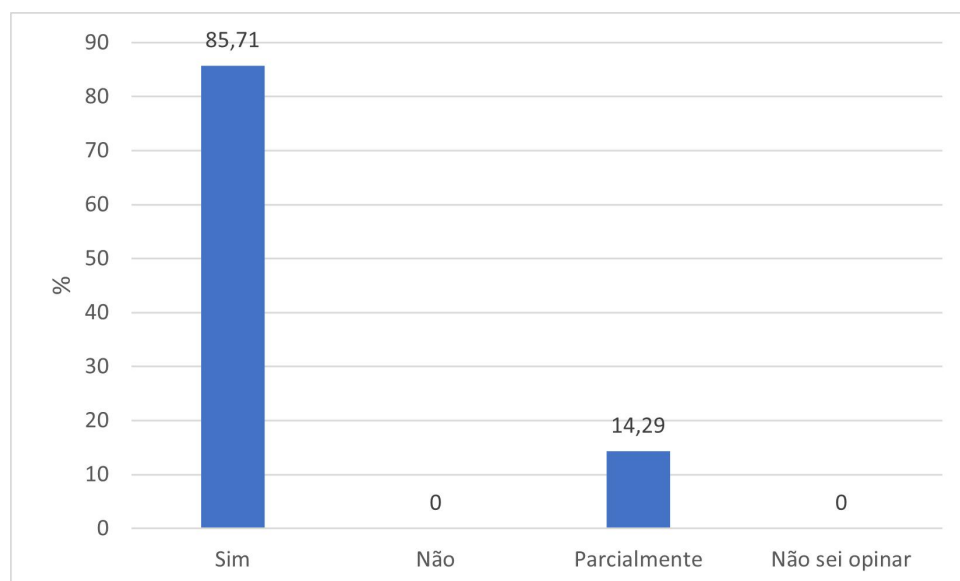


Figura 11: Referente a pergunta 11. “A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?”.

Um total de 71,43% dos técnicos afirmara que sim, que mesmo com a suspensão das atividades presenciais, o atendimento ao público interno e externo pelos técnico-administrativos, docentes e gestores nos diversos setores da UFPI foi satisfatório através do atendimento on-line; enquanto 23,81% responderam que foi parcialmente, e apenas 4,76% responderam não; 0,00% não souberam opinar (Figura 12).

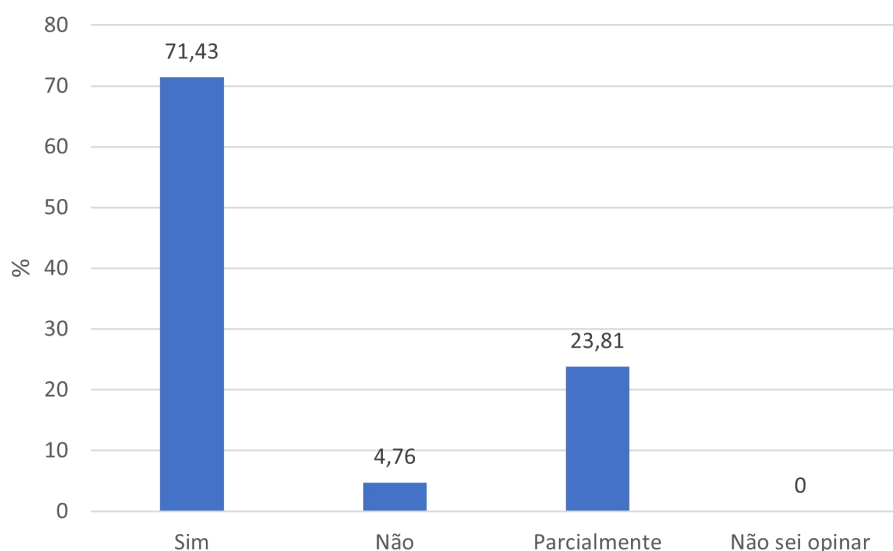


Figura 12: Referente a pergunta 12. “Mesmo com a suspensão das atividades presenciais, o atendimento ao público interno e externo pelos técnico-administrativos, docentes e gestores nos diversos setores da UFPI foi satisfatório através do atendimento on-line?”.

DIMENSÃO 5 - Políticas de Pessoal Docente e Técnico-Administrativo

Para 47,62% dos técnicos administrativos a UFPI mantém uma política de apoio à qualificação e capacitação de servidores (docentes e técnico-administrativos), enquanto 38,10% responderam que é apenas parcialmente; 4,76% responderam que não e 9,52% não souberam opinar (Figura 13).

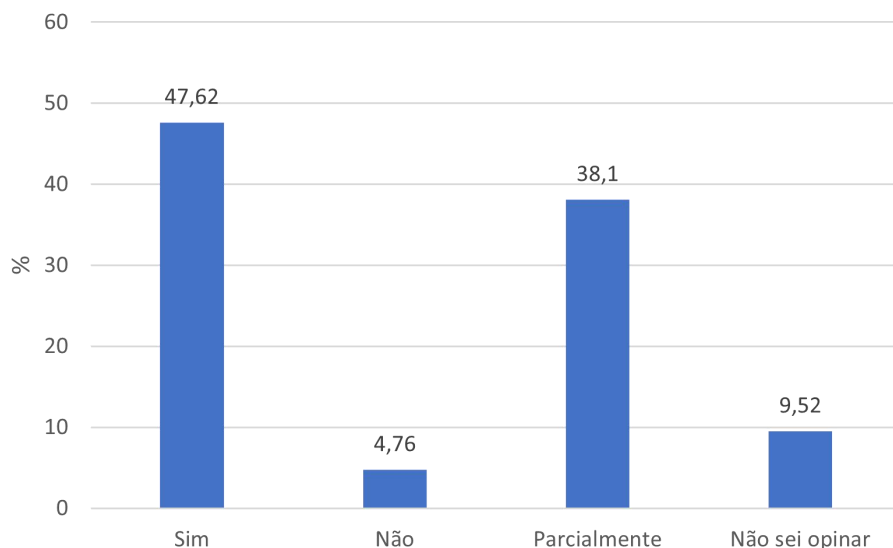


Figura 13: Referente a pergunta 13. “A UFPI mantém uma política de apoio à qualificação e capacitação de servidores (docentes e técnico-administrativos)?”.

Sobre o grau de satisfação em relação ao Programa de Capacitação Interna (PCI) realizado pela UFPI, 9,52% dos técnicos administrativos afirmaram que estão muito satisfeitos, 28,57% responderam que estão satisfeitos; enquanto 33,33% estão apenas parcialmente satisfeitos, 14,29% estão insatisfeitos e 14,29% não souberam opinar (Figura 14).

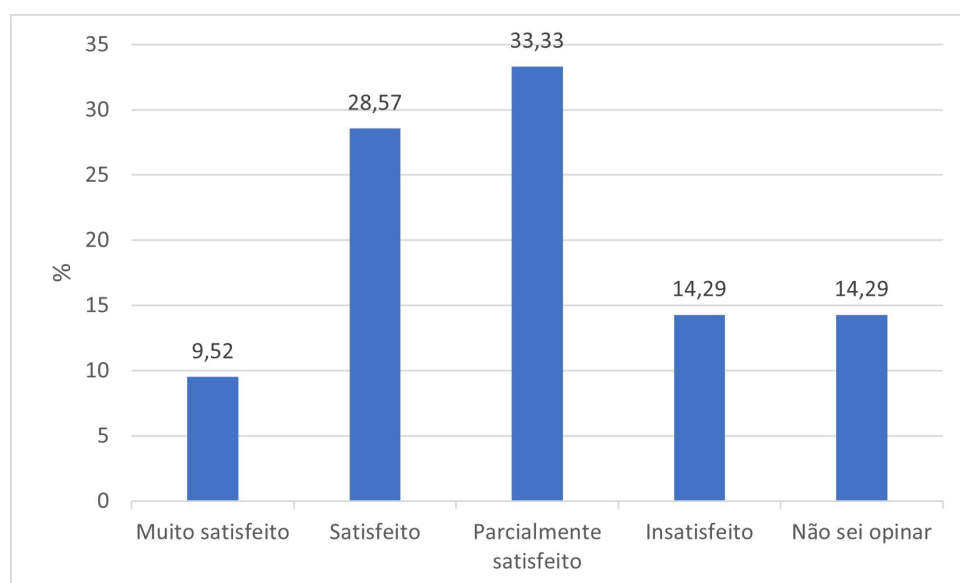


Figura 14: Referente a pergunta 14. “Qual o seu grau de satisfação em relação ao Programa de Capacitação Interna (PCI) realizado pela UFPI?”.

Quanto ao conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento de Pessoas da UFPI, 19,05% responderam que sim, que conhecem; enquanto 52,38% responderam que não conhecem e 28,57% responderam que conhecem apenas parcialmente; 0,00% não souberam opinar (Figura 15).

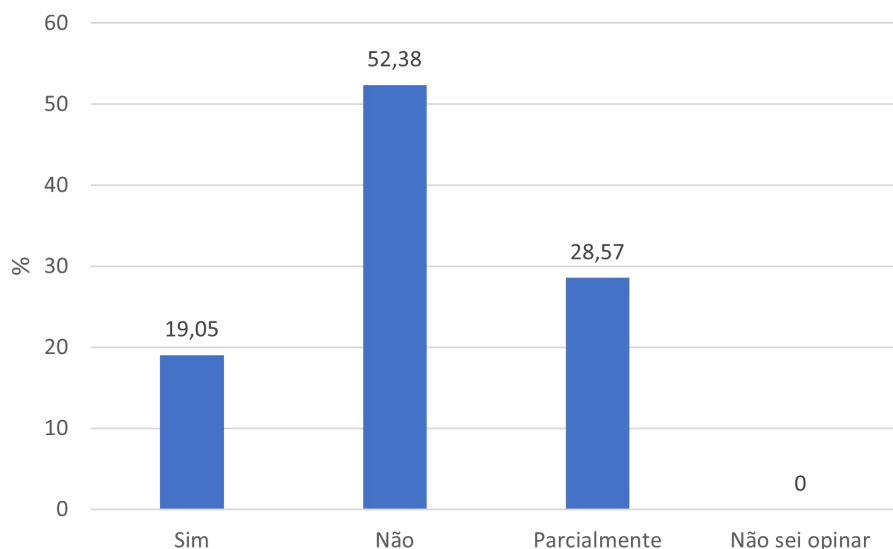


Figura 15: Referente a pergunta 15. “Você conhece o Plano de Desenvolvimento de Pessoas da UFPI?”.

Para 38,10% dos técnicos que afirmaram que sim, que no que se relaciona à formação continuada dos servidores técnico-administrativos, existe incentivo e promoção contínua da formação dos servidores técnico-administrativos em suas áreas específicas de atuação. Enquanto 33,33% responderam que não, que isso não ocorre. E para 23,81% ocorre parcialmente. 4,76% não souberam opinar (Figura 16).

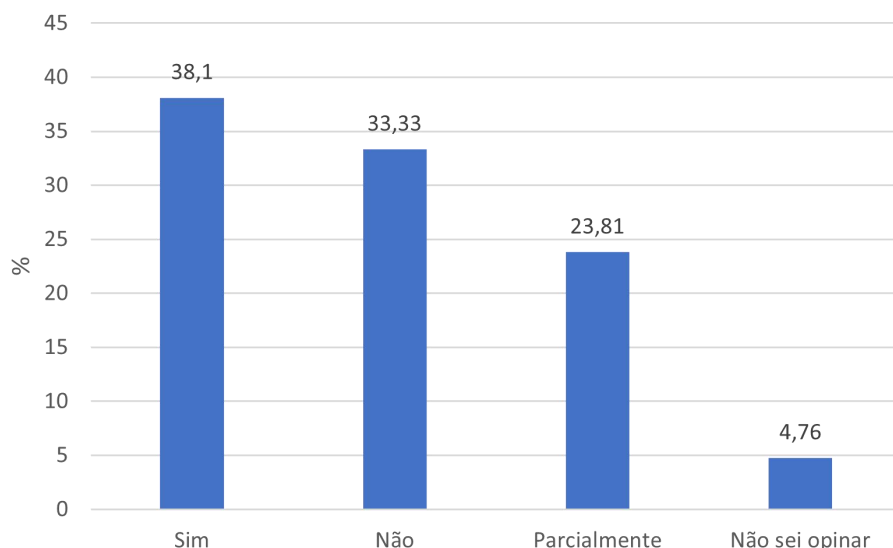


Figura 16: Referente a pergunta 16. “No que se relaciona à formação continuada dos servidores técnico-administrativos, existe incentivo e promoção contínua da formação dos servidores técnico-administrativos em suas áreas específicas de atuação?”.

Sobre o conhecimento e clareza das normas para liberação dos servidores técnico-administrativos para cursos de capacitação e qualificação, apenas 14,29% afirmaram que sim, que tem conhecimento e clareza, enquanto 38,10% responderam que não tem conhecimento e 42,86% têm apenas parcialmente; 4,76% não souberam opinar (Figura 17).

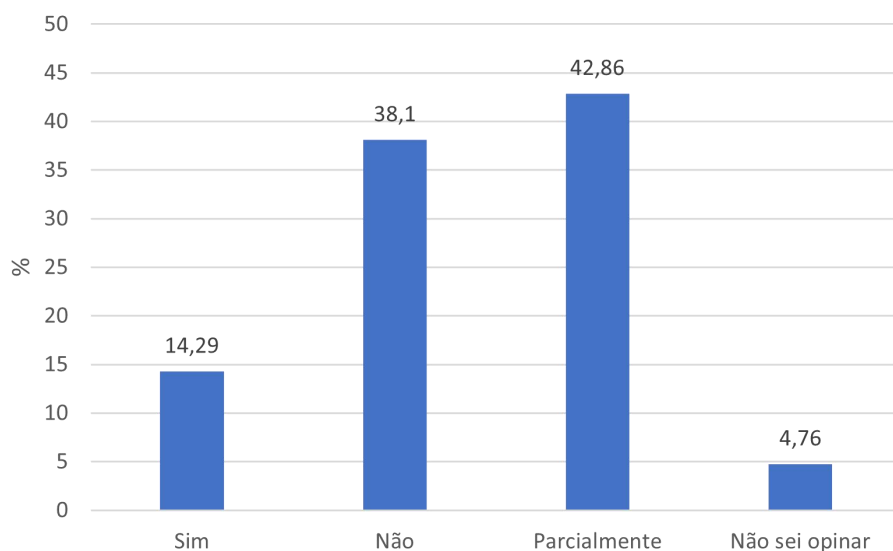


Figura 17: Referente a pergunta 17. “Você tem conhecimento e clareza das normas para liberação dos servidores técnico-administrativos para cursos de capacitação e qualificação?”.

DIMENSÃO 6 - Organização e Gestão da Instituição (Representação nos Diversos Conselhos e Colegiados)

Quanto a avaliação da forma de organização e gestão da UFPI durante o período remoto, 9,52% responderam que estão muito satisfeitos, 28,57% informaram que estão satisfeitos, enquanto 33,33% afirmaram parcialmente satisfeito; 14,29% responderam que estão insatisfeitos e 14,29% não souberam opinar (Figura 18).

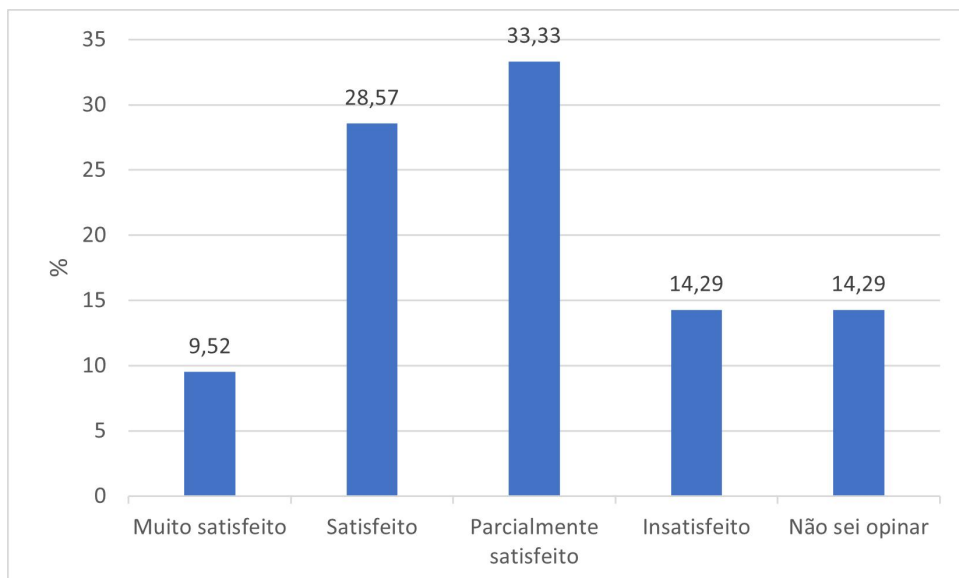


Figura 18: Referente a pergunta 18. “Como você avalia a forma de organização e gestão da UFPI durante o período remoto?”.

Quanto o funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumprirem os dispositivos regimentais e estatutários durante o período remoto, 52,38% dos técnicos administrativos afirmaram que sim, 4,76% responderam que não, enquanto 9,52% informaram que ocorreu parcialmente. 33,33% não souberam opinar (Figura 19).

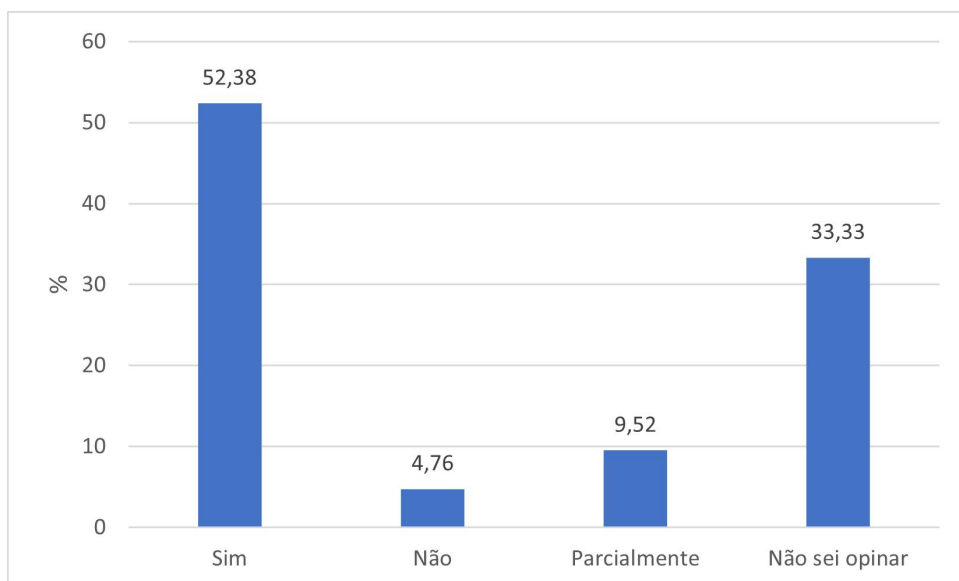


Figura 19: Referente a pergunta 19. “Durante o período remoto, o funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumpriram os dispositivos regimentais e estatutários?”.

DIMENSÃO 7 - Infraestrutura Geral

Para 42,86% dos técnicos administrativos a infraestrutura física do local de trabalho foi avaliada como boa; 9,52% avaliaram como excelente, enquanto 33,33%

avaliaram como regular; 9,52% avaliaram como ruim/péssima e 4,76% não souberam opinar por estar em atividade remota no período de 2020-2021 (Figura 20).

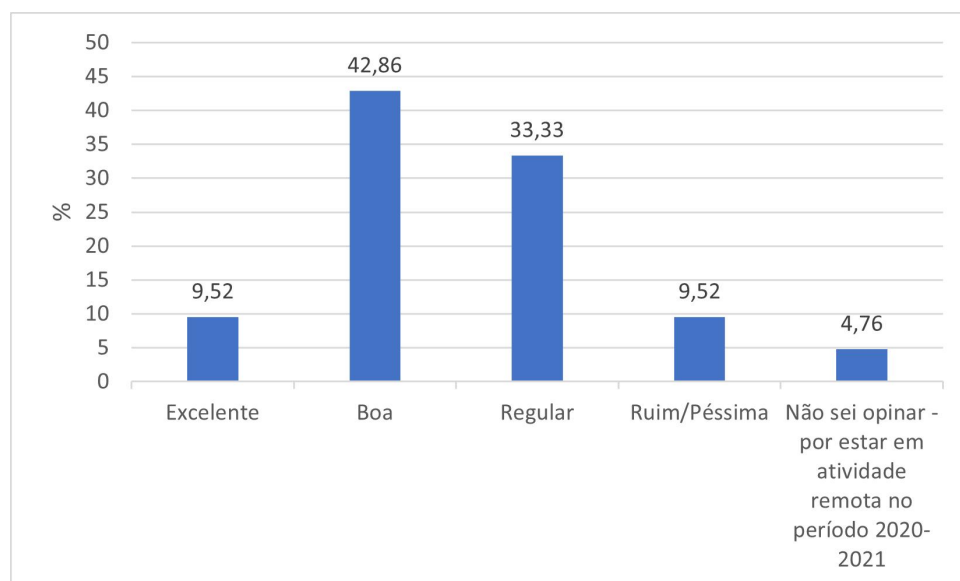


Figura 20: Referente a pergunta 20. “Como você avalia a infraestrutura física do seu local de trabalho?”.

Para 38,10% dos técnicos administrativos os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI utilizados durante a pandemia foram bons e 38,10% avaliaram como regular, enquanto 14,29% avaliaram como excelentes e 4,76% avaliaram como ruim/péssimos. 4,76% não souberam opinar por estar em atividade remota no período 2020-2021 (Figura 21).

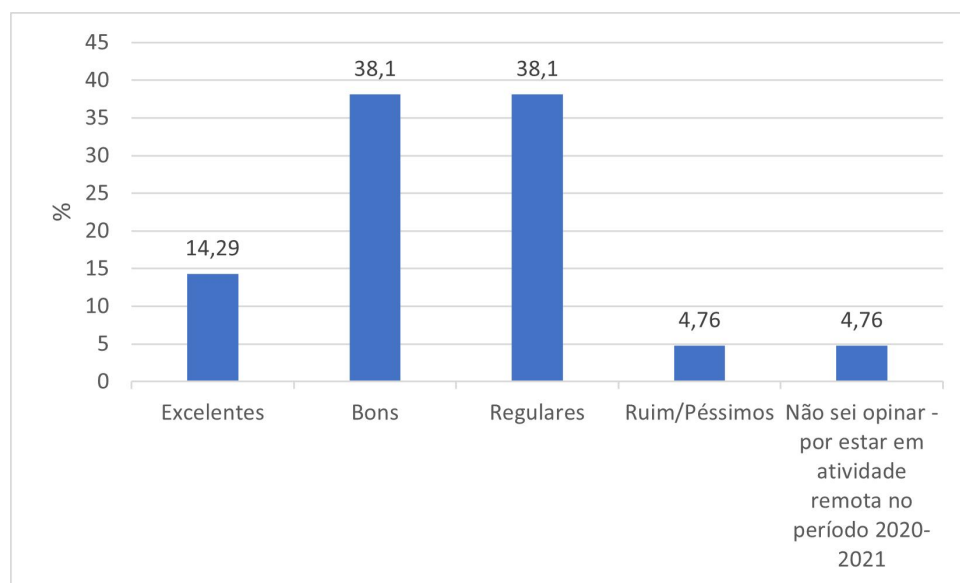


Figura 21: Referente a pergunta 21. “Como você avalia os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI utilizados durante a pandemia?”.

Para 61,90% dos técnicos administrativos os auditórios da UFPI são bons, 23,81% avaliaram com regulares e 9,52% avaliaram como excelentes. Apenas 4,76% não

souberam opinar por estar em atividade remota no período 2020-2021; 0,00% ruins/péssimos e 0,00% não disponível no Campos ou Centro (Figura 22).

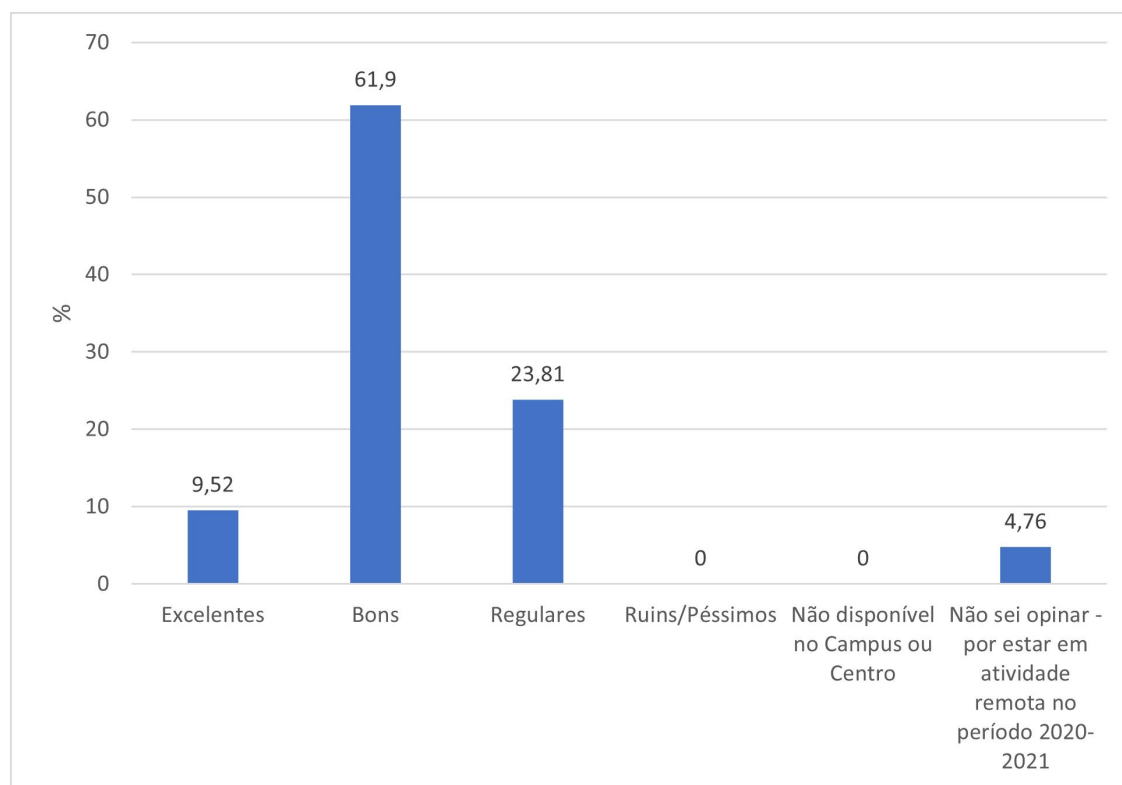


Figura 22: Referente a pergunta 22. “Como você avalia os auditórios da UFPI?”.

Sobre avaliação das áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UFPI, 38,10% avaliaram como boas; 9,52% afirmaram que são excelentes; 38,10% avaliaram que são regulares e 9,52% avaliaram que são ruins/péssimas. 4,76% não souberam opinar por estar em atividade remota no período 2020-2021 (Figura 23).

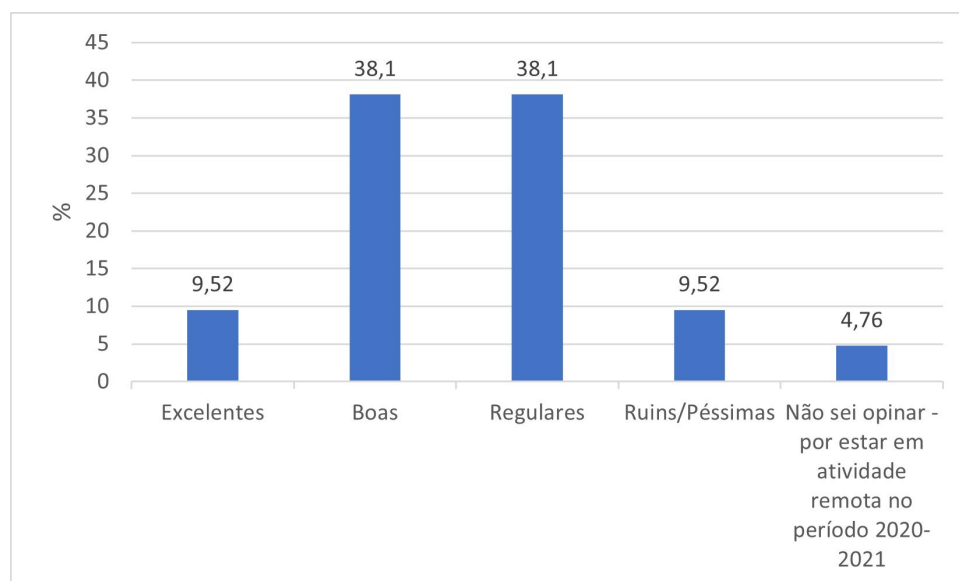


Figura 23: Referente a pergunta 23. “Como você avalia as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UFPI?”.

Sobre avaliação das condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI, 42,86% dos técnicos administrativos afirmaram que são boas, enquanto 9,52% afirmaram que são excelentes. 33,33% responderam que são regulares e 9,52% informaram que são ruins/péssimas. 4,76% não souberam opinar por estar em atividade remota no período 2020-2021 (Figura 24).

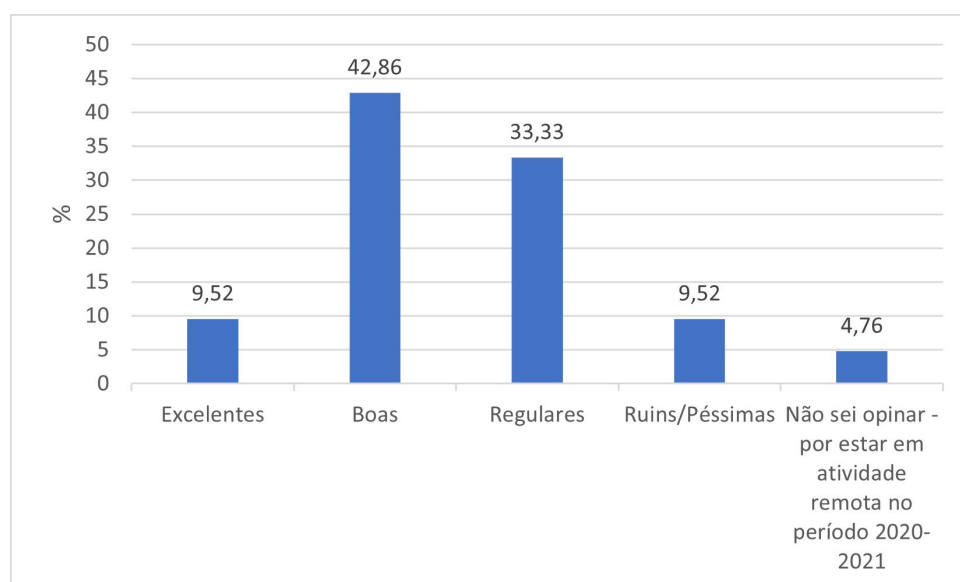


Figura 24: Referente a pergunta 24. “Como você avalia as condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI?”.

57,14% dos técnicos administrativos avaliaram como bom o Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação, 14,29% avaliaram como regular, enquanto 4,76% avaliaram como excelente, 23,81% não souberam opinar por estar em atividade remota no período 2020-2021 e 0,00% ruim/péssimo (Figura 25).

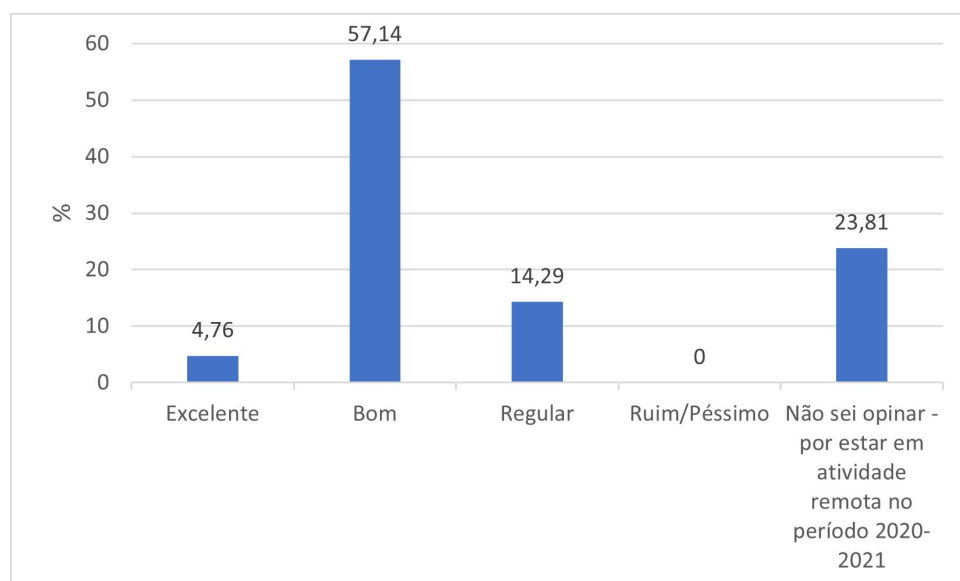


Figura 25: Referente a pergunta 25. “Como você avalia o Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação?”.

Quanto a avaliação a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel, 42,86% dos técnicos administrativos avaliaram como boa; 19,05% avaliaram como regular, enquanto 4,76% avaliaram como excelente. 23,81% avaliaram como ruim/péssimo e 9,52% não souberam opinar por estar em atividade remota no período 2020-2021 (Figura 26).

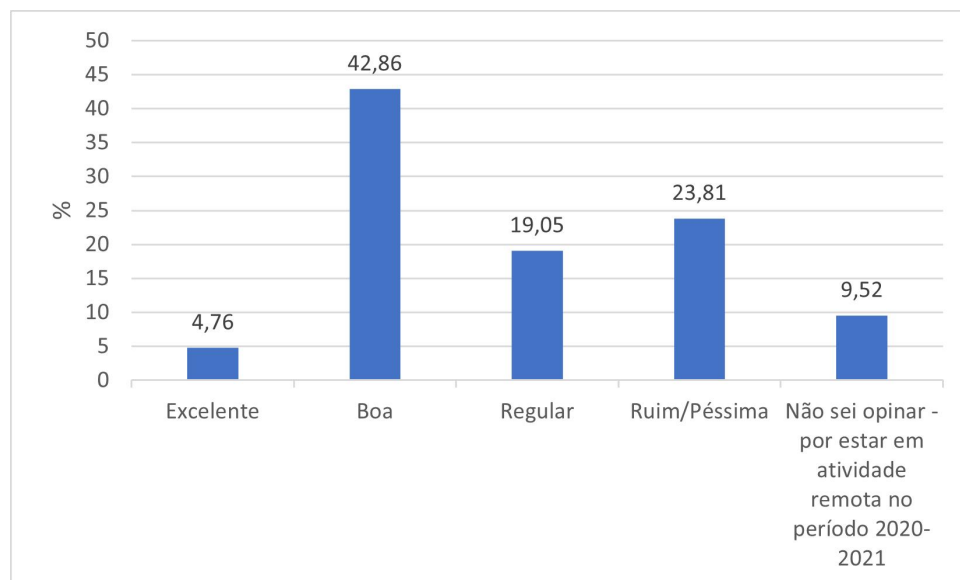


Figura 26: Referente a pergunta 26. “Como você avalia a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel?”.

DIMENSÃO 8 - O Planejamento e a Avaliação

Quanto ao conhecimento da existência e funcionamento da COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA), responsável pela avaliação interna da UFPI; 33,33% dos técnicos administrativos afirmaram que sim, 19,05% responderam que não tem conhecimento, enquanto 42,86% informaram que conhecem parcialmente; e 4,76% não souberam opinar. (Figura 27).

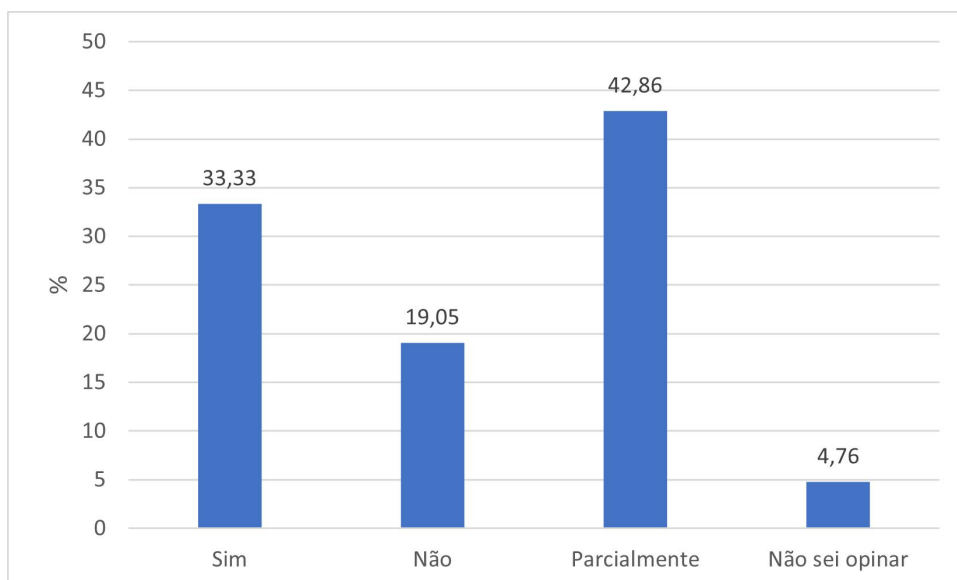


Figura 27: Referente a pergunta 27. “Você tem conhecimento da existência e funcionamento da COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA), responsável pela avaliação interna da UFPI?”.

Sobre o conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional (PDI) e na gestão, 23,81% informaram que tem conhecimento, 33,33% não tem conhecimento, enquanto 23,81% responderam conhecem parcialmente e 19,05% não souberam opinar (Figura 28).

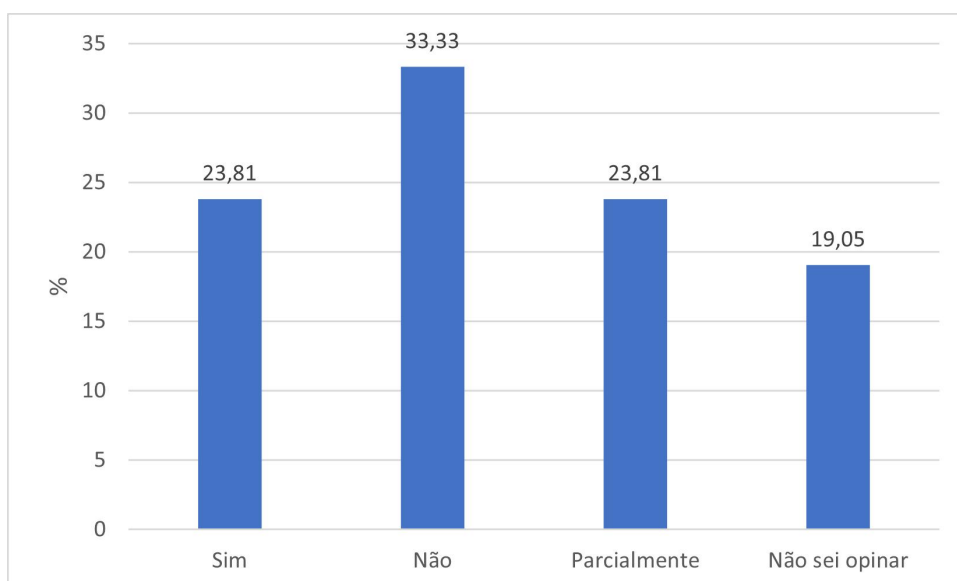


Figura 28: Referente a pergunta 28. “Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no planejamento Institucional (PDI) e na gestão?”.

DIMENSÃO 9 - Políticas de Atendimento aos Discentes

Para 42,86% dos técnicos administrativos a UFPI ofereceu apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades

científicas, técnicas, esportivas e culturais durante o ensino remoto; 23,81% responderam que ocorreu parcialmente, enquanto 4,76% responderam que não; 28,57% não souberam opinar (Figura 29).

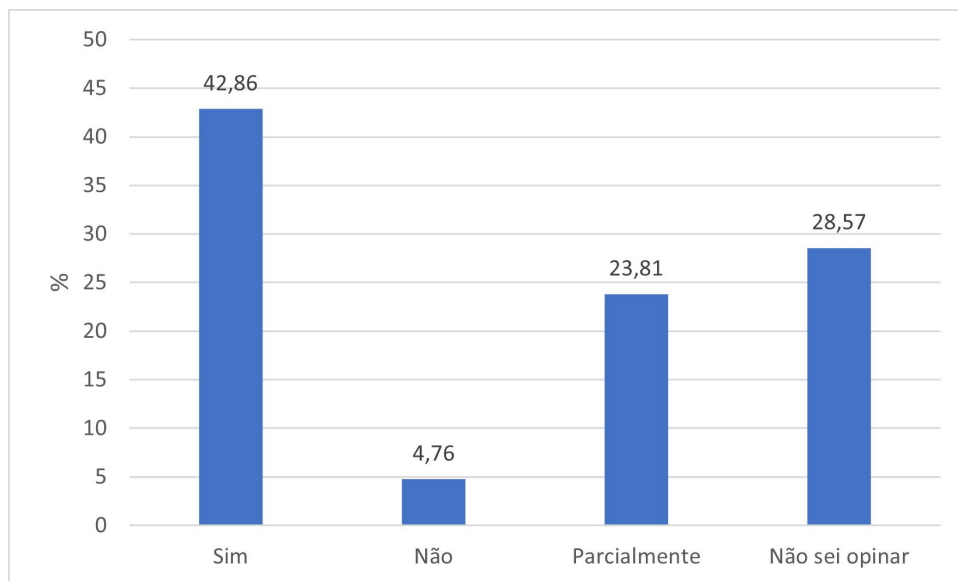


Figura 29: Referente a pergunta 29. “Durante o ensino remoto, a UFPI ofereceu apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?”.

Para 28,57% dos técnicos administrativos as políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, alimentação) foram adequadas durante o período remoto, 4,76% responderam que não e 4,76% responderam que foram parcialmente, enquanto 61,90% não souberam opinar (Figura 30).

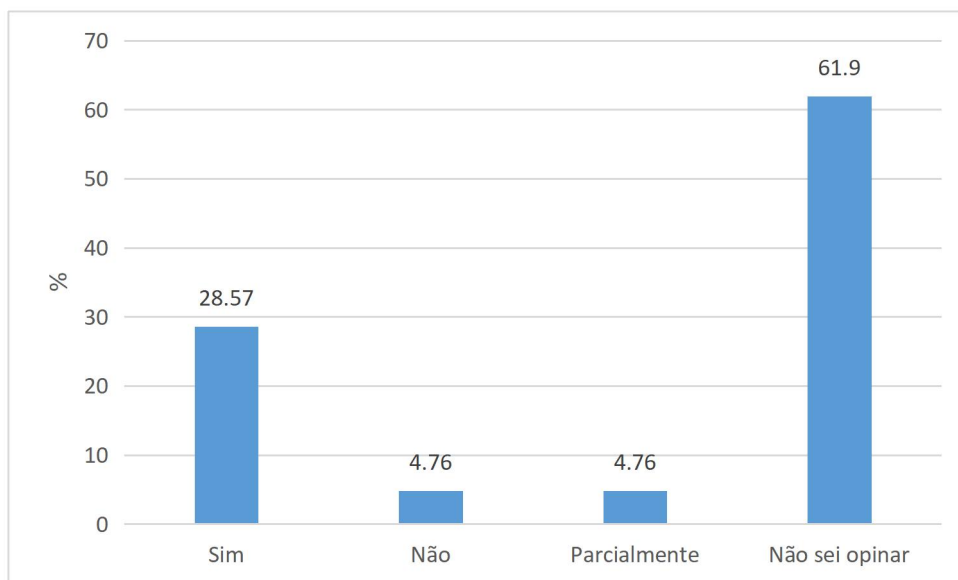


Figura 30: Referente a pergunta 30. “Durante o período remoto as políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, alimentação) foram adequadas?”.

Sobre a UFPI oferecer algum programa/auxílio de inclusão digital (bolsas, internet, equipamentos de informática) para os alunos nesse formato de aula remota durante o

período remoto, 28,57% afirmaram que sim, enquanto 9,52% informaram que não e 61,90% dos técnicos administrativos não souberam opinar (Figura 31).

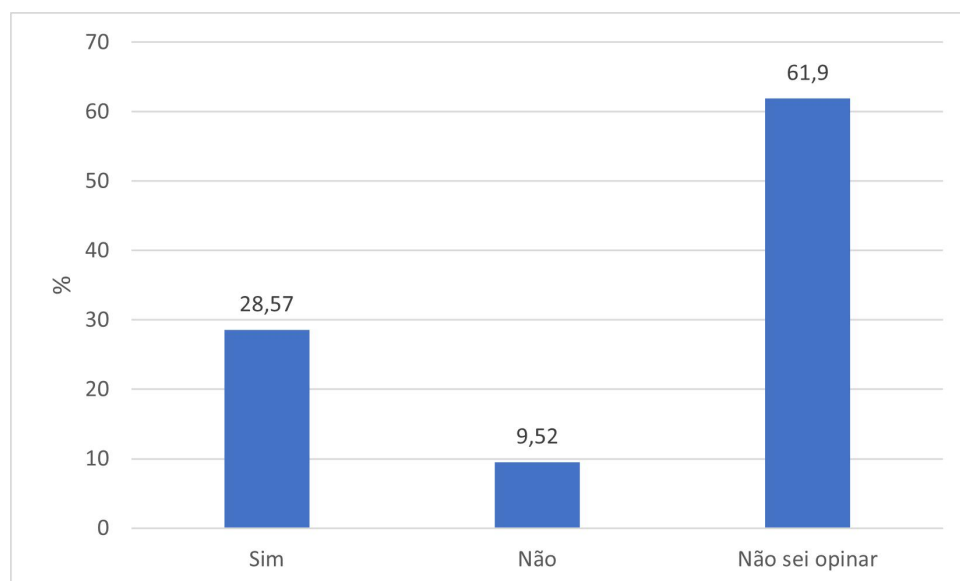


Figura 31: Referente a pergunta 31. “Durante o período remoto, a UFPI ofereceu algum programa/auxílio de inclusão digital (bolsas, internet, equipamentos de informática) para os alunos nesse formato de aula remota?”.

Para 28,57% dos técnicos administrativos, os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes foram adequados às demandas e ao contexto social durante a pandemia; Apenas 9,52% responderam que foi parcialmente, 57,14% não souberam opinar e 4,76% responderam que não se aplica – não disponível no Campos; 0,00% não. (Figura 32).

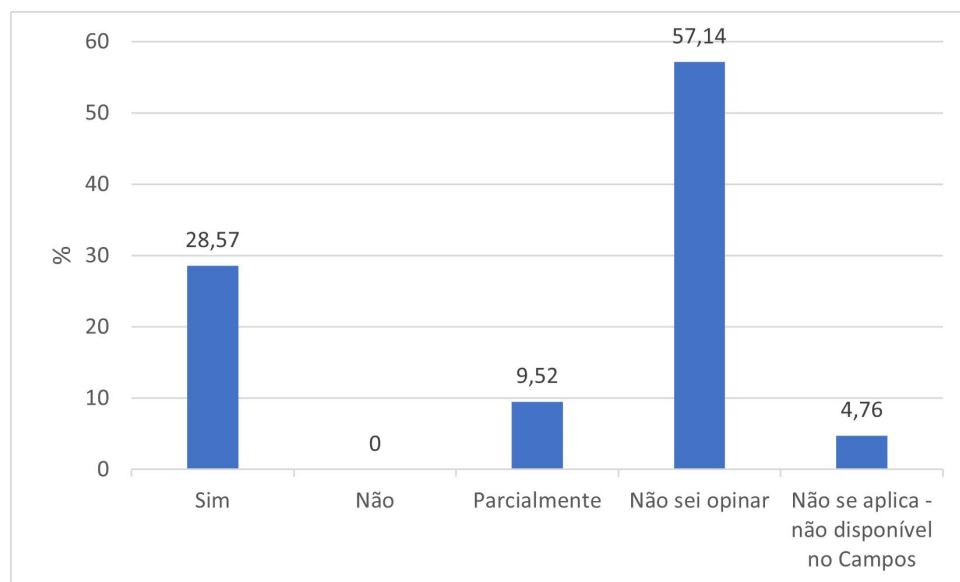


Figura 32: Referente a pergunta 32. “Durante a pandemia, os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes foram adequados às demandas e ao contexto social?”.

DIMENSÃO 10 - Sustentabilidade Financeira

19,05% dos técnicos administrativos afirmaram que sim, que durante a pandemia, os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” atuais da Instituição. Apenas 9,52% responderam que não e 19,05 responderam parcialmente; 52,38% não souberam opinar (Figura 33).

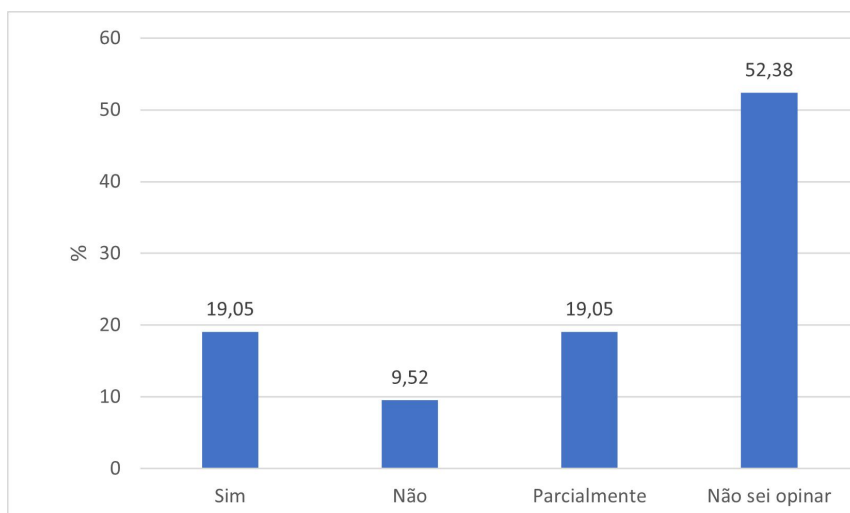


Figura 33: Referente a pergunta 33. “Durante a pandemia, os recursos públicos gerenciados pela UFPI são bem aplicados e atendem às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” atuais da Instituição?”.

Para 28,57% dos técnicos administrativos, durante o período remoto houve transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI; 4,76% responderam que não houve transparência e 4,76% informaram que houve parcialmente, enquanto 61,90% não souberam opinar (Figura 34).

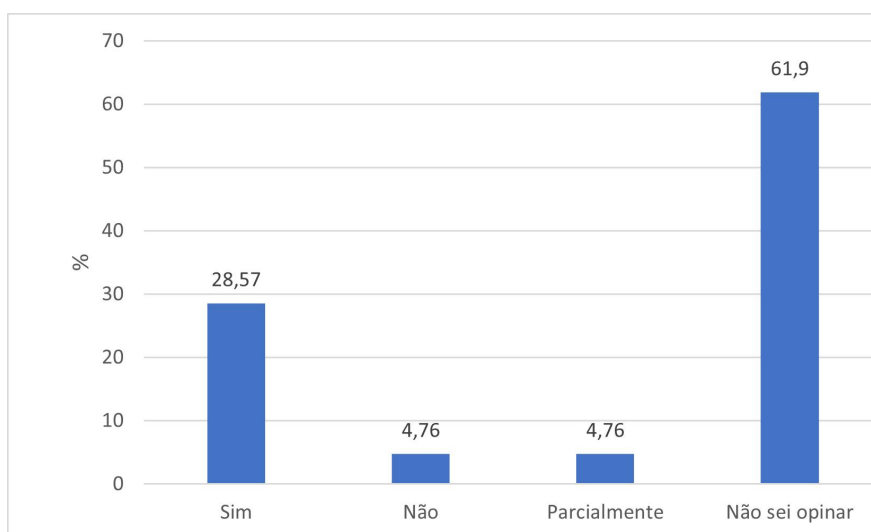


Figura 34: Referente a pergunta 34. “Durante o período remoto houve transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI?”.

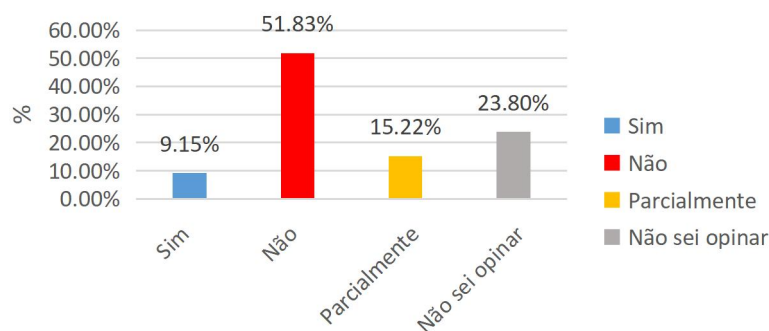
4.3 DISCENTES DA GRADUAÇÃO

1. EIXO 1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1 DIMENSÃO 8. Planejamento e Avaliação

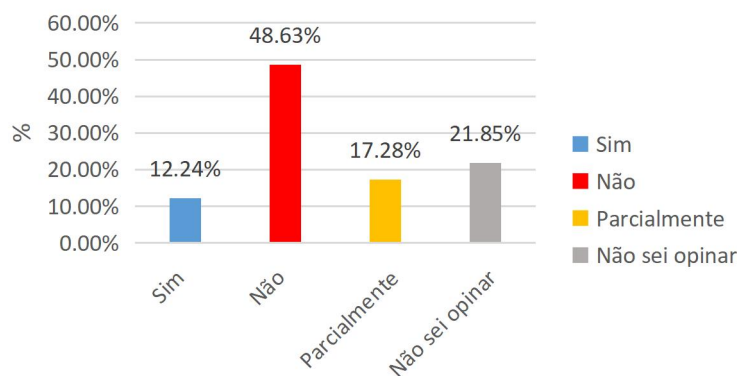
A dimensão 8 aborda sobre o conhecimento dos discentes a respeito da CPA. Onde, foi possível perceber que mais da metade dos alunos (51,83%) não conhecem a CPA e suas aplicações. Além disso, foi possível verificar que grande parte dos estudos (48,63%) afirmaram não ter conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão. Além disso, por meio das figuras 1 e 2, observa-se que em ambas as questões a opção “Não sei opinar” foi maior em relação a opção “sim”. Sendo assim, é visível que no que diz respeito aos estudantes de graduação do CCS da UFPI, grande parte não possui conhecimento sobre a CPA e suas aplicações, sendo necessário promover divulgações mais efetivas sobre a autoavaliação, assim como sobre as melhorias realizadas em consequência do resultado da avaliação.

Figura 1: Referente a questão 44. “Você tem conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria De Avaliação (CPA), responsável pela avaliação interna da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 2: Referente a questão 45. “Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão?”



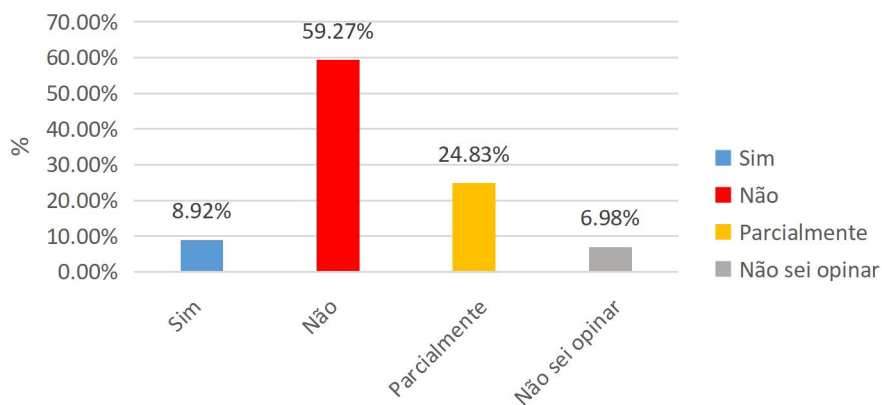
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

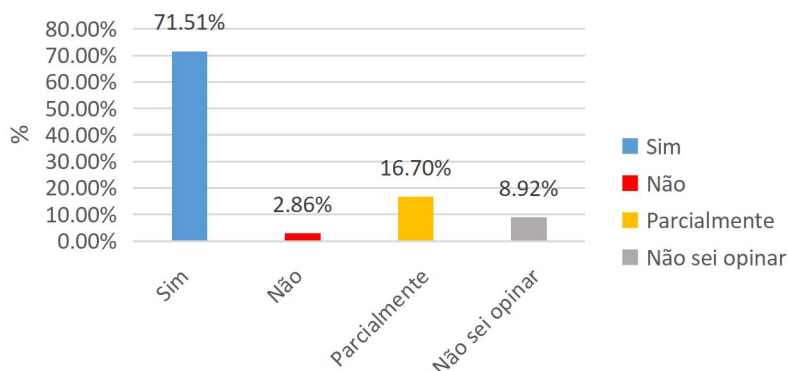
A dimensão 1 trata sobre a missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição. Através do questionário, observou-se que mais da metade dos alunos (59,27%) não conhecem o PDI da UFPI. Sendo assim, recomenda-se a intensificação da divulgação do PDI à comunidade acadêmica. E, no que diz respeito a missão da instituição de promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional, 71,51% dos alunos de graduação afirmaram que a UFPI possui esse compromisso com o corpo acadêmico.

Figura 3. Referente a questão 1. “Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (2020-2024) da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 4: Referente a questão 2. “A UFPI tem o compromisso de “promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional?””



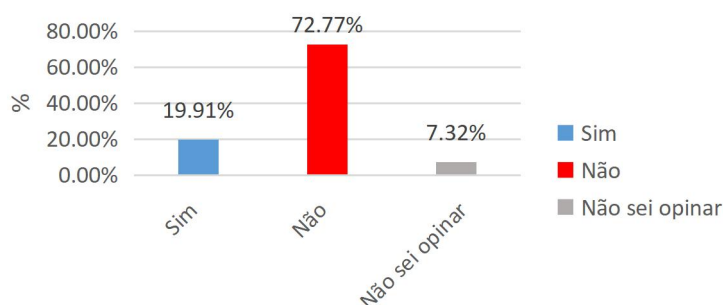
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

2.2 DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição

A dimensão 3 aborda sobre a responsabilidade social da Universidade Federal do Piauí com relação a comunidade acadêmica. Nesse tópico, os alunos de graduação do CCS da instituição, foram questionados a respeito do apoio e da realização de intervenções necessárias que tinham como objetivo promover acesso ao ensino remoto aos estudantes.

Em se tratando de alguma bolsa de apoio, a figura 5 mostra que 72,77% dos estudantes não receberam bolsa pela instituição, 19,91% receberam e 7,32% não souberam opinar.

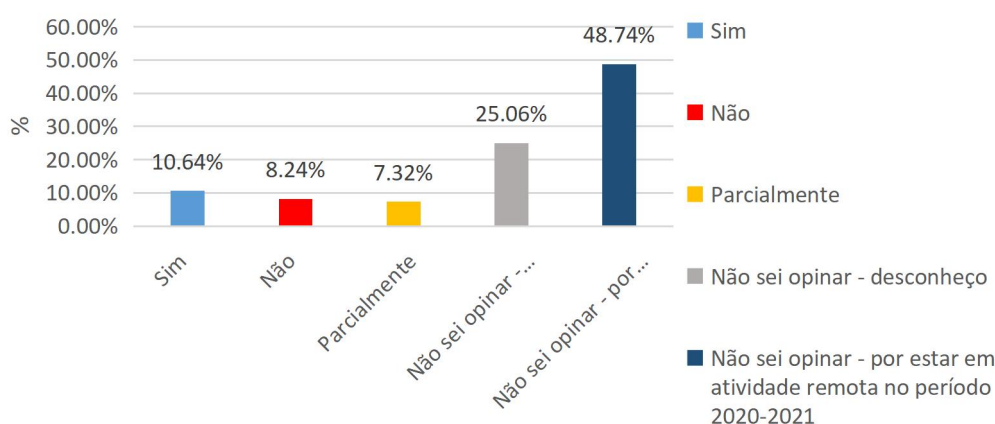
Figura 5: Referente a questão 16. “No período remoto, você recebeu da UFPI alguma bolsa de apoio (ações afirmativas) e outras ações de interesse social?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação as condições de acessibilidade arquitetônica da instituição, grande parte dos estudantes (48,74%) não souberam informar devido a suspensão das atividades presenciais e a instalação do ensino remoto.

Figura 6: Referente a questão 17. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou condições de acessibilidade arquitetônica (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência)?”

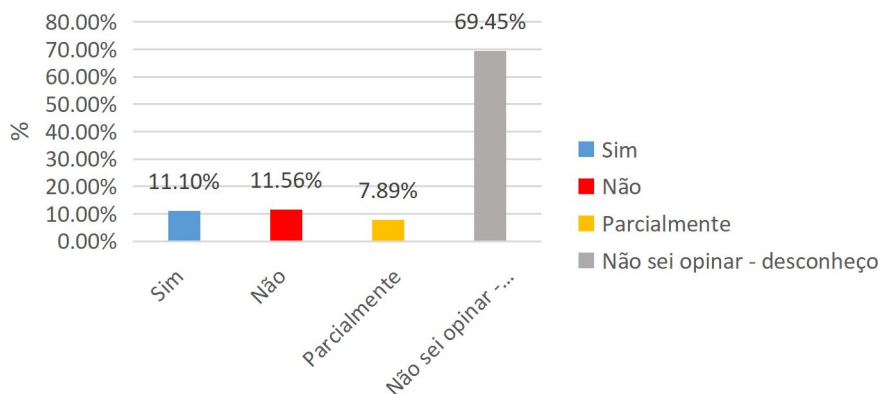


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A respeito das condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações e das ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos, observa-se por meio das figuras 7 e 8, que existe um número elevado de

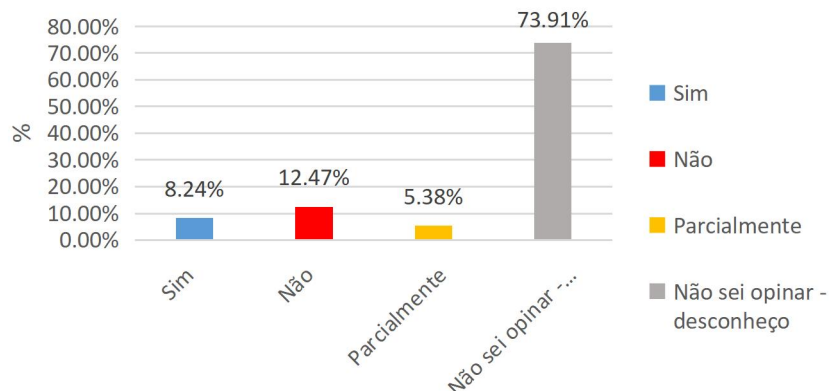
estudantes, 69,45% e 73,91%, respectivamente, que não souberam opinar por desconhecer essas atividades e compromisso da instituição. Nesse caso, faz-se necessário maior divulgação a respeito dessas atividades.

Figura 7: Referente a questão 18. Durante o período remoto, a UFPI proporcionou condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações (quebra de barreiras nas metodologias de ensino, presença de intérpretes de LIBRAS)?



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

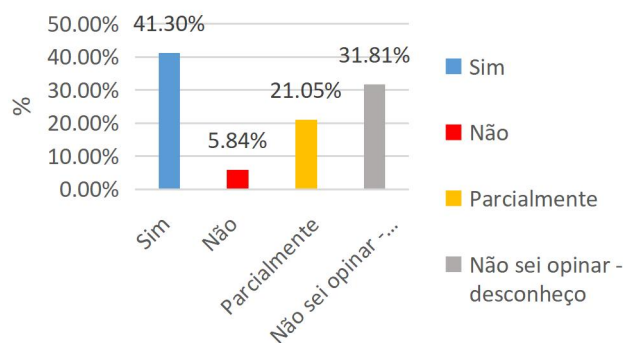
Figura 8: Referente a questão 20. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A figura 9 mostra que, 41,30% dos estudantes, afirmaram que durante o período remoto, houve divulgação do conhecimento científico, no formato on-line, para diversos setores da comunidade. Entretanto, destaca-se um percentual (31,81%) relevante de discentes da graduação que afirmaram não saber opinar sobre. Nesse sentido, reforça-se a necessidade de ampliar a divulgação dessas atividades.

Figura 9: Referente a questão 19. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou a divulgação do conhecimento para setores da comunidade através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos no formato on-line?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

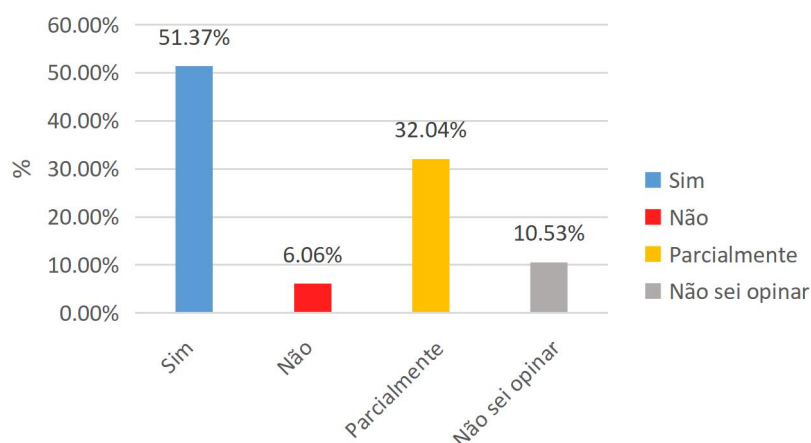
3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A dimensão 2 do questionário, aborda sobre como a instituição age perante as políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. É de grande conhecimento que, essas áreas auxiliam no crescimento acadêmico dos discentes, promovendo um contato mais íntimo com a ciência e suas implicações. Os resultados a respeito dessa dimensão estão descritos nas figuras abaixo.

Nessa dimensão, os alunos foram questionados a respeito da matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC) e se ela era adequada para sua formação pretendida para o futuro profissional. Onde, de acordo com a figura abaixo, 51,37% responderam que sim, 12,59% não, 35,24% parcialmente e 17,73% não souberam opinar. Nesse caso, nota-se que a maior parte dos estudantes afirmam que o PPC é adequado para a formação e área profissional pretendida.

Figura 10: Referente a questão 3. "A matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC) é adequada à formação pretendida para o futuro profissional?"

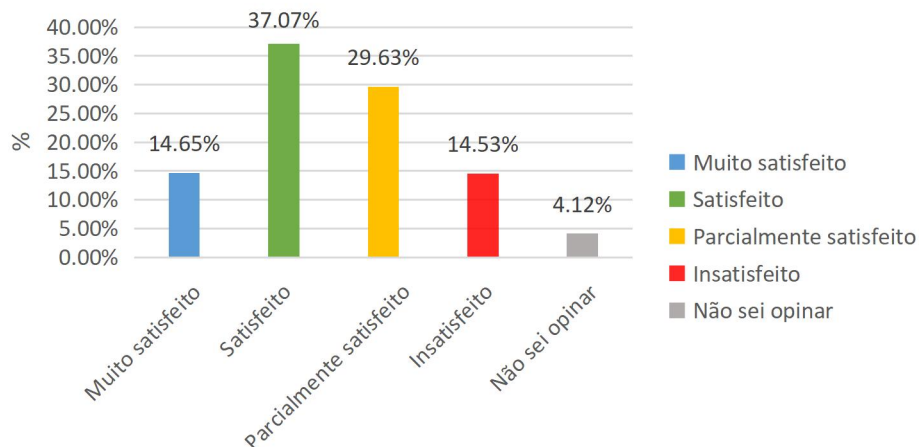


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação ao atendimento da coordenação do curso no período remoto, 14,65% dos discentes do CCS afirmaram estarem muito satisfeitos, 37,07% satisfeitos, 29,63% parcialmente satisfeitos, 14,53% insatisfeitos e 4,12% não souberam opinar. Nesse caso,

verifica-se que a maior parte dos discentes estão satisfeitos com o atendimento da coordenação durante o período remoto.

Figura 11: Referente a questão 5. “Qual seu grau de satisfação com relação ao atendimento da coordenação do curso aos discentes no período remoto?”

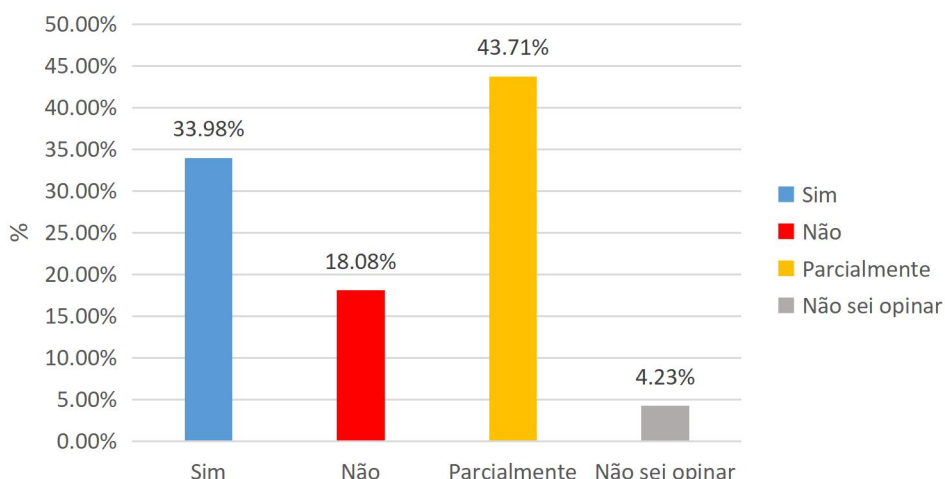


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A respeito da articulação entre a teoria e a prática, de cada disciplina no ensino remoto, a figura 12 mostra que 33,98% dos alunos afirmaram que sim, houve essa articulação, 18,08% opinaram que não, 43,71% opinaram que ocorreu de forma parcial e 4,23% não souberam opinar. Com isso, destaca-se que grande parte dos estudantes julgaram essa articulação como parcial. Sendo assim, é necessário promover as atividades práticas das disciplinas que foram prejudicadas durante o período remoto, para tentar sanar os prejuízos oriundos da pandemia causada pela Covid-19.

Figura 12: Referente a questão 6. “ Respeitando a especificidade de cada disciplina, no período remoto houve articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso

de graduação?”

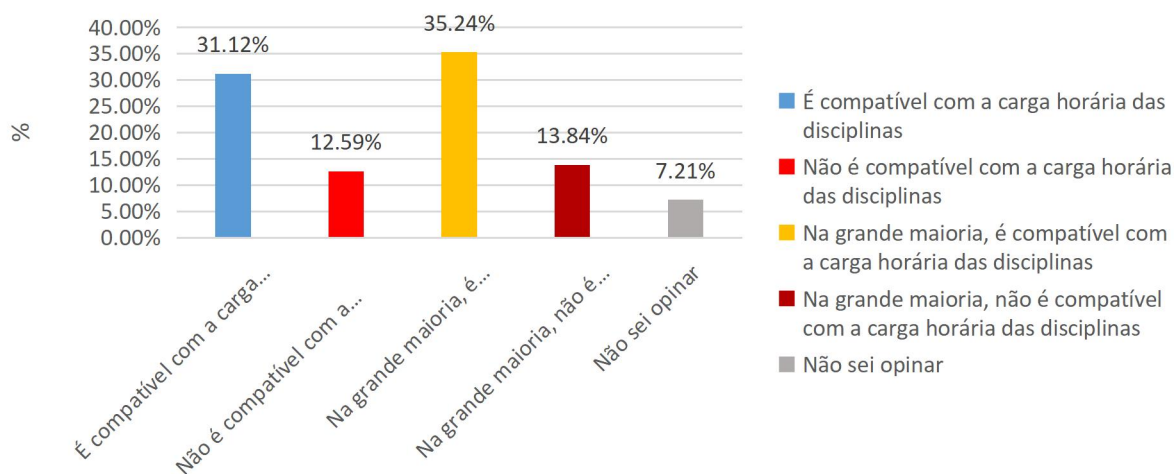


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em se tratando do tempo gasto com as atividades remotas, tanto síncronas como assíncronas, e a compatibilidade com a carga horária das disciplinas, 31,12% afirmaram que esse tempo é compatível, 12,59% que não é compatível, 35,24% que na grande

maioria é compatível, 13,84% que na grande maioria não é compatível e 7,21% não souberam opinar.

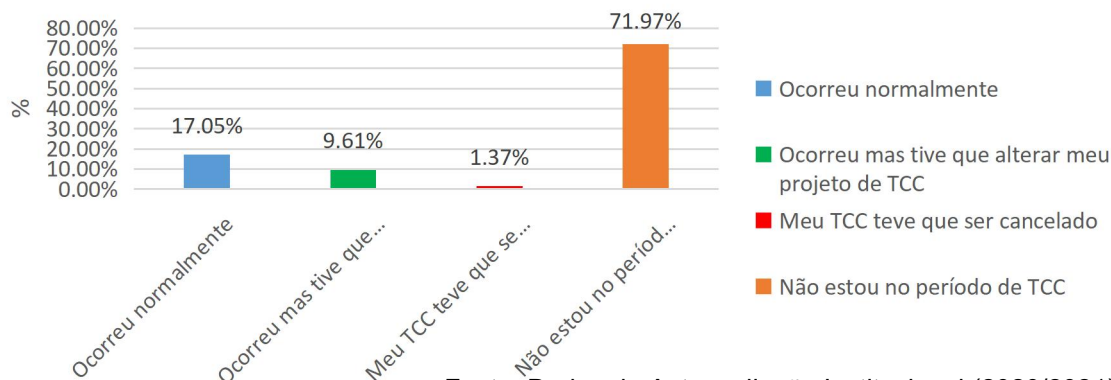
Figura 13: Referente a questão 15. "Você considera que o tempo gasto com as atividades remotas (síncronas/assíncronas) é compatível com a carga horária das disciplinas?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

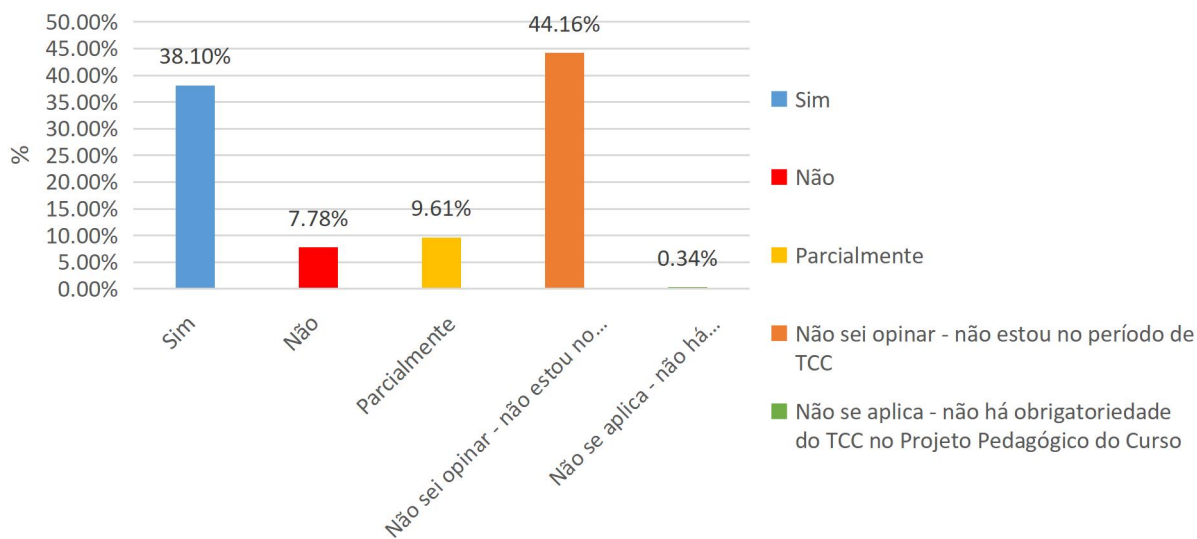
Com relação ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), os alunos foram questionados sobre o seu desenvolvimento durante o período remoto, onde a figura 14 mostra que, 17,05% afirmaram que o TCC ocorreu normalmente, 9,61% afirmaram que ocorreu, porém tiveram que alterar o projeto, 1,37% afirmaram que o TCC teve que ser cancelado e 71,97% não estavam em período de TCC. Além disso, os alunos responderam sobre a relevância do TCC para a sua formação, onde a figura 15 expressa que, 38,10% afirmaram que sim, é relevante, 7,78% que não, 9,61% parcialmente, 44,16% não souberam opinar por não estarem em período de TCC e 0,34% dos alunos não se aplicaram a essa questão, pois não há obrigatoriedade do TCC no PPC.

Figura 14: Referente a questão 8. "Sobre a realização dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) no período remoto:"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

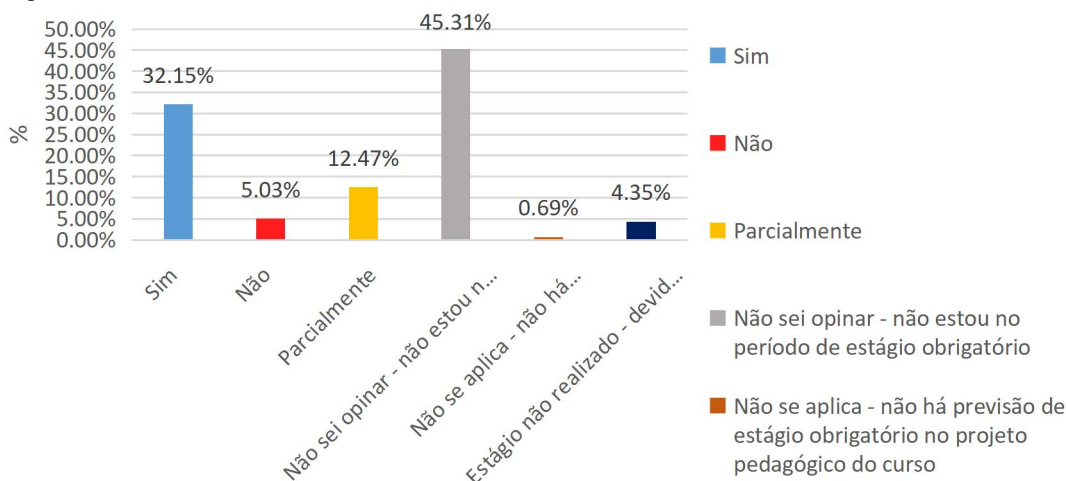
Figura 15: Referente a questão 9. "O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é relevante para sua formação?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

No que se diz respeito ao estágio, os alunos responderam se a realização do mesmo ocorre em um momento adequado dentro do fluxograma do curso, onde 32,15% afirmaram que sim, 5,03% não, 12,47% parcialmente, 45,31% não souberam opinar devido não estarem em período de estágio obrigatório, 0,69% não se aplicaram a essa questão pois não há previsão de estágio obrigatório no PCC e 4,35% não realizaram o estágio devido ao período remoto.

Figura 16: Referente a questão 7. "O estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso?"

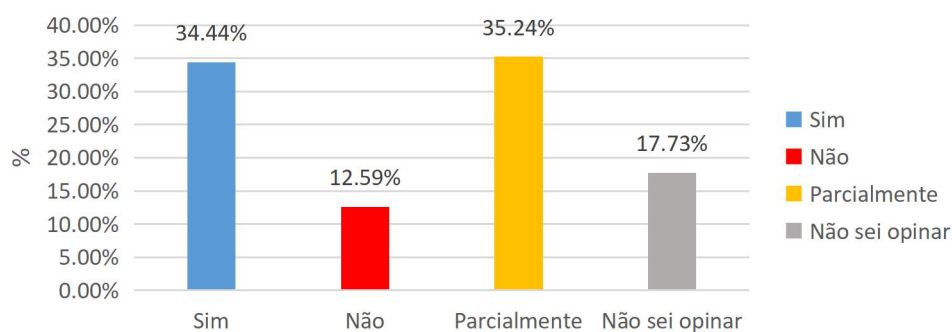


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em relação as atividades de ensino, pesquisa e extensão, foi questionado se elas estavam articuladas com as propostas do PCC, onde 34,44% afirmaram que sim, 12,59% não, 35,24% parcialmente e 17,73% não souberam opinar. A respeito da UFPI possibilitar a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa, 17,85% dos alunos afirmaram que sim, 15,79% não, 13,73% parcialmente e 52,63% não souberam informar. Esses resultados estão expressos nas figuras 17 e 18.

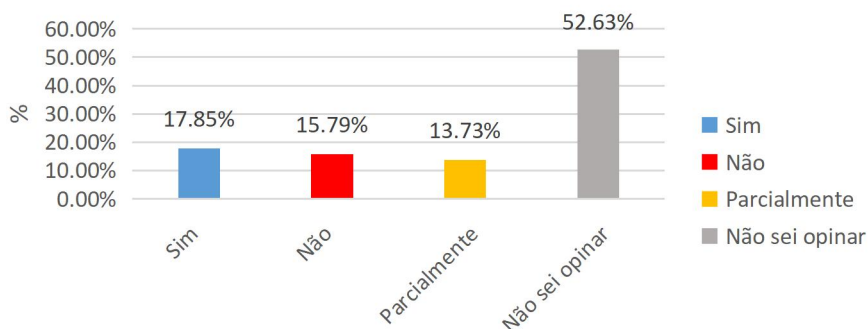
Por meio desses resultados, nota-se que em maioria, os estudantes de graduação do CCS, classificam como parcial, a articulação entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão e as proposta do PCC. Nesse sentido, é ideal que a instituição busque verificar quais atividades científicas seriam mais articuladas com o PCC e promover a divulgação dessas atividades. Além disso, grande parte dos alunos não souberam opinar a respeito das possibilidades de realização de atividades de ensino e pesquisa em instituições nacionais e internacionais. Neste cenário, reforça-se novamente a necessidade de ampliar a divulgação dessas atividades.

Figura 17: Referente a questão 4. “No período remoto as atividades de ensino, pesquisa e extensão estavam articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 18: Referente a questão 10. “No período remoto, a UFPI possibilitou a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa?”



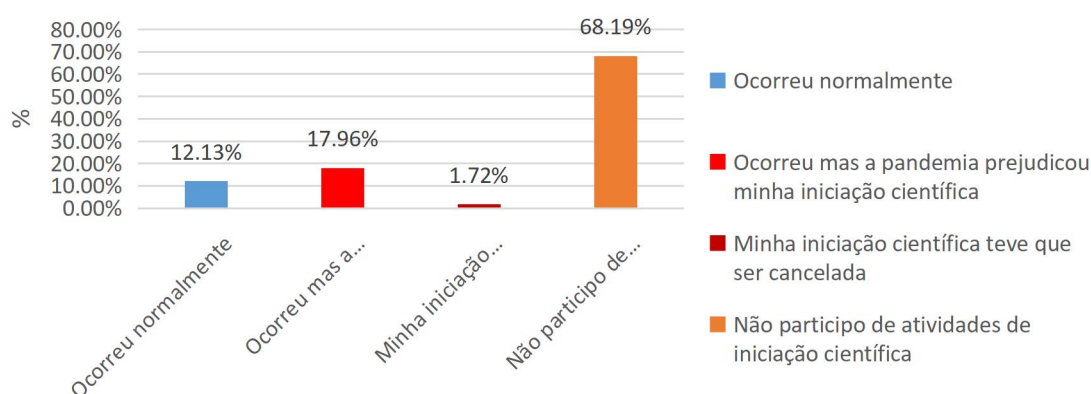
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Ainda sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão, foi questionado sobre a realização de atividades de iniciação científica no período remoto, onde 12,13% dos alunos disseram que as atividades ocorreram normalmente, 17,96% disseram que as atividades ocorreram, porém houve prejuízo devido a pandemia, 1,72% tiveram que cancelar a iniciação e 68,19% não participam de atividades de iniciação científica. Diante disso, destaca-se um número elevado de estudantes que não participam de atividades de iniciação científica, sendo essencial abranger mais estudantes para essa atividade.

Sobre a realização de atividades científico-culturais no formato on-line no período remoto, 37,07% dos alunos disseram que ocorreu frequentemente, 40,39% ocasionalmente, 2,97% que nunca ocorreu e 19,57% não souberam opinar. Por meio desses resultados, verifica-se a necessidade de promover atividades científico-culturais de forma mais frequente.

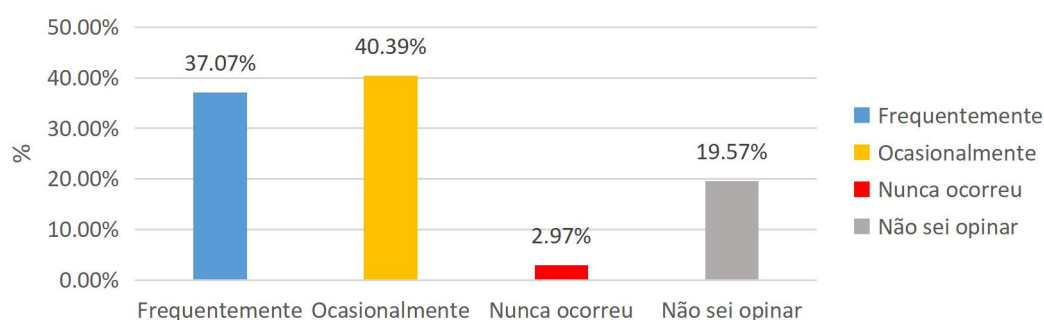
Com relação a divulgação dessas atividades, 45,54% afirmaram que sim, houve divulgação, 10,30% não, 28,60% parcialmente e 15,56% não souberam opinar. Os dados desses resultados estão representados nas figuras abaixo.

Figura 19: Referente a questão 11. "Sobre a realização de atividades de iniciação científica no período remoto:"



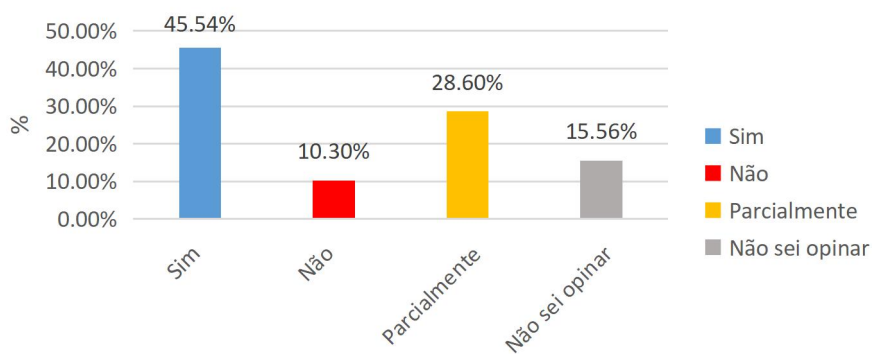
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 20: Referente a questão 12. "No período remoto, a realização de atividades científico-culturais no formato on-line (atividades complementares: congressos, seminários, encontros etc.), ocorreu:"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

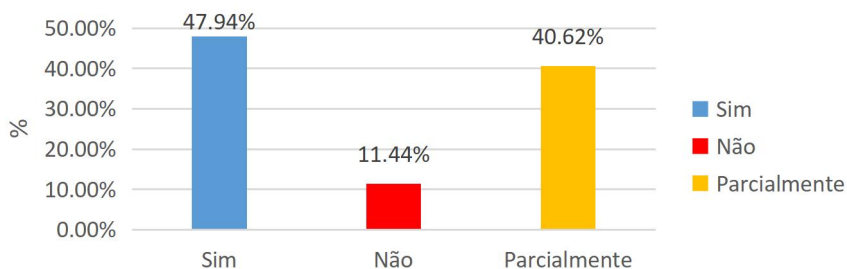
Figura 21: Referente a questão 14. “No período remoto houve divulgação das atividades disponíveis de ensino, pesquisa e extensão?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Por fim, nessa dimensão, os alunos responderam sobre a sua satisfação com relação ao curso escolhido, onde 47,94% afirmaram estarem satisfeitos, 11,44% não estão satisfeitos e 40,62% estão parcialmente satisfeitos. Destaca-se um percentual relevante de discentes da graduação que afirmaram estarem parcialmente satisfeitos com o curso escolhido. Nesse aspecto, orienta-se construir atividades/projetos que despertem o interesse dos alunos nos seus respectivos cursos, com o auxílio dos departamentos, coordenações e centros acadêmicos.

Figura 22: Referente a questão 13. “Você está satisfeito com o seu curso?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

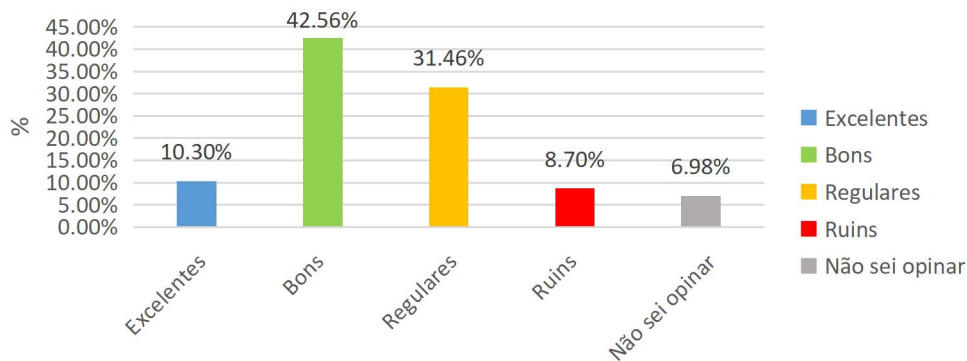
3.2. DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

A dimensão 4 fala sobre a comunicação interna e externa, a imagem pública da instituição, os meios de comunicação utilizados, a relação entre comunicação e a missão da UFPI, bem como o atendimento aos alunos e à comunidade de modo geral.

Sobre a avaliação dos meios de comunicação da UFPI utilizados durante o período remoto, 10,30% dos alunos pontuaram como excelente, 42,56% como bons, 31,46% como regulares, 8,70% como ruins e 6,98% não souberam opinar. Já com relação ao conhecimento dos alunos de graduação do CCS sobre a Ouvidoria da UFPI, 27,23% conhecem, 39,36% não conhecem, 24,49% parcialmente conhecem e 8,92% não

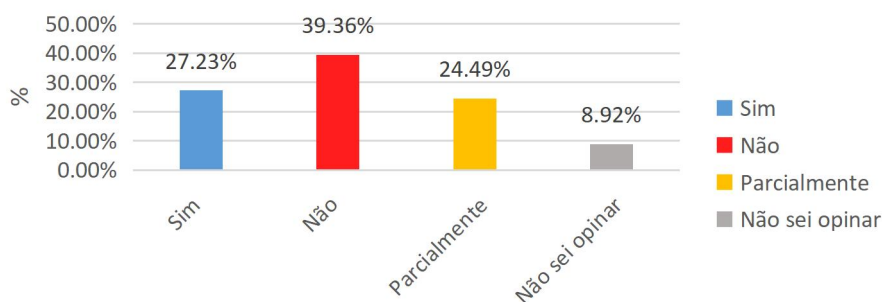
souberam opinar. Nesse caso, pontua-se um número elevado de discentes que desconhecem os serviços de ouvidoria da instituição, sendo fundamental propagar de forma mais acentuada esses serviços, assim como os seus resultados.

Figura 23: Referente a questão 21. “Como você avalia os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.) utilizados no período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

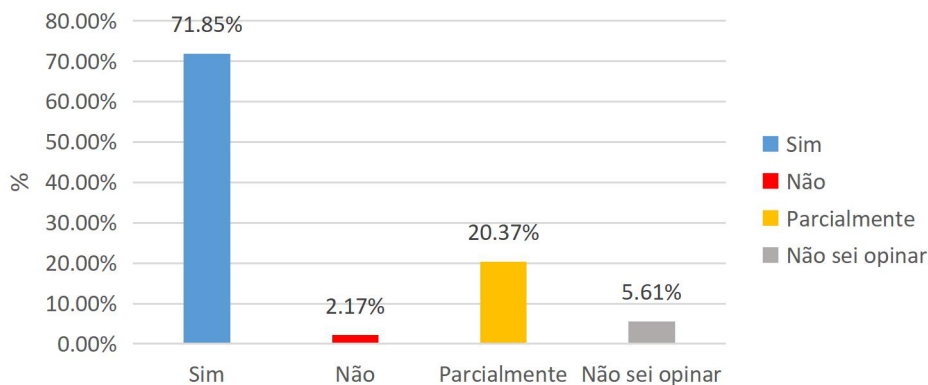
Figura 24: Referente a questão 22. “Você conhece o serviço de OUVIDORIA da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Foi questionado sobre a imagem da instituição perante a sociedade piauiense, onde 71,85% afirmaram que a UFPI possui uma boa imagem, 2,17% que não possui, 20,37% que possui parcialmente e 5,61% não souberam opinar. Nesse quadro, nota-se que grande parte dos discentes acreditam que a universidade contém uma boa imagem perante a população.

Figura 25: Referente a questão 23. “A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?”



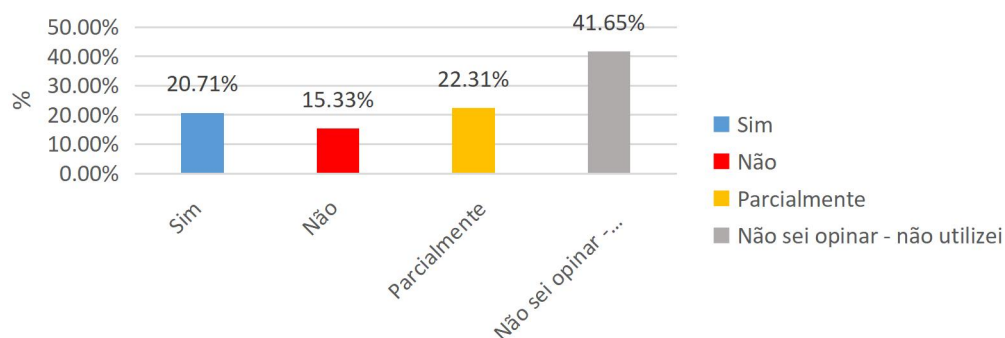
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3.3. DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes

A dimensão 9 trata da coerência das políticas de atendimento aos discentes e programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico referentes à realização de atividades e eventos.

Com relação ao oferecimento de apoio para o desenvolvimento acadêmico dos alunos, no período remoto, através de oportunidades para a participação de atividades acadêmicas, 20,71% afirmaram que sim, ocorreram essas atividades, 15,33% que não ocorreram, 22,31% que ocorreu de modo parcial e 41,65% não souberam opinar devido a não utilizarem essas atividades. Nesse contexto, destaca-se um número elevado de estudantes que não participam dessas atividades, sendo importante incluir mais discentes, com o auxílio dos departamentos, coordenações e centros acadêmicos.

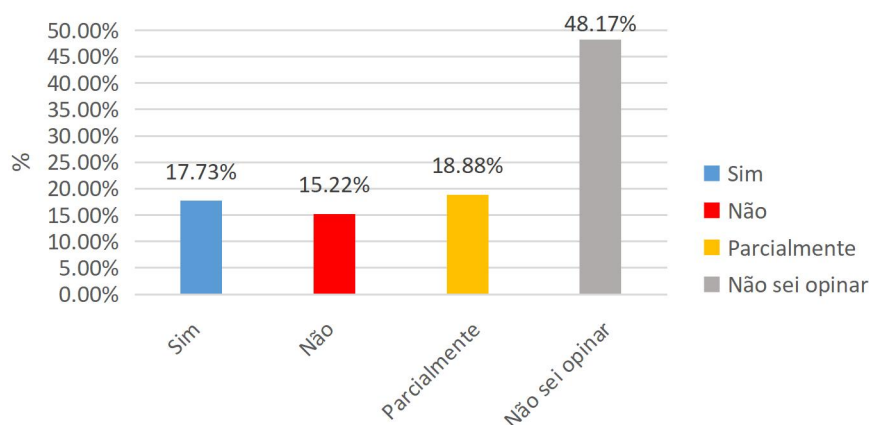
Figura 26: Referente a questão 46. "Durante o período remoto, a UFPI ofereceu apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em se tratando das políticas de atendimento aos discentes, foi questionado se durante o período remoto, as políticas de apoio à permanência de estudantes foram adequadas, no qual 17,73% disseram sim, 15,33% não, 22,31% parcialmente e 41,65% não souberam opinar.

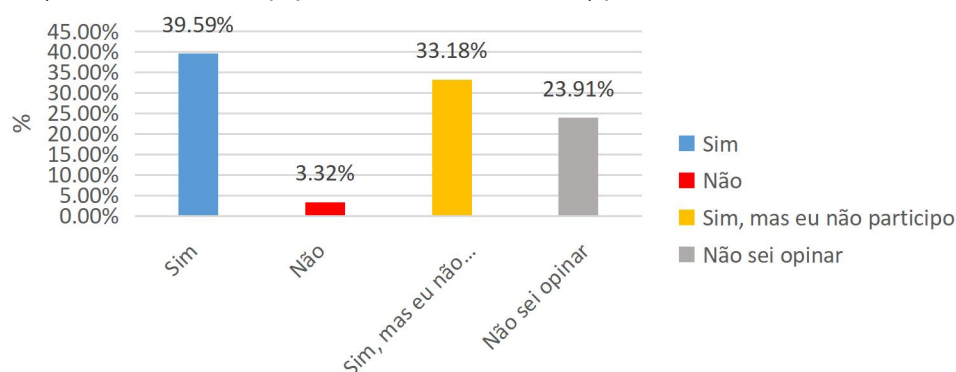
Figura 27: Referente a questão 47. "Durante o período remoto as políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, alimentação) foram adequadas?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Sobre o oferecimento de algum programa/auxílio de inclusão digital para os alunos durante o período remoto, 39,59% disseram que sim, foi ofertado, 3,32% que não, 33,18% que foi oferecido, porém não estavam participando e 23,91% não souberam opinar. Nesse contexto, pontua-se que a instituição procurou promover auxílio aos estudantes para que eles tenham acesso as atividades remotas da universidade.

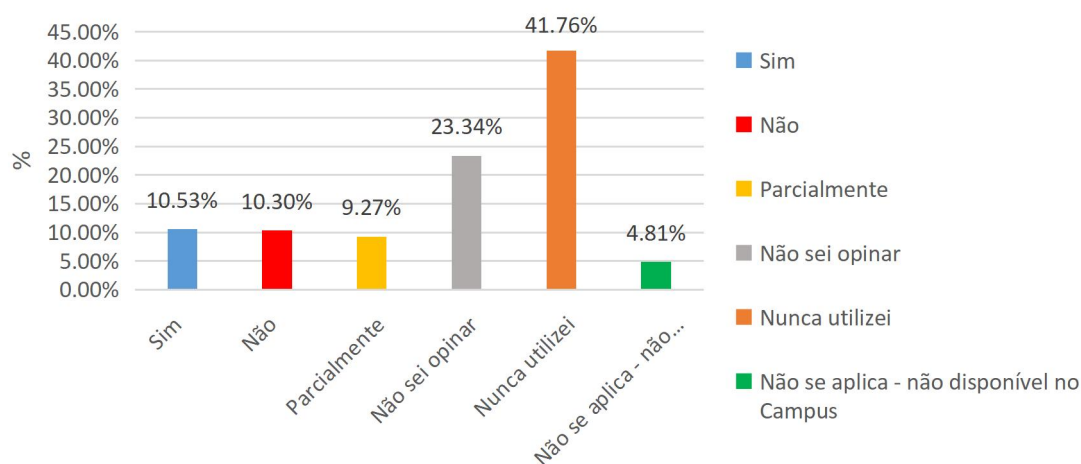
Figura 28: Referente a questão 48. "Durante o período remoto, a UFPI ofereceu algum programa/auxílio de inclusão digital (bolsas, internet, equipamentos de informática) para os alunos nesse formato de aula remota?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A respeito dos programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes, e a adequação às demandas e ao contexto social, durante o período remoto, 10,53% dos alunos afirmam que sim, 10,30% não, 9,27% parcialmente, 23,34% não souberam opinar, 41,76% nunca utilizaram esses programas e 4,81% dos alunos não se aplicaram a essa questão por não ter disponibilidade dos programas no Campus. Sendo assim, é demonstrado que a maioria dos discentes não utilizam os programas de apoio da universidade, sendo necessário reforçar as divulgações sobre esses serviços e como acessá-los.

Figura 29: Referente a questão 49. "Durante o período remoto os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes foram adequados às demandas e ao contexto social?"



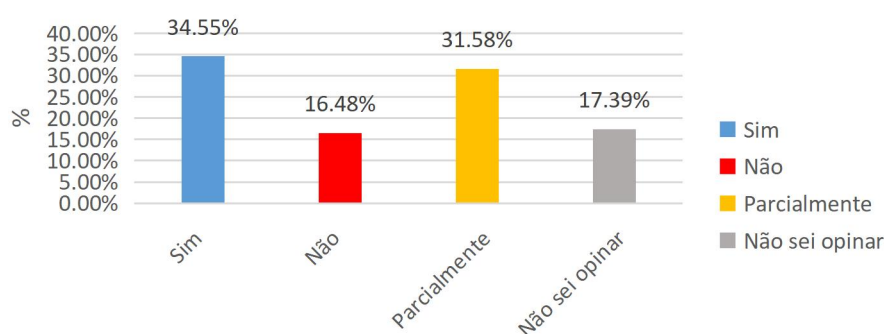
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1. DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal

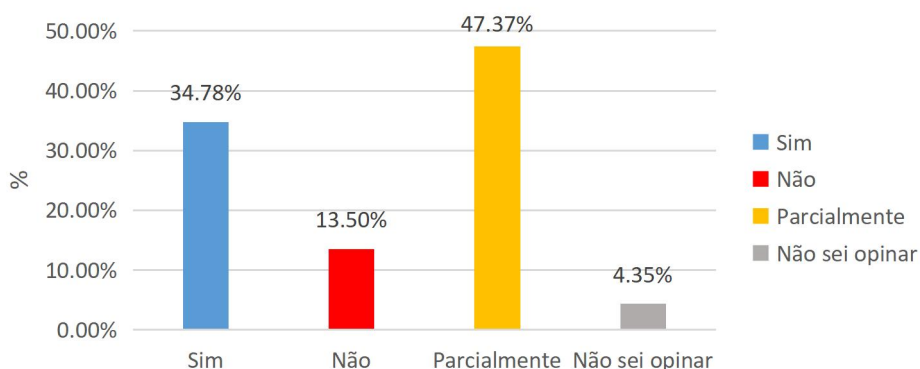
A dimensão 5 aborda sobre as políticas e condutas dos técnicos-administrativos e docentes. Ao serem questionados sobre as condutas profissionais dos gestores e técnico-administrativos durante o período remoto, 34,55% dos alunos disseram estarem satisfeitos, 16,48% não estão satisfeitos, 31,58% estão parcialmente e 17,39% não souberam opinar. Já com relação a conduta profissional dos docentes perante o ensino remoto, 34,78% dos alunos estão satisfeitos, 13,50% não estão satisfeitos, 47,37% estão parcialmente e 4,35% não souberam opinar.

Figura 30: Referente a questão 24. “Você está satisfeito com a conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos (secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores da UFPI durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 31: Referente a questão 25. “Você está satisfeito com a conduta profissional dos docentes da UFPI durante as aulas remotas?”

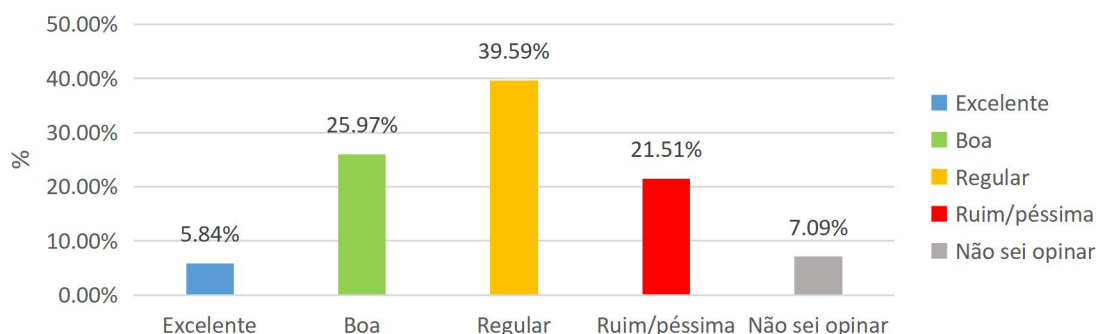


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4.2. DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição

A dimensão 6 retrata sobre a organização e gestão da instituição. Os alunos foram questionados sobre a forma de organização e gestão da UFPI durante o período remoto, onde 5,84% avaliaram como excelente, 25,97% como boa, 39,59% como regular, 21,51% como ruim/péssimo e 7,09% não souberam opinar.

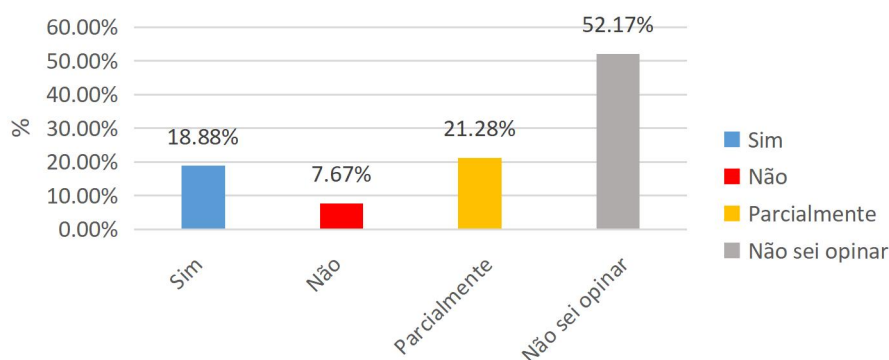
Figura 32: Referente a questão 26. “Como você avalia a forma de organização e gestão da UFPI durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Ao serem questionados sobre o funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI e o cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários, durante o período remoto, 18,88% dos afirmaram ter ocorrido esse cumprimento, 7,62% que não ocorreu, 21,28% que ocorreu parcialmente e 52,17% não souberam informar.

Figura 33: Referente a questão 27. “Durante o período remoto, o funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumpriram os dispositivos regimentais e estatutários?”

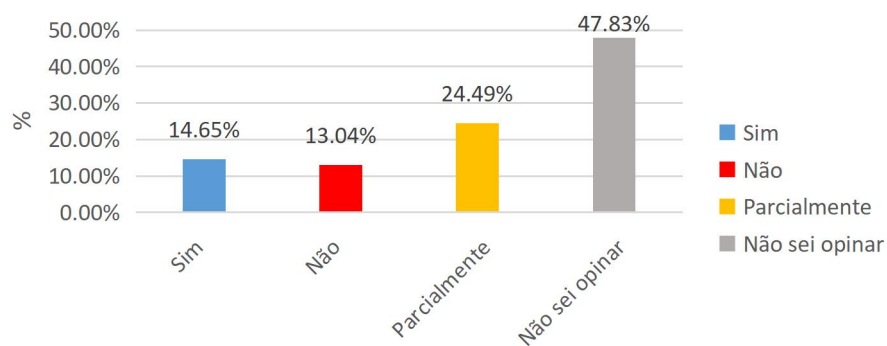


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4.3. DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira

Essa dimensão irá tratar sobre a sustentabilidade financeira da instituição. Em se tratando dos recursos públicos gerenciados pela UFPI, sua aplicabilidade e atendimento às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da instituição, durante o período, 14,65% disseram que eles foram bem aplicados e atenderam as necessidades, 13,04% afirmaram que não, 24,49% falaram que isso ocorreu de modo parcial e 47,83% não souberam opinar sobre esses recursos.

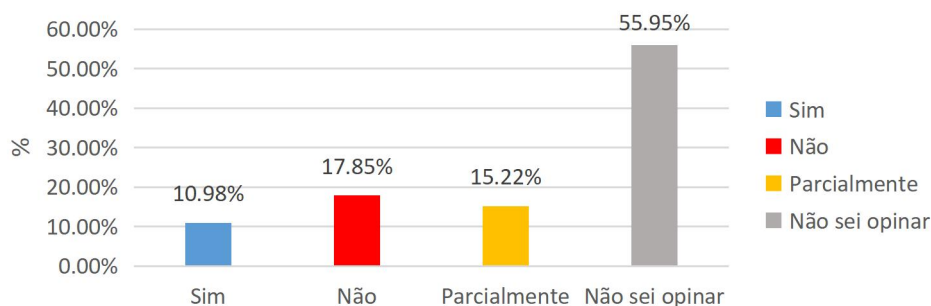
Figura 34: Referente a questão 50. “Durante o período remoto os recursos públicos gerenciados pela UFPI foram bem aplicados e atenderam às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Sobre a transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI durante o período remoto, 10,98% disseram que ocorreu essa transparência, 17,85% que não ocorreu, 15,22% que ocorreu parcialmente e 55,95% não souberam opinar.

Figura 35: Referente a questão 51. “Durante o período remoto houve transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

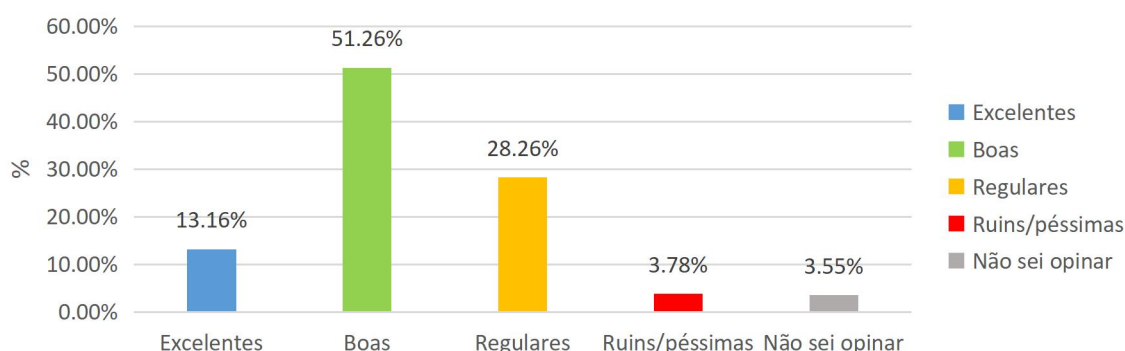
5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1 DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física

As questões da dimensão 7 apresentam as percepções dos discentes do CCS acerca da infraestrutura da universidade, quanto às salas de aula, laboratórios, biblioteca, auditórios, áreas de convivências, lazer, cantina, restaurante universitário, acessibilidade, bebedouros, banheiros, serviços de internet e as ferramentas/recursos de tecnologia utilizados pelos docentes durante o período remoto.

Em se tratando dos recursos de tecnologia utilizados pelos docentes durante o período remoto, os alunos foram questionados sobre as salas virtuais/plataformas usadas pelos professores para ministração dos conteúdos, onde 13,16% caracterizam como excelente, 51,26% como boas, 28,26% regulares, 3,78% ruins/péssimas e 3,55% não souberam opinar. Com isso, nota-se que a maioria dos alunos ficaram satisfeitos com as ferramentas virtuais utilizadas para ministração das aulas durante o período remoto.

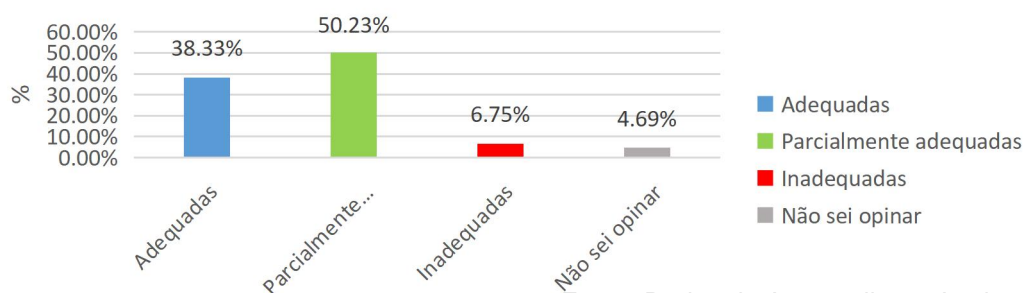
Figura 36: Referente a questão 29. “Como você avalia as salas virtuais/plataformas usadas pelos professores (Meet, Zoom, Youtube) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em relação as salas virtuais/plataformas usadas para realização de atividades ou avaliações, 38,33% julgaram como adequadas, 50,23% como parcialmente adequadas, 6,75% como inadequadas e 4,69% não souberam opinar. Nesse caso, pontua-se que mais da metade dos estudantes, classificaram como parcialmente adequadas, as ferramentas virtuais utilizadas para a realização das atividades avaliativas das disciplinas.

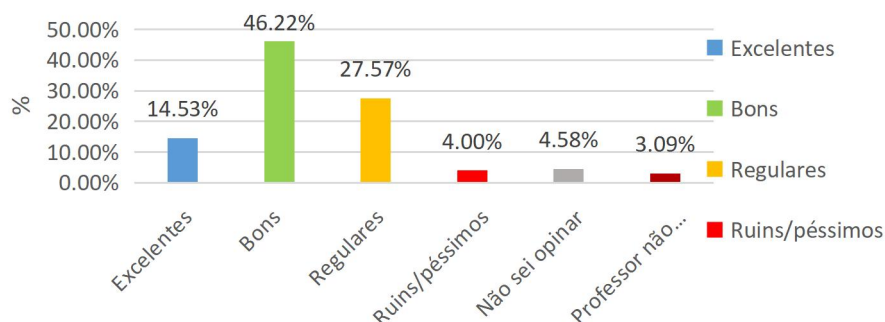
Figura 37: Referente a questão 30. “Como você avalia as ferramentas usadas para realização de atividades ou avaliações (SIGAA, Google Forms) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação aos materiais disponibilizados pelos docentes para estudo, durante o período remoto, 14,53% dos alunos julgaram como excelentes, 46,22% como bons, 27,57% como regulares, 4,00% como ruins/péssimos, 4,58% não souberam opinar e 3,09% afirmaram que o professor não disponibilizou materiais para estudo. Percebe-se que grande parte dos estudantes ficaram satisfeitos com os materiais de estudo disponibilizados pelos docentes.

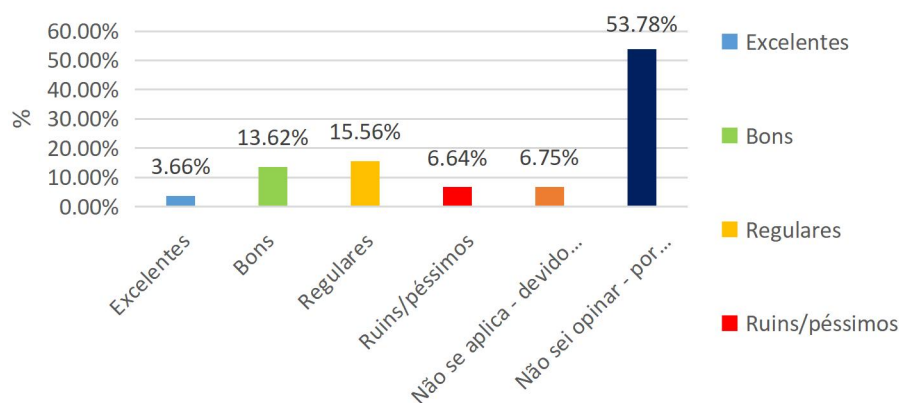
Figura 38: Referente a questão 36. “Como você avalia os materiais disponibilizados pelos docentes para estudo (Livros, PDF, Artigos, Cartilhas) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

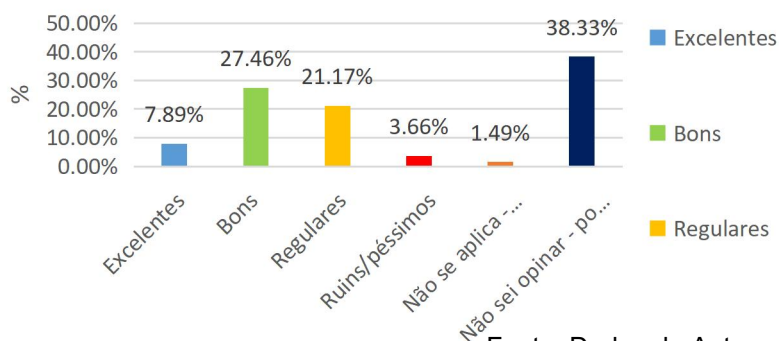
No que diz respeito a alguns aspectos da infraestrutura da instituição, os questionamentos sobre os laboratórios de informática, laboratórios de atividades práticas, os recursos de tecnologia de informação e comunicação, as clínicas/hospitais de ensino de práticas, os auditórios, as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes, o restaurante universitário e a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel, a maioria dos discentes afirmaram que não souberam opinar devido estarem em atividades remotas no período. Esses resultados são demonstrados nas figuras abaixo.

Figura 39: Referente a questão 31. “Como você avalia os laboratórios de informática?”



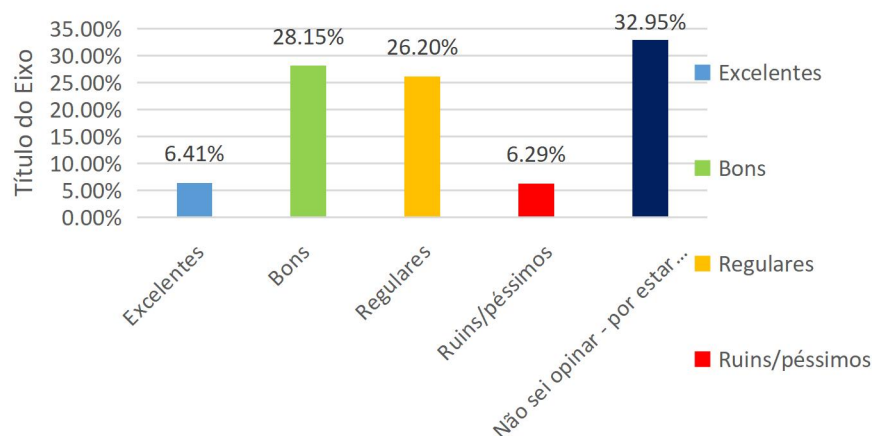
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 40: Referente a questão 32. “Como você avalia os laboratórios de atividades práticas?”



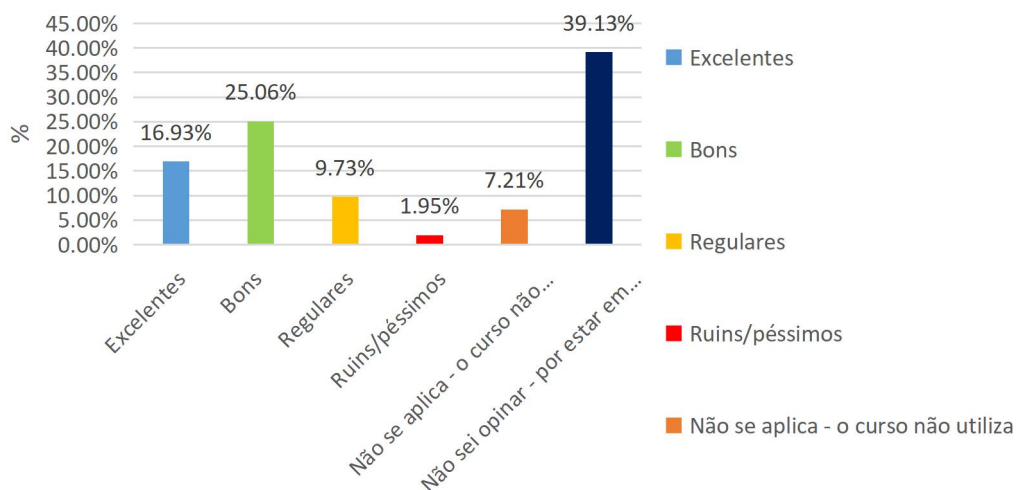
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 41: Referente a questão 33. “Como você avalia os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI?”



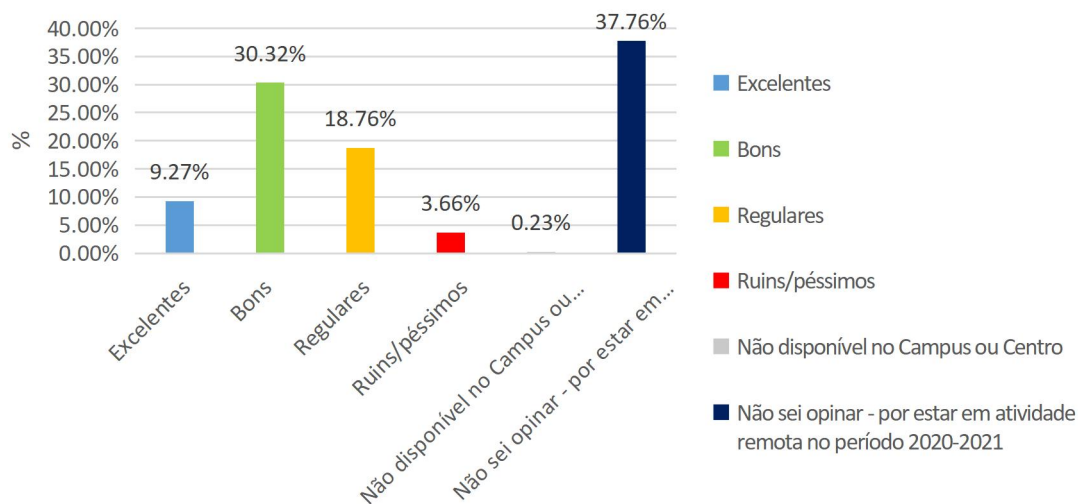
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 42: Referente a questão 34. “Como você avalia as clínicas/hospitais de ensino de práticas?”



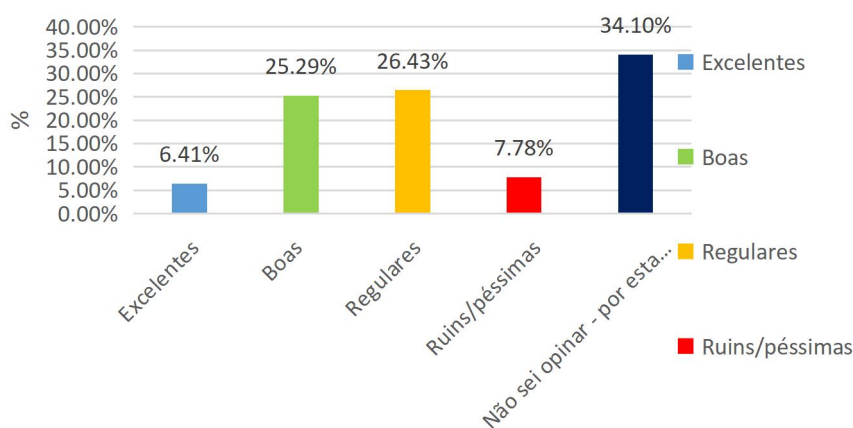
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 43: Referente a questão 37. "Como você avalia os auditórios da UFPI?"



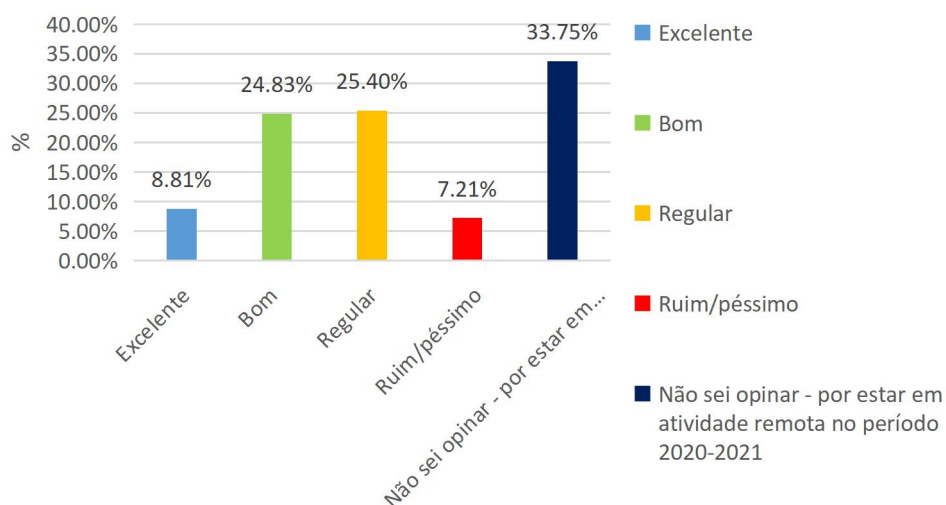
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 44: Referente a questão 38. "Como você avalia as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UFPI?"



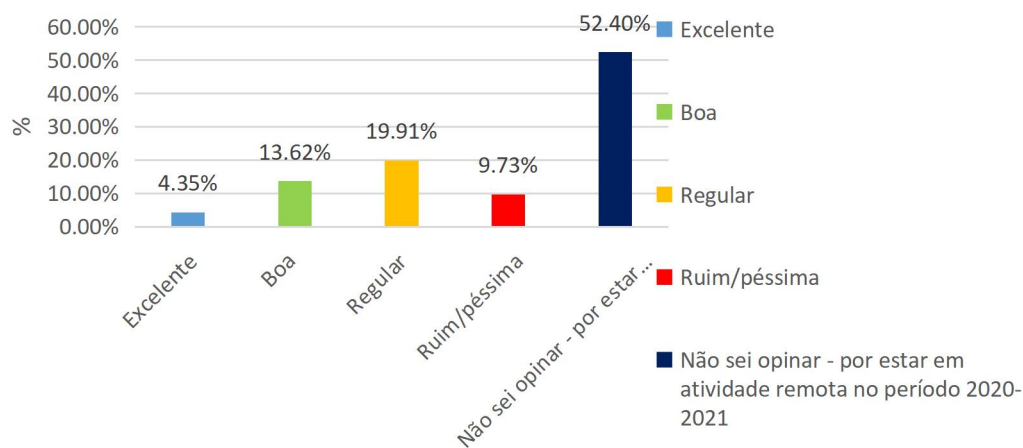
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 45: Referente a questão 42. "Como você avalia o Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 46: Referente a questão 43. “Como você avalia a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel?”

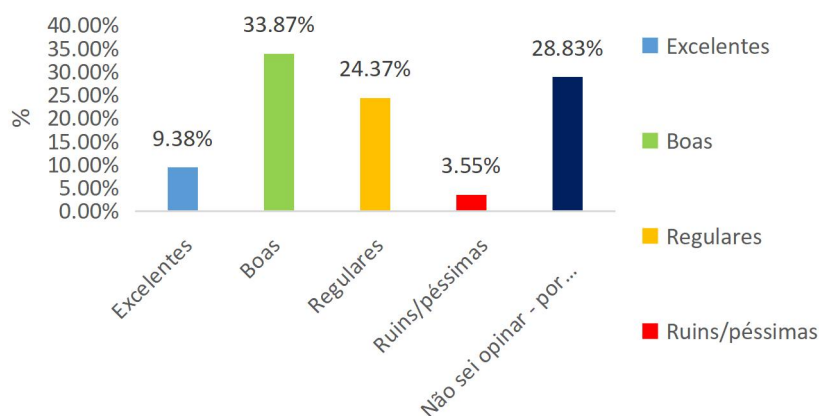


(2020/2021)

Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional

Já com relação as salas de aula da UFPI, 33,87% dos alunos, julgaram como boas, 9,38% como excelente, 24,37% como regulares, 3,55% como péssimas e 28,83% não souberam opinar devido ao período remoto. Nesse caso, nota-se que a maioria dos estudantes aprovam a infraestrutura das salas de aula da universidade.

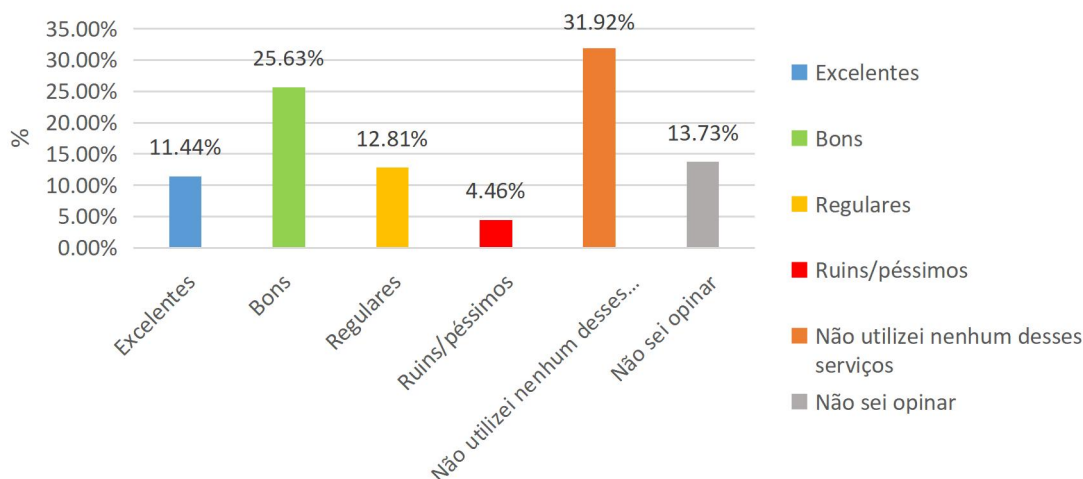
Figura 47: Referente a questão 28. “Como você avalia as salas de aula da UFPI (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, Datashow, carteiras, etc.)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A respeito dos serviços oferecidos pela Biblioteca Comunitária no período remoto, 11,44% dos alunos caracterizaram como excelentes, 25,63% como bons, 12,81% como regulares, 4,46% como ruins/péssimos, 31,92% não utilizaram nenhum serviço e 13,73% não souberam opinar. Sendo assim, é demonstrado que a maioria dos discentes não utilizaram os serviços da Biblioteca Comunitária, sendo necessário reforçar as divulgações sobre esses serviços e como acessá-los.

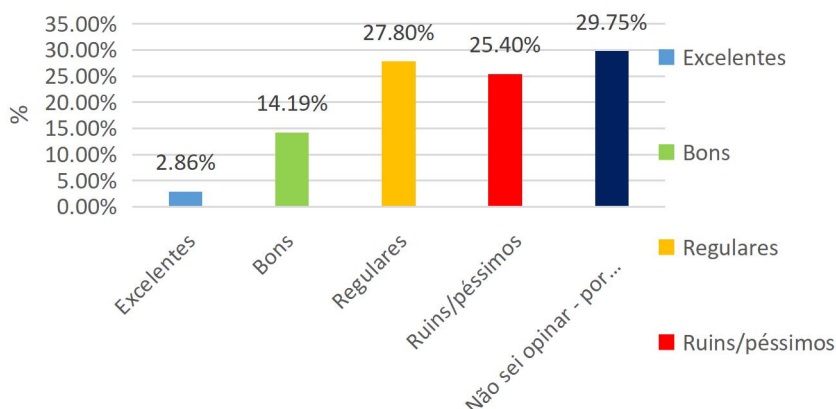
Figura 48: Referente a questão 35. “Como você avalia os serviços oferecidos pela Biblioteca Comunitária no período remoto (negociação de multas anteriores, devoluções agendadas, emissão de nada consta e de ficha catalográfica, acesso ao Portal de Periódicos da Capes, Repositório Institucional, minicursos e treinamentos, canal da Biblioteca no Youtube e publicações no formato digital)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação aos bebedouros da Instituição, 2,86% dos alunos julgaram como excelentes, 14,19% como bons, 27,80% como regulares, 25,40% como ruins/péssimos e 29,75% não soubera opinar devido ao período remoto. Nesse caso, chama-se atenção para o número de estudantes que classificaram os bebedouros como ruins/péssimo, pois foi superior ao número de alunos que classificaram como excelentes, bons ou regulares. Sendo necessário, portanto, avaliar as condições dos bebedouros e fazer as alterações necessárias para melhorar o fornecimento de água para a comunidade acadêmica.

Figura 49: Referente a questão 39. “Como você avalia os bebedouros da UFPI?”

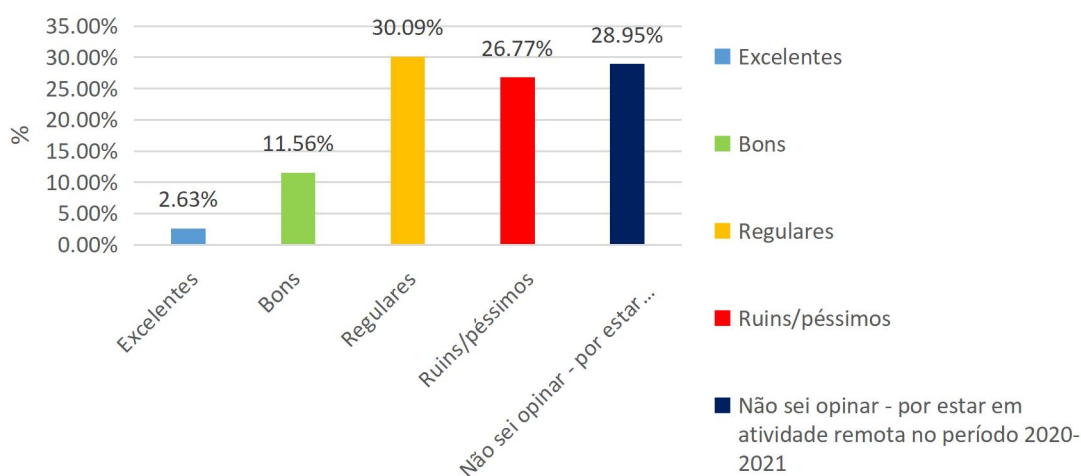


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em se tratando dos banheiros da universidade, 2,53% dos estudantes julgaram como excelentes, 11,56% como bons, 30,09% como regulares, 26,77% como ruins/péssimos e 28,95% não souberam opinar devido ao período remoto. Esses dados demonstram que o número de alunos que classificaram os banheiros como “regulares” ou

“ruins/péssimos” foi superior ao número de alunos que julgaram os banheiros como “excelentes” ou “bons”. Sendo fundamental avaliar a infraestrutura dos sanitários.

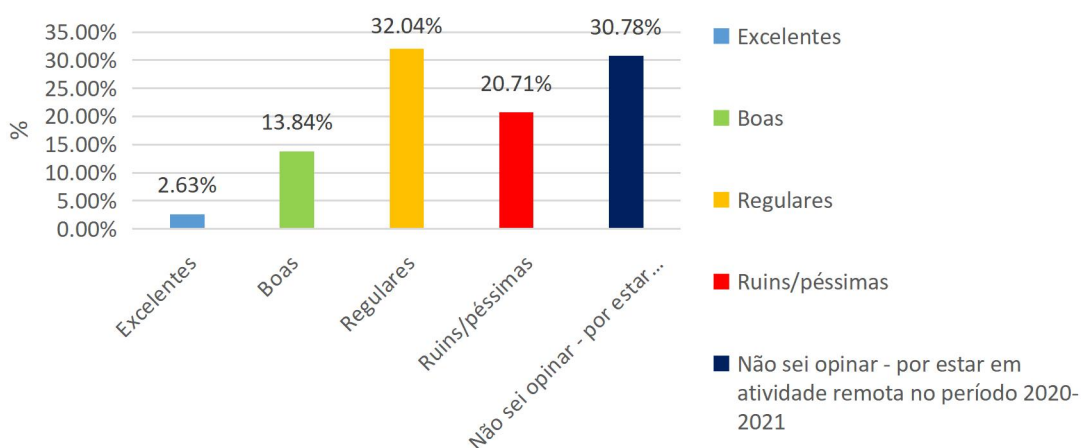
Figura 50: Referente a questão 40. “Como você avalia os banheiros da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

As condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI também receberam avaliação dos discentes do CCS, onde 2,63% classificaram como excelentes, 13,84% como boas, 32,04% como regulares, 20,71% como ruins/péssimos e 30,78% não souberam opinar devido ao período remoto. Nesse aspecto, verifica-se que a maior parte dos alunos julgaram a segurança da instituição como regular, sendo essencial avaliação o sistema de segurança da universidade, para assegurar mais tranquilidade e conforto aos discentes.

Figura 51: Referente a questão 41. “Como você avalia as condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4.4 CURSOS DA GRADUAÇÃO

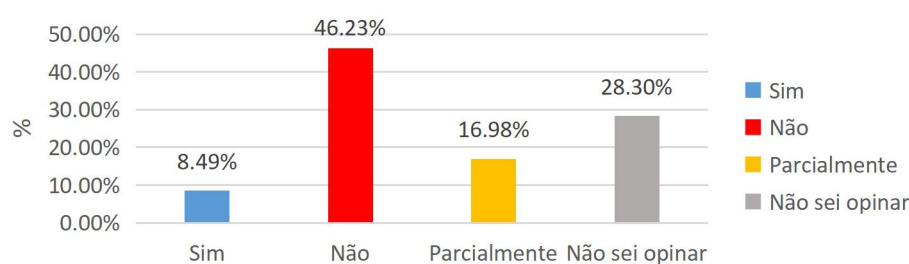
4.4.1 EDUCAÇÃO FÍSICA

1. EIXO 1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1 DIMENSÃO 8. Planejamento e Avaliação

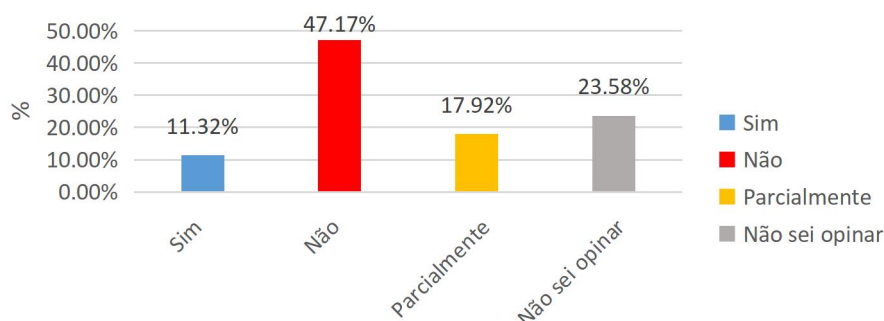
Por meios das figuras 1 e 2, observa-se que a maioria dos estudantes de Educação Física desconhecem a CPA e a utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão.

Figura 1: Referente a questão 44. "Você tem conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria De Avaliação (CPA), responsável pela avaliação interna da UFPI?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 2: Referente a questão 45. "Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

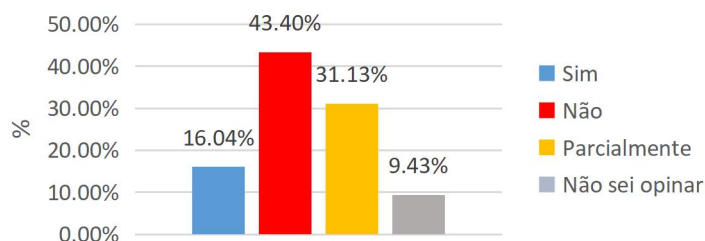
2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Através do questionário, observou-se que a maior parte dos alunos do curso de Educação Física (43,40%), não conhecem o PDI da UFPI. E, no que diz respeito a missão da Instituição de promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do

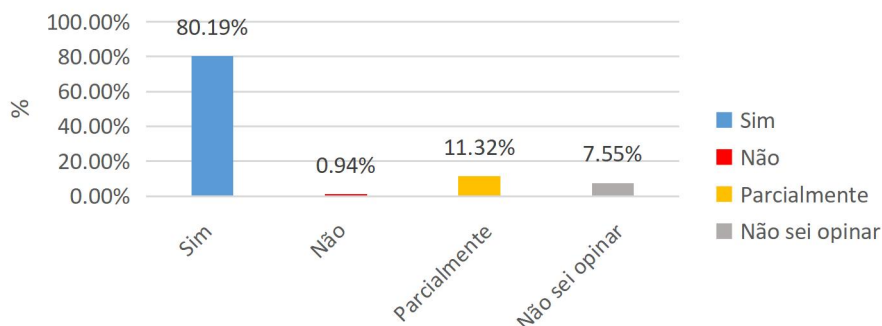
desenvolvimento regional, nacional e internacional, 80,19% dos estudantes dessa graduação afirmaram que a UFPI possui esse compromisso.

Figura 3. Referente a questão 1. “Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (2020-2024) da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 4: Referente a questão 2. “A UFPI tem o compromisso de “promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional”?”

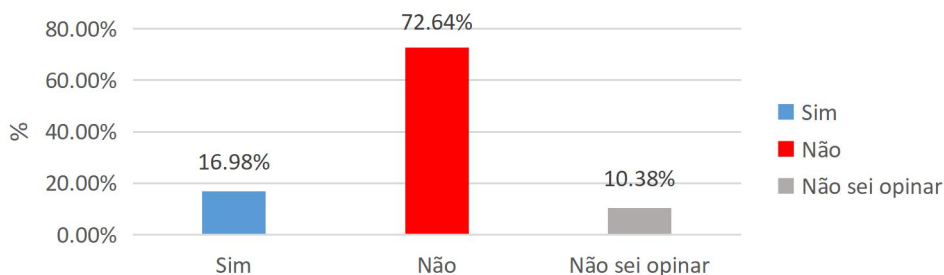


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

2.2 DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição

Em se tratando de alguma bolsa de apoio, a figura 5 mostra que grande parte dos estudantes (72,64%) não receberam bolsa pela instituição.

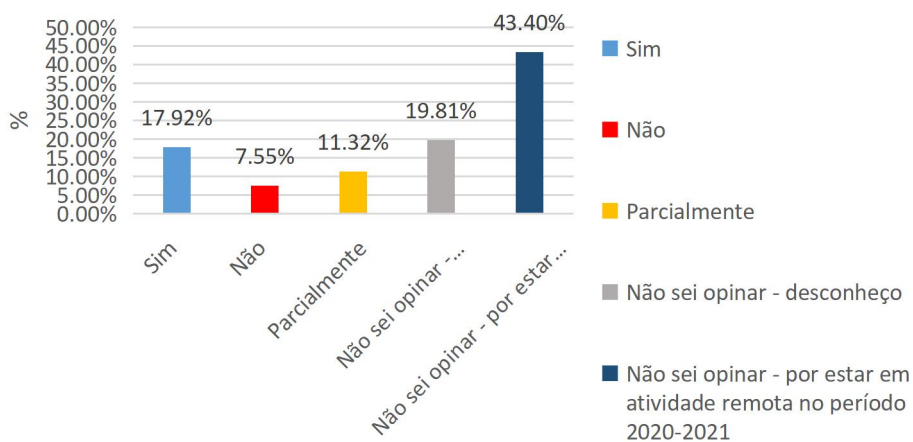
Figura 5: Referente a questão 16. “No período remoto, você recebeu da UFPI alguma bolsa de apoio (ações afirmativas) e outras ações de interesse social?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação as condições de acessibilidade arquitetônica da instituição, grande parte dos estudantes (43,40%) não souberam informar devido a suspensão das atividades presenciais e a instalação do ensino remoto.

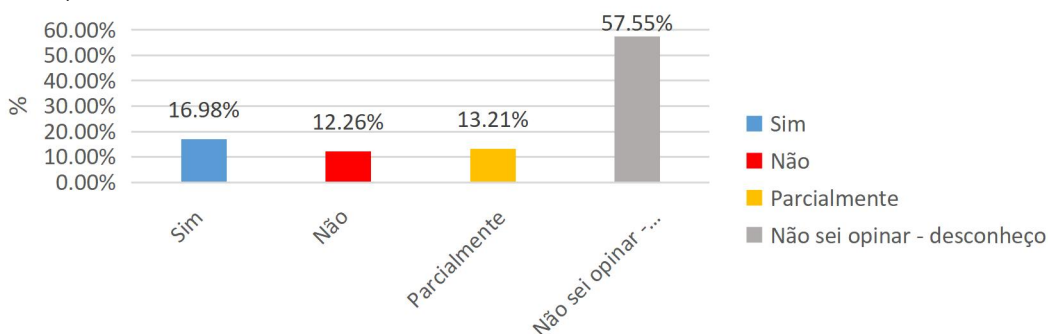
Figura 6: Referente a questão 17. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou condições de acessibilidade arquitetônica (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

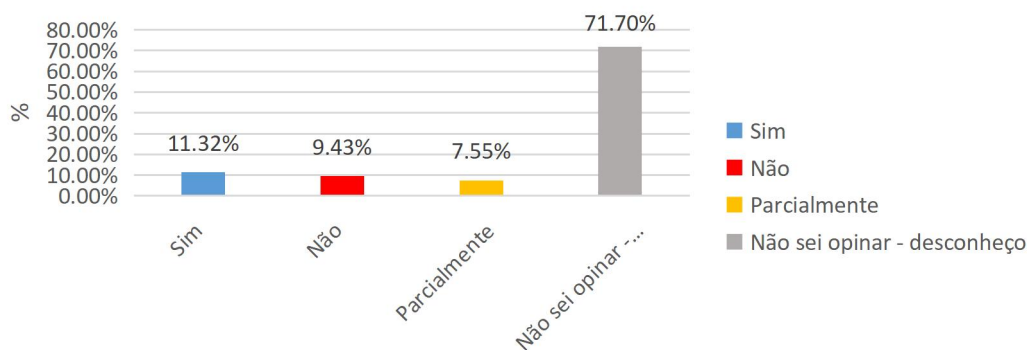
Em se tratado das condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações e das ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos, observa-se por meio das figuras 7 e 8, que existe um número elevado de estudantes, que não souberam opinar por desconhecer essas atividades e compromisso da Instituição.

Figura 7: Referente a questão 18. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações (quebra de barreiras nas metodologias de ensino, presença de intérpretes de LIBRAS)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

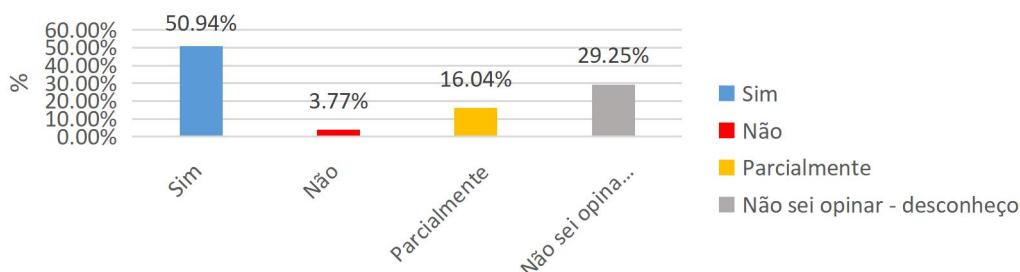
Figura 8: Referente a questão 20. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A figura 9 mostra que, mais da metade dos estudantes de Educação Física, afirmaram que durante o período remoto, houve divulgação do conhecimento científico, no formato on-line, para diversos setores da comunidade.

Figura 9: Referente a questão 19. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou a divulgação do conhecimento para setores da comunidade através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos no formato on-line?”



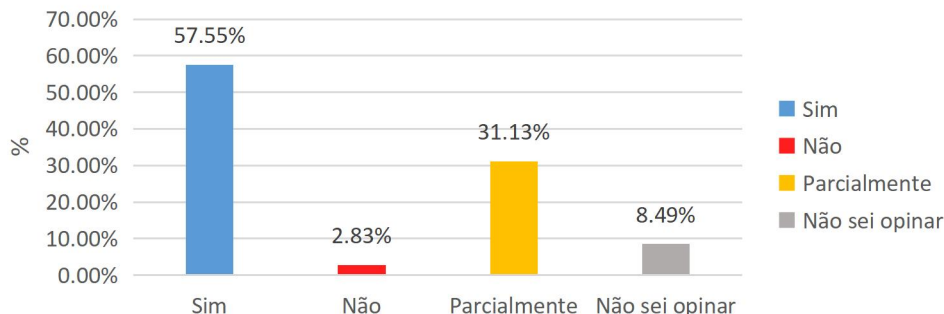
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

De acordo com a figura abaixo, mais da metade dos estudantes de graduação do curso de Educação Física, afirmaram que a matriz curricular do PCC é adequada para a formação pretendida para o futuro profissional.

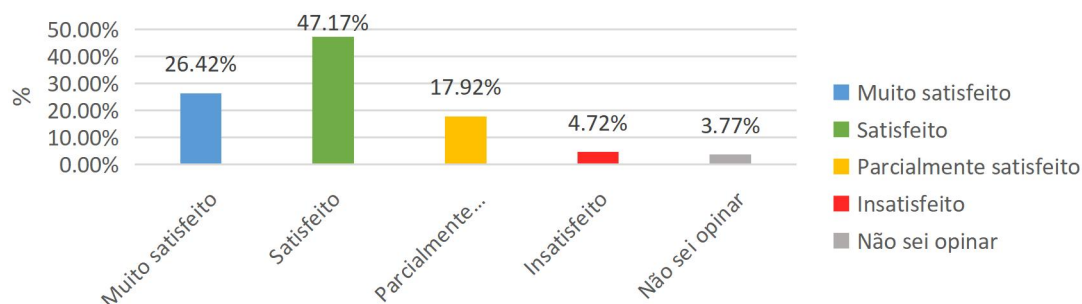
Figura 10: Referente a questão 3. “A matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC) é adequada à formação pretendida para o futuro profissional?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação ao atendimento da coordenação do curso no período remoto, grande parte dos estudantes (47,17%) ficaram satisfeitos com os atendimentos.

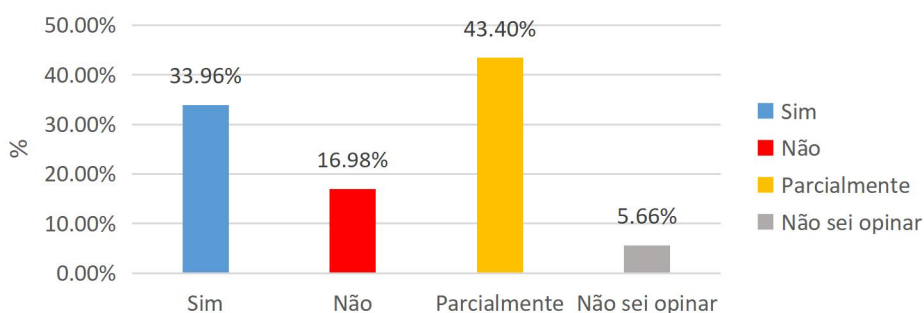
Figura 11: Referente a questão 5. “Qual seu grau de satisfação com relação ao atendimento da coordenação do curso aos discentes no período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A respeito da articulação entre a teoria e a prática, de cada disciplina no ensino remoto, a figura 12 mostra que, com relação as disciplinas do curso de Educação Física, essa articulação ocorreu de modo parcial. Vale destacar que, nessa graduação existe um número elevado de disciplinas com carga horária alta de aulas práticas.

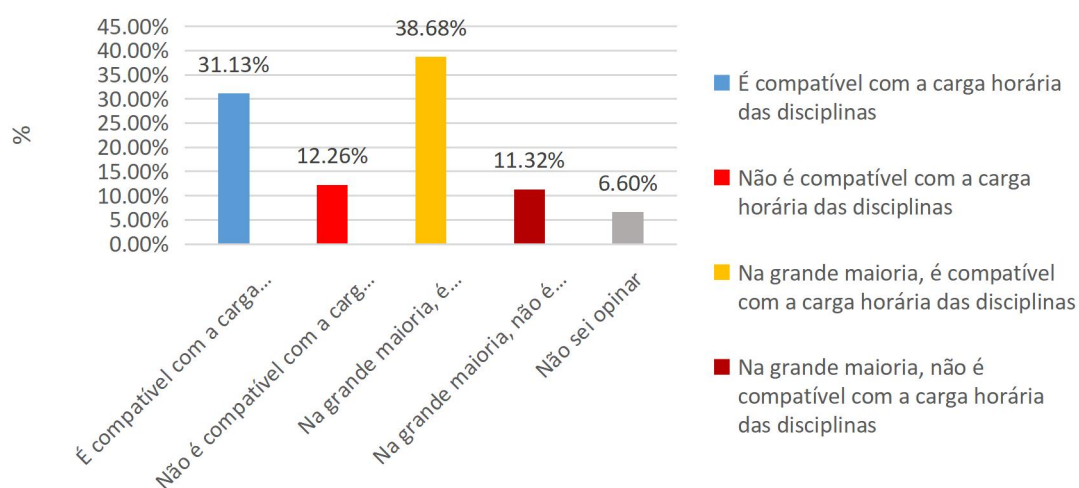
Figura 12: Referente a questão 6. " Respeitando a especificidade de cada disciplina, no período remoto houve articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso de graduação?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em se tratando do tempo gasto com as atividades remotas, tanto síncronas como assíncronas, e a compatibilidade com a carga horária das disciplinas, grande parte dos estudantes afirmaram que na grande maioria das disciplinas, a carga horária é compatível com o tempo gasto com as atividades remotas.

Figura 13: Referente a questão 15. "Você considera que o tempo gasto com as atividades remotas (síncronas/assíncronas) é compatível com a carga horária das disciplinas?"

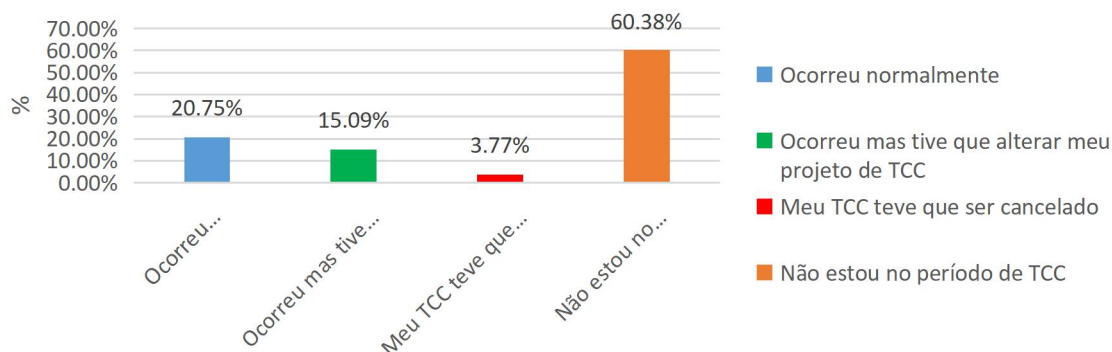


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação ao TCC, mais da metade dos estudos de Educação Física não se encontravam em período de elaboração da tese. Além disso, os alunos responderam sobre

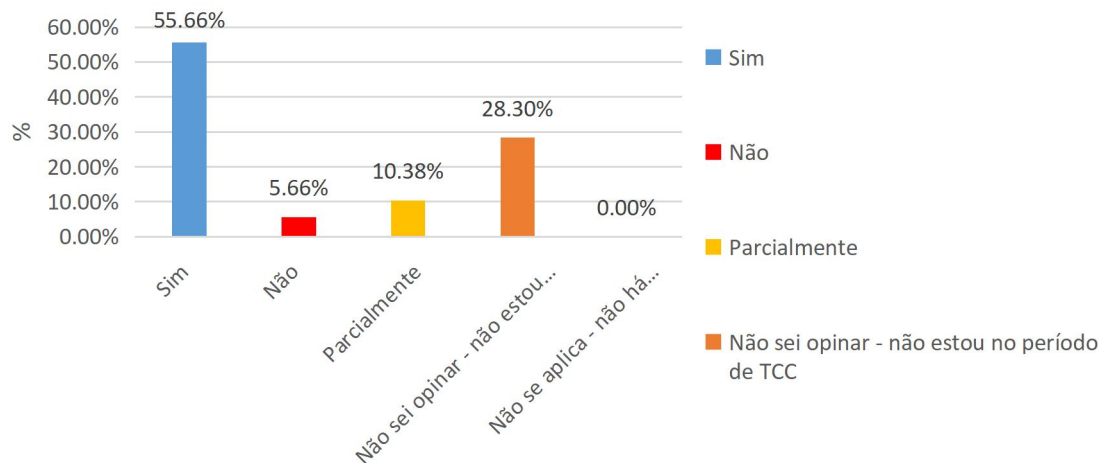
a relevância do TCC para a sua formação, onde a figura 15 expressa que, mais da metade dos discentes acreditam que o TCC é relevante para sua formação.

Figura 14: Referente a questão 8. "Sobre a realização dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) no período remoto:"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

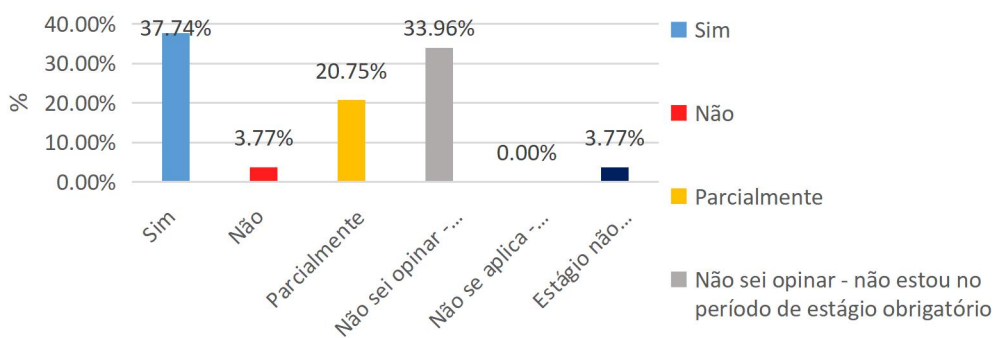
Figura 15: Referente a questão 9. "O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é relevante para sua formação?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

No que se diz respeito ao estágio, os alunos responderam que o estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso.

Figura 16: Referente a questão 7. "O estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso?"

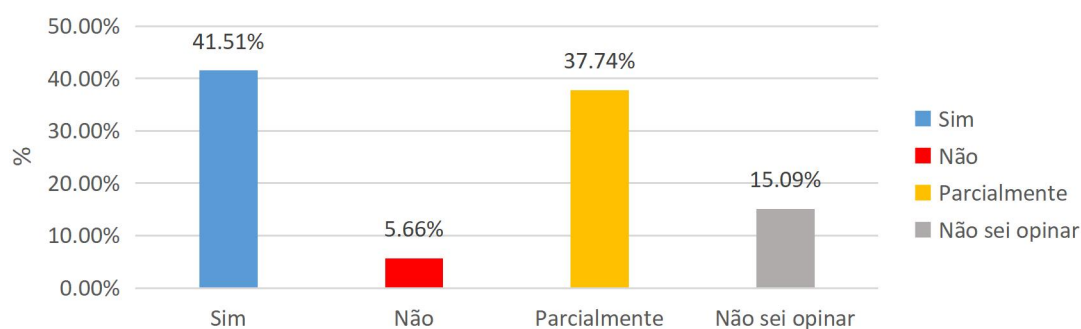


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em relação as atividades de ensino, pesquisa e extensão, o Figura 17 mostra que, a maioria dos alunos afirmaram que essas atividades estavam articuladas com as

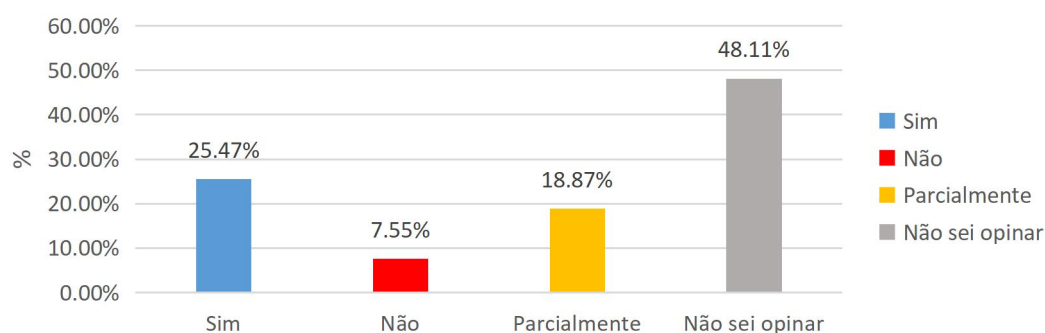
propostas do PCC. A respeito da UFPI possibilitar a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa, grande parte dos estudantes não souberam opinar sobre o assunto, como mostra a figura 18. Também, foi questionado sobre a realização de atividades de iniciação científica no período remoto, onde percebe-se que um número elevado de estudantes não participa dessa atividade.

Figura 17: Referente a questão 4. “No período remoto as atividades de ensino, pesquisa e extensão estavam articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso?”



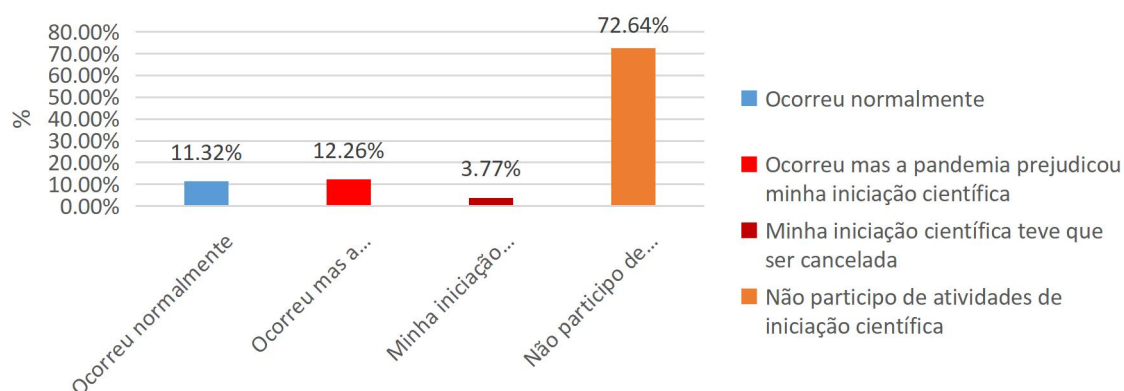
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 18: Referente a questão 10. “No período remoto, a UFPI possibilitou a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa?”



Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 19: Referente a questão 11. “Sobre a realização de atividades de iniciação científica no período remoto:”

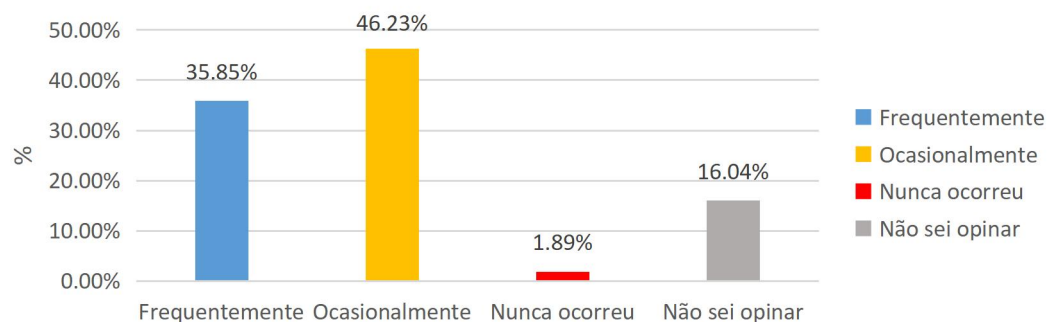


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Sobre a realização de atividades científico-culturais no formato on-line no período remoto, a maioria dos discentes do curso de Educação Física, disseram que essas

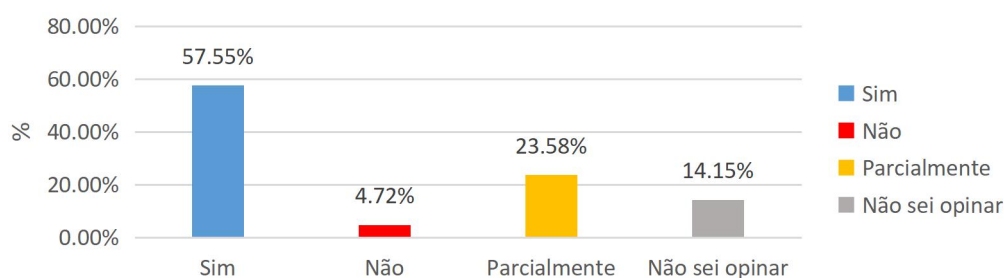
atividades ocorreram ocasionalmente. Contudo, a respeito da divulgação das atividades disponíveis de ensino, pesquisa e extensão, grande parte dos estudantes afirmaram que a Instituição promoveu a divulgação dessas atividades. Os resultados estão expressos nas figuras 20 e 21.

Figura 20: Referente a questão 12. “No período remoto, a realização de atividades científico-culturais no formato on-line (atividades complementares: congressos, seminários, encontros etc.), ocorreu:”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

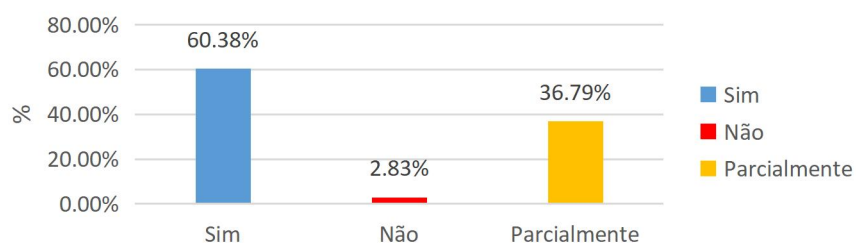
Figura 21: Referente a questão 14. “No período remoto houve divulgação das atividades disponíveis de ensino, pesquisa e extensão?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Os alunos responderam sobre a sua satisfação com relação ao curso escolhido, onde a figura abaixo expressa que, mais da metade dos alunos estão satisfeitos com o curso de Educação Física.

Figura 22: Referente a questão 13. “Você está satisfeito com o seu curso?”

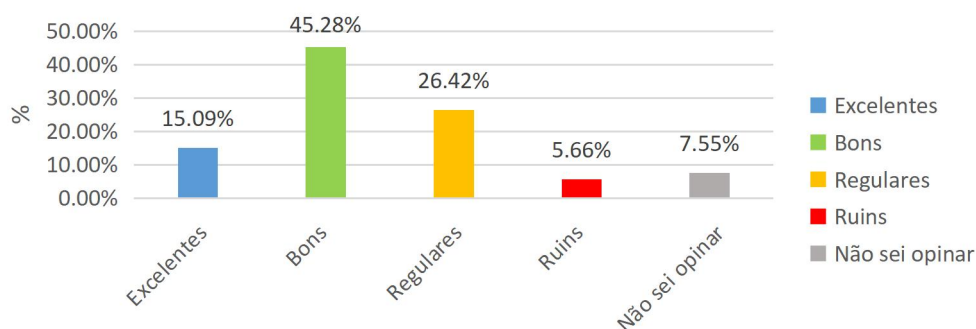


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3.2. DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

Sobre a avaliação dos meios de comunicação da UFPI utilizados durante o período remoto, grande parte dos alunos do curso de Educação Física aprovaram os meios de comunicação, visto que a maioria classificou como bons.

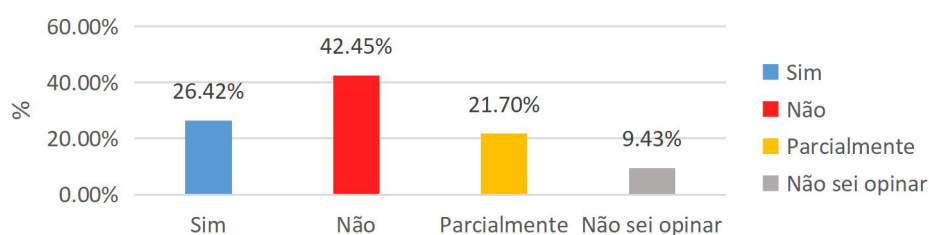
Figura 23: Referente a questão 21. “Como você avalia os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.) utilizados no período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Já com relação ao conhecimento dos alunos de graduação do curso de Educação Física sobre a Ouvidoria da UFPI, nota-se que grande parte desconhece sobre esse serviço.

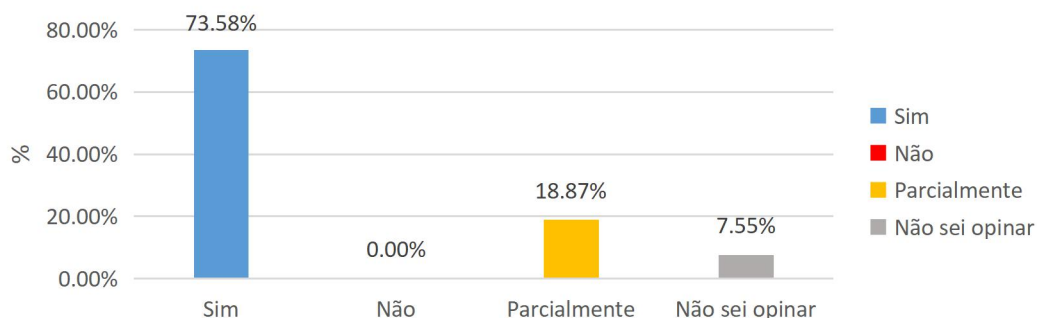
Figura 24: Referente a questão 22. “Você conhece o serviço de OUVIDORIA da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Foi questionado sobre a imagem da instituição perante a sociedade piauiense, onde 73,58% dos discentes relataram que a Universidade Federal do Piauí, possui uma boa uma imagem pública junto à sociedade.

Figura 25: Referente a questão 23. “A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?”

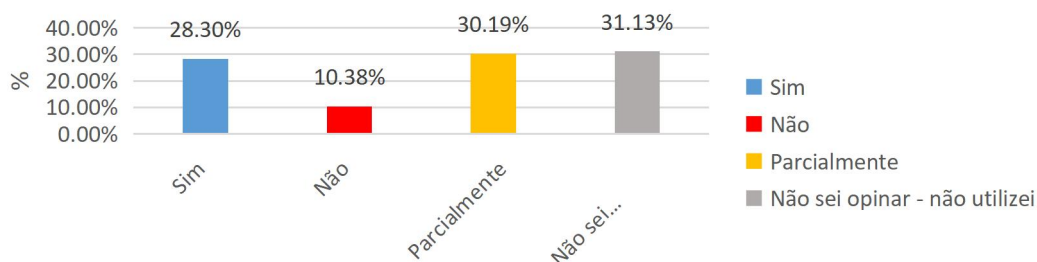


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3.3. DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes

A respeito do oferecimento de apoio para o desenvolvimento acadêmico dos alunos, no período remoto, através de oportunidades para a participação de atividades acadêmicas, a maioria dos discente (31,13%) não souberam informar, pois não participaram dessas atividades. Além disso, um número considerável de discentes (30,19%), relaram que esse apoio ocorre de modo parcial.

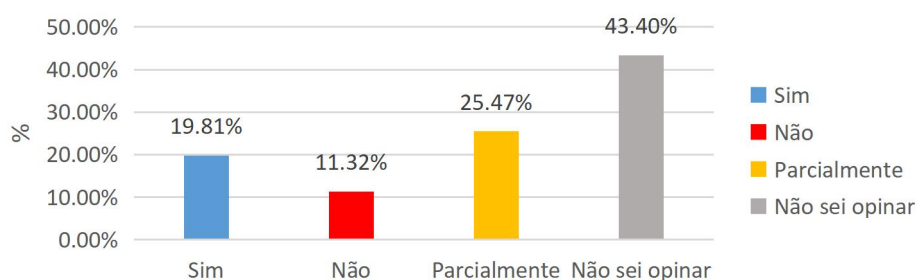
Figura 26: Referente a questão 46. “Durante o período remoto, a UFPI ofereceu apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em se tratando das políticas de atendimento aos discentes, foi questionado se durante o período remoto, as políticas de apoio à permanência de estudantes foram adequadas, no qual a maioria dos alunos não souberam opinar sobre.

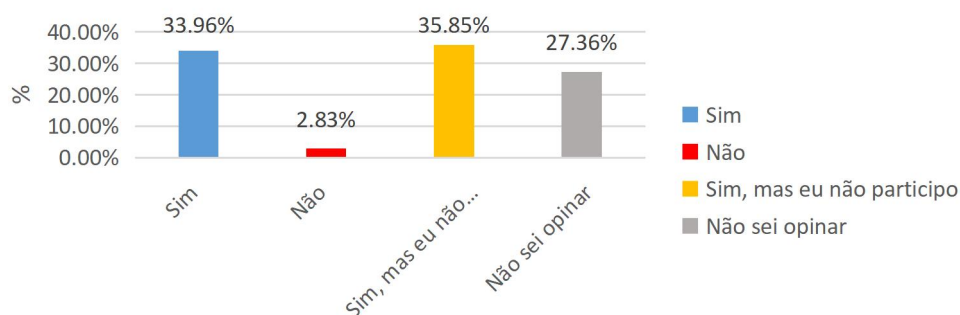
Figura 27: Referente a questão 47. “Durante o período remoto as políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, alimentação) foram adequadas?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Sobre o oferecimento de algum programa/auxílio de inclusão digital para os alunos durante o período remoto, a maior parte dos alunos relataram que a Instituição disponibilizou programas/auxílios de inclusão digital, porém não participaram.

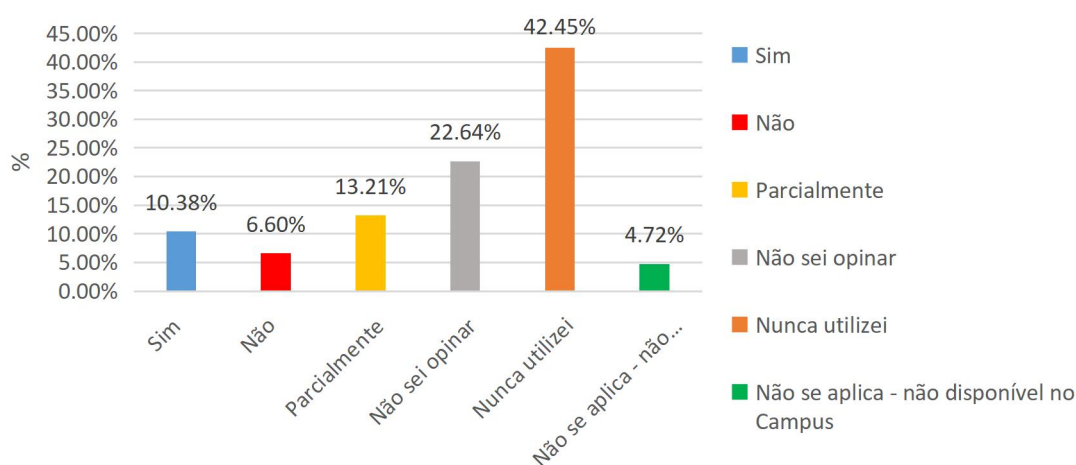
Figura 28: Referente a questão 48. “Durante o período remoto, a UFPI ofereceu algum programa/auxílio de inclusão digital (bolsas, internet, equipamentos de informática) para os alunos nesse formato de aula remota?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Sobre os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes, e a adequação às demandas e ao contexto social, durante o período remoto, nota-se que grande parte dos alunos afirmaram nunca ter utilizado esses programas de apoio.

Figura 29: Referente a questão 49. “Durante o período remoto os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes foram adequados às demandas e ao contexto social?”



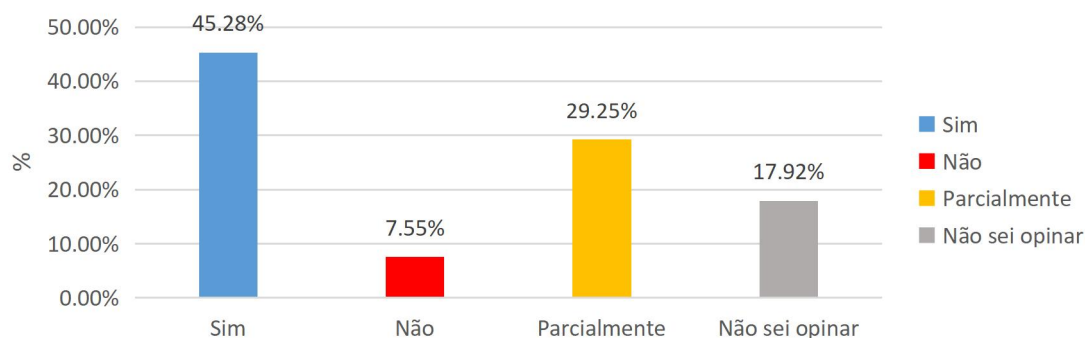
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1. DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal

Sobre as condutas profissionais dos gestores e técnico-administrativos durante o período remoto, 45,28% dos alunos disseram estarem satisfeitos a respeito da conduta desses profissionais.

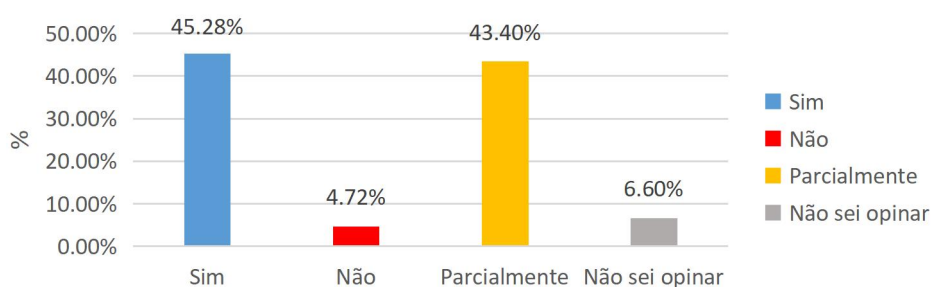
Figura 30: Referente a questão 24. “Você está satisfeito com a conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos (secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores da UFPI durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Já com relação a conduta profissional dos docentes perante o ensino remoto, grande parte dos alunos (45,28%) disseram estarem satisfeitos a respeito da conduta dos professores. Contudo, destaca-se que um número relevante de estudantes (43,20%) que classificou essa conduta como parcial.

Figura 31: Referente a questão 25. “Você está satisfeito com a conduta profissional dos docentes da UFPI durante as aulas remotas?”

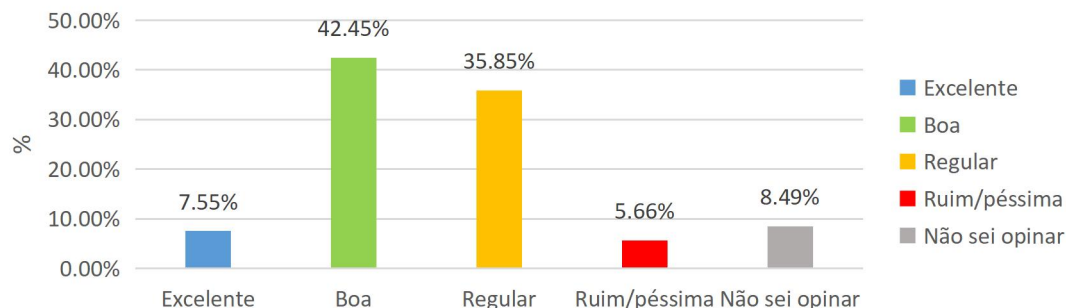


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4.2. DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição

Os alunos foram questionados sobre a forma de organização e gestão da UFPI durante o período remoto, onde 43,45% dos alunos classificaram como boa. Entretanto, salienta-se que um número relevante de estudantes (35,85%) julgou como regular.

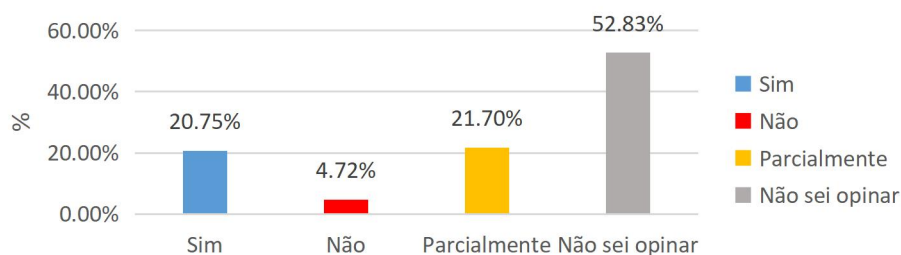
Figura 32: Referente a questão 26. “Como você avalia a forma de organização e gestão da UFPI durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação ao funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI e o cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários, durante o período remoto, mais da metade dos estudantes relataram não saber opinar sobre tal assunto.

Figura 33: Referente a questão 27. “Durante o período remoto, o funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumpriram os dispositivos regimentais e estatutários?”

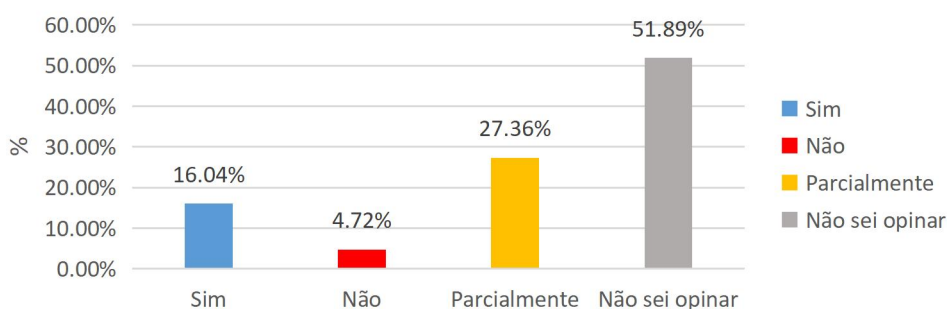


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4.3. DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira

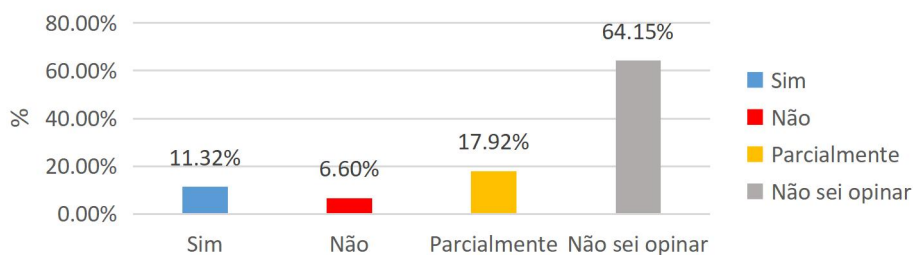
A respeito dos recursos públicos gerenciados pela UFPI, sua aplicabilidade e atendimento às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição e sobre a transparência na gestão dos recursos financeiros da universidade, durante o período, mais da metade dos estudantes relataram não saber opinar sobre os questionamentos. Esses dados estão expressos nas figuras 34 e 35.

Figura 34: Referente a questão 50. “Durante o período remoto os recursos públicos gerenciados pela UFPI foram bem aplicados e atenderam às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 35: Referente a questão 51. “Durante o período remoto houve transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI?”



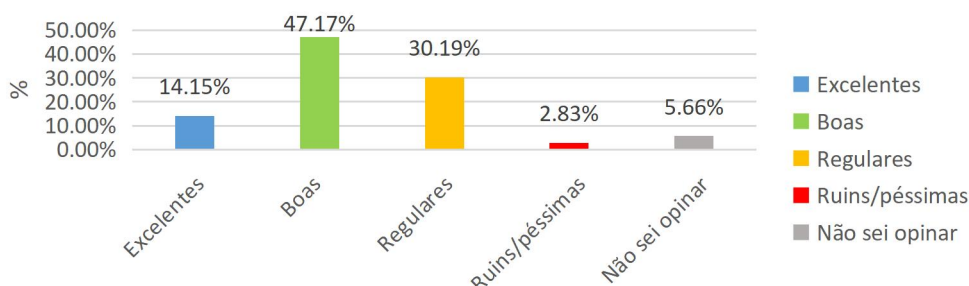
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1 DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física

Em se tratando dos recursos de tecnologia utilizados pelos docentes durante o período remoto, os alunos foram questionados sobre as salas virtuais/plataformas usadas pelos professores para ministração dos conteúdos, onde a maioria (47,17%) classificou esses recursos tecnológicos como bons.

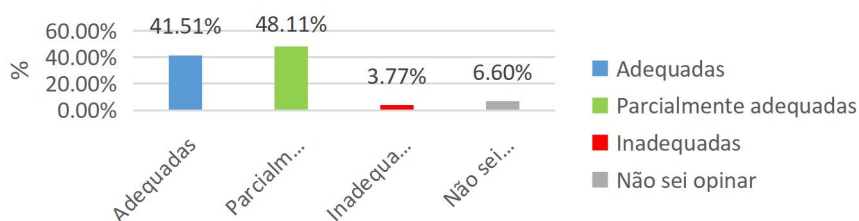
Figura 36: Referente a questão 29. “Como você avalia as salas virtuais/plataformas usadas pelos professores (Meet, Zoom, Youtube) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em relação as salas virtuais/plataformas usadas para realização de atividades ou avaliações, 48,11% dos alunos julgaram como parcialmente adequadas.

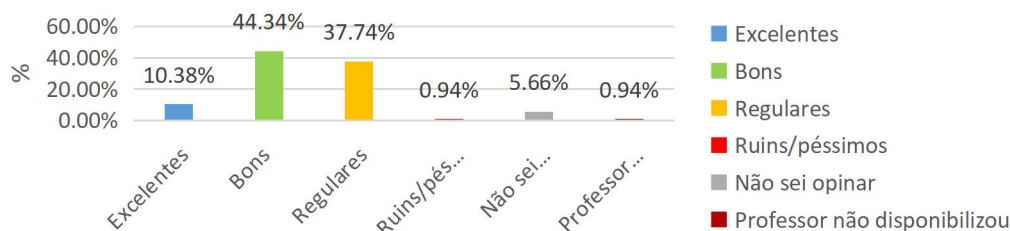
Figura 37: Referente a questão 30. “Como você avalia as ferramentas usadas para realização de atividades ou avaliações (SIGAA, Google Forms) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação aos materiais disponibilizados pelos docentes para estudo, durante o período remoto, a maioria dos graduandos (44,34%) julgaram os materiais como bons. Contudo, salienta-se que um número considerável de estudantes (37,74%) classificou esses materiais como regulares.

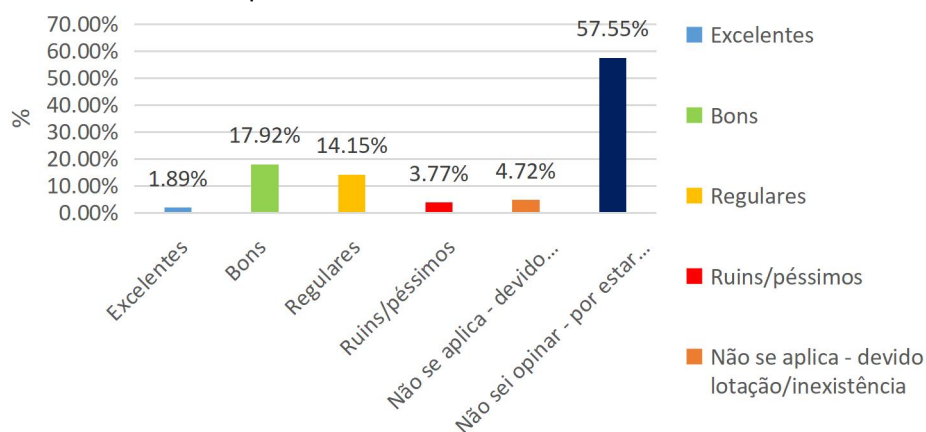
Figura 38: Referente a questão 36. “Como você avalia os materiais disponibilizados pelos docentes para estudo (Livros, PDF, Artigos, Cartilhas) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

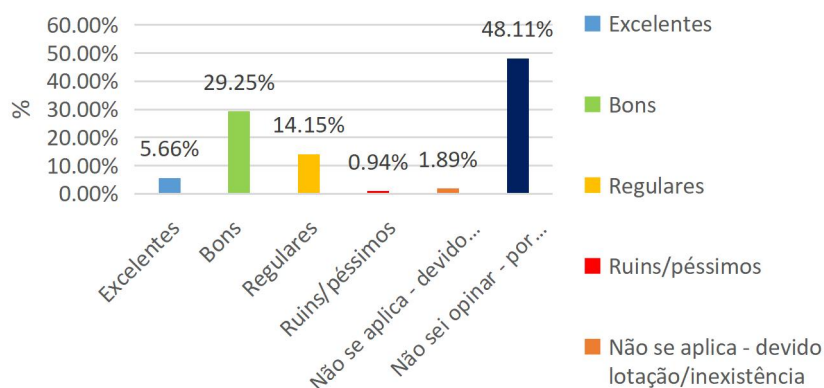
No que diz respeito a alguns aspectos da infraestrutura da instituição, os questionamentos sobre os laboratórios de informática, laboratórios de atividades práticas, as clínicas/hospitais de ensino de práticas, os auditórios, as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes, o restaurante universitário e a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel, a maioria dos discentes afirmaram que não souberam opinar devido estarem em atividades remotas no período. Esses resultados são demonstrados nas figuras abaixo.

Figura 39: Referente a questão 31. “Como você avalia os laboratórios de informática?”



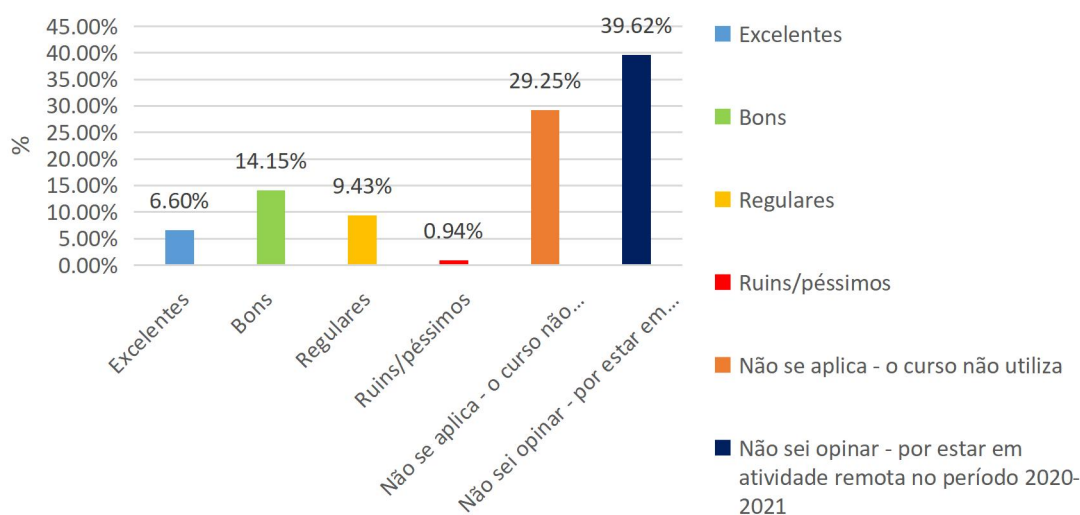
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 40: Referente a questão 32. “Como você avalia os laboratórios de atividades práticas?”



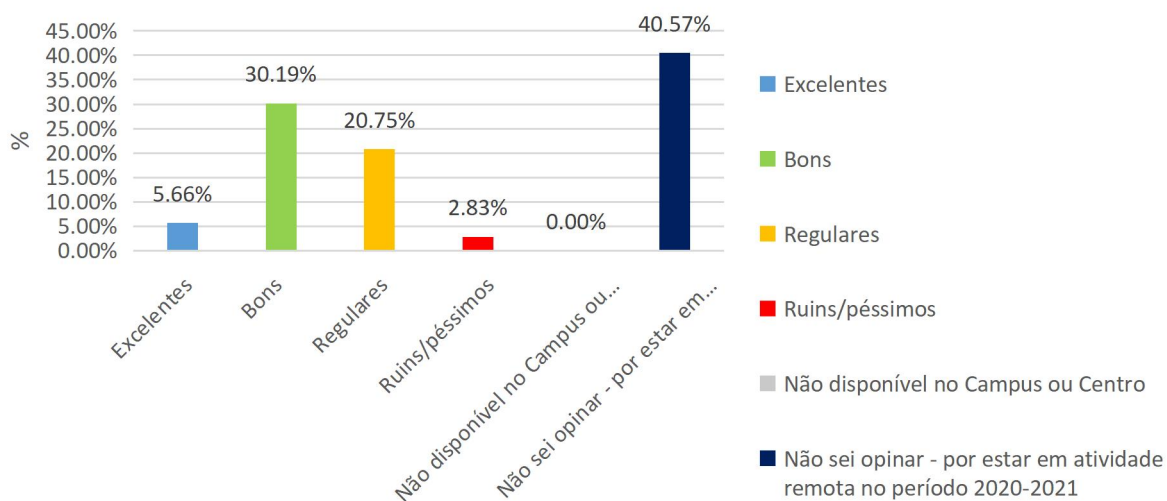
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 41: Referente a questão 34. “Como você avalia as clínicas/hospitais de ensino de práticas?”



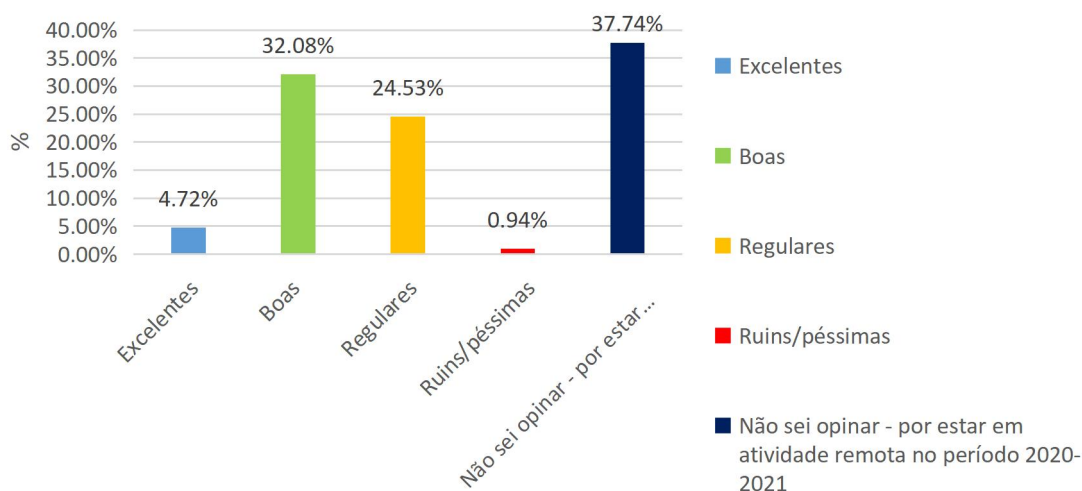
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 42: Referente a questão 37. “Como você avalia os auditórios da UFPI?”



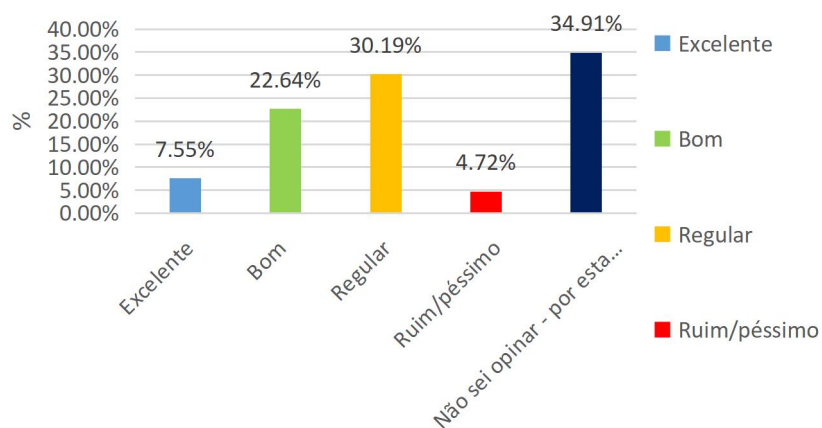
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 43: Referente a questão 38. "Como você avalia as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UFPI?"



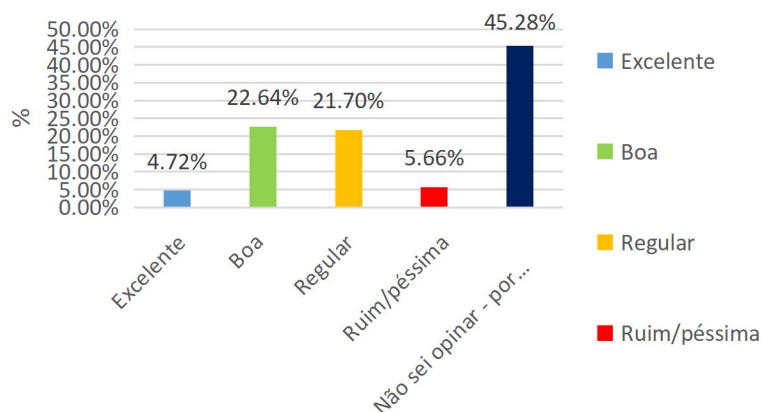
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 44: Referente a questão 42. "Como você avalia o Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

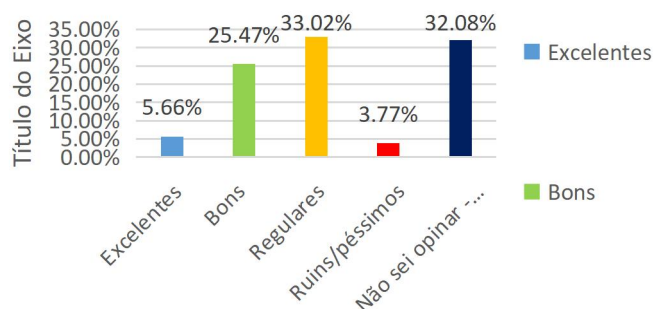
Figura 45: Referente a questão 43. "Como você avalia a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

No que diz respeito aos serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da Instituição, grande parte dos estudantes (33,02%) classificaram como regulares. Entretanto, chama-se atenção para a quantidade de alunos (32,08%) que afirmaram não saber opinar devido estarem em atividade remota.

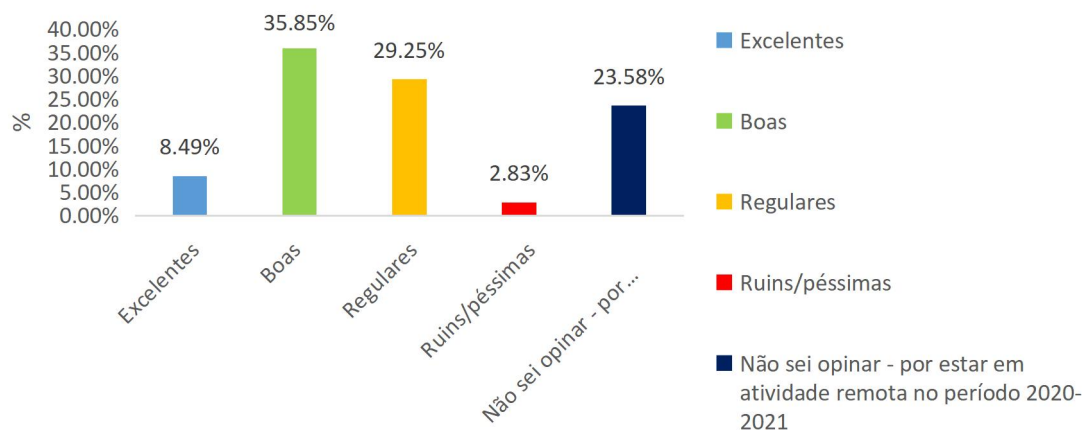
Figura 46: Referente a questão 33. "Como você avalia os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Já com relação as salas de aula da UFPI, a maior parte dos discentes (35,85%) julgaram como boas. Porém, nota-se que um número considerável de estudantes (29,25%) classificou as salas de aulas da Instituição como regulares.

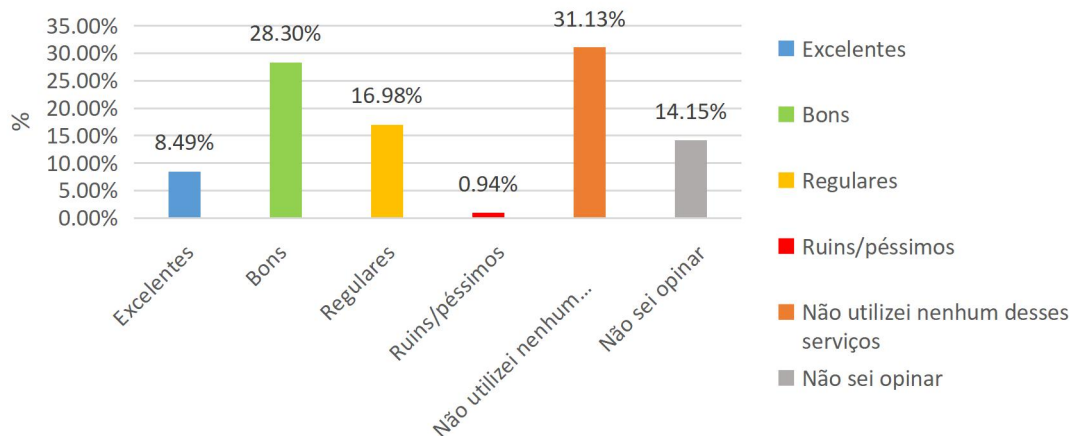
Figura 47: Referente a questão 28. "Como você avalia as salas de aula da UFPI (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, Datashow, carteiras, etc.)?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A respeito dos serviços oferecidos pela Biblioteca Comunitária no período remoto, a maioria dos discentes não utilizaram os serviços da biblioteca durante o período remoto.

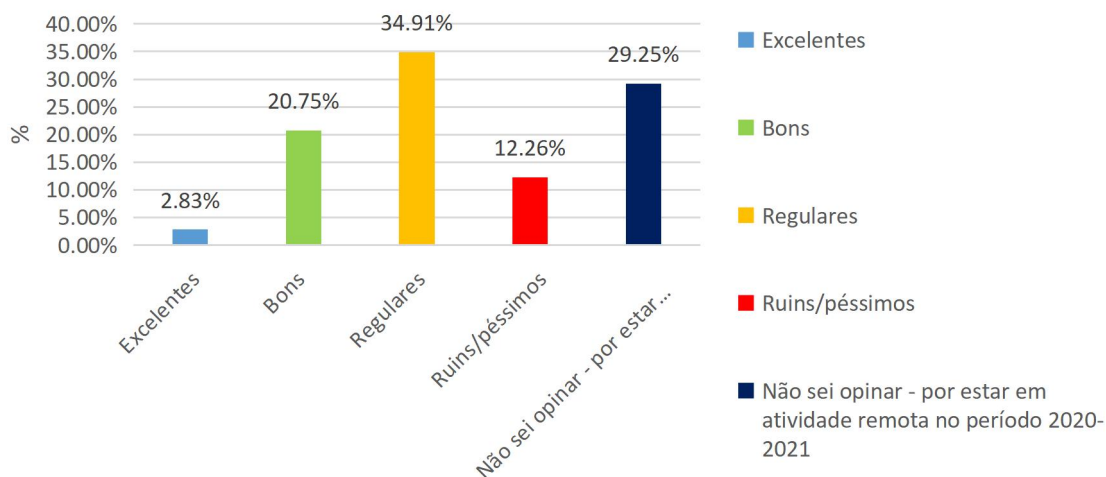
Figura 48: Referente a questão 35. “Como você avalia os serviços oferecidos pela Biblioteca Comunitária no período remoto (negociação de multas anteriores, devoluções agendadas, emissão de nada consta e de ficha catalográfica, acesso ao Portal de Periódicos da Capes, Repositório Institucional, minicursos e treinamentos, canal da Biblioteca no Youtube e publicações no formato digital)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

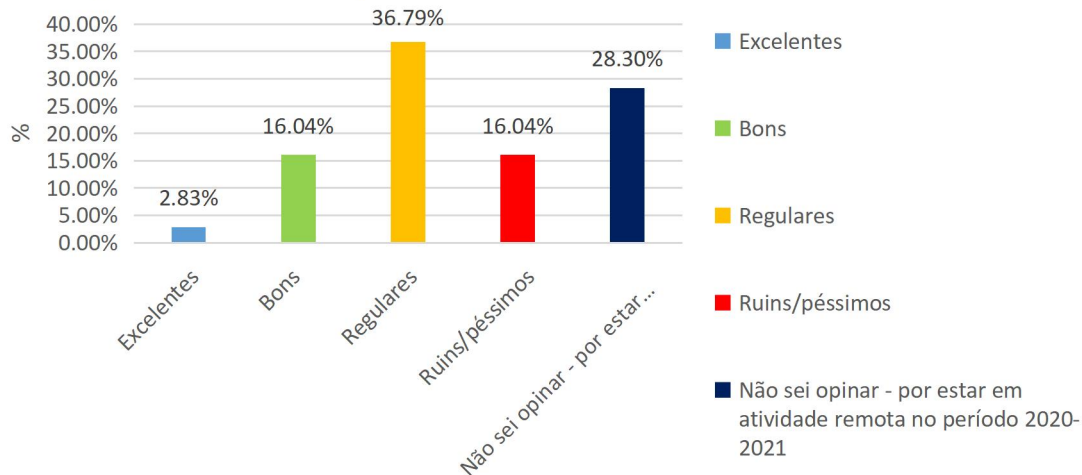
Com relação aos bebedouros, banheiros e as condições de acesso e segurança ao público interno e externo da Instituição, as figuras 49, 50 e 51, mostram que a maioria dos discentes do curso de Educação Física, julgaram esses itens como regulares.

Figura 49: Referente a questão 39. “Como você avalia os bebedouros da UFPI?”



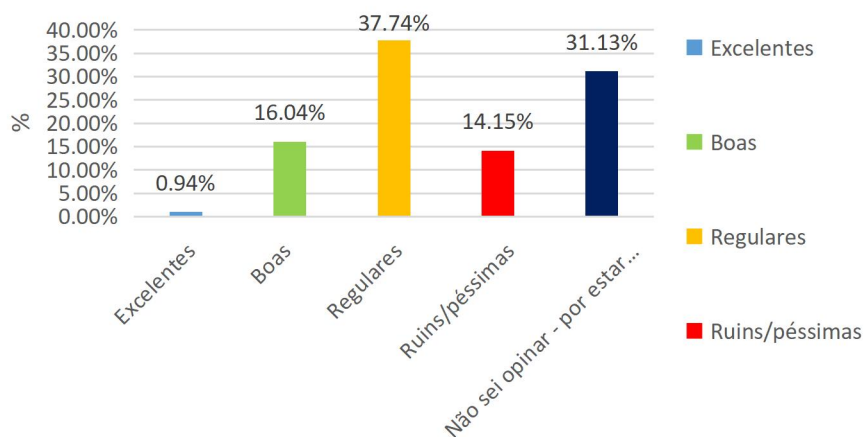
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 50: Referente a questão 40. "Como você avalia os banheiros da UFPI?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 51: Referente a questão 41. "Como você avalia as condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

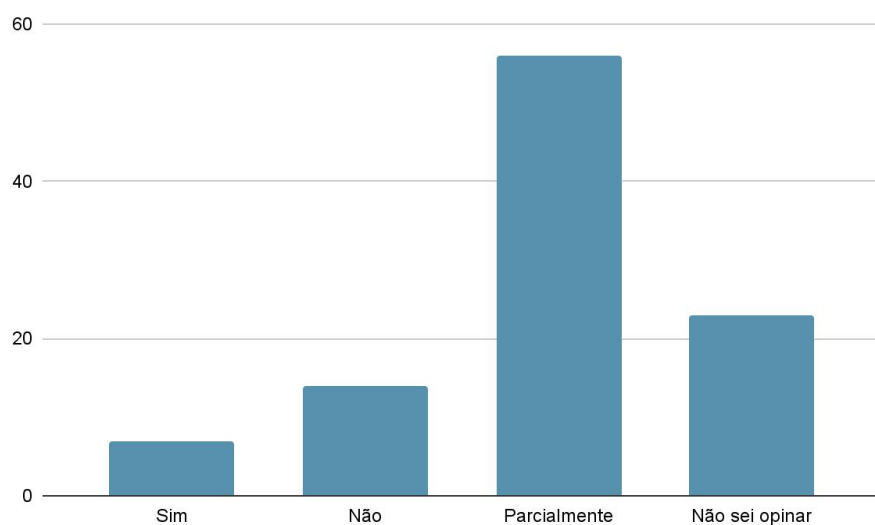
4.4.2 ENFERMAGEM

1. EIXO 1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1 DIMENSÃO 8. Planejamento e Avaliação

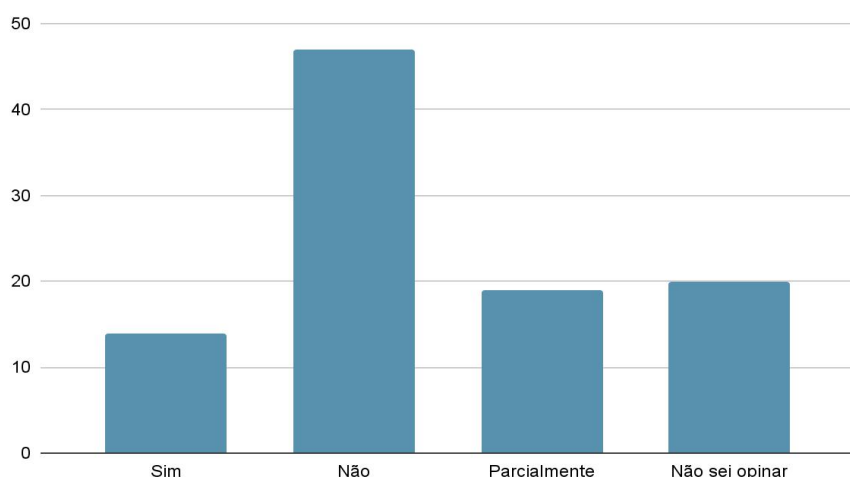
Por meio das figuras 1 e 2, observa-se que a maioria dos estudantes de Enfermagem desconhecem a CPA e a utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão.

Figura 1: Referente à questão 44. “Você tem conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria De Avaliação (CPA), responsável pela avaliação interna da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 2: Referente à questão 45. “Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão?”



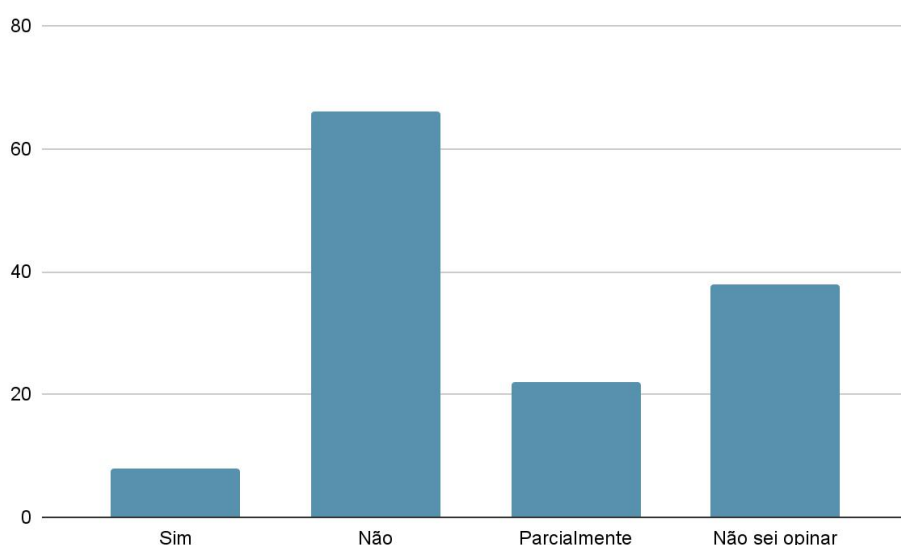
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 DIMENSÃO 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

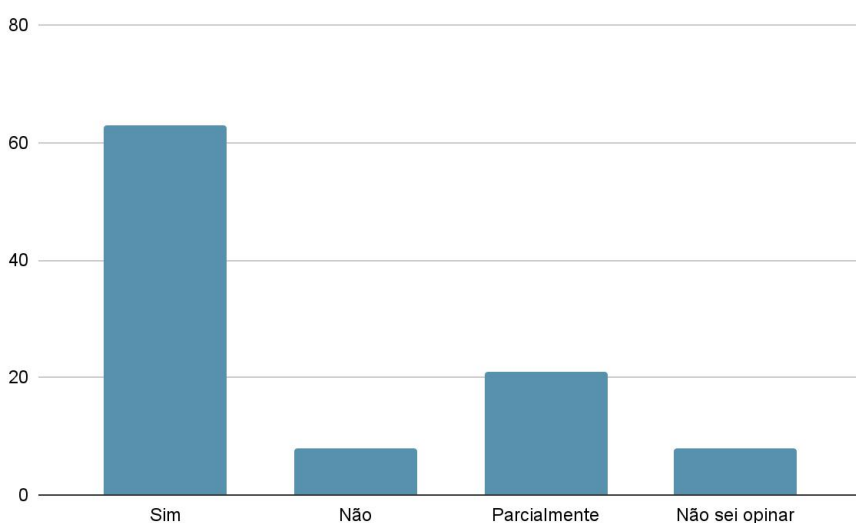
Através do questionário, observou-se que a maior parte dos alunos do curso de Enfermagem (66,08%), não conhecem o PDI da UFPI. E, no que diz respeito a missão da Instituição de promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional, 63,16% dos estudantes dessa graduação afirmaram que a UFPI possui esse compromisso.

Figura 3. Referente à questão 1. “Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (2020-2024) da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

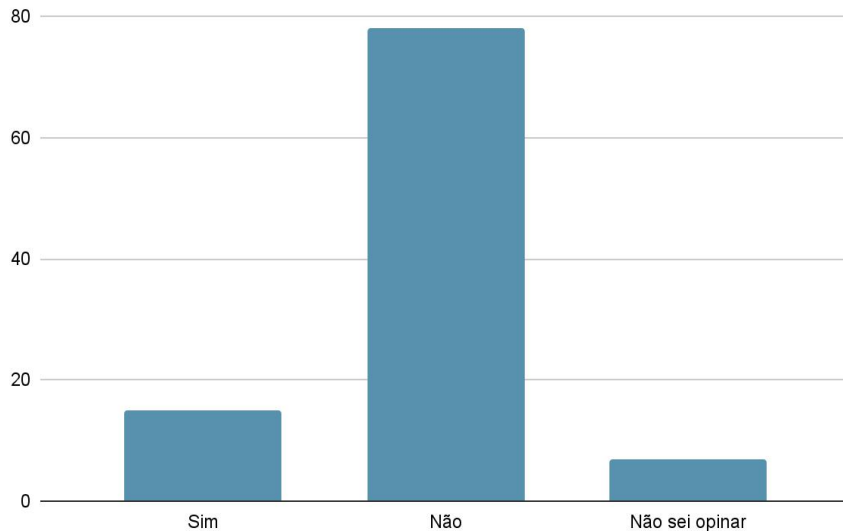
Figura 4: Referente à questão 2. “A UFPI tem o compromisso de “promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional”?”



2.2 DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição

Em se tratando de alguma bolsa de apoio, a figura 5 mostra que grande parte dos estudantes (78,36%) não receberam bolsa pela instituição.

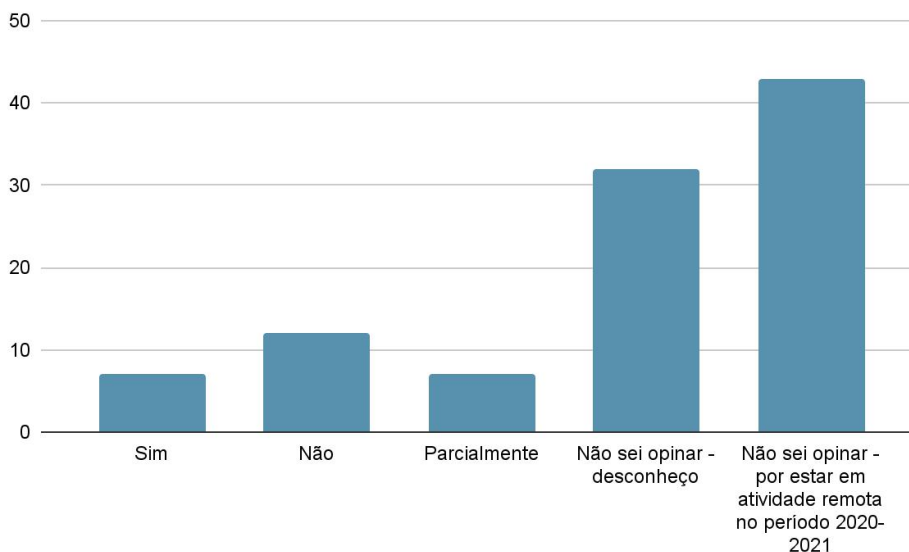
Figura 5: Referente à questão 16. “No período remoto, você recebeu da UFPI alguma bolsa de apoio (ações afirmativas) e outras ações de interesse social?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação às condições de acessibilidade arquitetônica da instituição, grande parte dos estudantes (42,69%) não souberam informar devido a suspensão das atividades presenciais e a instalação do ensino remoto.

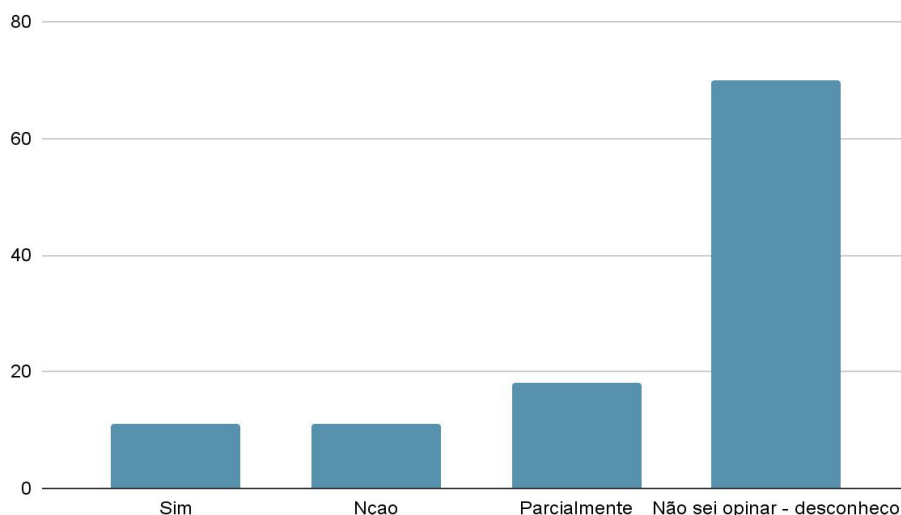
Figura 6: Referente à questão 17. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou condições de acessibilidade arquitetônica (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

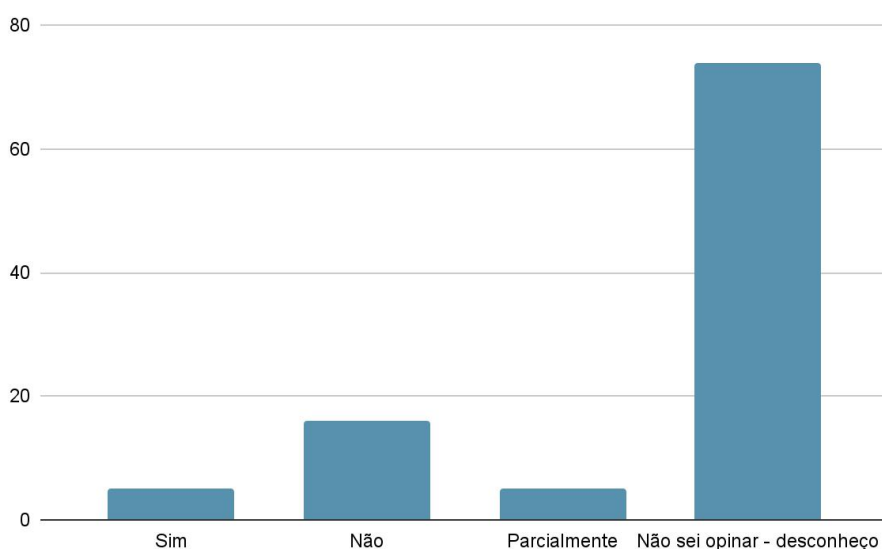
Em se tratado das condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações e das ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos, observa-se por meio das figuras 7 e 8, que existe um número elevado de estudantes, que não souberam opinar por desconhecer essas atividades e compromisso da Instituição.

Figura 7: Referente à questão 18. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações (quebra de barreiras nas metodologias de ensino, presença de intérpretes de LIBRAS)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

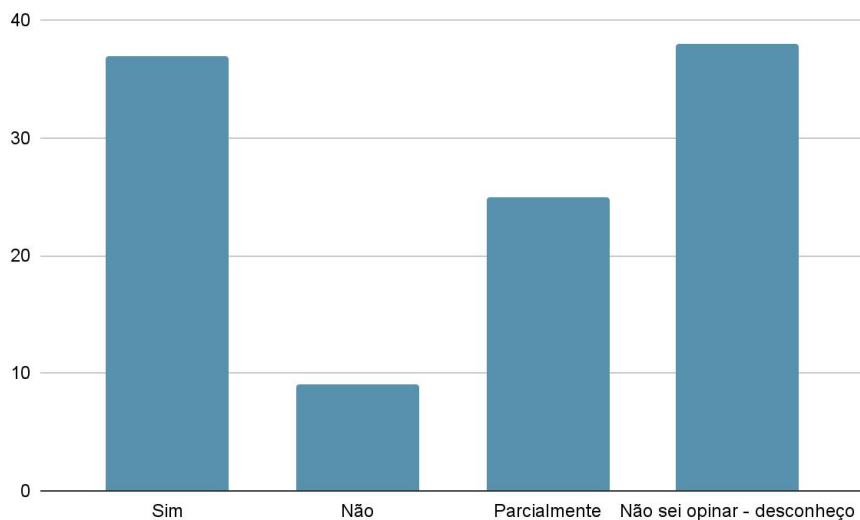
Figura 8: Referente à questão 20. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A figura 9 mostra que, mais da metade dos estudantes de Enfermagem, afirmaram que durante o período remoto, houve divulgação do conhecimento científico, no formato on-line, para diversos setores da comunidade.

Figura 9: Referente à questão 19. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou a divulgação do conhecimento para setores da comunidade através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos no formato on-line?”



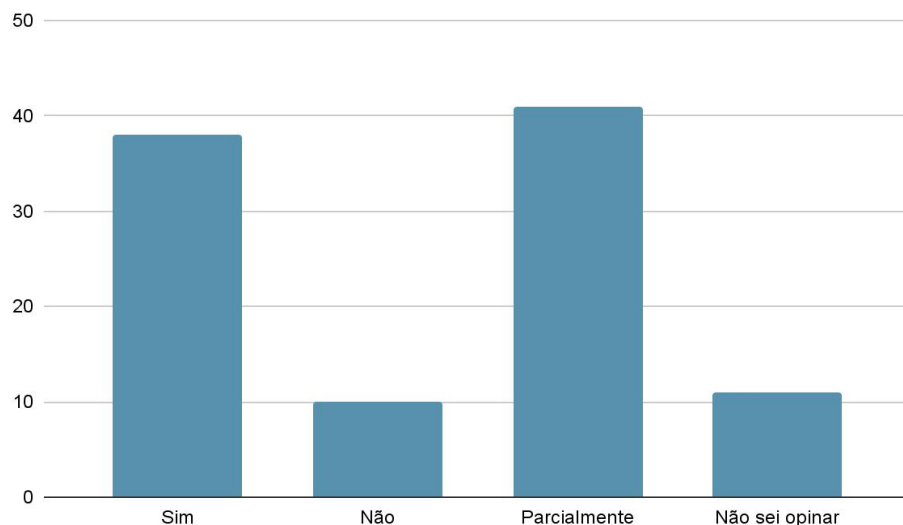
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

De acordo com a figura abaixo, mais da metade dos estudantes de graduação do curso de Enfermagem, afirmaram que a matriz curricular do PCC é adequada para a formação pretendida para o futuro profissional.

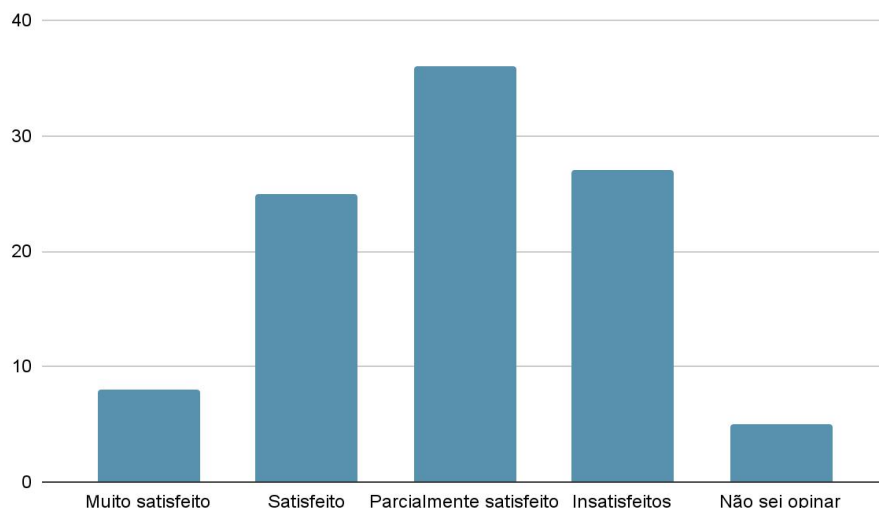
Figura 10: Referente à questão 3. “ A matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC) é adequada à formação pretendida para o futuro profissional?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação ao atendimento da coordenação do curso no período remoto, apenas parte dos estudantes (24,56%) ficaram satisfeitos com os atendimentos.

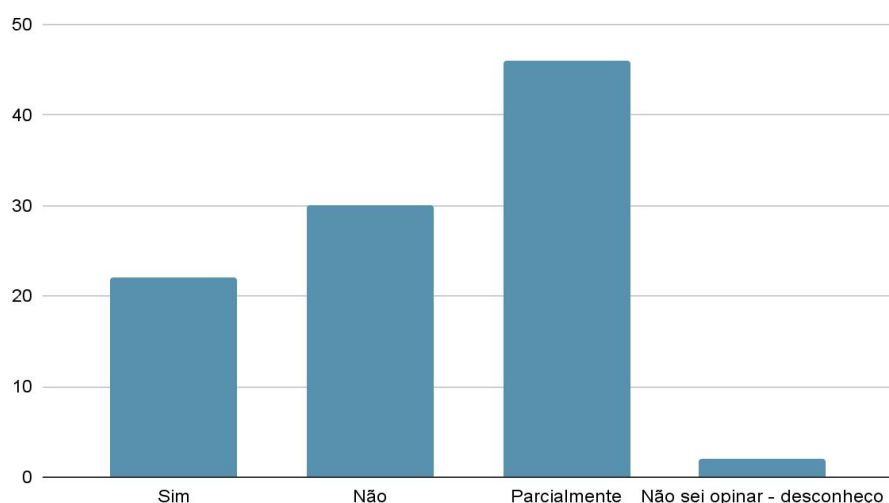
Figura 11: Referente à questão 5. “Qual seu grau de satisfação com relação ao atendimento da coordenação do curso aos discentes no período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A respeito da articulação entre a teoria e a prática, de cada disciplina no ensino remoto, a figura 12 mostra que, com relação às disciplinas do curso de Enfermagem, essa articulação ocorreu de modo parcial. Vale destacar que, nessa graduação existe um número elevado de disciplinas com carga horária alta de aulas práticas.

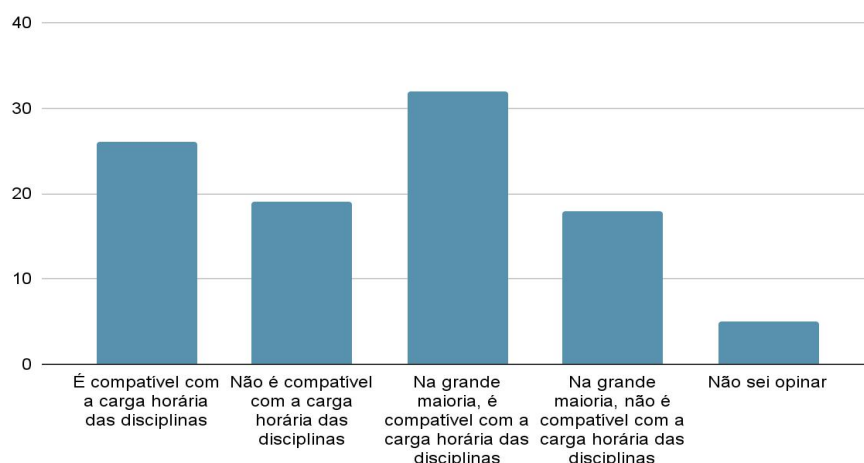
Figura 12: Referente à questão 6. “ Respeitando a especificidade de cada disciplina, no período remoto houve articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso de graduação?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em se tratando do tempo gasto com as atividades remotas, tanto síncronas como assíncronas, e a compatibilidade com a carga horária das disciplinas, grande parte dos estudantes afirmaram que na grande maioria das disciplinas, a carga horária é compatível com o tempo gasto com as atividades remotas.

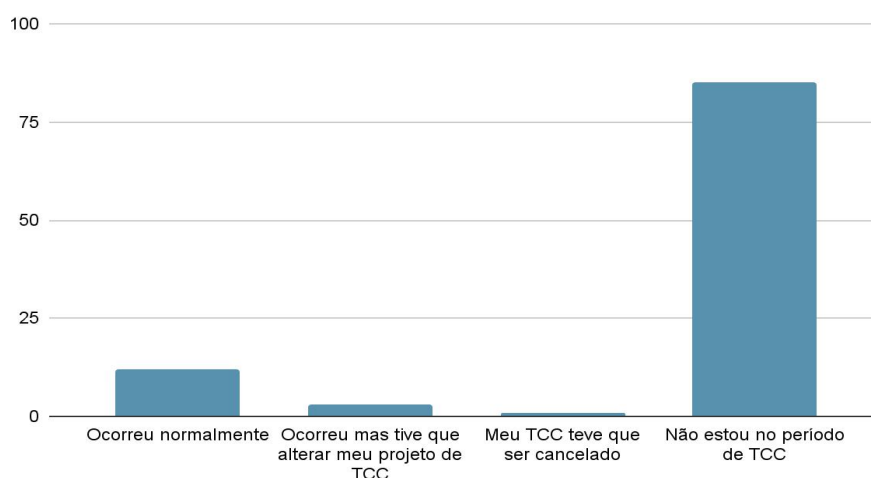
Figura 13: Referente à questão 15. “Você considera que o tempo gasto com as atividades remotas (síncronas/assíncronas) é compatível com a carga horária das disciplinas?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

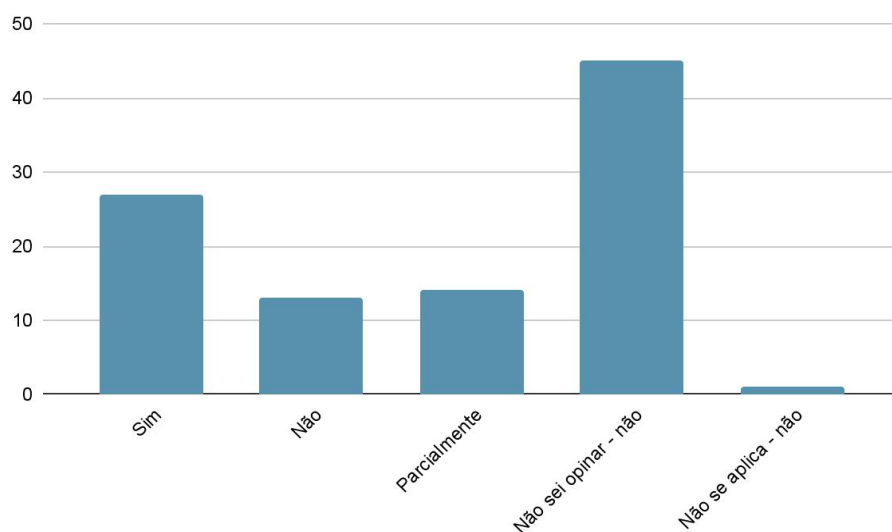
Com relação ao TCC, mais da metade dos estudos de Enfermagem não se encontravam em período de elaboração da tese. Além disso, os alunos responderam sobre a relevância do TCC para a sua formação, onde a figura 15 expressa que, mais da metade dos discentes acreditam que o TCC é relevante para sua formação

Figura 14: Referente à questão 8. “Sobre a realização dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) no período remoto:”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

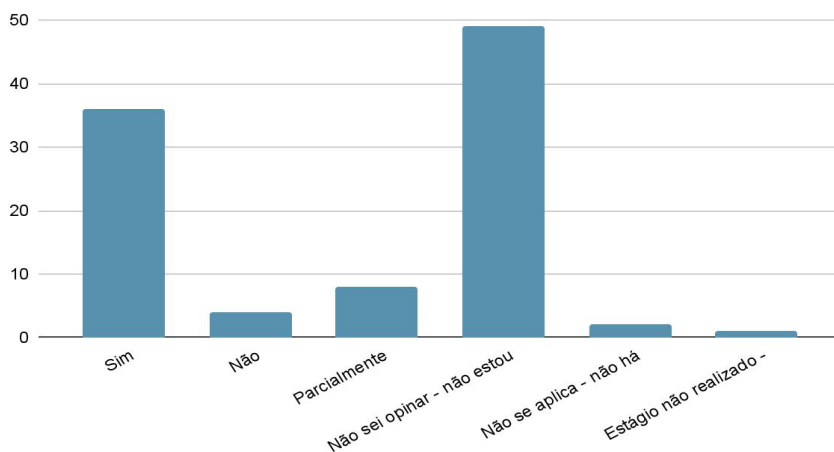
Figura 15: Referente à questão 9. “O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é relevante para sua formação?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

No que se diz respeito ao estágio, os alunos responderam que o estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso.

Figura 16: Referente à questão 7. “O estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso?”

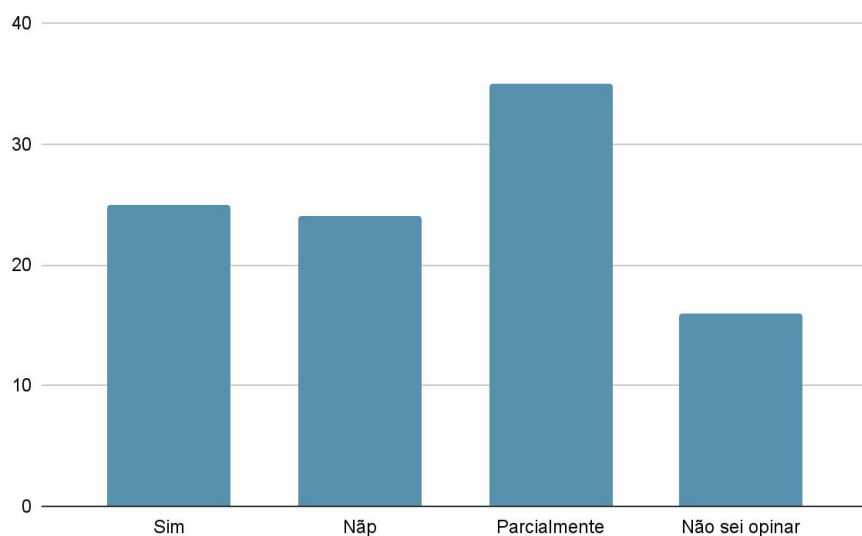


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em relação às atividades de ensino, pesquisa e extensão, o Figura 17 mostra que, a maioria dos alunos afirmaram que essas atividades estavam articuladas com as propostas do PCC. A respeito da UFPI possibilitar a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa, grande parte dos estudantes não souberam opinar sobre o assunto, como mostra a figura 18. Também,

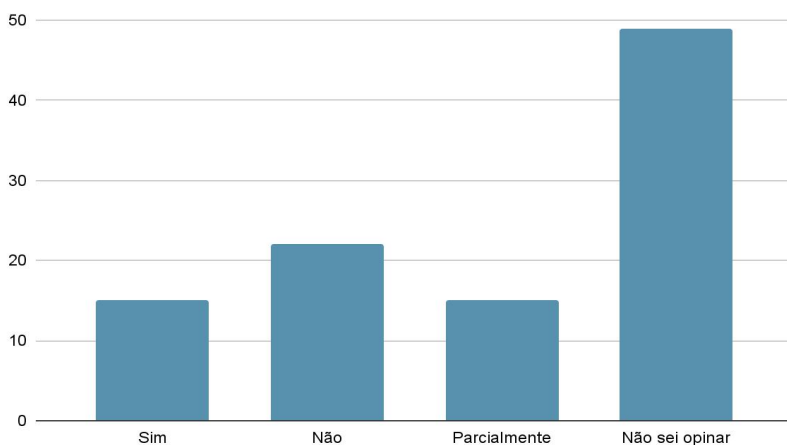
foi questionado sobre a realização de atividades de iniciação científica no período remoto, onde percebe-se que um número elevado de estudantes não participa dessa atividade.

Figura 17: Referente à questão 4. “No período remoto as atividades de ensino, pesquisa e extensão estavam articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso?”



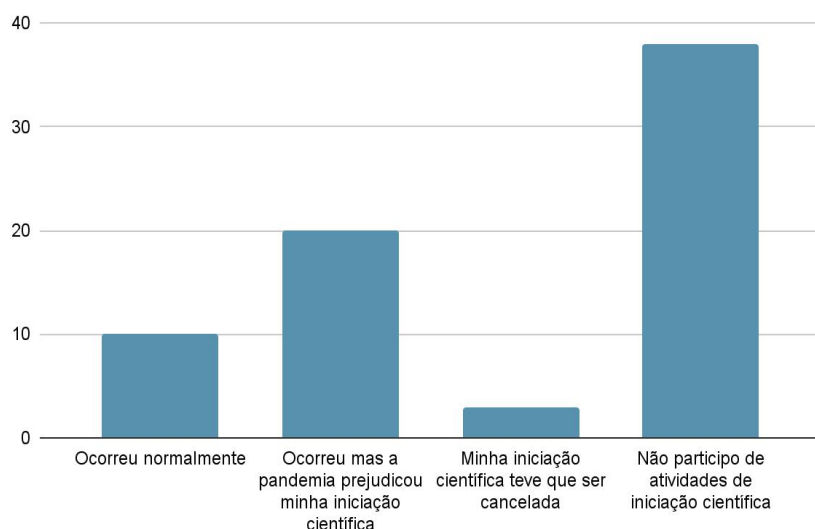
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 18: Referente à questão 10. “No período remoto, a UFPI possibilitou a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 19: Referente à questão 11. “Sobre a realização de atividades de iniciação científica no período remoto:”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Sobre a realização de atividades científico-culturais no formato on-line no período remoto, a maioria dos discentes do curso de Enfermagem, disseram que essas atividades ocorreram ocasionalmente. Contudo, a respeito da divulgação das atividades disponíveis de ensino, pesquisa e extensão, grande parte dos estudantes afirmaram que a Instituição promoveu a divulgação dessas atividades. Os resultados estão expressos nas figuras 20 e 21.

Figura 20: Referente à questão 12. “No período remoto, a realização de atividades científico-culturais no formato on-line (atividades complementares: congressos, seminários, encontros etc.), ocorreu:”

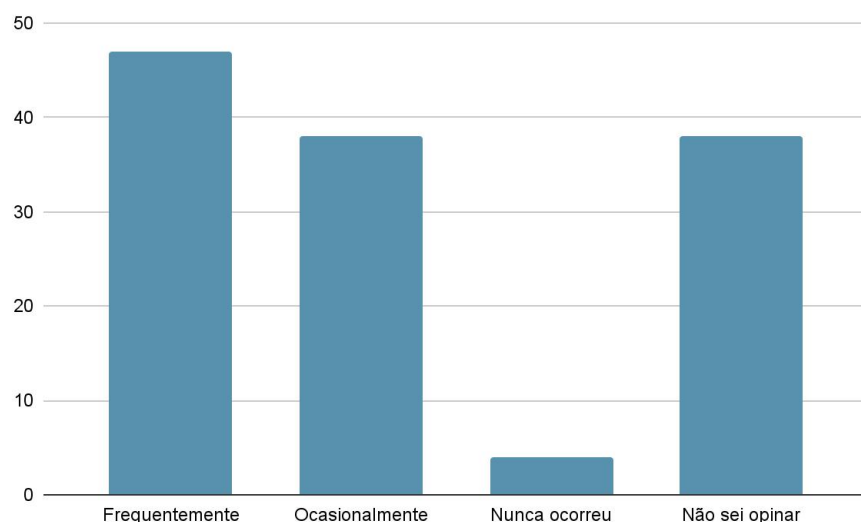
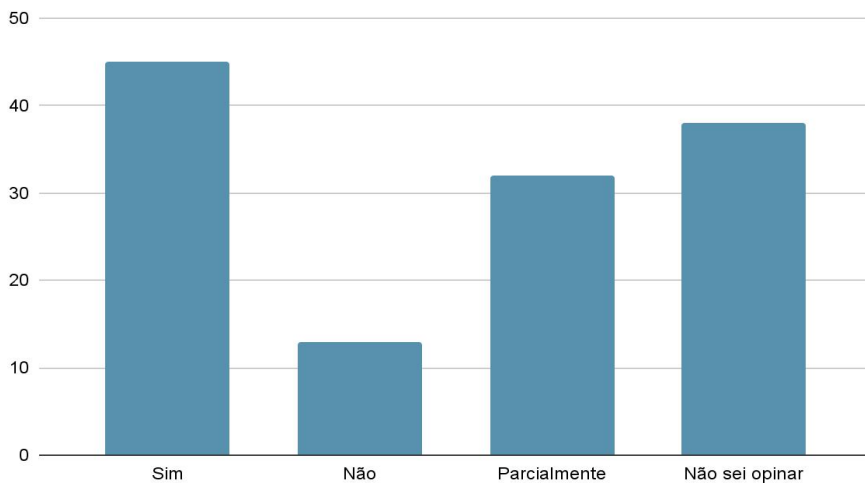


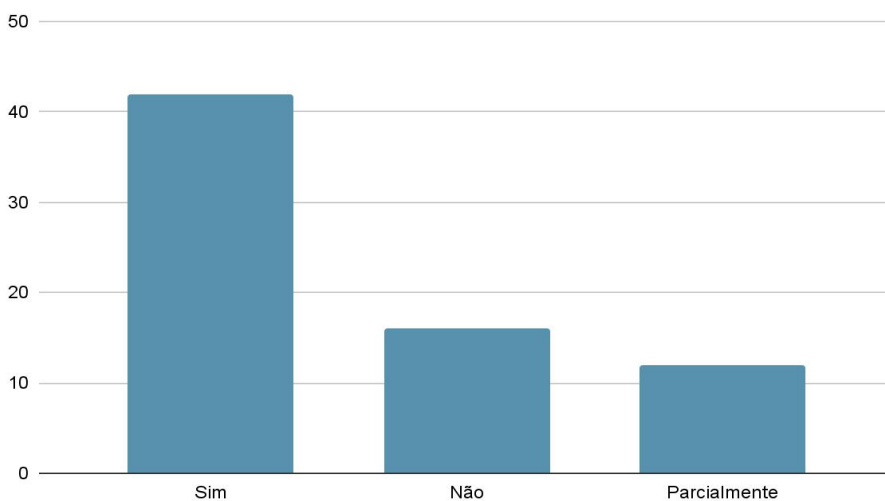
Figura 21: Referente à questão 14. “No período remoto houve divulgação das atividades disponíveis de ensino, pesquisa e extensão?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Os alunos responderam sobre a sua satisfação com relação ao curso escolhido, onde a figura abaixo expressa que, grande parte dos alunos estão satisfeitos com o curso de Enfermagem.

Figura 22: Referente à questão 13. “Você está satisfeito com o seu curso?”

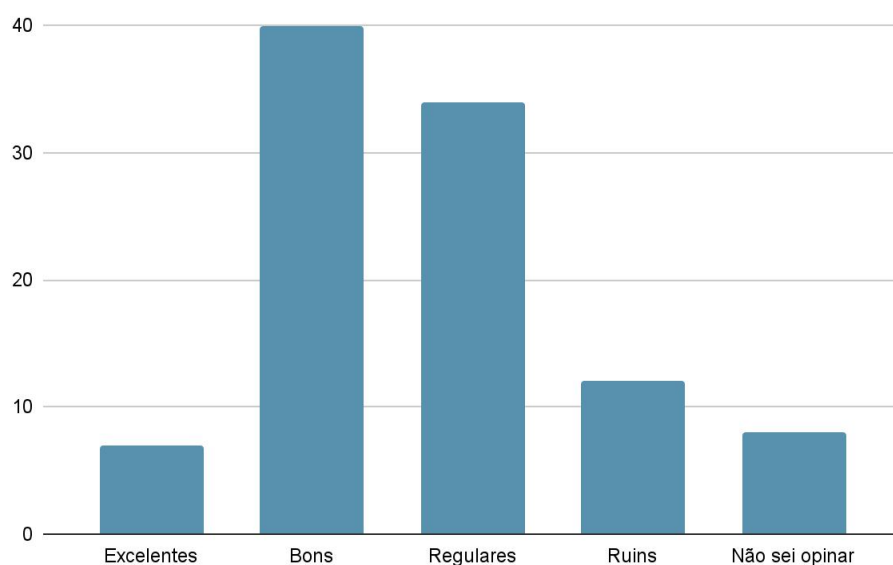


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3.2. DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

Sobre a avaliação dos meios de comunicação da UFPI utilizados durante o período remoto, parte dos alunos do curso de Enfermagem aprovaram os meios de comunicação, mas muitos os avaliaram como regulares.

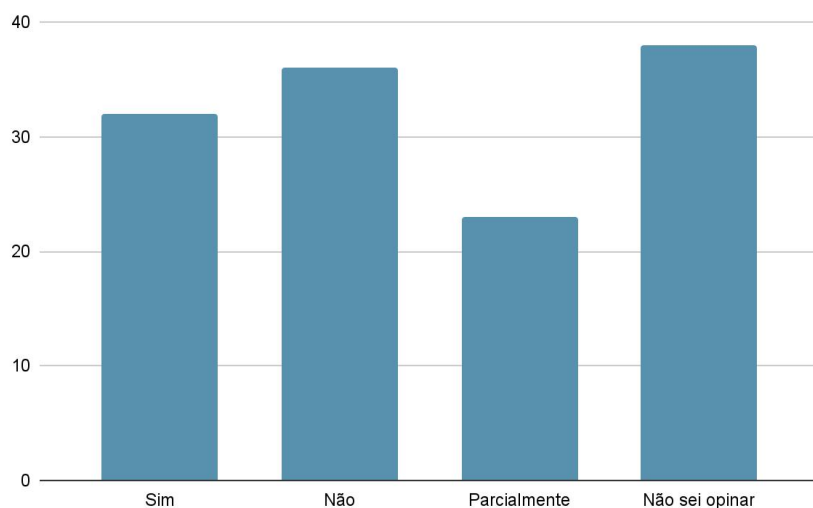
Figura 23: Referente à questão 21. “Como você avalia os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.) utilizados no período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Já com relação ao conhecimento dos alunos de graduação do curso de Enfermagem sobre a Ouvidoria da UFPI, nota-se que grande parte desconhece sobre esse serviço.

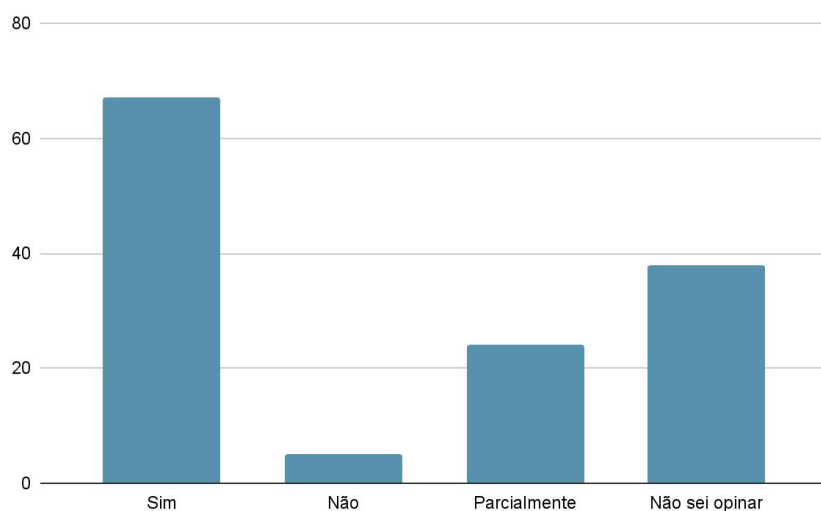
Figura 24: Referente à questão 22. “Você conhece o serviço de OUVIDORIA da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Foi questionado sobre a imagem da instituição perante a sociedade piauiense, onde 73,58% dos discentes relataram que a Universidade Federal do Piauí, possui uma boa imagem pública junto à sociedade.

Figura 25: Referente à questão 23. "A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?"

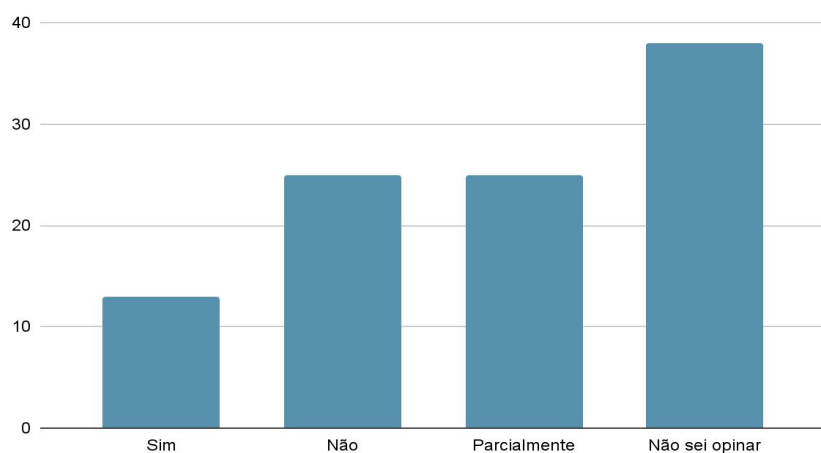


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3.3. DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes

A respeito do oferecimento de apoio para o desenvolvimento acadêmico dos alunos, no período remoto, através de oportunidades para a participação de atividades acadêmicas, a maioria dos discentes (36,84%) não souberam informar, pois não participaram dessas atividades. Além disso, um número considerável de discentes (25,15%), relataram que esse apoio ocorre de modo parcial.

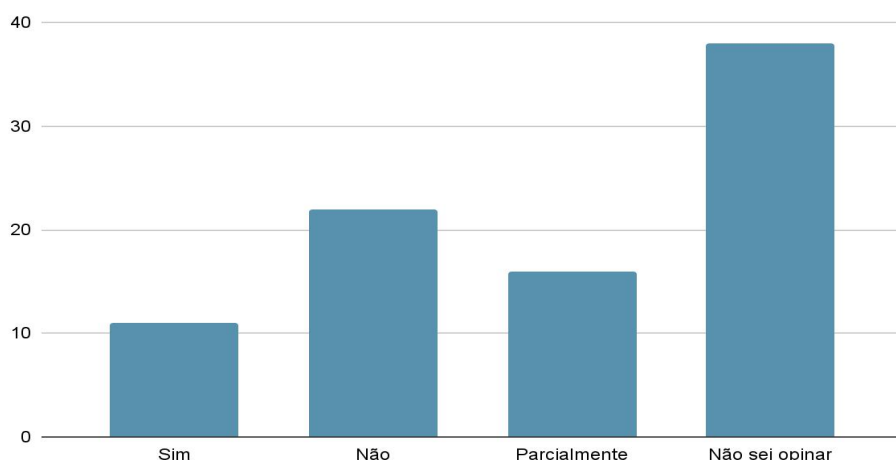
Figura 26: Referente à questão 46. “Durante o período remoto, a UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em se tratando das políticas de atendimento aos discentes, foi questionado se durante o período remoto, as políticas de apoio à permanência de estudantes foram adequadas, no qual a maioria dos alunos não souberam opinar sobre.

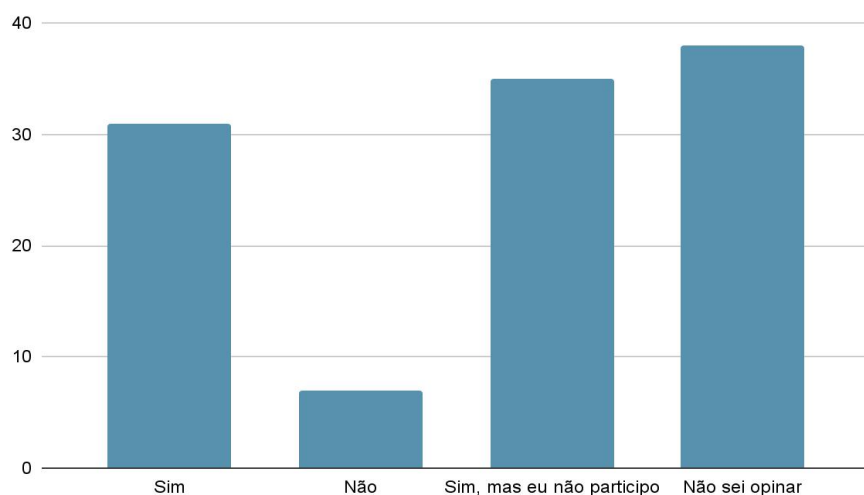
Figura 27: Referente à questão 47. “Durante o período remoto as políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, alimentação) foram adequadas?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Sobre o oferecimento de algum programa/auxílio de inclusão digital para os alunos durante o período remoto, a maior parte dos alunos relataram que a Instituição disponibilizou programas/auxílios de inclusão digital, porém não participaram.

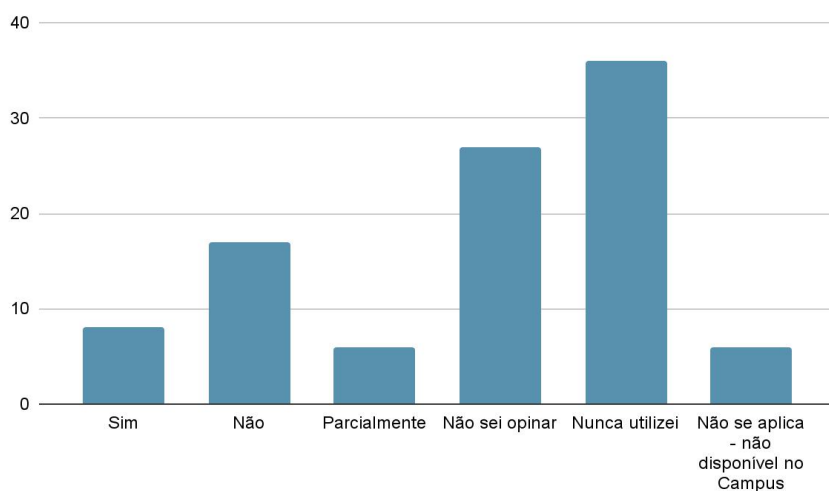
Figura 28: Referente à questão 48. “Durante o período remoto, a UFPI oferece algum programa/auxílio de inclusão digital (bolsas, internet, equipamentos de informática) para os alunos nesse formato de aula remota?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Sobre os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes, e a adequação às demandas e ao contexto social, durante o período remoto, nota-se que grande parte dos alunos afirmaram nunca ter utilizado esses programas de apoio.

Figura 29: Referente à questão 49. “Durante o período remoto os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes foram adequados às demandas e ao contexto social?”



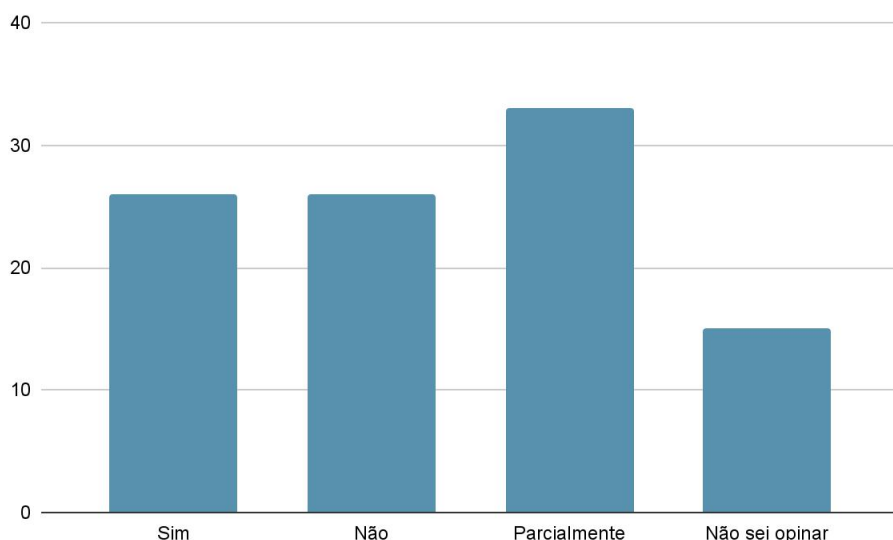
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1. DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal

Sobre as condutas profissionais dos gestores e técnico-administrativos durante o período remoto, os alunos estão divididos a respeito da conduta desses profissionais.

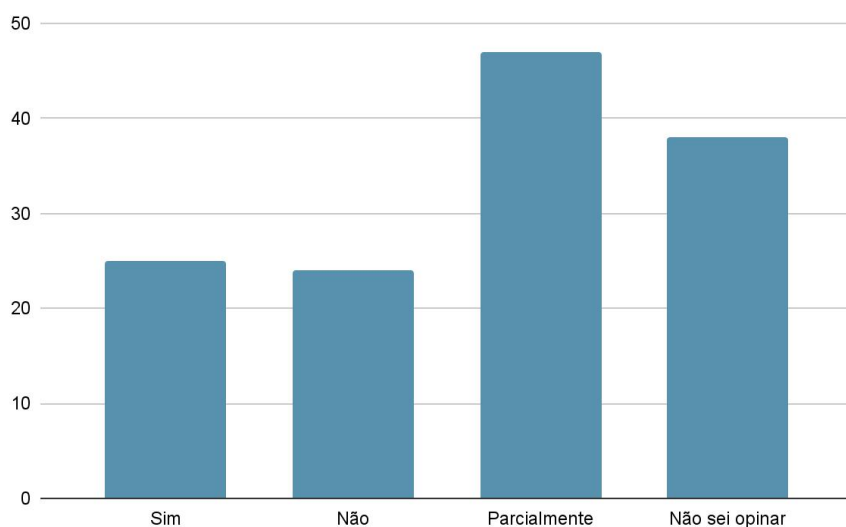
Figura 30: Referente à questão 24. “Você está satisfeito com a conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos (secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores da UFPI durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Já com relação à conduta profissional dos docentes perante o ensino remoto, os alunos estão divididos a respeito da conduta dos professores.

Figura 31: Referente à questão 25. “Você está satisfeito com a conduta profissional dos docentes da UFPI durante as aulas remotas?”

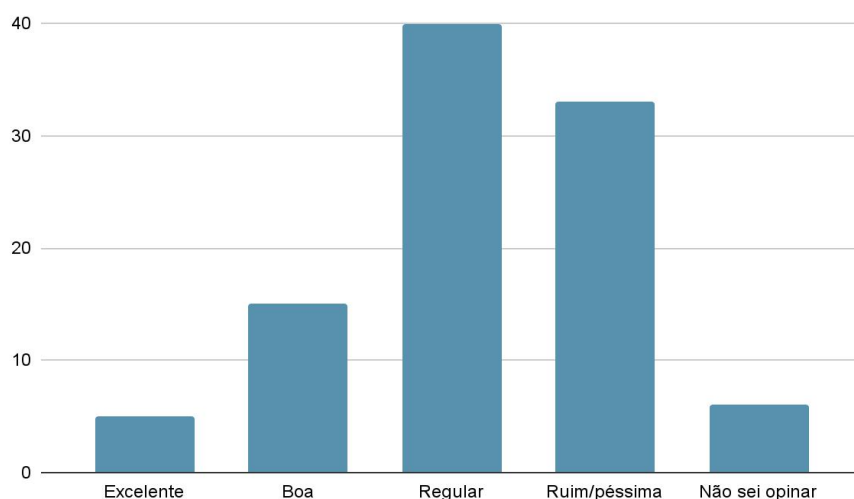


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4.2. DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição

Os alunos foram questionados sobre a forma de organização e gestão da UFPI durante o período remoto, onde 40,35% dos alunos classificaram como regular. Entretanto, salienta-se que um número relevante de estudantes (35,85%) julgou como regular.

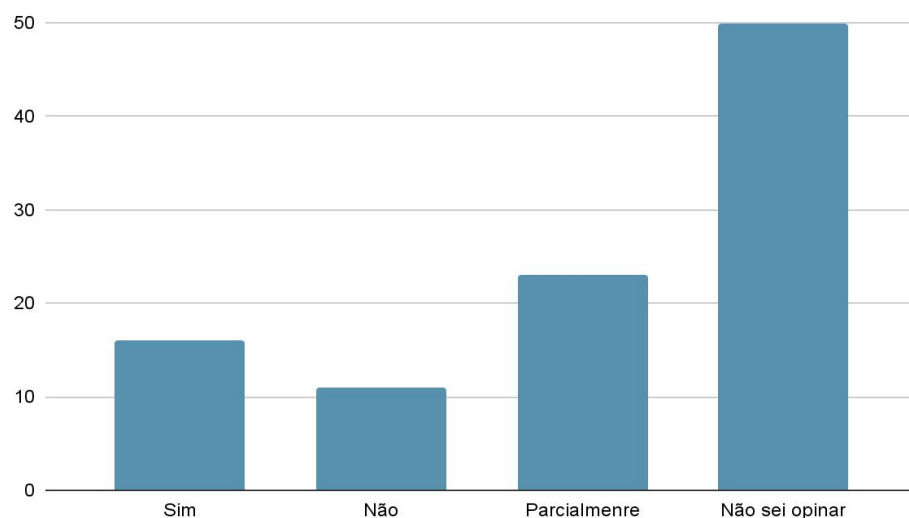
Figura 32: Referente à questão 26. “Como você avalia a forma de organização e gestão da UFPI durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação ao funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI e o cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários, durante o período remoto, mais da metade dos estudantes relataram não saber opinar sobre tal assunto.

Figura 33: Referente à questão 27. “Durante o período remoto, o funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumpriram os dispositivos regimentais e estatutários?”

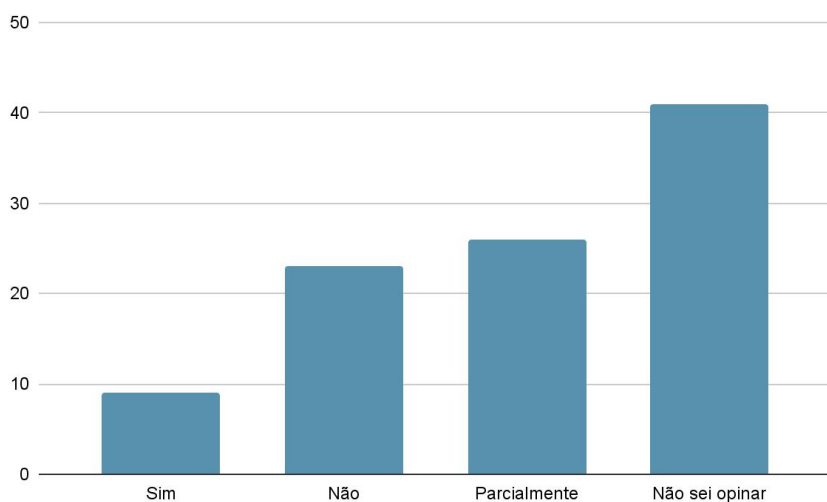


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4.3. DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira

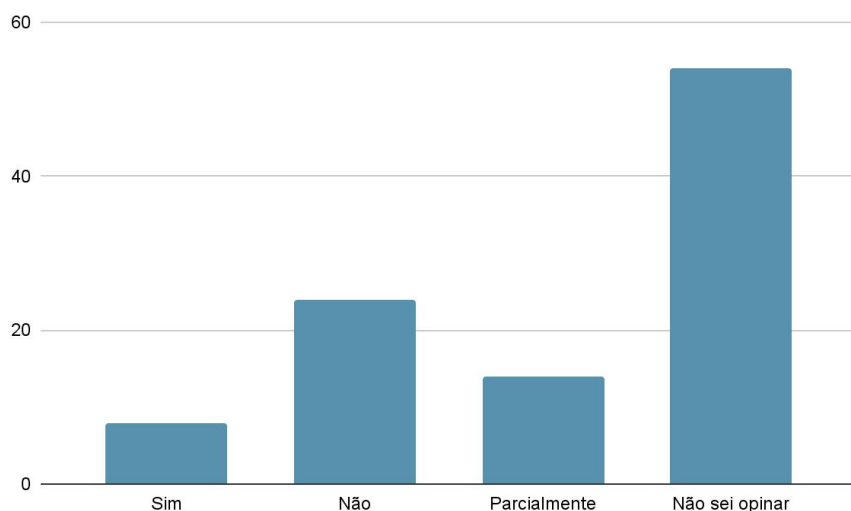
A respeito dos recursos públicos gerenciados pela UFPI, sua aplicabilidade e atendimento às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição e sobre a transparência na gestão dos recursos financeiros da universidade, durante o período, mais da metade dos estudantes relataram não saber opinar sobre os questionamentos. Esses dados estão expressos nas figuras 34 e 35.

Figura 34: Referente à questão 50. “Durante o período remoto os recursos públicos gerenciados pela UFPI foram bem aplicados e atenderam às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 35: Referente à questão 51. “Durante o período remoto houve transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI?”



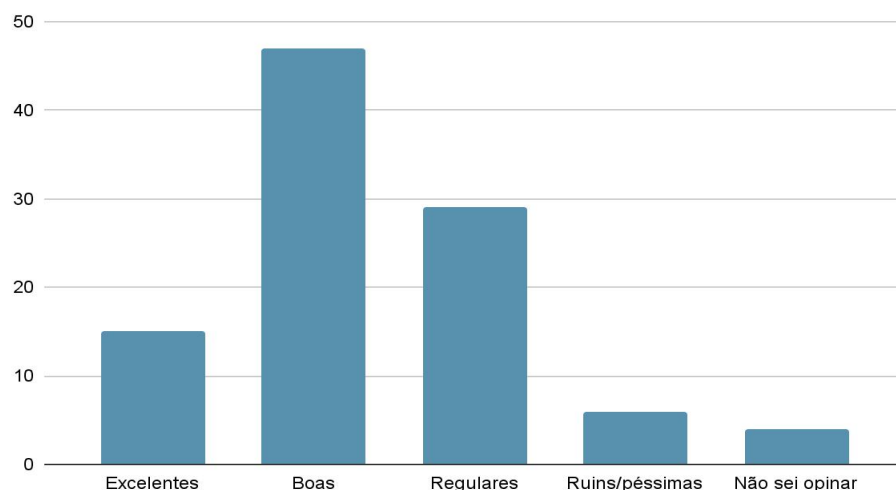
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

6. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

6.1 DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física

Em se tratando dos recursos de tecnologia utilizados pelos docentes durante o período remoto, os alunos foram questionados sobre as salas virtuais/plataformas usadas pelos professores para ministração dos conteúdos, onde a maioria (46,78%) classificou esses recursos tecnológicos como bons.

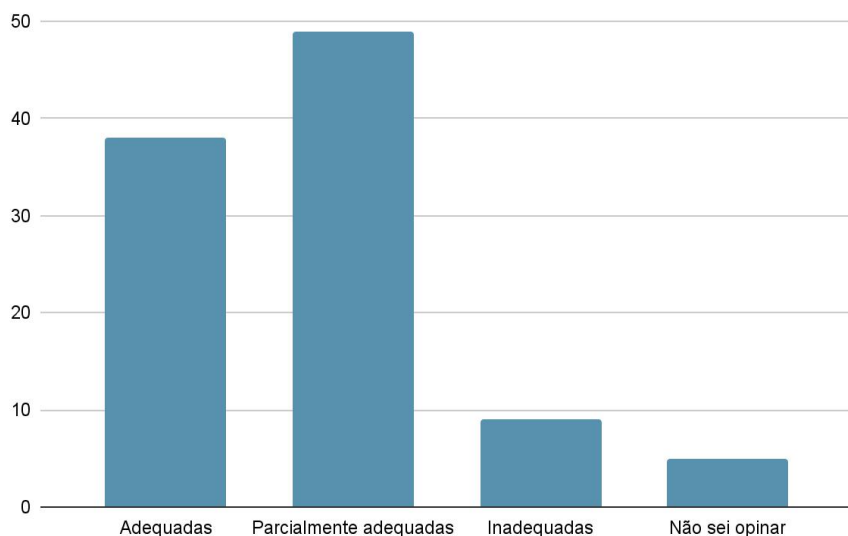
Figura 36: Referente à questão 29. “Como você avalia as salas virtuais/plataformas usadas pelos professores (Meet, Zoom, Youtube) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em relação às salas virtuais/plataformas usadas para realização de atividades ou avaliações, 48,54% dos alunos julgaram como parcialmente adequadas.

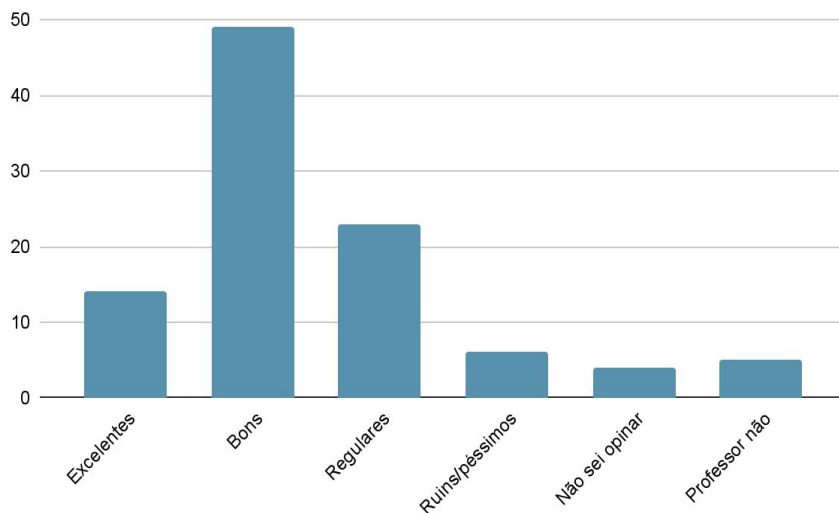
Figura 37: Referente à questão 30. “Como você avalia as ferramentas usadas para realização de atividades ou avaliações (SIGAA, Google Forms) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação aos materiais disponibilizados pelos docentes para estudo, durante o período remoto, a maioria dos graduandos (48,54%) julgaram os materiais como bons. Contudo, salienta-se que um número considerável de estudantes (22,81%) classificou esses materiais como regulares.

Figura 38: Referente à questão 36. “Como você avalia os materiais disponibilizados pelos docentes para estudo (Livros, PDF, Artigos, Cartilhas) durante o período remoto?”

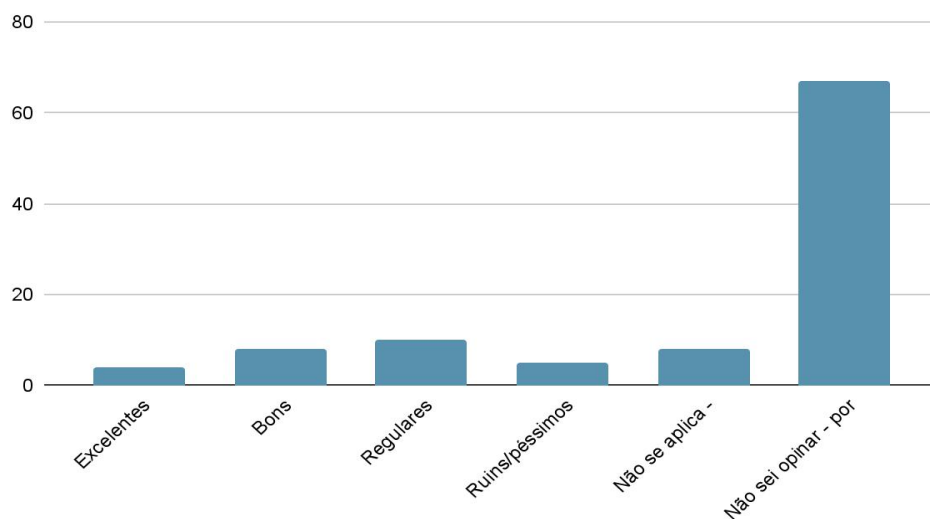


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

No que diz respeito a alguns aspectos da infraestrutura da instituição, os questionamentos sobre os laboratórios de informática, laboratórios de atividades práticas, as clínicas/hospitais de ensino de práticas, os auditórios, as áreas de convivência/lazer e as

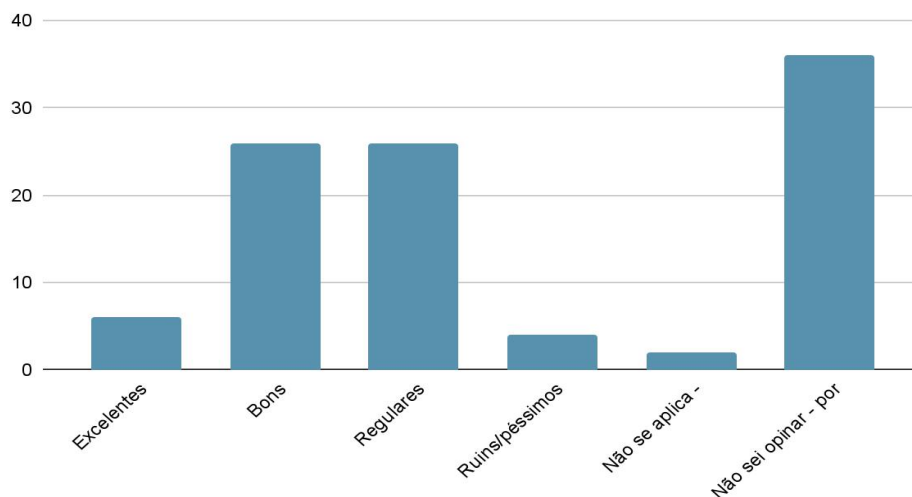
lanchonetes, o restaurante universitário e a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel, a maioria dos discentes afirmaram que não souberam opinar devido estarem em atividades remotas no período. Esses resultados são demonstrados nas figuras abaixo.

Figura 39: Referente à questão 31. “Como você avalia os laboratórios de informática?”



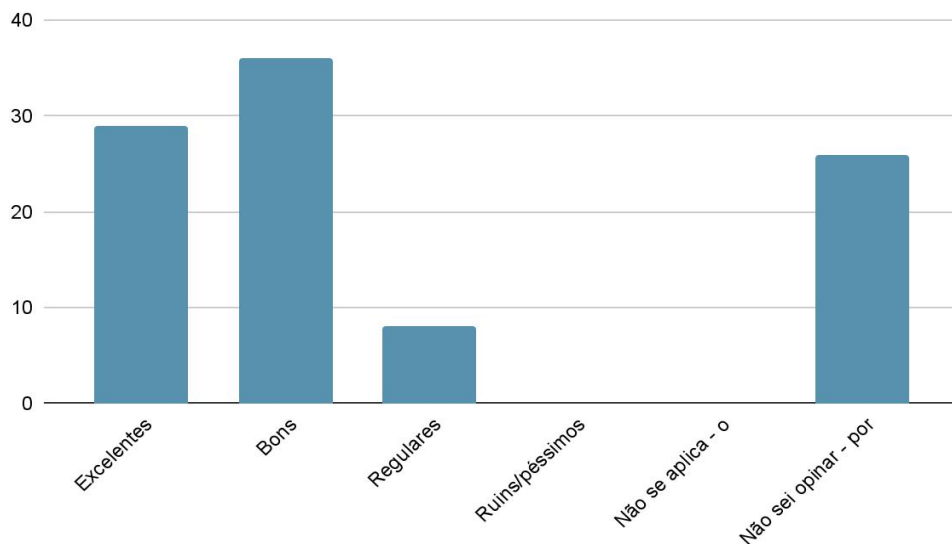
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 40: Referente à questão 32. “Como você avalia os laboratórios de atividades práticas?”



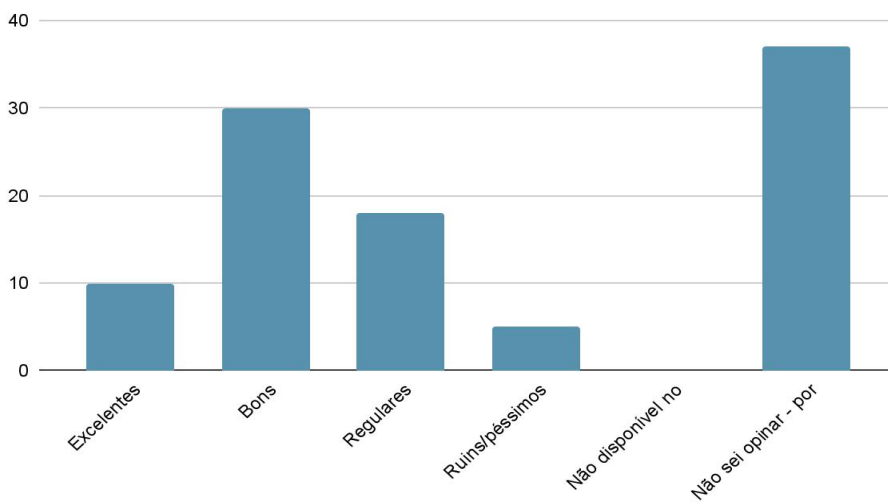
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 41: Referente à questão 34. “Como você avalia as clínicas/hospitais de ensino de práticas?”



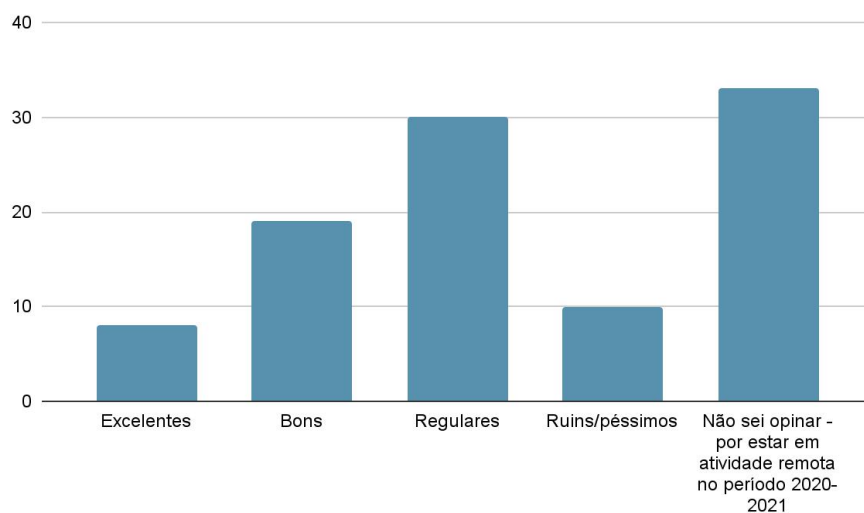
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 42: Referente à questão 37. “Como você avalia os auditórios da UFPI?”



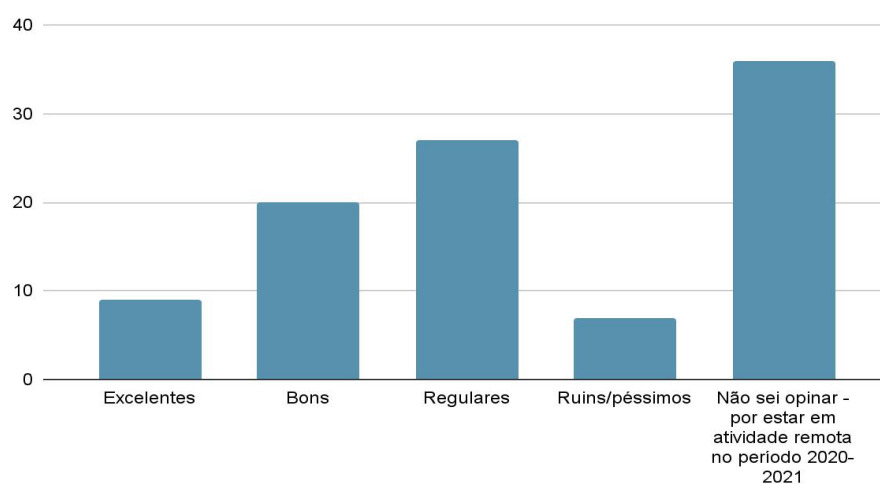
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 43: Referente à questão 38. “Como você avalia as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UFPI?”



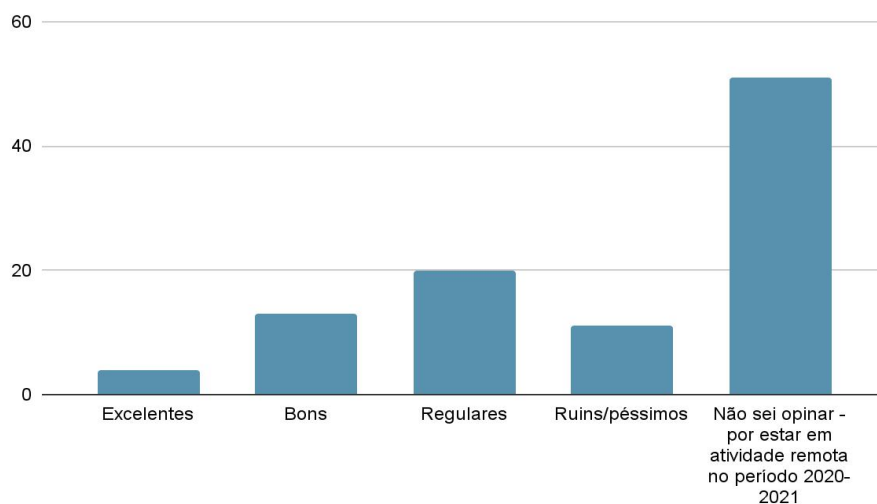
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 44: Referente à questão 42. “Como você avalia o Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

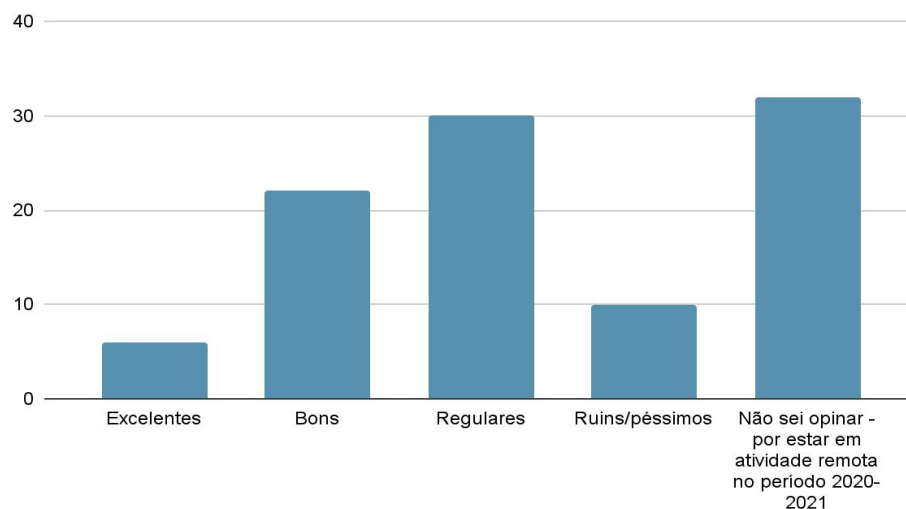
Figura 45: Referente à questão 43. “Como você avalia a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

No que diz respeito aos serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da Instituição, grande parte dos estudantes (29,82%) classificaram como regulares. Entretanto, chama-se atenção para a quantidade de alunos (31,58%) que afirmaram não saber opinar devido estarem em atividade remota.

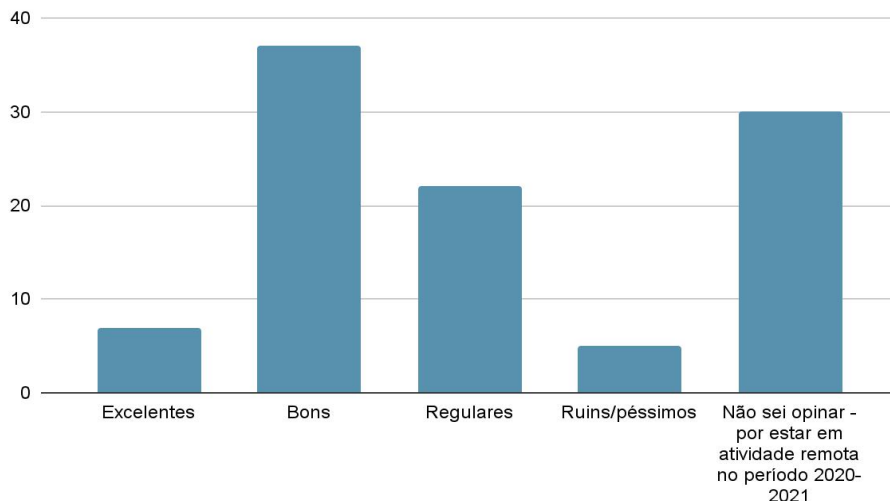
Figura 46: Referente à questão 33. “Como você avalia os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Já com relação às salas de aula da UFPI, a maior parte dos discentes (36,84%) julgaram como boas. Porém, nota-se que um número considerável de estudantes (21,64%) classificou as salas de aulas da Instituição como regulares.

Figura 47: Referente à questão 28. “Como você avalia as salas de aula da UFPI (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, Datashow, carteiras, etc.)?”

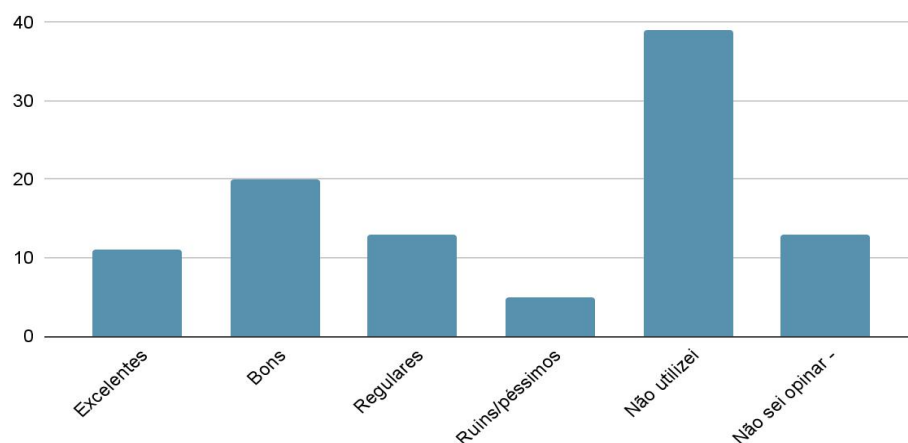


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A respeito dos serviços oferecidos pela Biblioteca Comunitária no período remoto, a maioria dos discentes não utilizaram os serviços da biblioteca durante o período remoto.

Figura 48: Referente à questão 35. “Como você avalia os serviços oferecidos pela Biblioteca Comunitária no período remoto (negociação de multas anteriores, devoluções agendadas, emissão de nada consta e de ficha catalográfica, acesso ao Portal de Periódicos da Capes, Repositório Institucional, mini cursos e treinamentos, canal da Biblioteca no Youtube e publicações no formato digital)?”

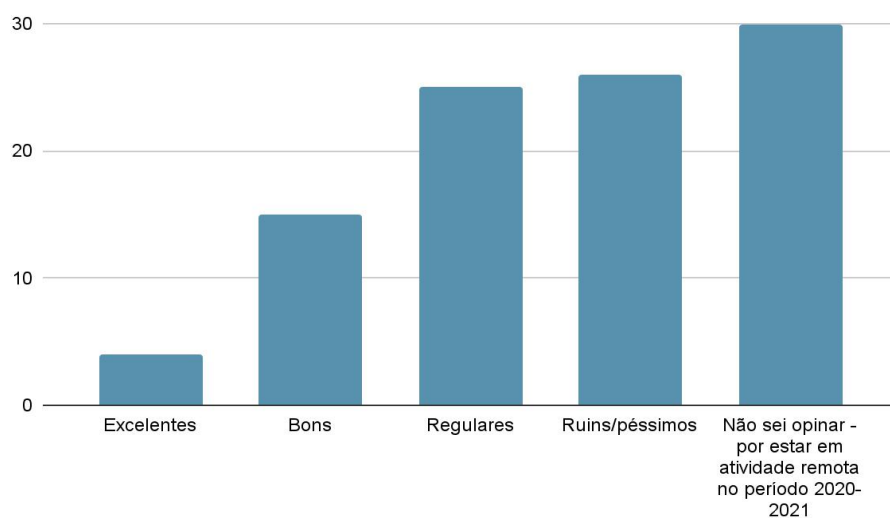
Points scored



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

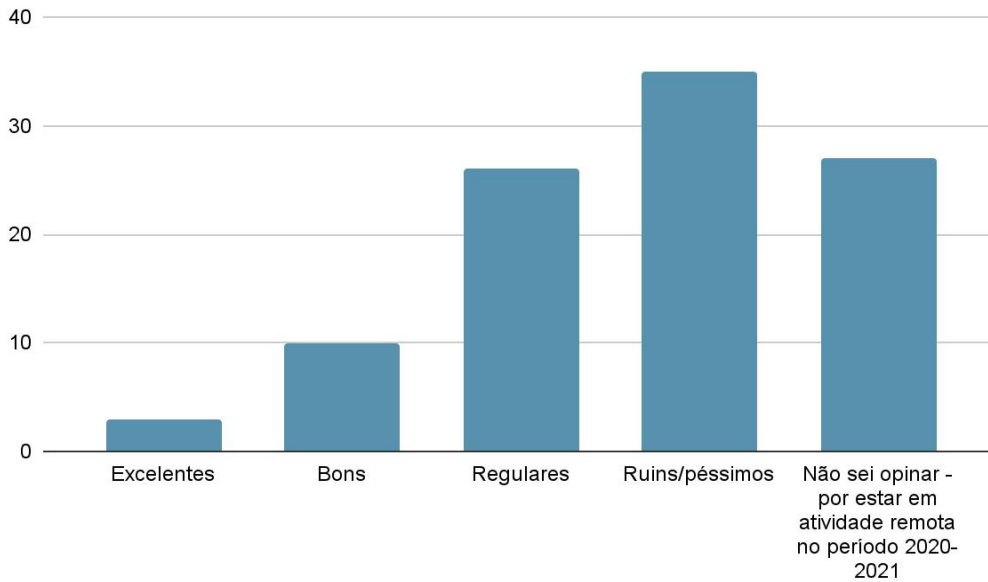
Com relação aos bebedouros, banheiros e as condições de acesso e segurança ao público interno e externo da Instituição, as figuras 49, 50 e 51, mostram que a maioria dos discentes do curso de Enfermagem, julgaram esses itens como regulares.

Figura 49: Referente à questão 39. “Como você avalia os bebedouros da UFPI?”



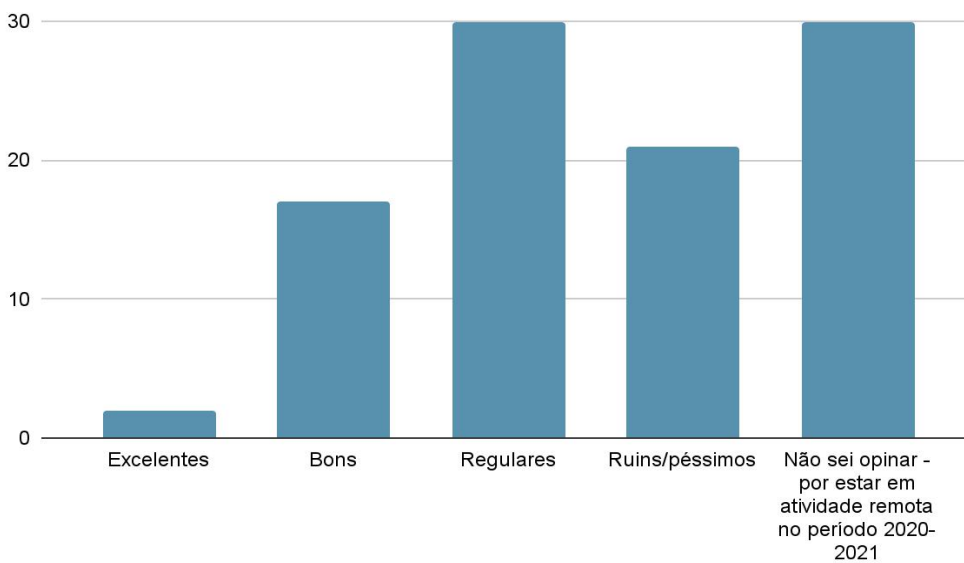
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 50: Referente à questão 40. “Como você avalia os banheiros da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 51: Referente à questão 41. "Como você avalia as condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

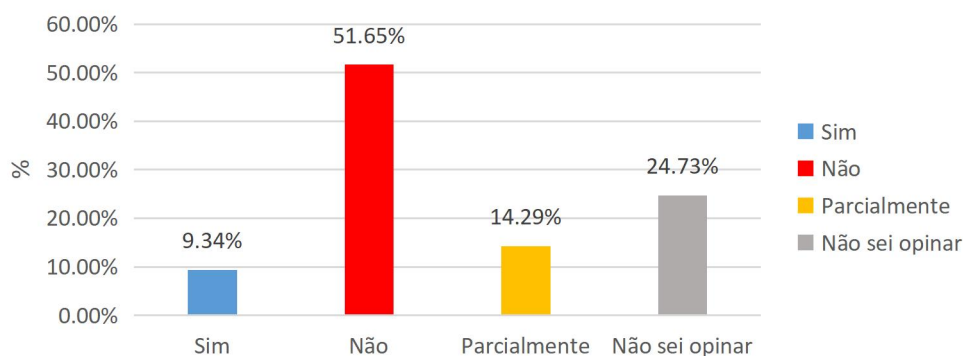
4.4.3 FARMÁCIA

1. EIXO 1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1 DIMENSÃO 8. Planejamento e Avaliação

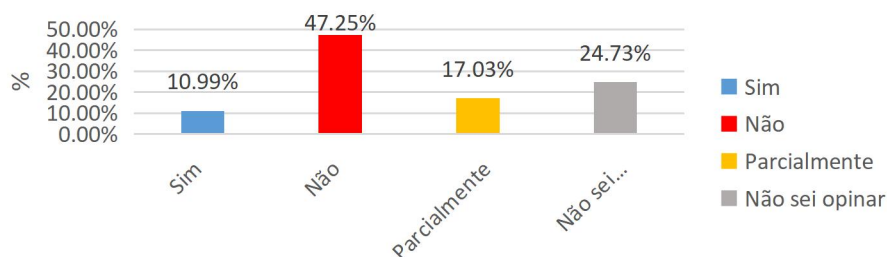
Por meios das figuras 1 e 2, observa-se que a maioria dos estudantes de Farmácia desconhecem a CPA e a utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão.

Figura 1: Referente a questão 44. “Você tem conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria De Avaliação (CPA), responsável pela avaliação interna da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 2: Referente a questão 45. “Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão?”



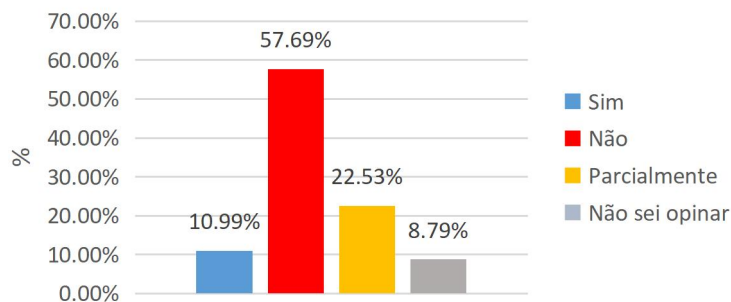
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

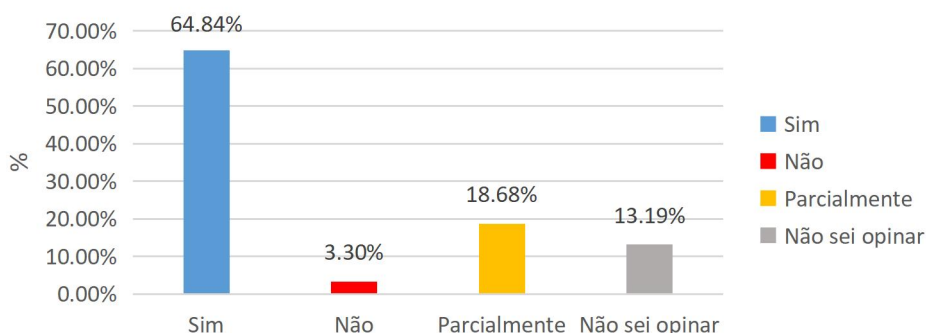
Através do questionário, observou-se que a maior parte dos alunos do curso de Farmácia (57,69%), não conhecem o PDI da UFPI. E, no que diz respeito a missão da Instituição de promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional, 64,84% dos estudantes dessa graduação afirmaram que a UFPI possui esse compromisso.

Figura 3. Referente a questão 1. “Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (2020-2024) da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 4: Referente a questão 2. “A UFPI tem o compromisso de “promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional”?”

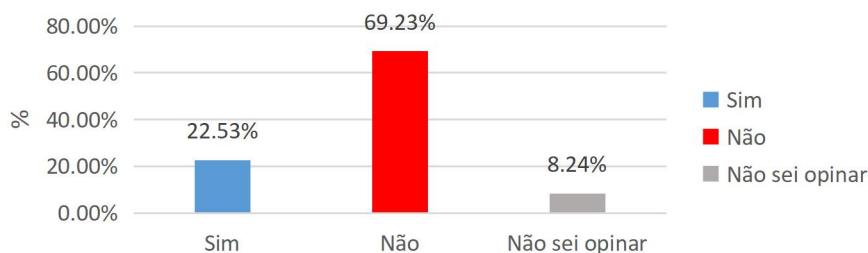


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

2.2 DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição

Em se tratando de alguma bolsa de apoio, a figura 5 mostra que grande parte dos estudantes (69,23%) não receberam bolsa pela instituição.

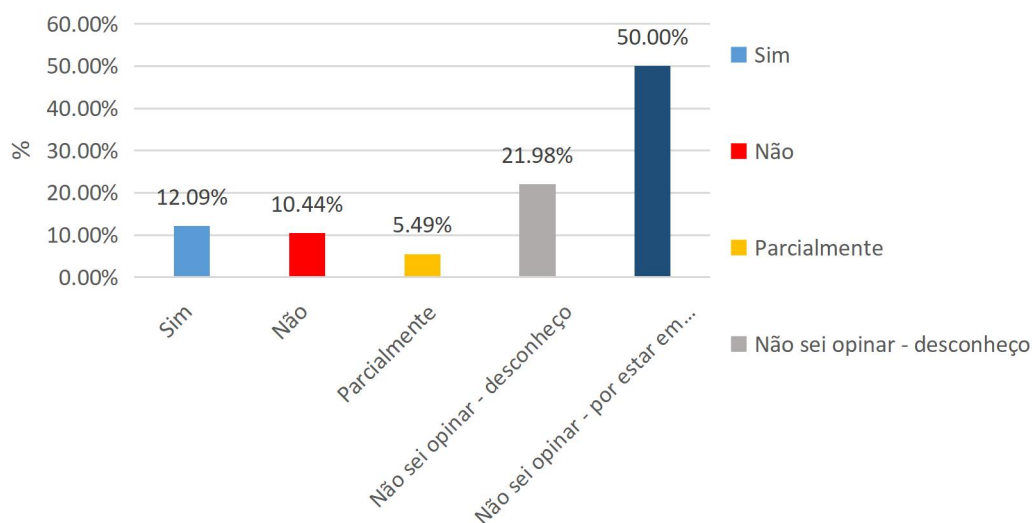
Figura 5: Referente a questão 16. “No período remoto, você recebeu da UFPI alguma bolsa de apoio (ações afirmativas) e outras ações de interesse social?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação as condições de acessibilidade arquitetônica da instituição, metade dos estudantes (50,00%) não souberam informar devido a suspensão das atividades presenciais e a instalação do ensino remoto.

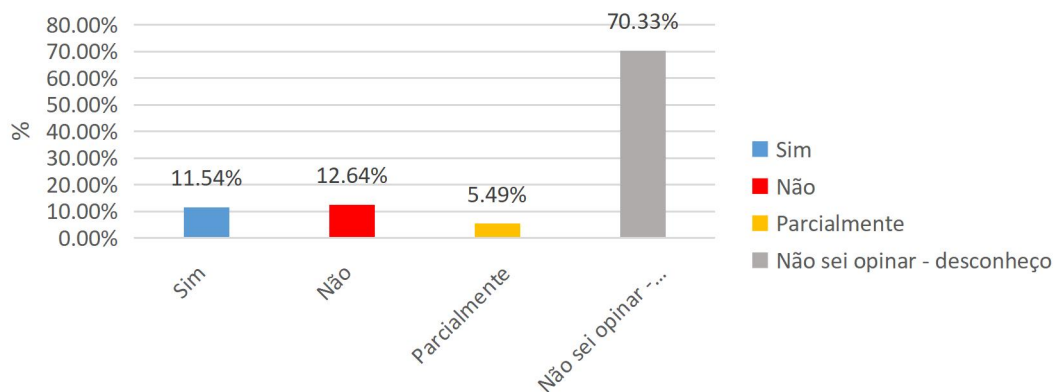
Figura 6: Referente a questão 17. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou condições de acessibilidade arquitetônica (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

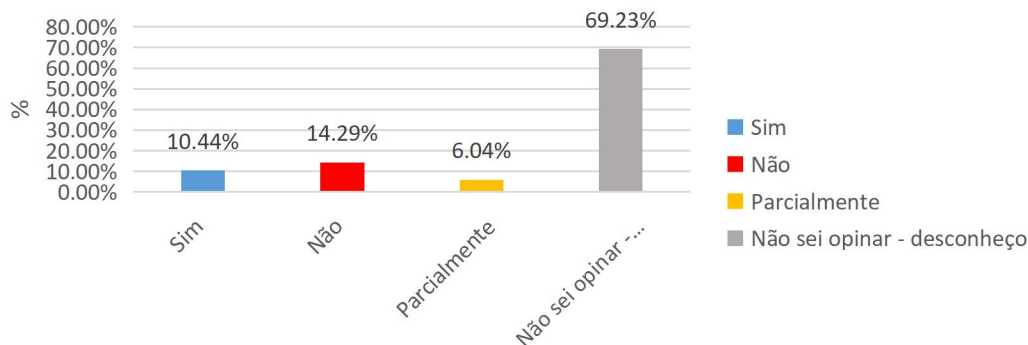
Em se tratado das condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações e das ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos, observa-se por meio das figuras 7 e 8, que existe um número elevado de estudantes, que não souberam opinar por desconhecer essas atividades e compromisso da Instituição.

Figura 7: Referente a questão 18. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações (quebra de barreiras nas metodologias de ensino, presença de intérpretes de LIBRAS)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

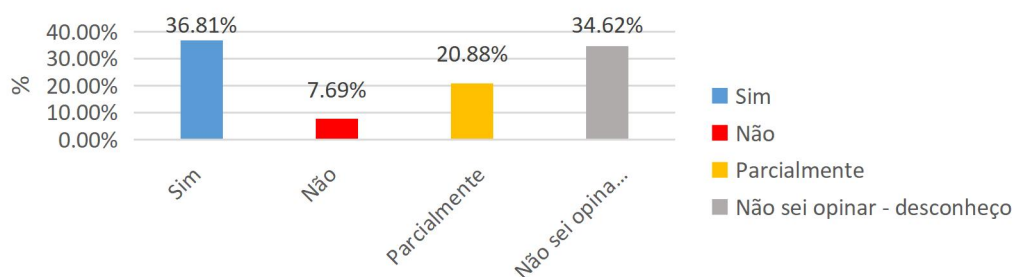
Figura 8: Referente a questão 20. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A figura 9 mostra que, grande parte dos estudantes de Farmácia (36,81%), afirmaram que durante o período remoto, houve divulgação do conhecimento científico, no formato on-line, para diversos setores da comunidade. Contudo, um número considerável de discentes (34,62%), relataram não saber opinar por desconhecerem essas atividades científicas da Instituição.

Figura 9: Referente a questão 19. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou a divulgação do conhecimento para setores da comunidade através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos no formato on-line?”



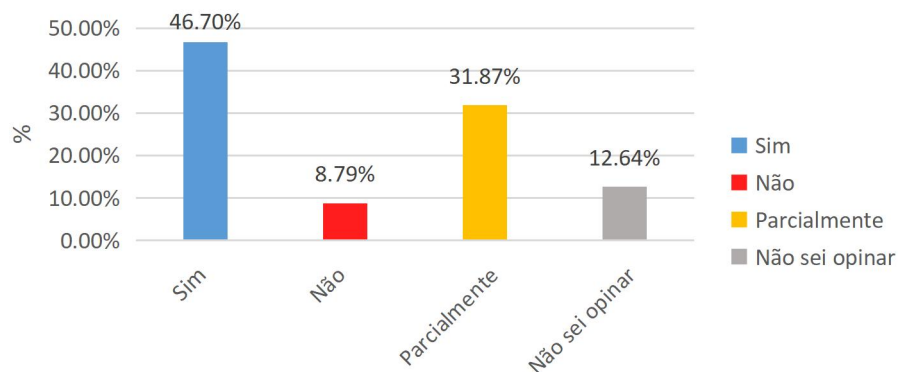
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

De acordo com a figura abaixo, grande parte dos estudantes de graduação do curso de Farmácia (46,70%), afirmaram que a matriz curricular do PCC é adequada para a formação pretendida para o futuro profissional.

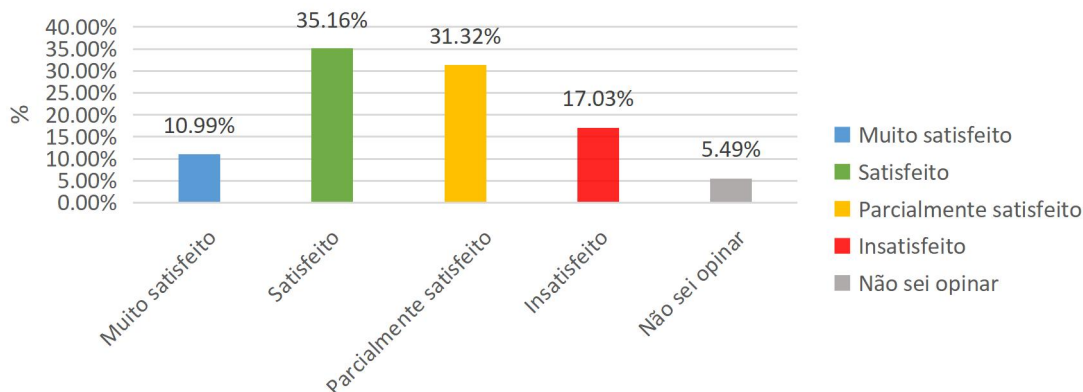
Figura 10: Referente a questão 3. “ A matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC) é adequada à formação pretendida para o futuro profissional?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação ao atendimento da coordenação do curso no período remoto, grande parte dos estudantes (35,16%), ficaram satisfeitos. Entretanto, destaca-se um número relevante de discentes (31,22%) que ficaram parcialmente satisfeitos com os atendimentos da coordenação.

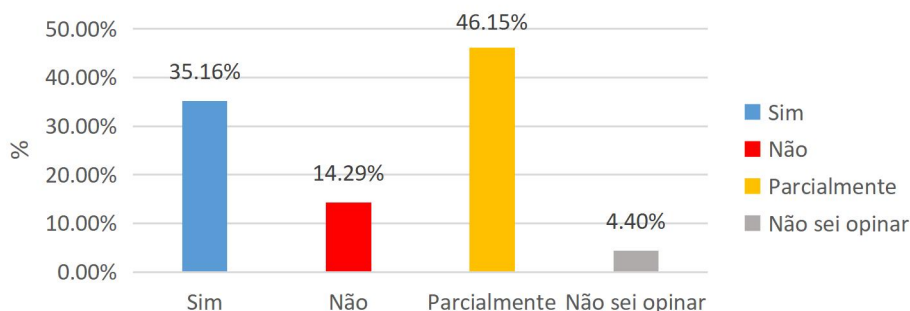
Figura 11: Referente a questão 5. “Qual seu grau de satisfação com relação ao atendimento da coordenação do curso aos discentes no período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A respeito da articulação entre a teoria e a prática, de cada disciplina no ensino remoto, a figura 12 mostra que, com relação as disciplinas do curso de Farmácia, essa articulação ocorreu de modo parcial. Vale destacar que, nessa graduação existe um número elevado de disciplinas com carga horária alta de aulas práticas.

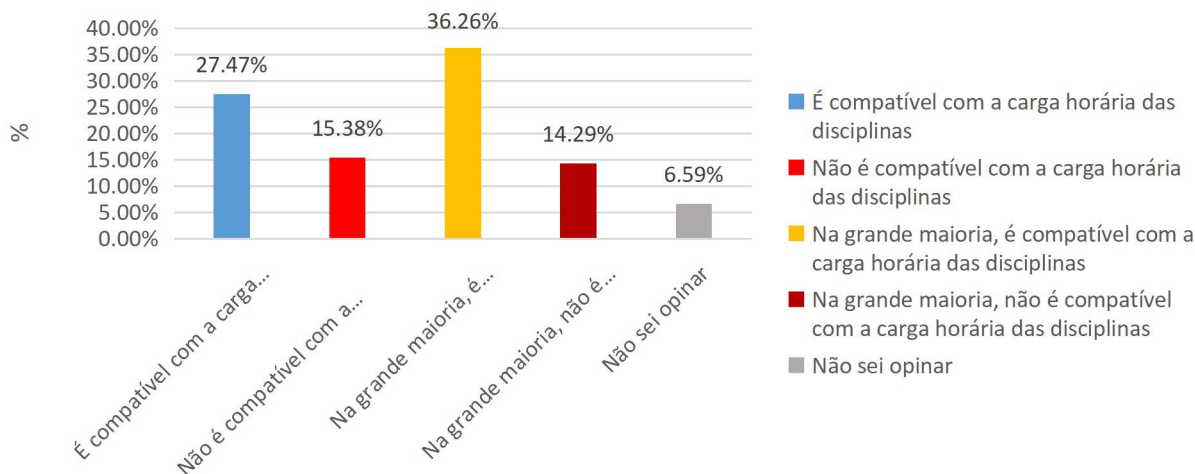
Figura 12: Referente a questão 6. “ Respeitando a especificidade de cada disciplina, no período remoto houve articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso de graduação?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em se tratando do tempo gasto com as atividades remotas, tanto síncronas como assíncronas, e a compatibilidade com a carga horária das disciplinas, grande parte dos estudantes afirmaram que na grande maioria das disciplinas, a carga horária é compatível com o tempo gasto com as atividades remotas.

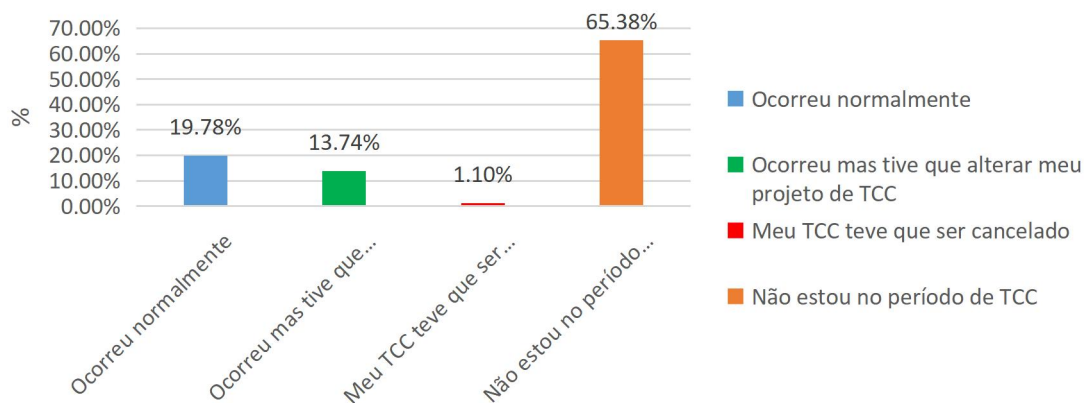
Figura 13: Referente a questão 15. “Você considera que o tempo gasto com as atividades remotas (síncronas/assíncronas) é compatível com a carga horária das disciplinas?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

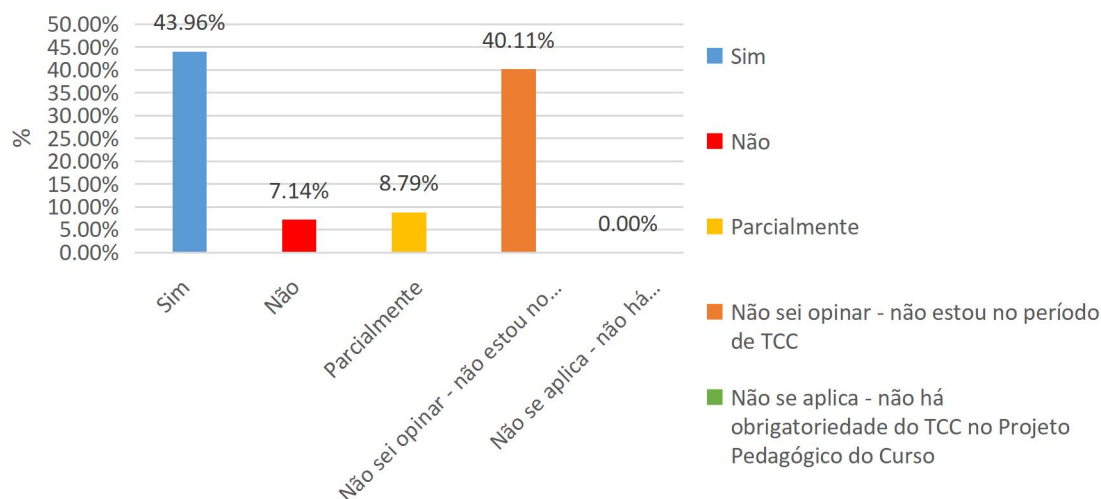
Com relação ao TCC, mais da metade dos estudos de Farmácia (65,38%) não se encontravam em período de elaboração da tese. Além disso, os alunos responderam sobre a relevância do TCC para a sua formação, onde a figura 15 expressa que, grande parte dos discentes (43,96%) acreditam que o TCC é relevante para sua formação. Contudo, um número relevante de alunos (40,11%), também afirmou não saber opinar a respeito dessa questão por não estarem em período de elaboração do TCC.

Figura 14: Referente a questão 8. “Sobre a realização dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) no período remoto:”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

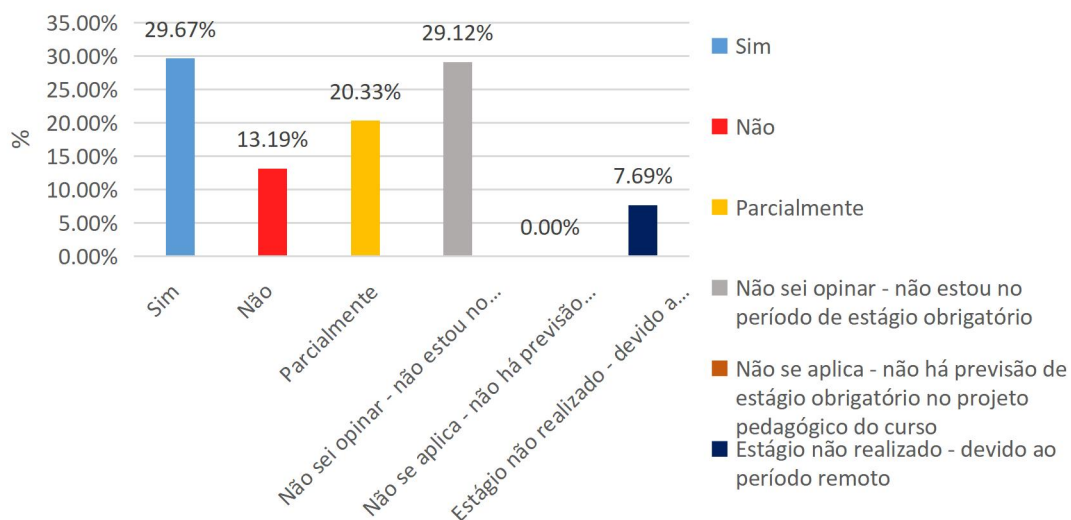
Figura 15: Referente a questão 9. “O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é relevante para sua formação?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

No que se diz respeito ao estágio, 29,67% dos alunos responderam que o estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso. Entretanto, 29,12% não souberam informar devido não se encontrarem em período de estágio obrigatório.

Figura 16: Referente a questão 7. “O estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso?”

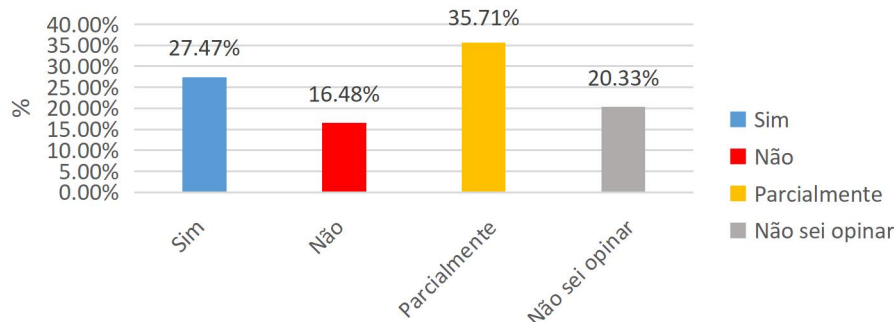


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em relação as atividades de ensino, pesquisa e extensão, a figura 17 mostra que, a maioria dos alunos afirmaram que essas atividades estavam parcialmente articuladas com as propostas do PCC. A respeito da UFPI possibilitar a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa, grande parte dos estudantes não souberam opinar sobre o assunto, como mostra a figura

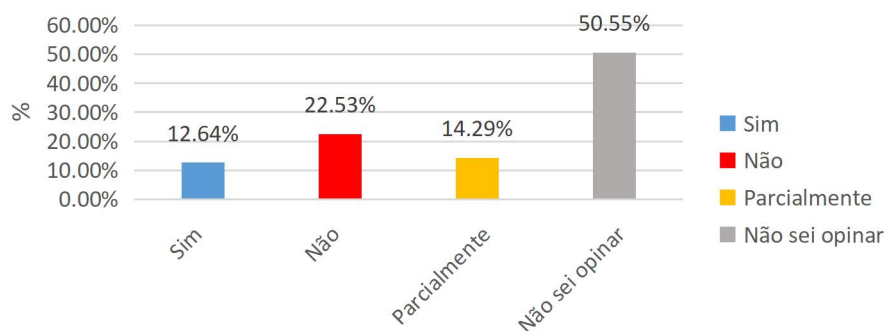
18. A figura 19 mostra que, também foi questionado sobre a realização de atividades de iniciação científica no período remoto, onde percebe-se que um número elevado de estudantes não participa dessa atividade.

Figura 17: Referente a questão 4. “No período remoto as atividades de ensino, pesquisa e extensão estavam articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso?”



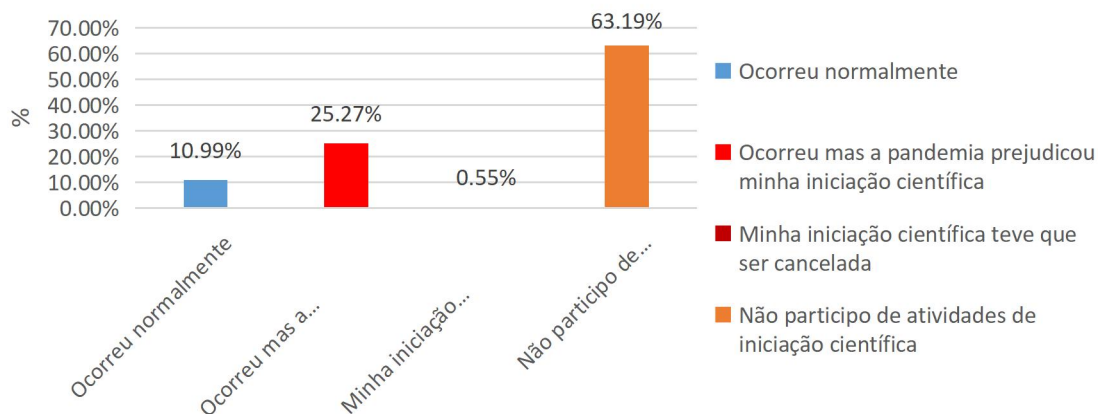
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 18: Referente a questão 10. “No período remoto, a UFPI possibilitou a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

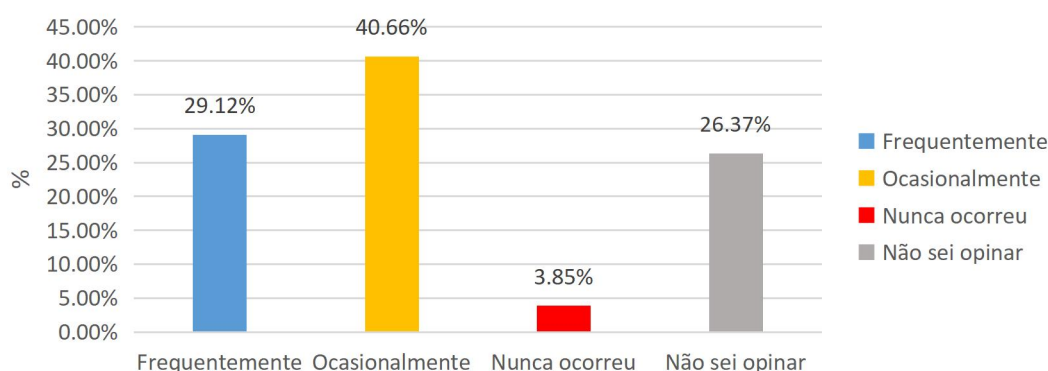
Figura 19: Referente a questão 11. “Sobre a realização de atividades de iniciação científica no período remoto:”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

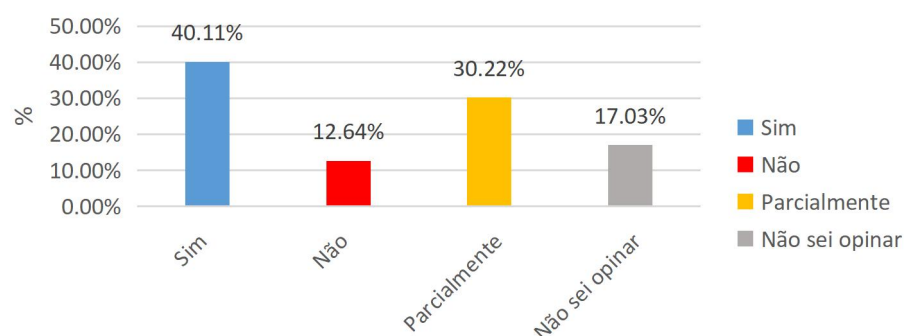
Sobre a realização de atividades científico-culturais no formato on-line no período remoto, a maioria dos discentes do curso de Farmácia, disseram que essas atividades ocorreram ocasionalmente. Contudo, a respeito da divulgação das atividades disponíveis de ensino, pesquisa e extensão, grande parte dos estudantes afirmaram que a Instituição promoveu a divulgação dessas atividades. Os resultados estão expressos nas figuras 20 e 21.

Figura 20: Referente a questão 12. “No período remoto, a realização de atividades científico-culturais no formato on-line (atividades complementares: congressos, seminários, encontros etc.), ocorreu:”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

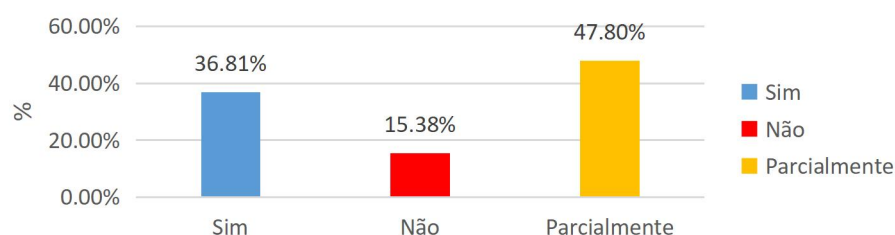
Figura 21: Referente a questão 14. “No período remoto houve divulgação das atividades disponíveis de ensino, pesquisa e extensão?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Os alunos responderam sobre a sua satisfação com relação ao curso escolhido, onde a figura abaixo expressa que, a maioria dos alunos estão parcialmente satisfeitos com o curso de Farmácia.

Figura 22: Referente a questão 13. “Você está satisfeito com o seu curso?”

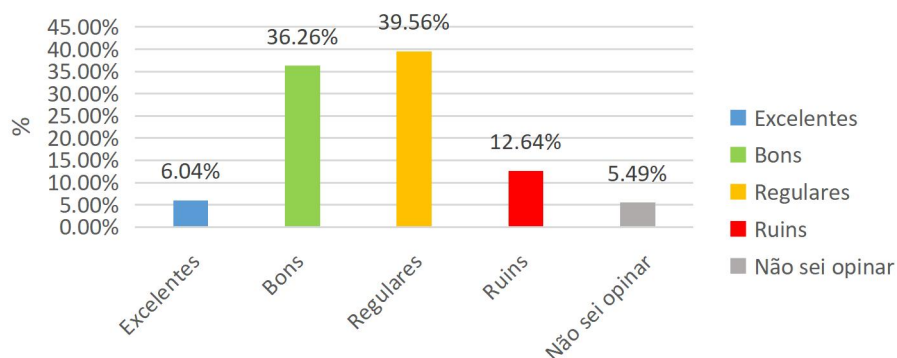


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3.2. DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

Sobre a avaliação dos meios de comunicação da UFPI utilizados durante o período remoto, grande parte dos alunos do curso de Farmácia classificou como regulares (39,56%) e bons (36,26%).

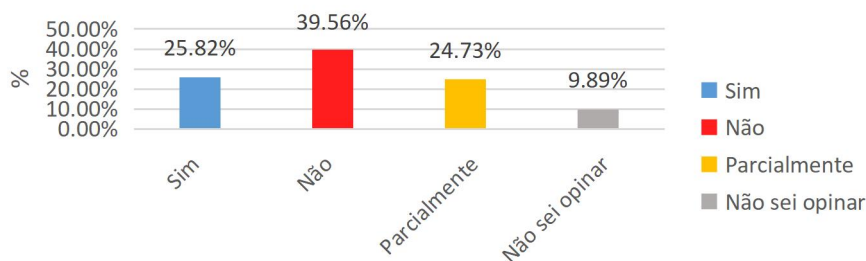
Figura 23: Referente a questão 21. “Como você avalia os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.) utilizados no período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Já com relação ao conhecimento dos alunos sobre a Ouvidoria da UFPI, nota-se que grande parte desconhece sobre esse serviço.

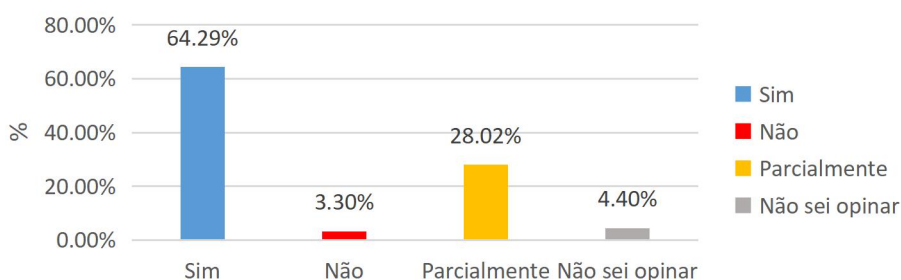
Figura 24: Referente a questão 22. “Você conhece o serviço de OUVIDORIA da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Foi questionado sobre a imagem da Instituição perante a sociedade piauiense, onde 64,29% dos discentes relaram que a Universidade Federal do Piauí, possui uma boa uma imagem pública junto à sociedade.

Figura 25: Referente a questão 23. “A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?”

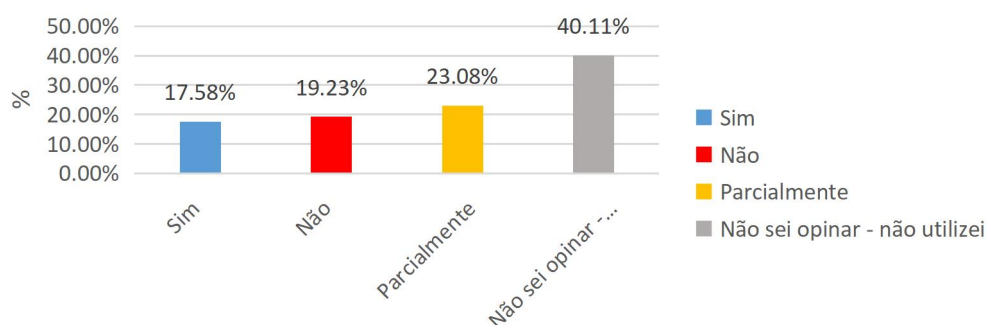


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3.3. DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes

A respeito do oferecimento de apoio para o desenvolvimento acadêmico dos alunos, no período remoto, através de oportunidades para a participação de atividades acadêmicas, a maioria dos discente (40,11%) não souberam informar, pois não participaram dessas atividades. Além disso, um número considerável de discentes (23,08%), relaram que esse apoio ocorre de modo parcial.

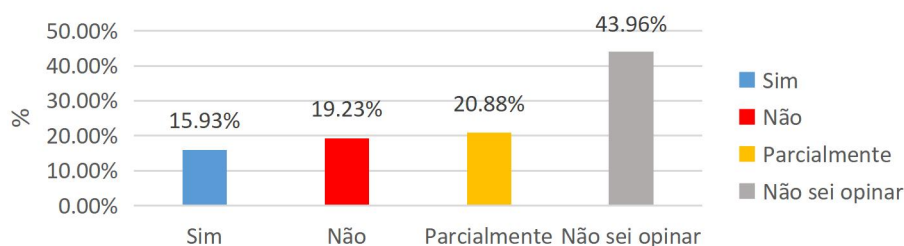
Figura 26: Referente a questão 46. "Durante o período remoto, a UFPI ofereceu apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em se tratando das políticas de atendimento aos discentes, foi questionado se durante o período remoto, as políticas de apoio à permanência de estudantes foram adequadas, no qual a maioria dos alunos não souberam opinar sobre.

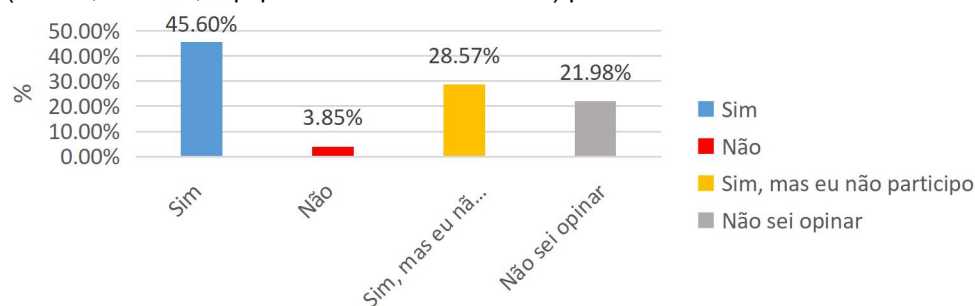
Figura 27: Referente a questão 47. "Durante o período remoto as políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, alimentação) foram adequadas?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Sobre o oferecimento de algum programa/auxílio de inclusão digital para os alunos durante o período remoto, a maior parte dos alunos relataram que a Instituição disponibilizou programas/auxílios de inclusão digital.

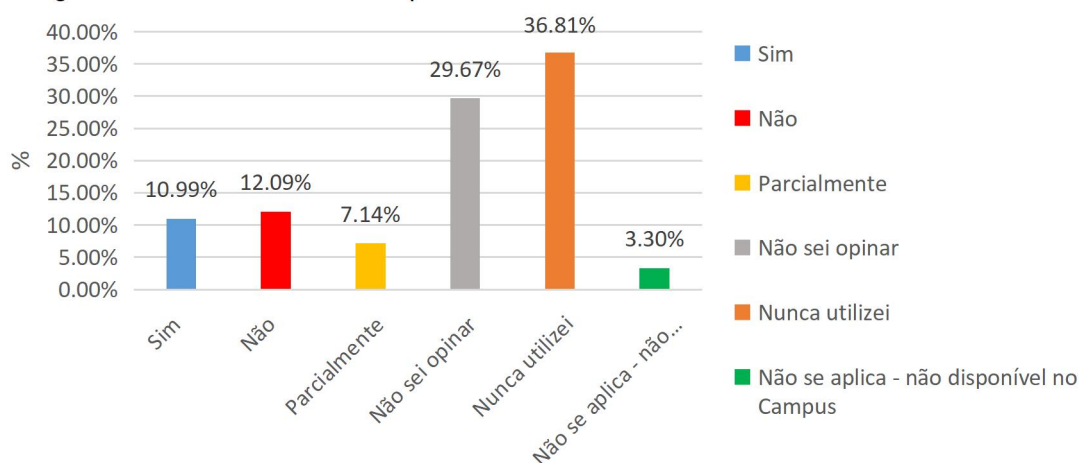
Figura 28: Referente a questão 48. “Durante o período remoto, a UFPI ofereceu algum programa/auxílio de inclusão digital (bolsas, internet, equipamentos de informática) para os alunos nesse formato de aula remota?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Sobre os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes, e a adequação às demandas e ao contexto social, durante o período remoto, nota-se que grande parte dos alunos afirmaram nunca ter utilizado esses programas de apoio.

Figura 29: Referente a questão 49. “Durante o período remoto os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes foram adequados às demandas e ao contexto social?”



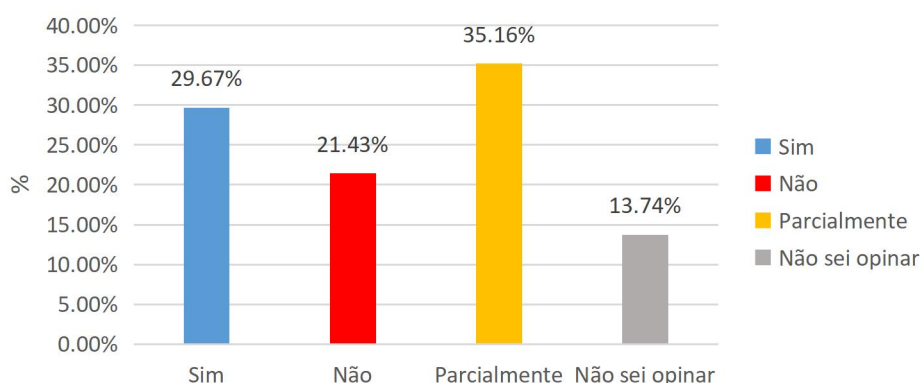
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1. DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal

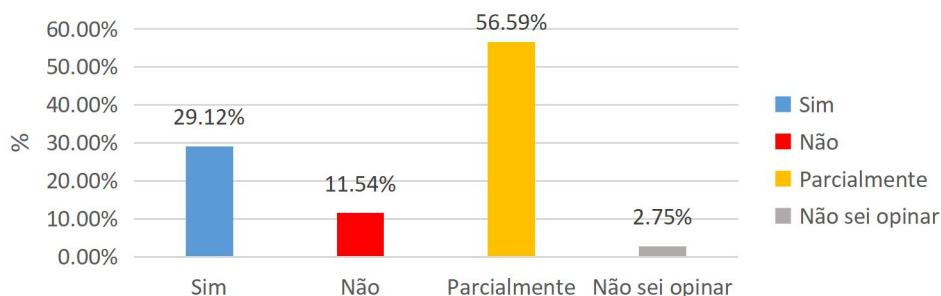
Sobre as condutas profissionais dos gestores e técnico-administrativos durante o período remoto, 35,16% dos alunos disseram estarem parcialmente satisfeitos a respeito da conduta desses profissionais. E, com relação a conduta profissional dos docentes perante o ensino remoto, 56,59%, ou seja, mais da metade dos alunos, disseram estarem parcialmente satisfeitos a respeito da conduta dos professores durante o ensino remoto. Esses resultados estão expressos nas figuras 30 e 31.

Figura 30: Referente a questão 24. “Você está satisfeito com a conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos (secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores da UFPI durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 31: Referente a questão 25. “Você está satisfeito com a conduta profissional dos docentes da UFPI durante as aulas remotas?”

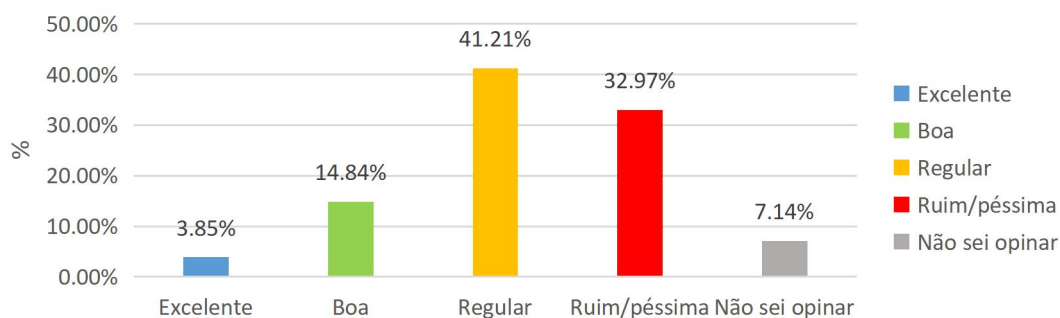


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4.2. DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição

Os estudantes foram questionados sobre a forma de organização e gestão da UFPI durante o período remoto, onde 41,21% dos alunos classificaram como regular. Entretanto, salienta-se que um número relevante de estudantes (32,97%) julgou como ruim/péssima. Nesse caso, verifica-se que grande parte dos alunos do curso de Farmácia ficaram insatisfeitos com a gestão da Instituição durante o período remoto.

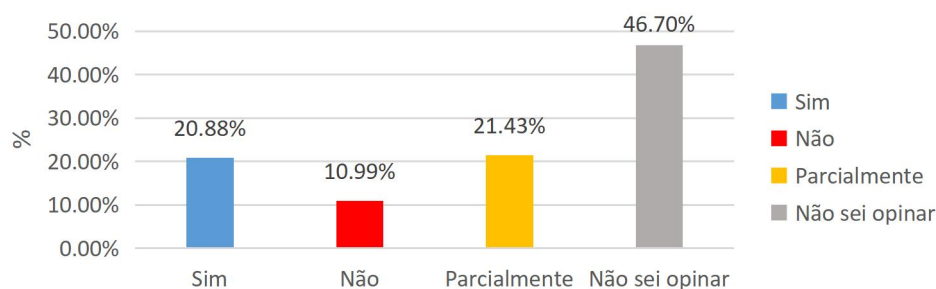
Figura 32: Referente a questão 26. “Como você avalia a forma de organização e gestão da UFPI durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação ao funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI e o cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários, durante o período remoto, a maior parte dos estudantes (46,70%) relataram não saber opinar sobre tal assunto.

Figura 33: Referente a questão 27. "Durante o período remoto, o funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumpriram os dispositivos regimentais e estatutários?"

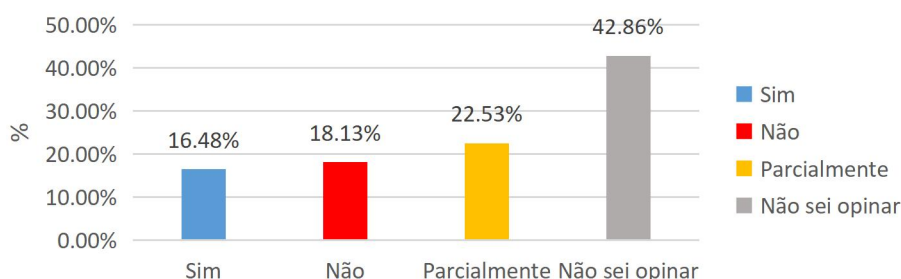


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4.3. DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira

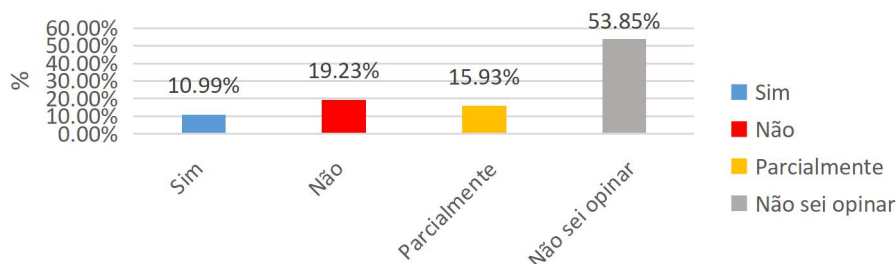
A respeito dos recursos públicos gerenciados pela UFPI, sua aplicabilidade e atendimento às necessidades das atividades de "Ensino, Pesquisa e Extensão" da Instituição e sobre a transparência na gestão dos recursos financeiros da universidade, durante o período remoto, a maior parte dos estudantes relataram não saber opinar sobre os questionamentos. Esses dados estão expressos nas figuras 34 e 35.

Figura 34: Referente a questão 50. "Durante o período remoto os recursos públicos gerenciados pela UFPI foram bem aplicados e atenderam às necessidades das atividades de "Ensino, Pesquisa e Extensão" da Instituição?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 35: Referente a questão 51. "Durante o período remoto houve transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI?"



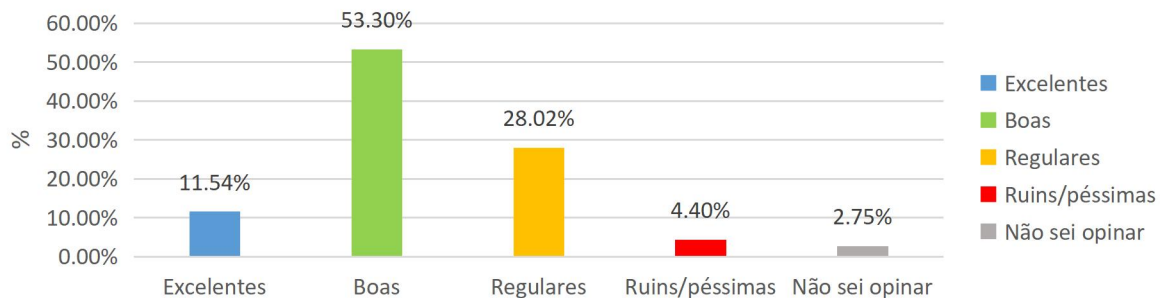
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1 DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física

A respeito dos recursos de tecnologia utilizados pelos docentes durante o período remoto, os alunos foram questionados sobre as salas virtuais/plataformas usadas pelos professores para ministração dos conteúdos, onde mais da metade (53,30%) dos alunos classificou esses recursos tecnológicos como bons.

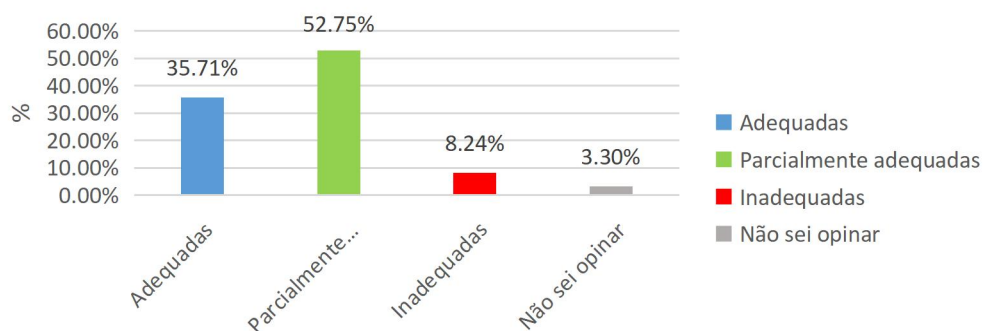
Figura 36: Referente a questão 29. “Como você avalia as salas virtuais/plataformas usadas pelos professores (Meet, Zoom, Youtube) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em relação as salas virtuais/plataformas usadas para realização de atividades ou avaliações, 52,75% dos alunos julgaram como parcialmente adequadas.

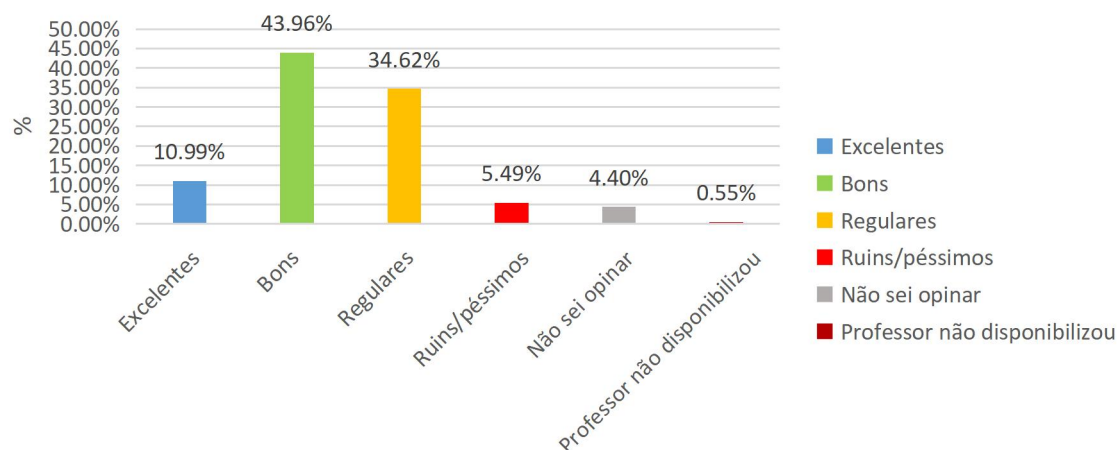
Figura 37: Referente a questão 30. “Como você avalia as ferramentas usadas para realização de atividades ou avaliações (SIGAA, Google Forms) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação aos materiais disponibilizados pelos docentes para estudo, durante o período remoto, a maioria dos graduandos (43,96%) julgaram os materiais como bons. Contudo, salienta-se que um número considerável de estudantes (34,62%) classificou esses materiais como regulares.

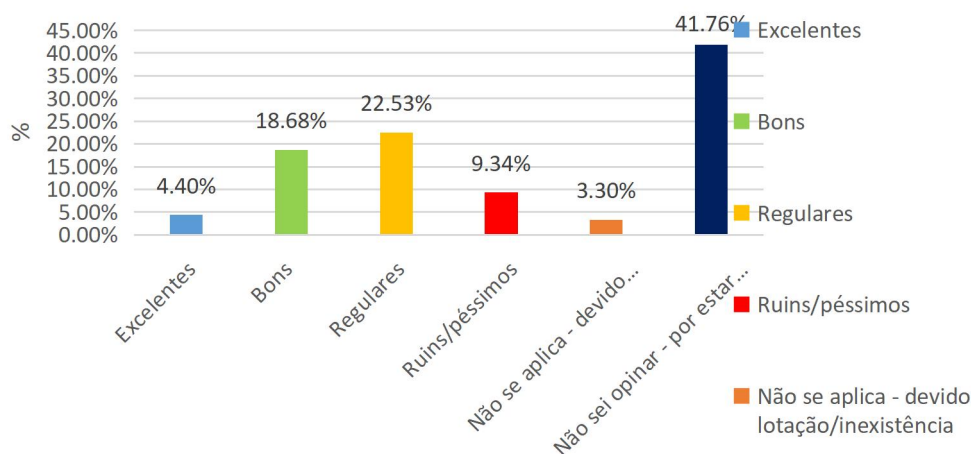
Figura 38: Referente a questão 36. “Como você avalia os materiais disponibilizados pelos docentes para estudo (Livros, PDF, Artigos, Cartilhas) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

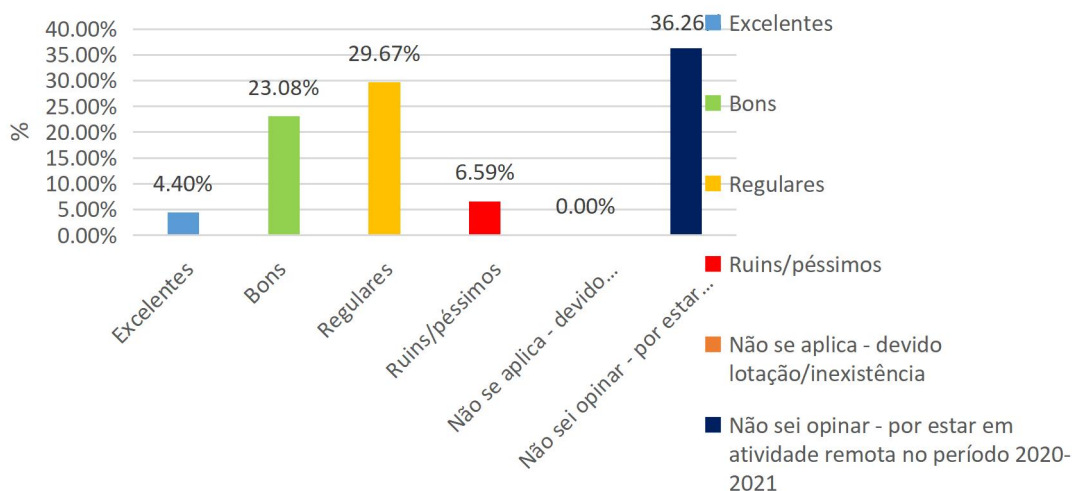
No que diz respeito a alguns aspectos da infraestrutura da Instituição, os questionamentos sobre os laboratórios de informática, laboratórios de atividades práticas, os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI, as clínicas/hospitais de ensino de práticas, os auditórios, as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes, o restaurante universitário e a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel, a maioria dos discentes afirmaram que não souberam opinar devido estarem em atividades remotas no período. Esses resultados são demonstrados nas figuras abaixo.

Figura 39: Referente a questão 31. “Como você avalia os laboratórios de informática?”



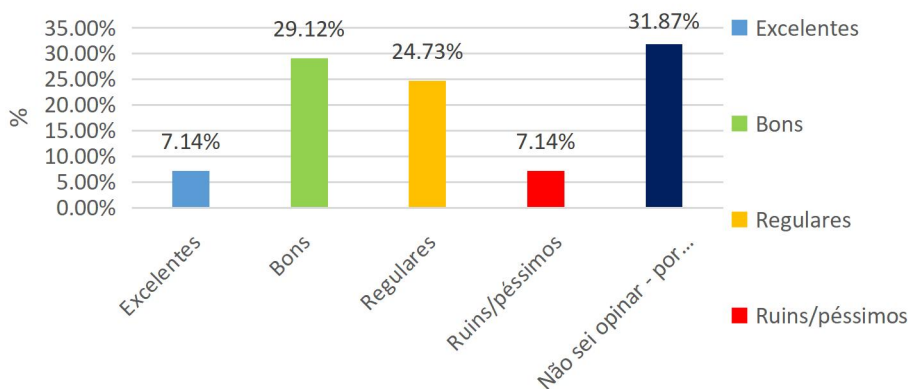
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 40: Referente a questão 32. "Como você avalia os laboratórios de atividades práticas?"



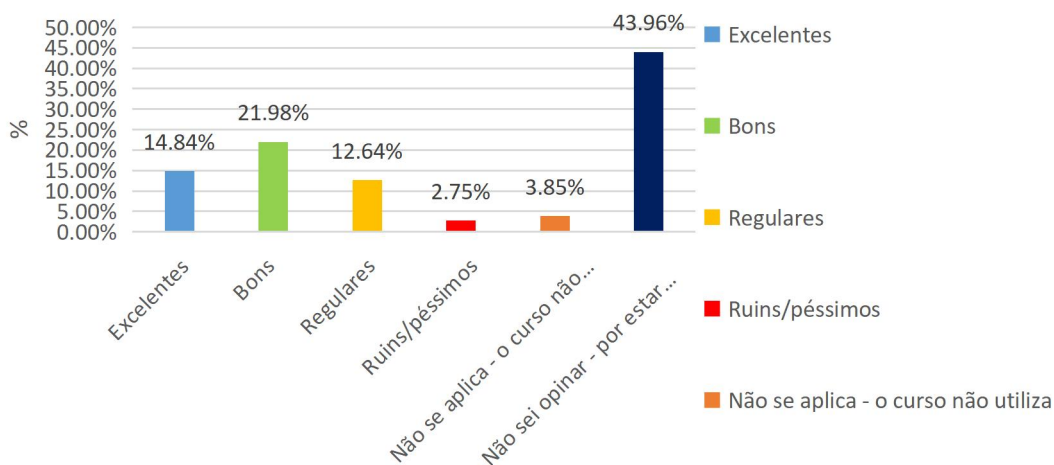
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 41: Referente a questão 33. "Como você avalia os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI?"



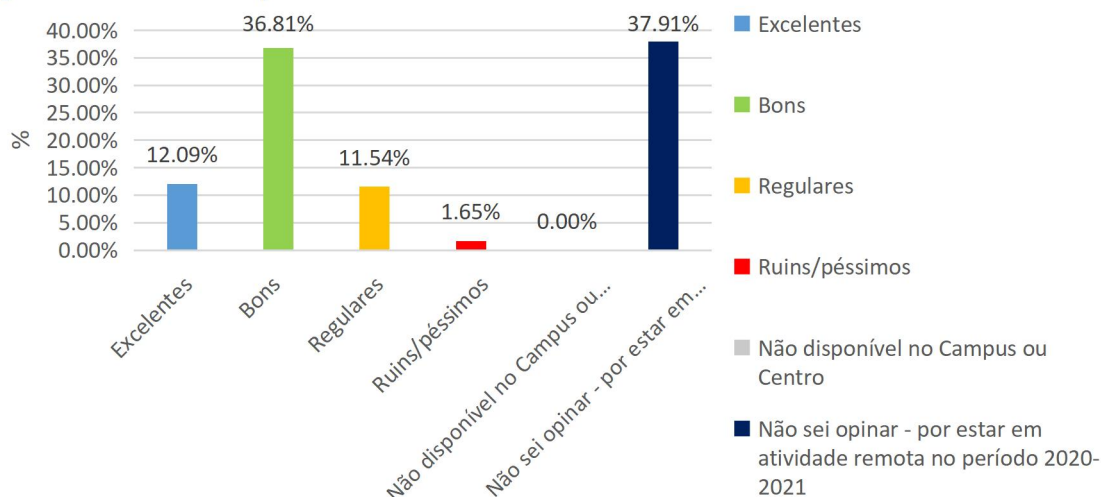
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 42: Referente a questão 34. "Como você avalia as clínicas/hospitais de ensino de práticas?"



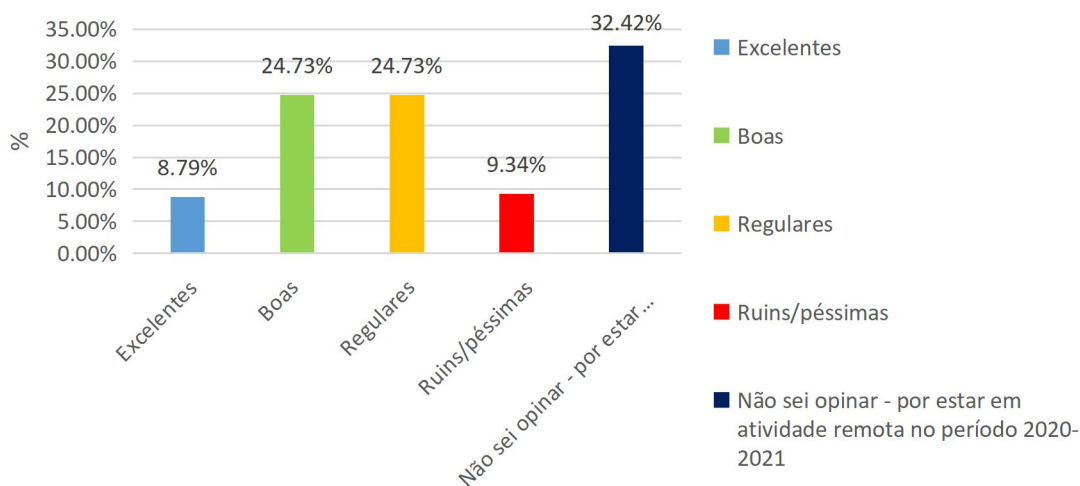
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 43: Referente a questão 37. "Como você avalia os auditórios da UFPI?"



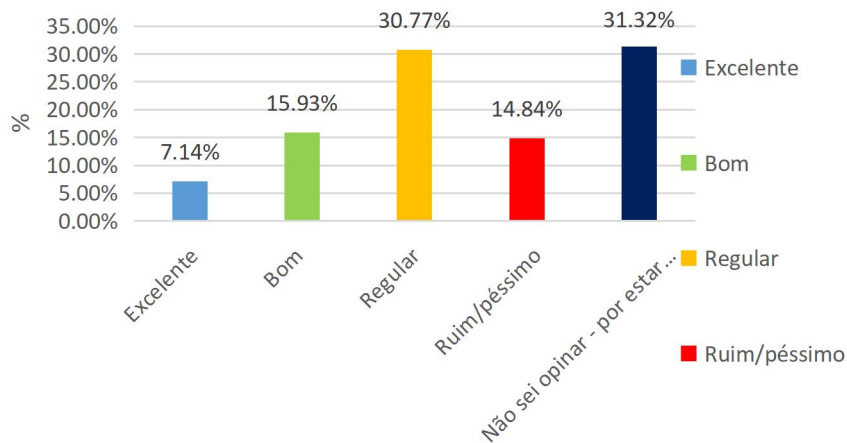
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 44: Referente a questão 38. "Como você avalia as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UFPI?"



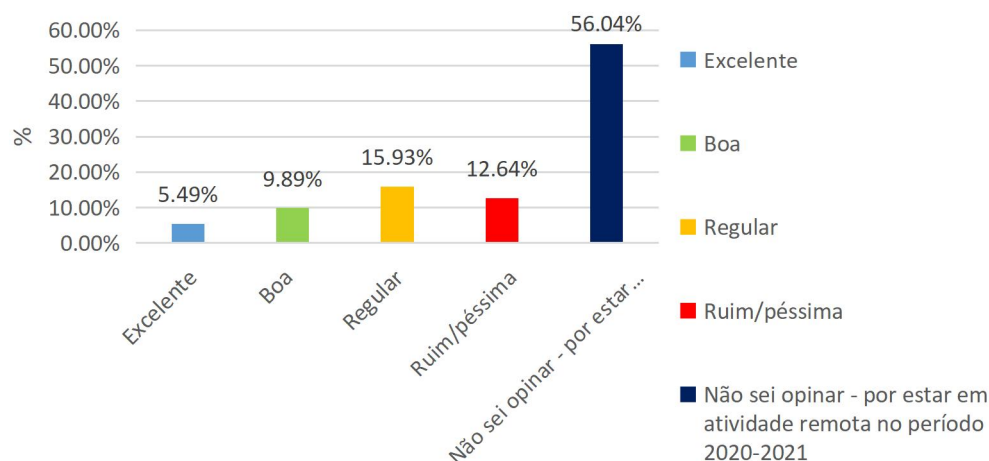
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 45: Referente a questão 42. "Como você avalia o Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

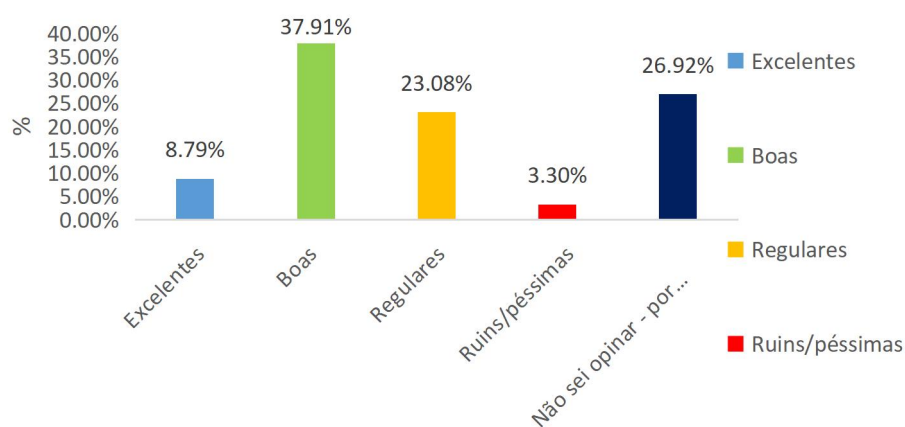
Figura 46: Referente a questão 43. “Como você avalia a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Já com relação as salas de aula da UFPI, a maior parte dos discentes (37,91%) julgaram como boas.

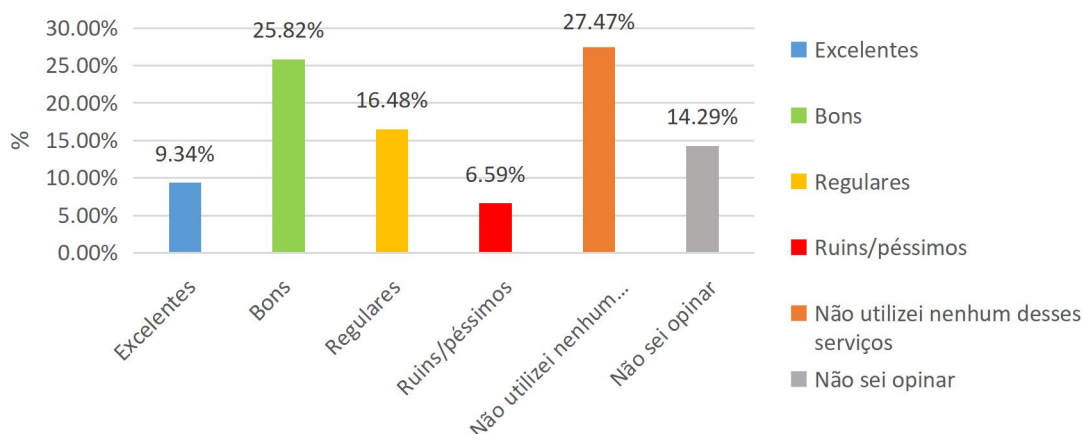
Figura 47: Referente a questão 28. “Como você avalia as salas de aula da UFPI (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, Datashow, carteiras, etc.)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A respeito dos serviços oferecidos pela Biblioteca Comunitária no período remoto, a maioria dos discentes (27,47%) não utilizaram os serviços da biblioteca durante esse período. Porém, nota-se que um número considerável de estudantes (25,82%) classificou os serviços como bons.

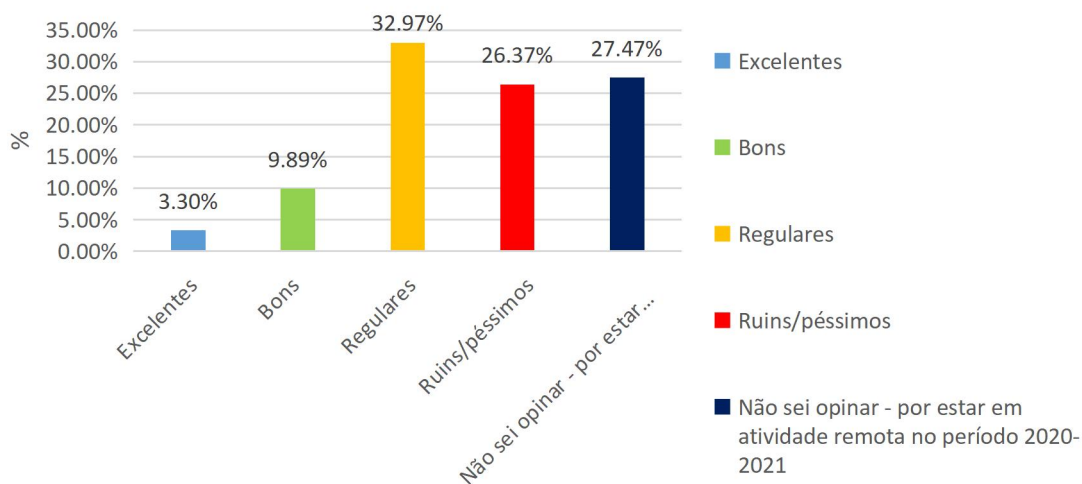
Figura 48: Referente a questão 35. “Como você avalia os serviços oferecidos pela Biblioteca Comunitária no período remoto (negociação de multas anteriores, devoluções agendadas, emissão de nada consta e de ficha catalográfica, acesso ao Portal de Periódicos da Capes, Repositório Institucional, minicursos e treinamentos, canal da Biblioteca no Youtube e publicações no formato digital)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

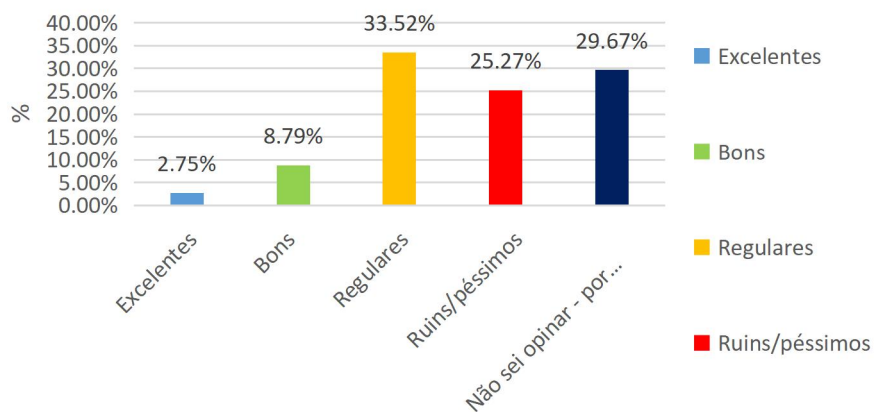
Com relação aos bebedouros, banheiros e as condições de acesso e segurança ao público interno e externo da Instituição, as figuras 49, 50 e 51, mostram que a maioria dos discentes do curso de Farmácia, julgaram esses itens como regulares.

Figura 49: Referente a questão 39. “Como você avalia os bebedouros da UFPI?”



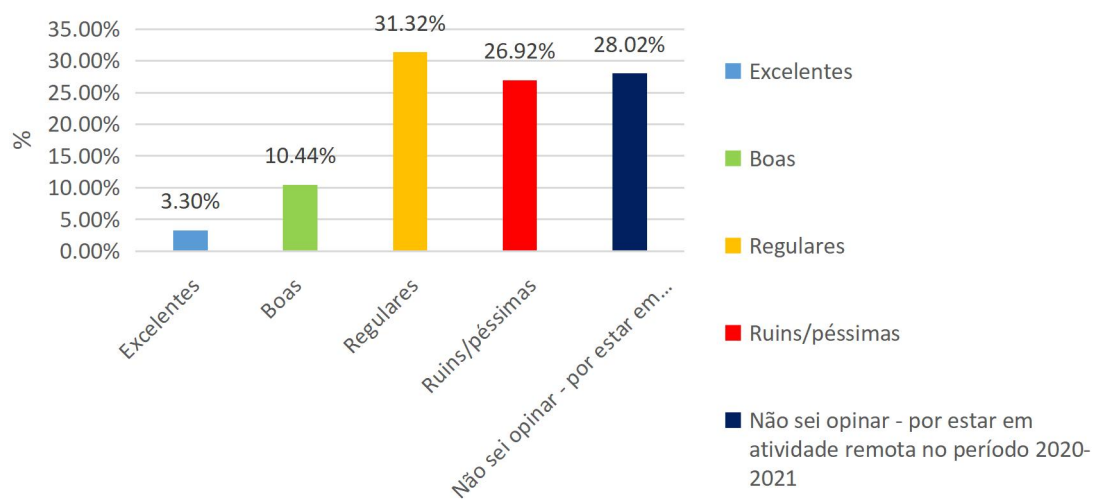
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 50: Referente a questão 40. "Como você avalia os banheiros da UFPI?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 51: Referente a questão 41. "Como você avalia as condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI?"



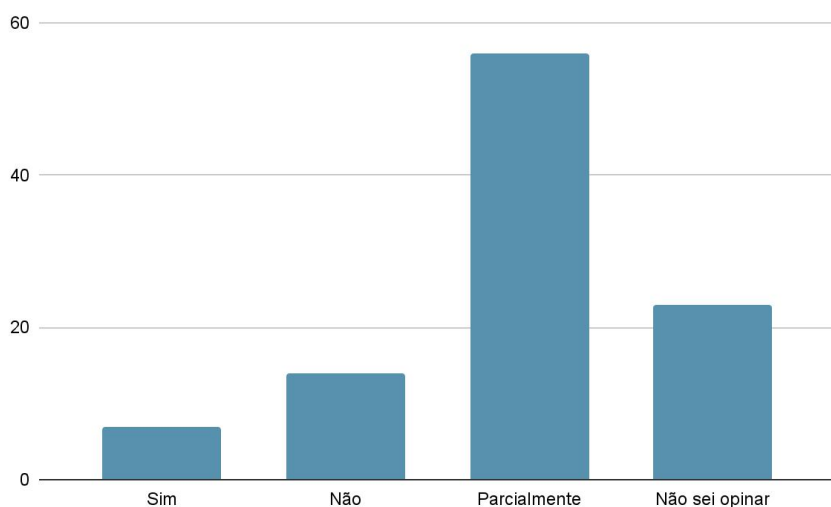
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4.4.4 MEDICINA

1. EIXO 1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 1.1 DIMENSÃO 8. Planejamento e Avaliação

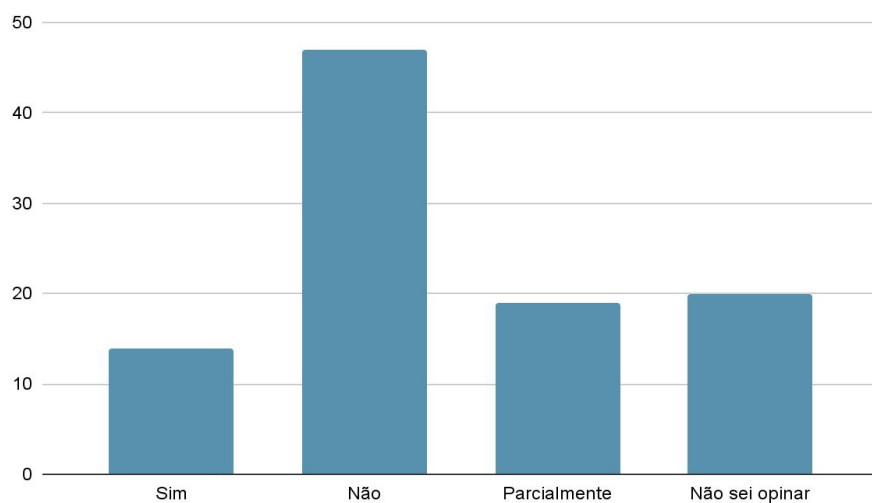
Por meio das figuras 1 e 2, observa-se que a maioria dos estudantes de Medicina desconhecem a CPA e a utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão.

Figura 1: Referente à questão 44. “Você tem conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria De Avaliação (CPA), responsável pela avaliação interna da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 2: Referente à questão 45. “Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão?”



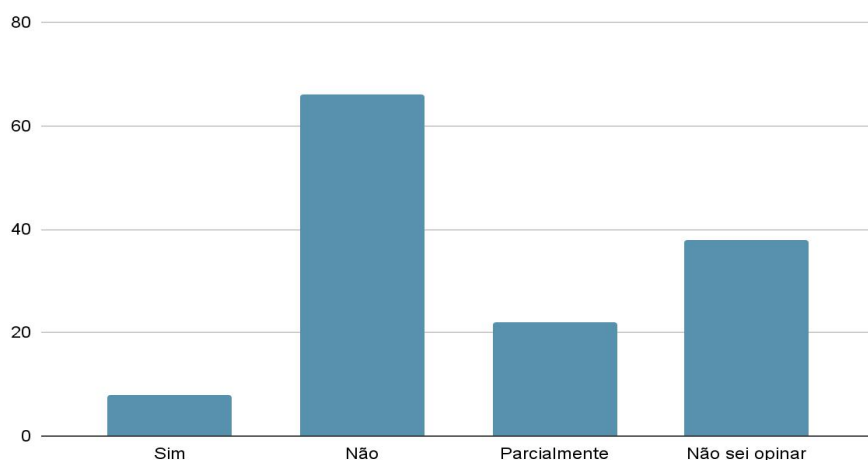
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 DIMENSÃO 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

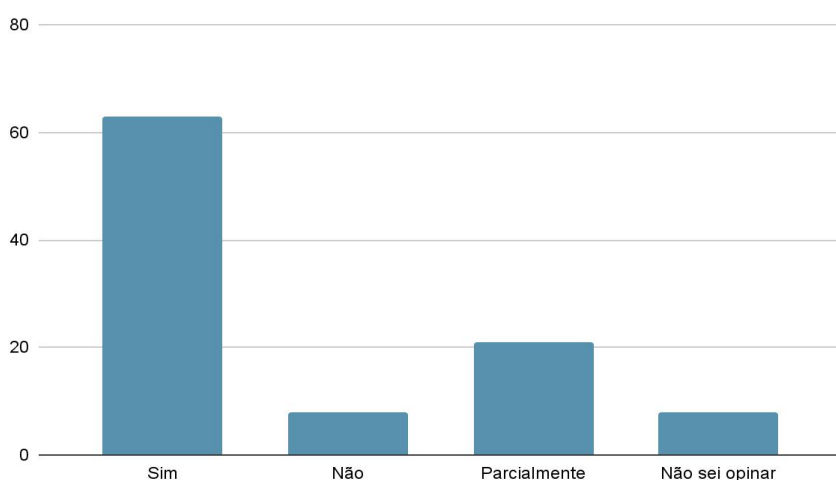
Através do questionário, observou-se que a maior parte dos alunos do curso de Medicina (66,08%), não conhecem o PDI da UFPI. E, no que diz respeito a missão da Instituição de promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional, 63,16% dos estudantes dessa graduação afirmaram que a UFPI possui esse compromisso.

Figura 3. Referente à questão 1. “Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (2020-2024) da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 4: Referente à questão 2. “A UFPI tem o compromisso de “promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional?””

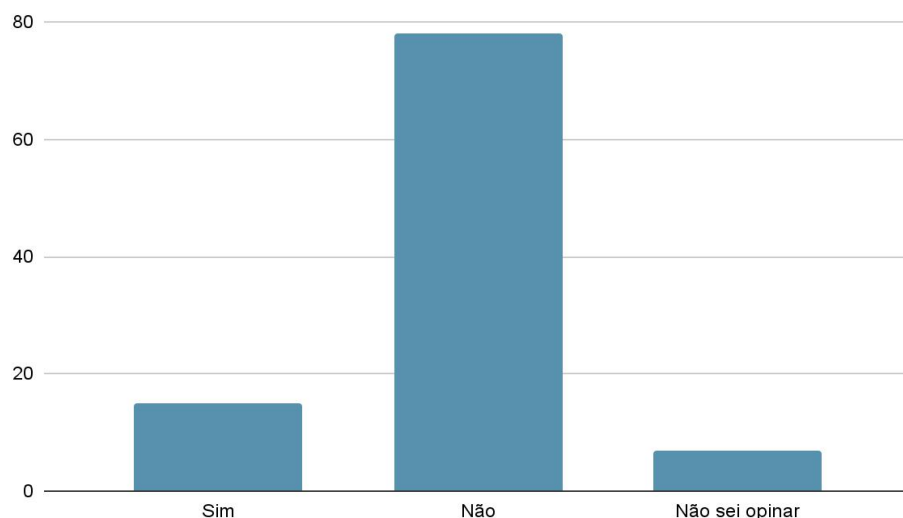


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

2.2 DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição

Em se tratando de alguma bolsa de apoio, a figura 5 mostra que grande parte dos estudantes (78,36%) não receberam bolsa pela instituição.

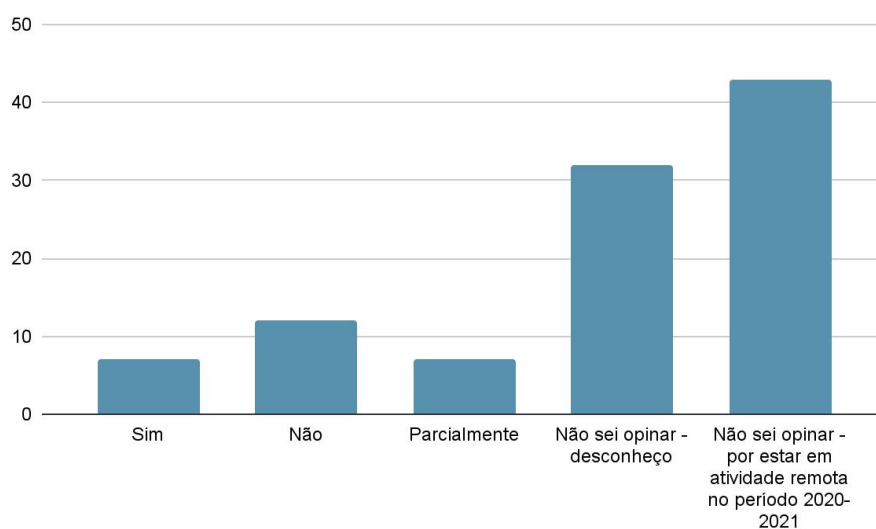
Figura 5: Referente à questão 16. “No período remoto, você recebeu da UFPI alguma bolsa de apoio (ações afirmativas) e outras ações de interesse social?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação às condições de acessibilidade arquitetônica da instituição, grande parte dos estudantes (42,69%) não souberam informar devido a suspensão das atividades presenciais e a instalação do ensino remoto.

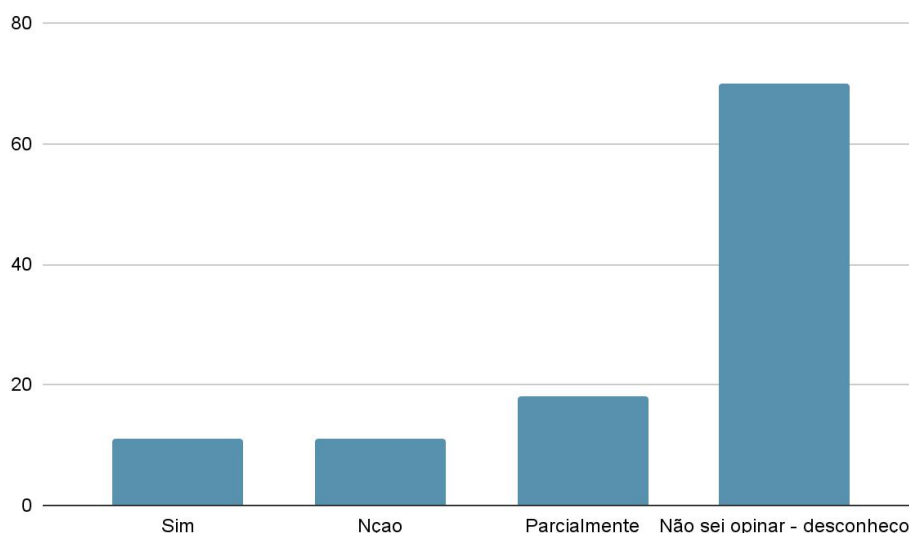
Figura 6: Referente à questão 17. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou condições de acessibilidade arquitetônica (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

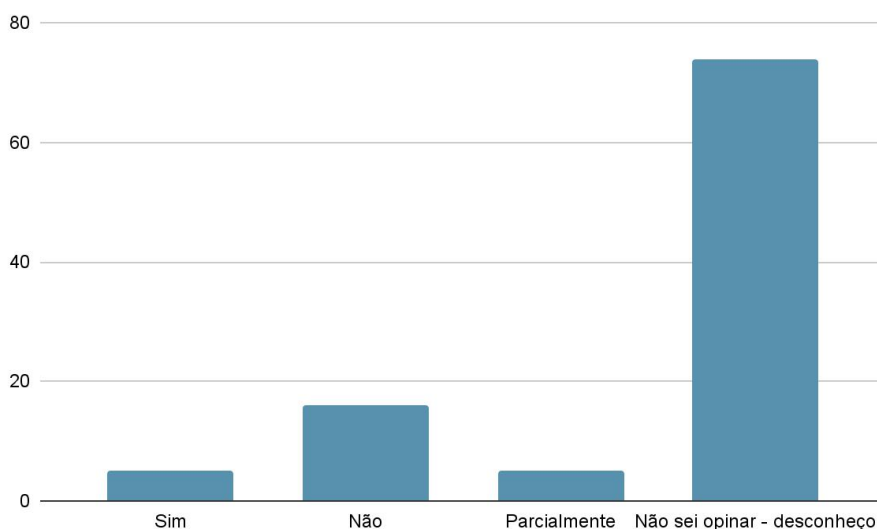
Em se tratado das condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações e das ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos, observa-se por meio das figuras 7 e 8, que existe um número elevado de estudantes, que não souberam opinar por desconhecer essas atividades e compromisso da Instituição.

Figura 7: Referente à questão 18. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações (quebra de barreiras nas metodologias de ensino, presença de intérpretes de LIBRAS)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

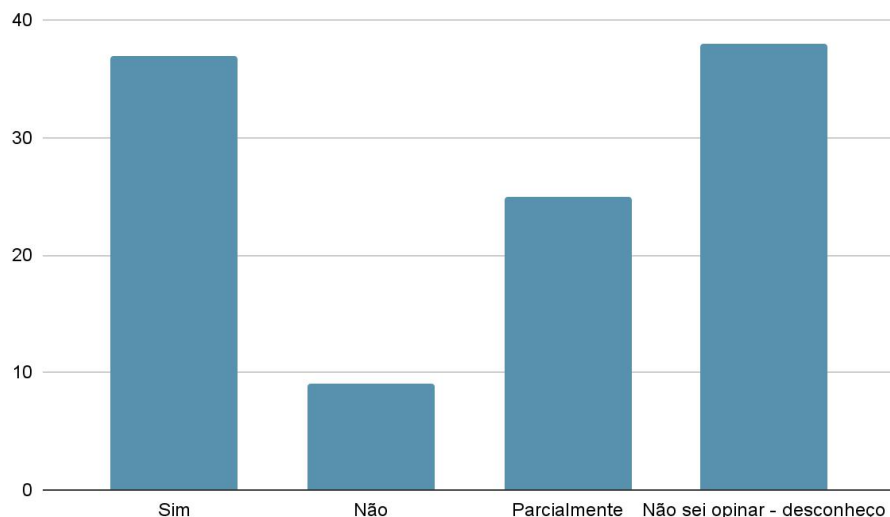
Figura 8: Referente à questão 20. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A figura 9 mostra que, mais da metade dos estudantes de Medicina, afirmaram que durante o período remoto, houve divulgação do conhecimento científico, no formato on-line, para diversos setores da comunidade.

Figura 9: Referente à questão 19. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou a divulgação do conhecimento para setores da comunidade através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos no formato on-line?”



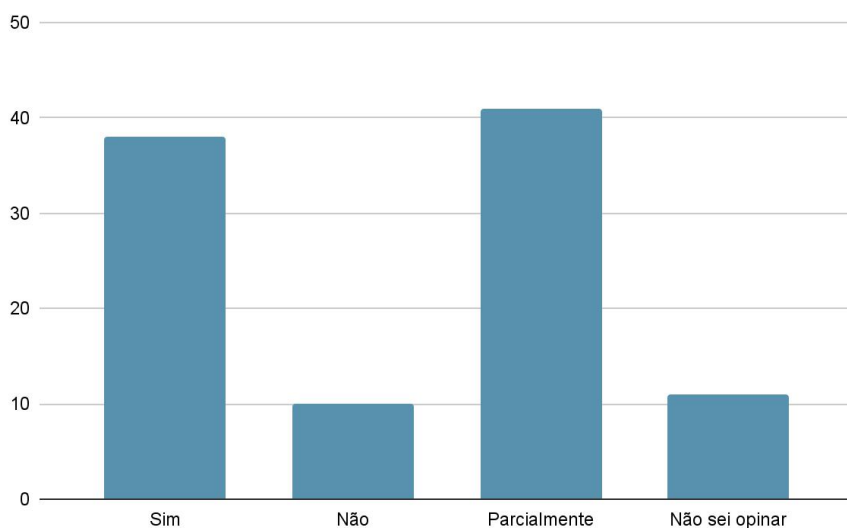
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

De acordo com a figura abaixo, mais da metade dos estudantes de graduação do curso de Medicina, afirmaram que a matriz curricular do PCC é adequada para a formação pretendida para o futuro profissional.

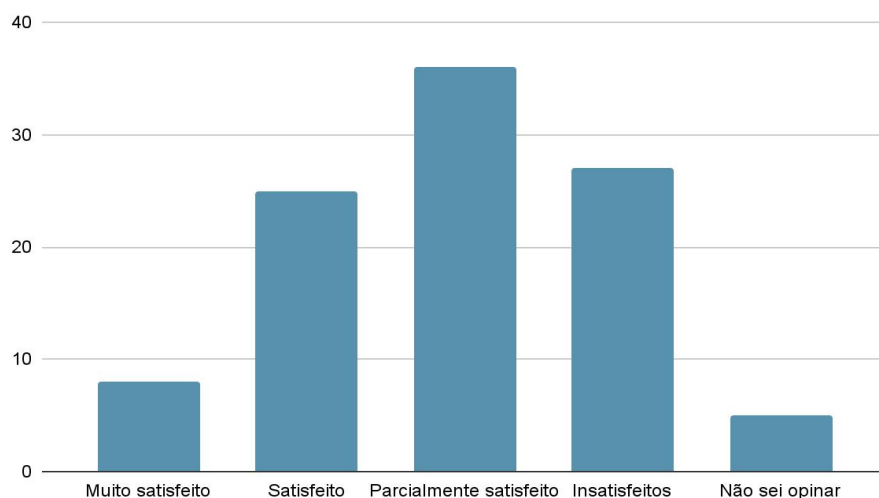
Figura 10: Referente à questão 3. “ A matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC) é adequada à formação pretendida para o futuro profissional?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação ao atendimento da coordenação do curso no período remoto, apenas parte dos estudantes (24,56%) ficaram satisfeitos com os atendimentos.

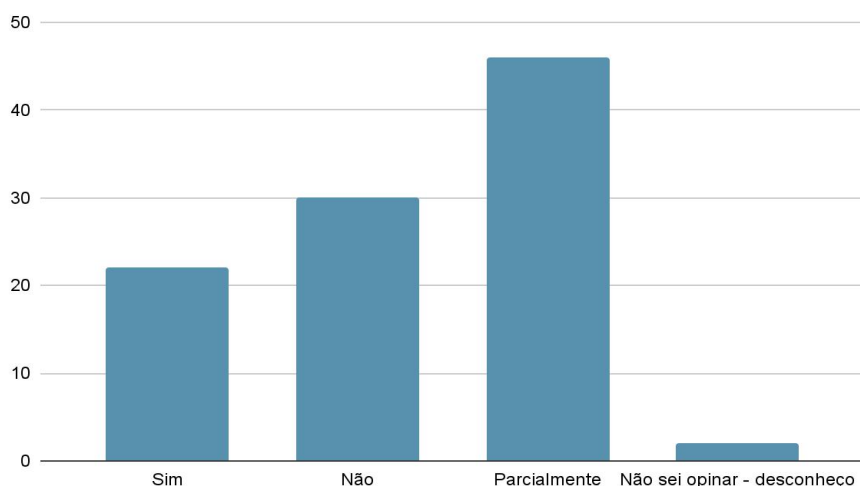
Figura 11: Referente à questão 5. “Qual seu grau de satisfação com relação ao atendimento da coordenação do curso aos discentes no período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A respeito da articulação entre a teoria e a prática, de cada disciplina no ensino remoto, a figura 12 mostra que, com relação às disciplinas do curso de Medicina, essa articulação ocorreu de modo parcial. Vale destacar que, nessa graduação existe um número elevado de disciplinas com carga horária alta de aulas práticas.

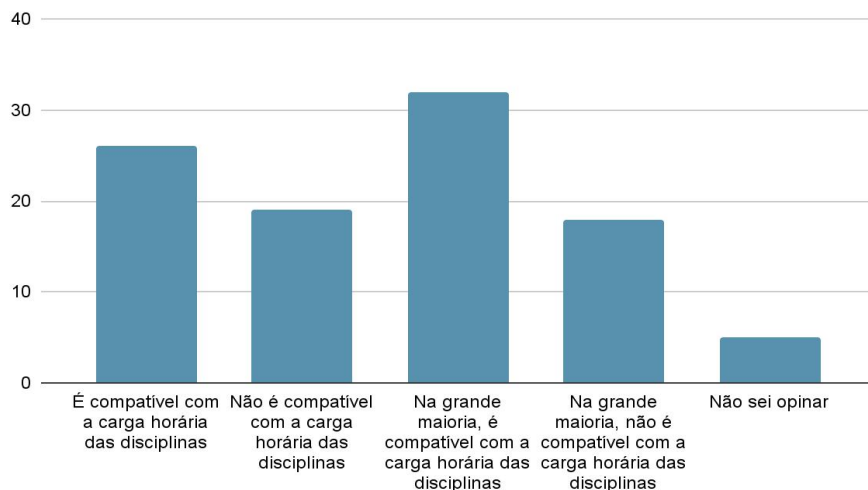
Figura 12: Referente à questão 6. “ Respeitando a especificidade de cada disciplina, no período remoto houve articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso de graduação?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em se tratando do tempo gasto com as atividades remotas, tanto síncronas como assíncronas, e a compatibilidade com a carga horária das disciplinas, grande parte dos estudantes afirmaram que na grande maioria das disciplinas, a carga horária é compatível com o tempo gasto com as atividades remotas.

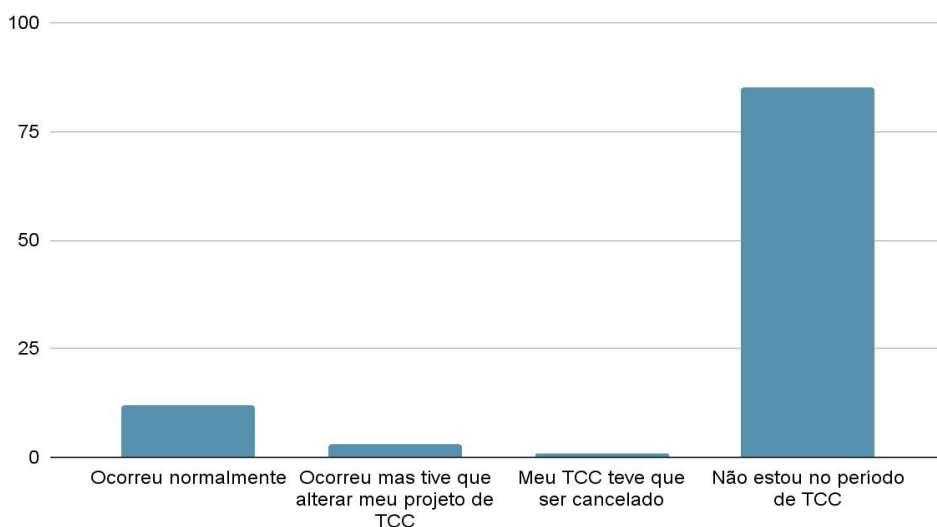
Figura 13: Referente à questão 15. “Você considera que o tempo gasto com as atividades remotas (síncronas/assíncronas) é compatível com a carga horária das disciplinas?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

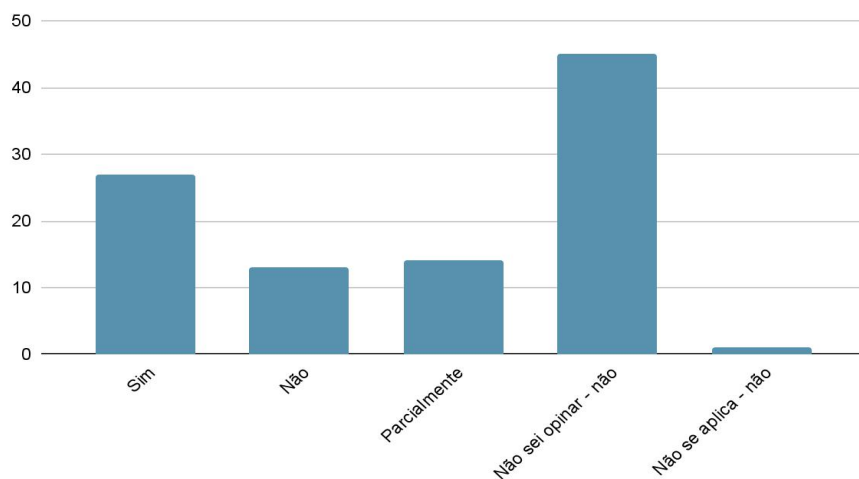
Com relação ao TCC, mais da metade dos estudos de Medicina não se encontravam em período de elaboração da tese. Além disso, os alunos responderam sobre a relevância do TCC para a sua formação, onde a figura 15 expressa que, mais da metade dos discentes acreditam que o TCC é relevante para sua formação.

Figura 14: Referente à questão 8. “Sobre a realização dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) no período remoto:”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

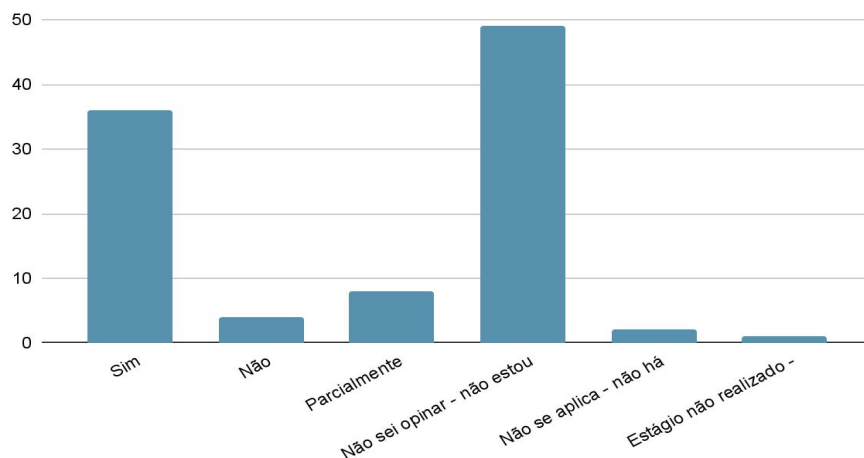
Figura 15: Referente à questão 9. “O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é relevante para sua formação?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

No que se diz respeito ao estágio, os alunos responderam que o estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso.

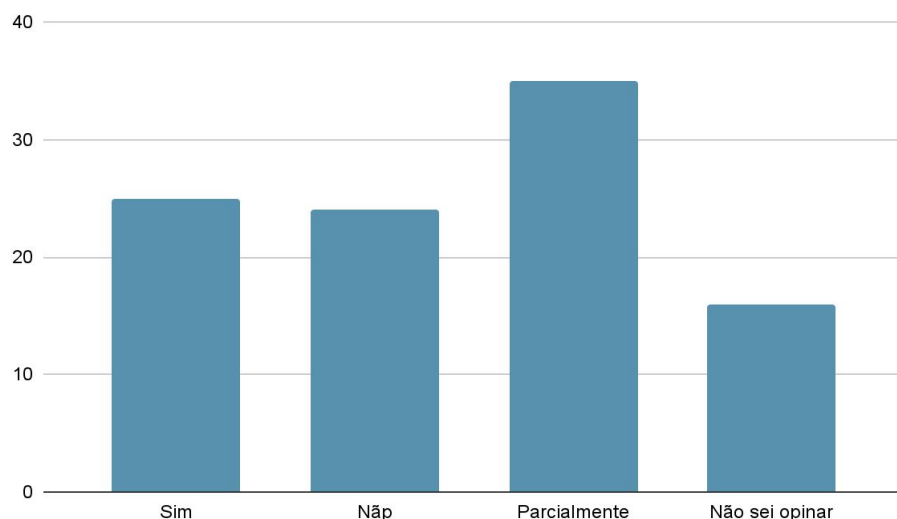
Figura 16: Referente à questão 7. “O estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

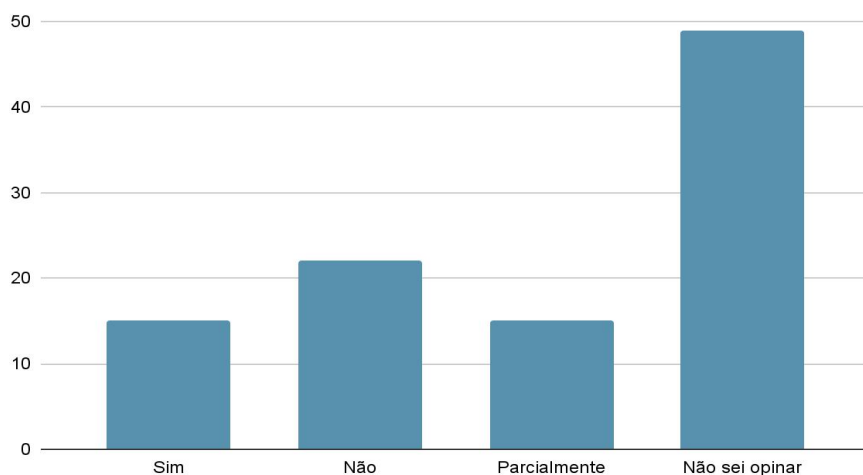
Em relação às atividades de ensino, pesquisa e extensão, o Figura 17 mostra que, a maioria dos alunos afirmaram que essas atividades estavam articuladas com as propostas do PCC. A respeito da UFPI possibilitar a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa, grande parte dos estudantes não souberam opinar sobre o assunto, como mostra a figura 18. Também, foi questionado sobre a realização de atividades de iniciação científica no período remoto, onde percebe-se que um número elevado de estudantes não participa dessa atividade.

Figura 17: Referente à questão 4. “No período remoto as atividades de ensino, pesquisa e extensão estavam articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso?”



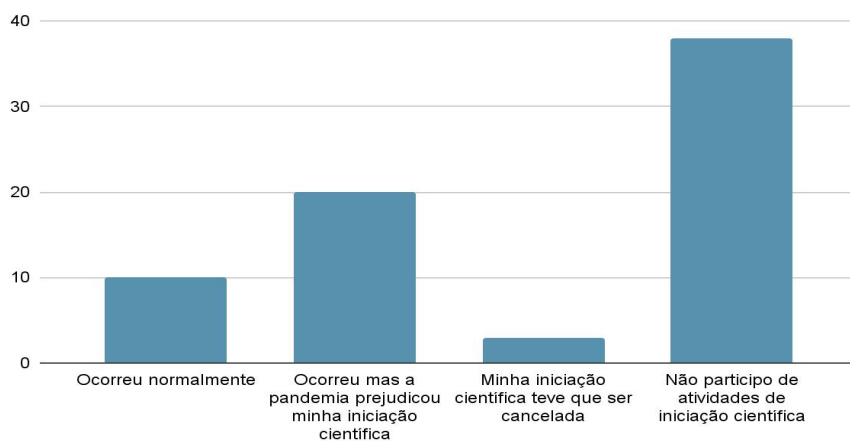
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 18: Referente à questão 10. “No período remoto, a UFPI possibilitou a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

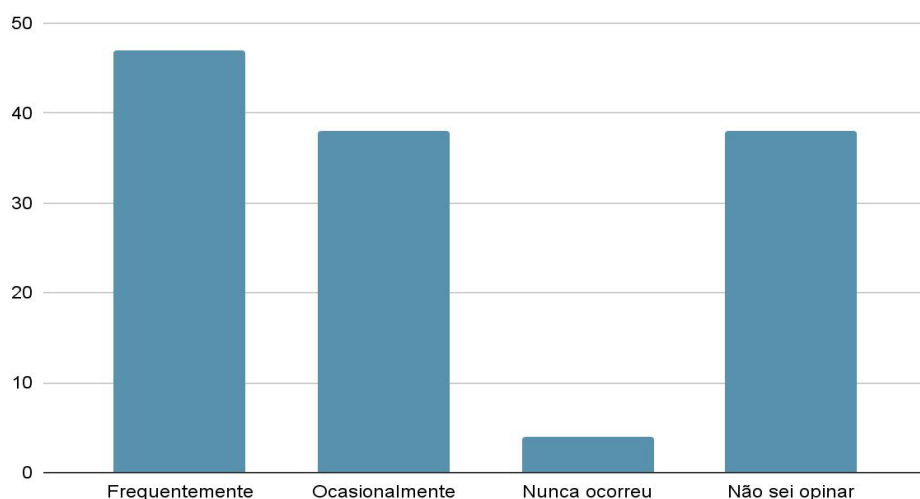
Figura 19: Referente à questão 11. “Sobre a realização de atividades de iniciação científica no período remoto:”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

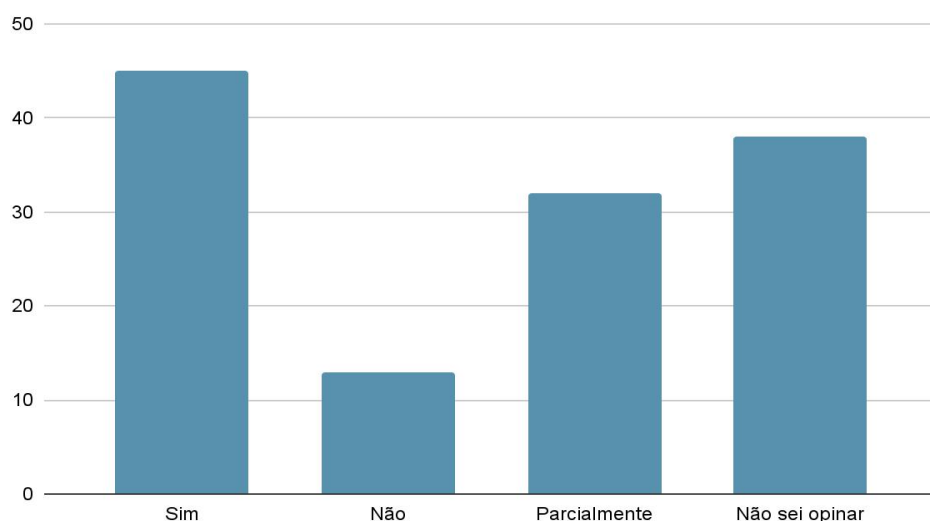
Sobre a realização de atividades científico-culturais no formato on-line no período remoto, a maioria dos discentes do curso de Medicina, disseram que essas atividades ocorreram ocasionalmente. Contudo, a respeito da divulgação das atividades disponíveis de ensino, pesquisa e extensão, grande parte dos estudantes afirmaram que a Instituição promoveu a divulgação dessas atividades. Os resultados estão expressos nas figuras 20 e 21.

Figura 20: Referente à questão 12. "No período remoto, a realização de atividades científico-culturais no formato on-line (atividades complementares: congressos, seminários, encontros etc.), ocorreu:"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

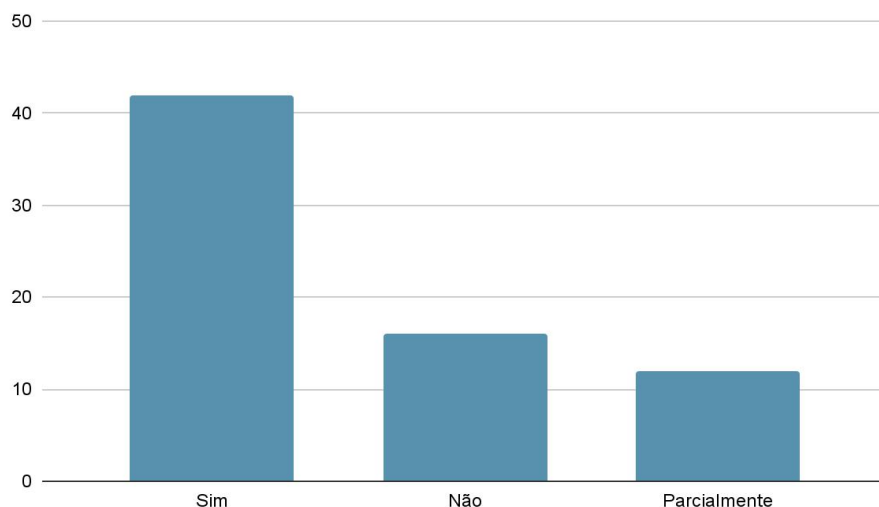
Figura 21: Referente à questão 14. "No período remoto houve divulgação das atividades disponíveis de ensino, pesquisa e extensão?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Os alunos responderam sobre a sua satisfação com relação ao curso escolhido, onde a figura abaixo expressa que, grande parte dos alunos estão satisfeitos com o curso de Medicina.

Figura 22: Referente à questão 13. "Você está satisfeito com o seu curso?"

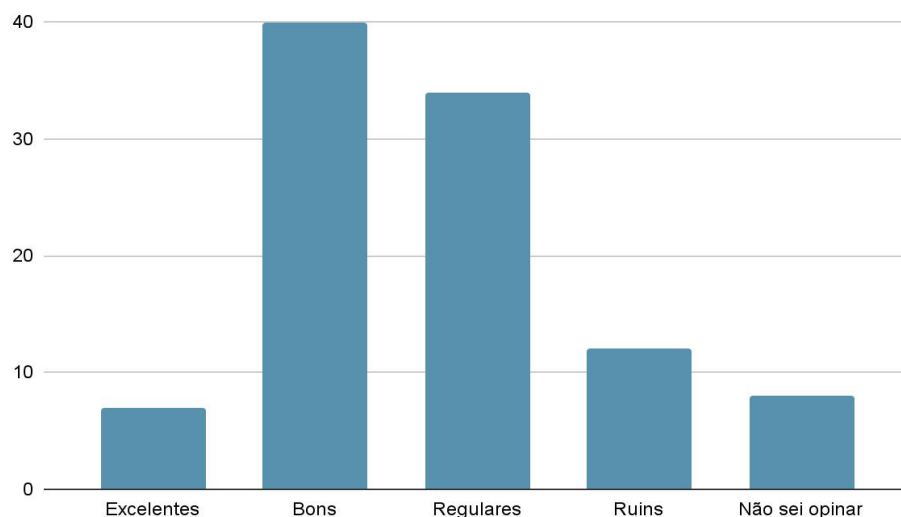


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3.2. DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

Sobre a avaliação dos meios de comunicação da UFPI utilizados durante o período remoto, parte dos alunos do curso de Medicina aprovaram os meios de comunicação, mas muitos os avaliaram como regulares.

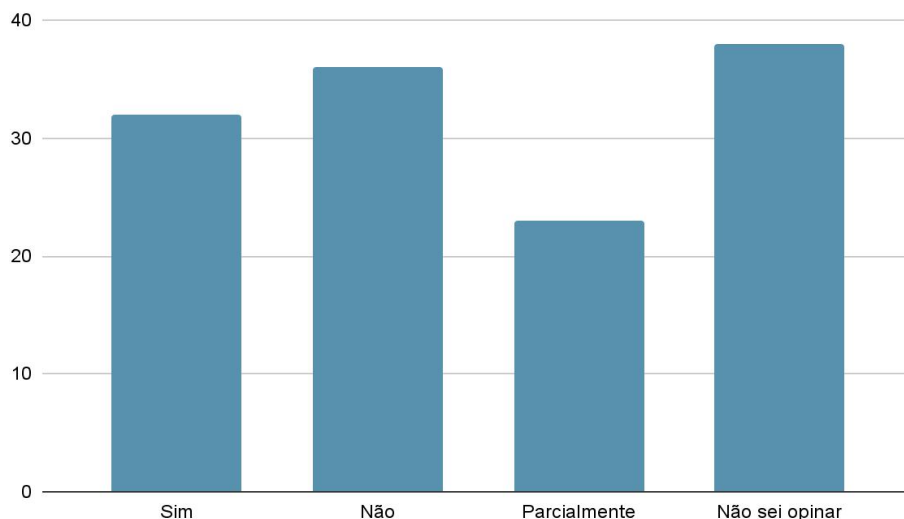
Figura 23: Referente à questão 21. "Como você avalia os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.) utilizados no período remoto?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Já com relação ao conhecimento dos alunos de graduação do curso de Medicina sobre a Ouvidoria da UFPI, nota-se que grande parte desconhece sobre esse serviço.

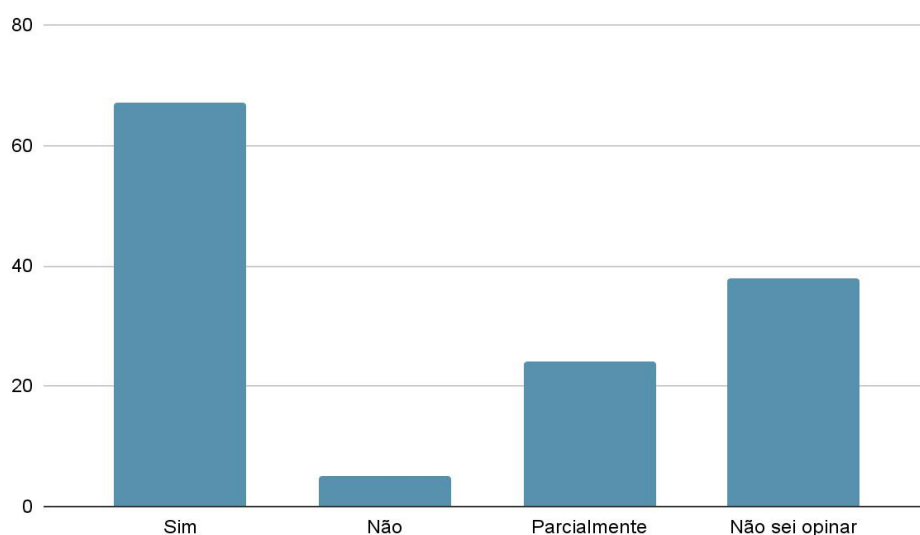
Figura 24: Referente à questão 22. “Você conhece o serviço de OUVIDORIA da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Foi questionado sobre a imagem da instituição perante a sociedade piauiense, onde 73,58% dos discentes relataram que a Universidade Federal do Piauí, possui uma boa imagem pública junto à sociedade.

Figura 25: Referente à questão 23. “A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?”

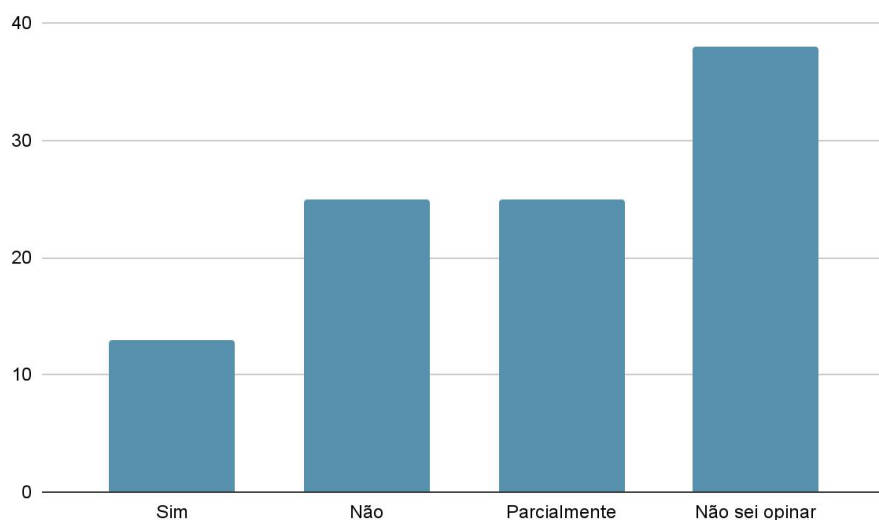


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3.3. DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes

A respeito do oferecimento de apoio para o desenvolvimento acadêmico dos alunos, no período remoto, através de oportunidades para a participação de atividades acadêmicas, a maioria dos discentes (36,84%) não souberam informar, pois não participaram dessas atividades. Além disso, um número considerável de discentes (25,15%), relataram que esse apoio ocorre de modo parcial.

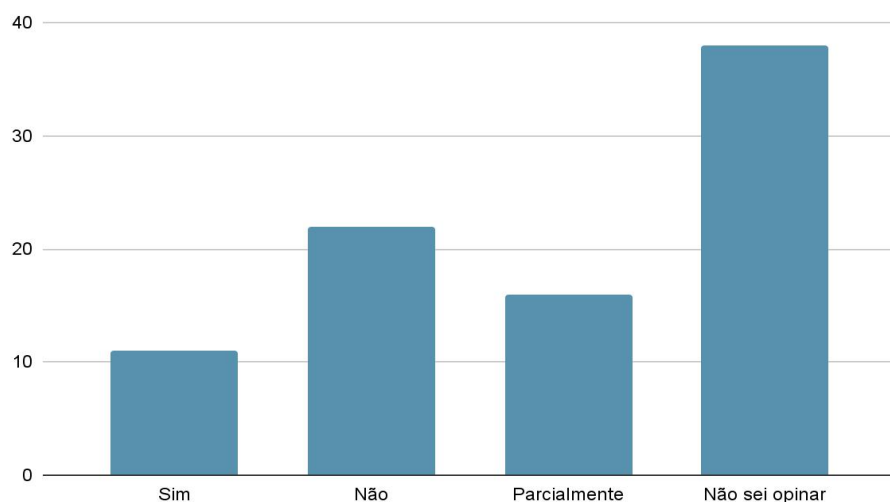
Figura 26: Referente à questão 46. “Durante o período remoto, a UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em se tratando das políticas de atendimento aos discentes, foi questionado se durante o período remoto, as políticas de apoio à permanência de estudantes foram adequadas, no qual a maioria dos alunos não souberam opinar sobre.

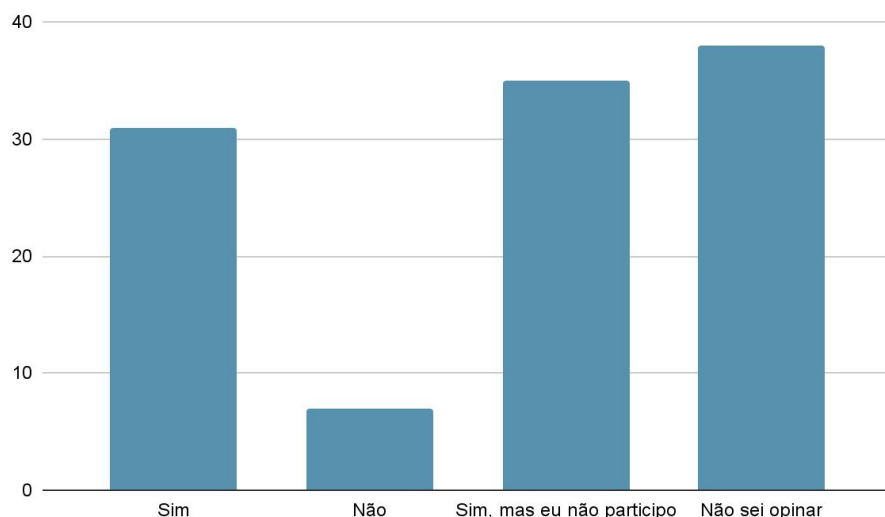
Figura 27: Referente à questão 47. “Durante o período remoto as políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, alimentação) foram adequadas?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Sobre o oferecimento de algum programa/auxílio de inclusão digital para os alunos durante o período remoto, a maior parte dos alunos relataram que a Instituição disponibilizou programas/auxílios de inclusão digital, porém não participaram.

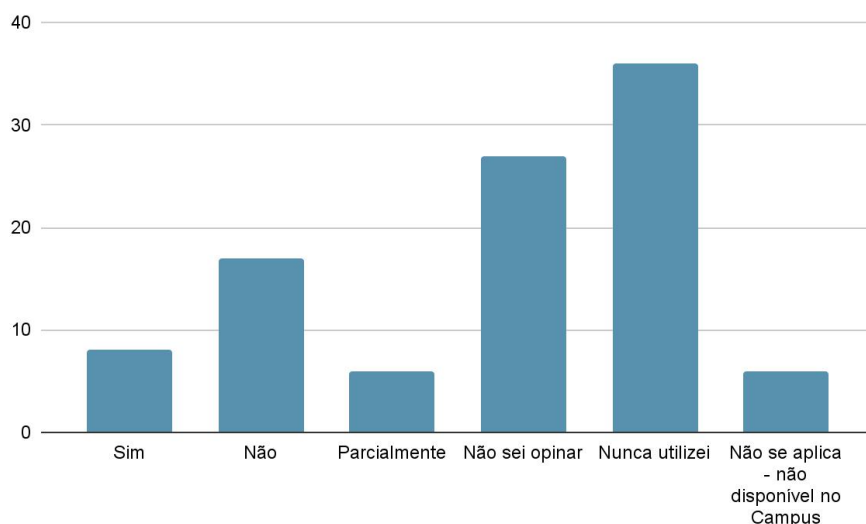
Figura 28: Referente à questão 48. “Durante o período remoto, a UFPI oferece algum programa/auxílio de inclusão digital (bolsas, internet, equipamentos de informática) para os alunos nesse formato de aula remota?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Sobre os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes, e a adequação às demandas e ao contexto social, durante o período remoto, nota-se que grande parte dos alunos afirmaram nunca ter utilizado esses programas de apoio.

Figura 29: Referente à questão 49. “Durante o período remoto os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes foram adequados às demandas e ao contexto social?”



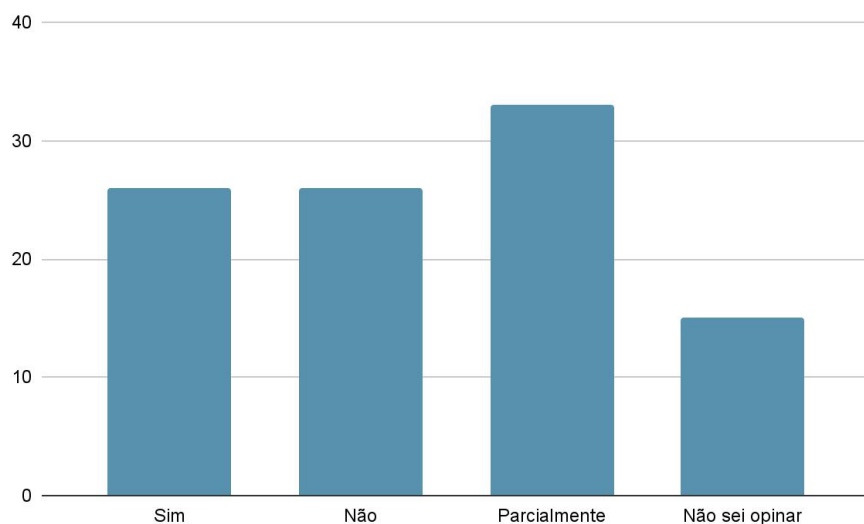
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1. DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal

Sobre as condutas profissionais dos gestores e técnico-administrativos durante o período remoto, os alunos estão divididos a respeito da conduta desses profissionais.

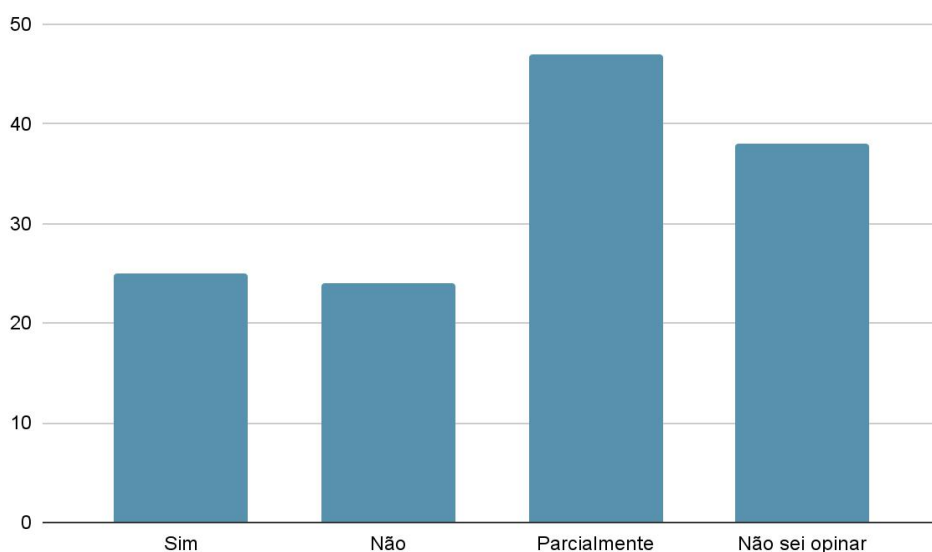
Figura 30: Referente à questão 24. “Você está satisfeito com a conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos (secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores da UFPI durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Já com relação à conduta profissional dos docentes perante o ensino remoto, os alunos estão divididos a respeito da conduta dos professores.

Figura 31: Referente à questão 25. “Você está satisfeito com a conduta profissional dos docentes da UFPI durante as aulas remotas?”

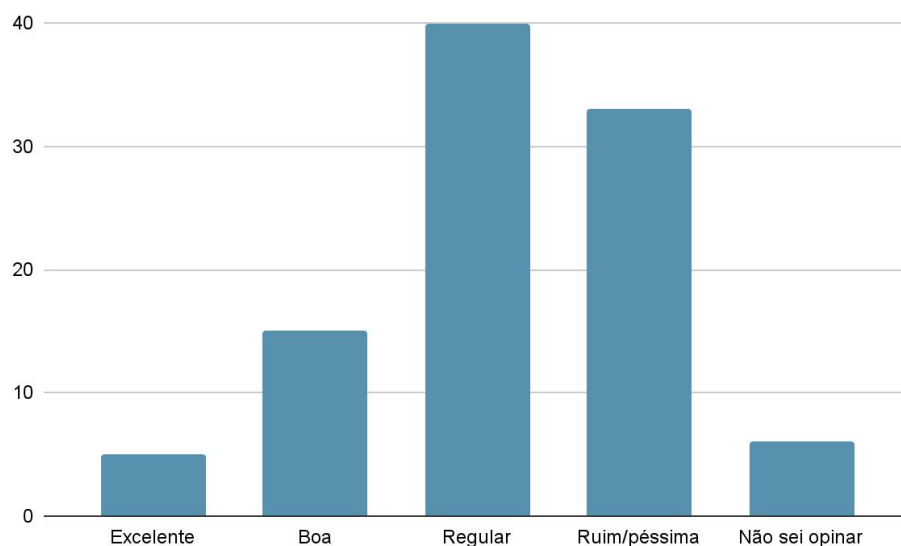


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4.2. DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição

Os alunos foram questionados sobre a forma de organização e gestão da UFPI durante o período remoto, onde 40,35% dos alunos classificaram como regular. Entretanto, salienta-se que um número relevante de estudantes (35,85%) julgou como regular.

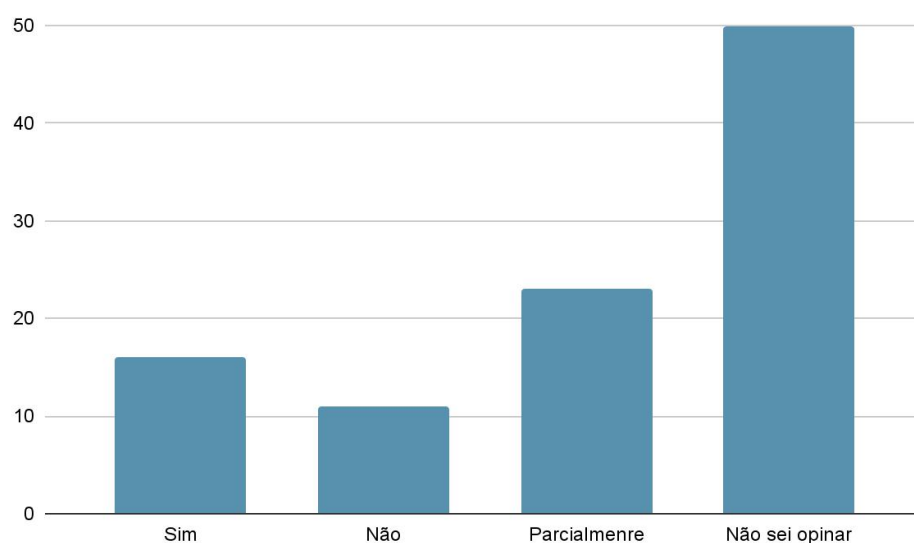
Figura 32: Referente à questão 26. "Como você avalia a forma de organização e gestão da UFPI durante o período remoto?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação ao funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI e o cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários, durante o período remoto, mais da metade dos estudantes relataram não saber opinar sobre tal assunto.

Figura 33: Referente à questão 27. "Durante o período remoto, o funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumpriram os dispositivos regimentais e estatutários?"

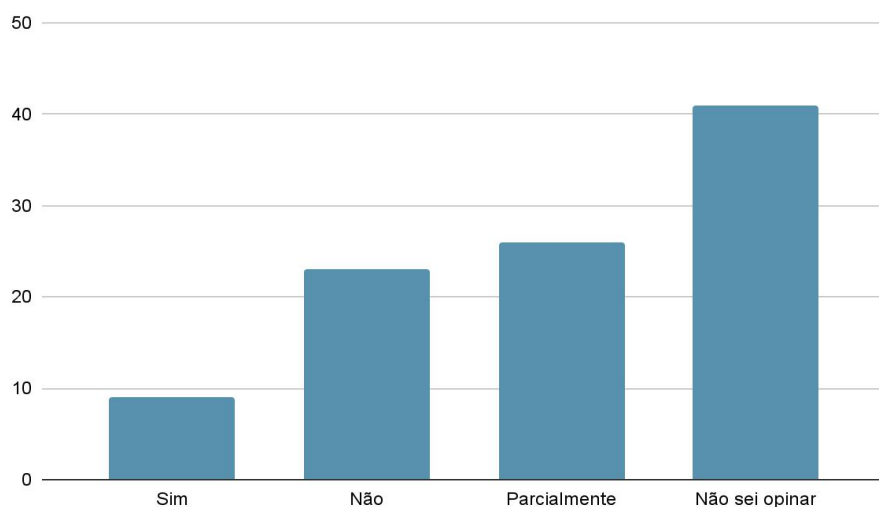


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4.3. DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira

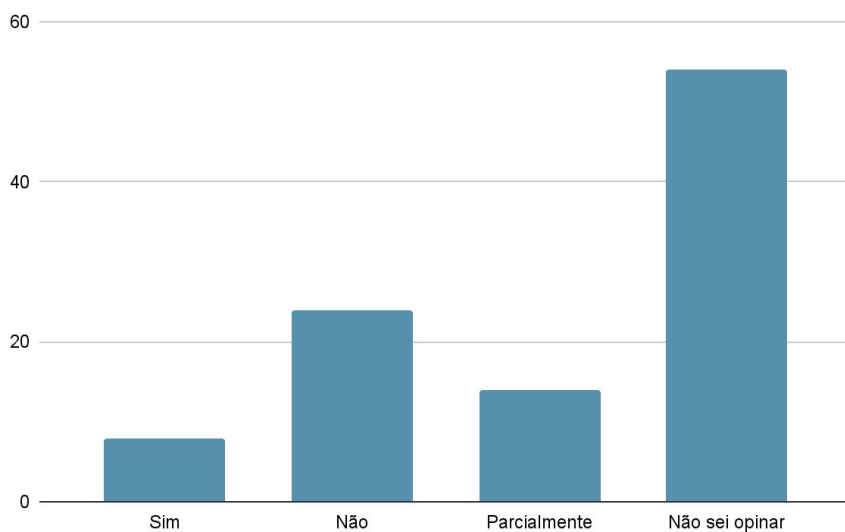
A respeito dos recursos públicos gerenciados pela UFPI, sua aplicabilidade e atendimento às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição e sobre a transparência na gestão dos recursos financeiros da universidade, durante o período, mais da metade dos estudantes relataram não saber opinar sobre os questionamentos. Esses dados estão expressos nas figuras 34 e 35.

Figura 34: Referente à questão 50. “Durante o período remoto os recursos públicos gerenciados pela UFPI foram bem aplicados e atenderam às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 35: Referente à questão 51. “Durante o período remoto houve transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI?”



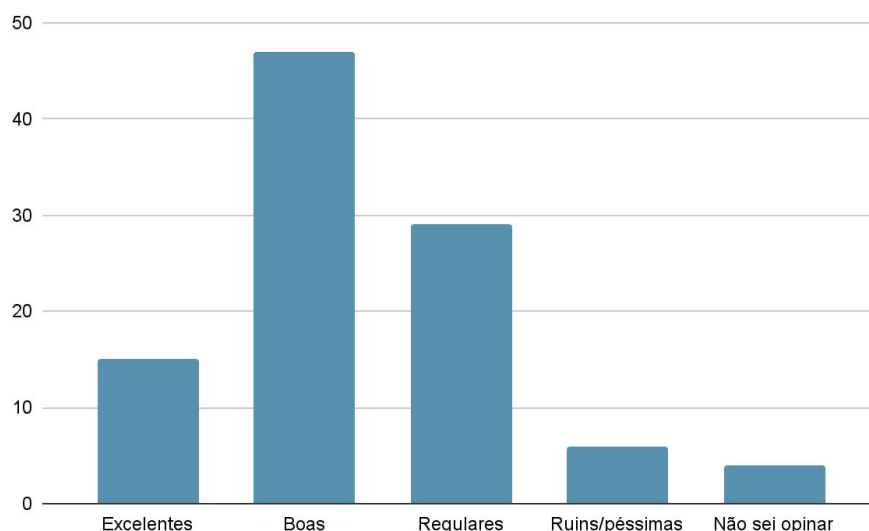
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1 DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física

Em se tratando dos recursos de tecnologia utilizados pelos docentes durante o período remoto, os alunos foram questionados sobre as salas virtuais/plataformas usadas pelos professores para ministração dos conteúdos, onde a maioria (46,78%) classificou esses recursos tecnológicos como bons.

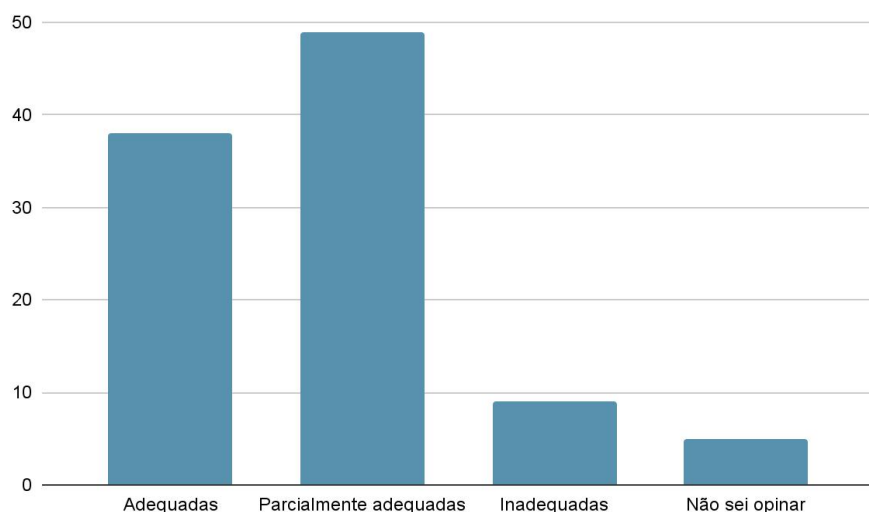
Figura 36: Referente à questão 29. “Como você avalia as salas virtuais/plataformas usadas pelos professores (Meet, Zoom, Youtube) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em relação às salas virtuais/plataformas usadas para realização de atividades ou avaliações, 48,54% dos alunos julgaram como parcialmente adequadas.

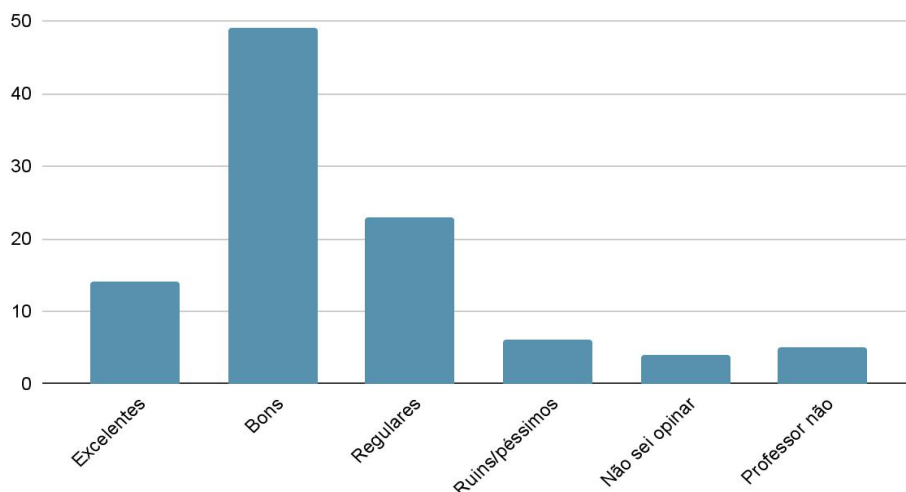
Figura 37: Referente à questão 30. “Como você avalia as ferramentas usadas para realização de atividades ou avaliações (SIGAA, Google Forms) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação aos materiais disponibilizados pelos docentes para estudo, durante o período remoto, a maioria dos graduandos (48,54%) julgaram os materiais como bons. Contudo, salienta-se que um número considerável de estudantes (22,81%) classificou esses materiais como regulares.

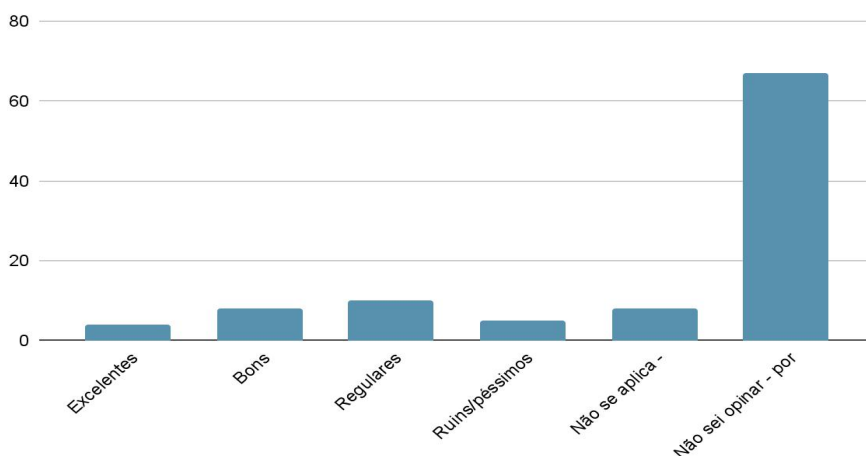
Figura 38: Referente à questão 36. “Como você avalia os materiais disponibilizados pelos docentes para estudo (Livros, PDF, Artigos, Cartilhas) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

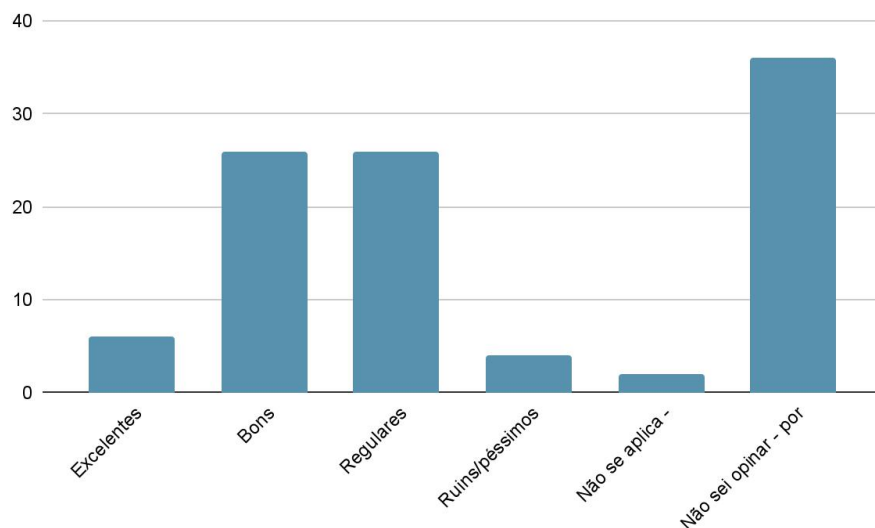
No que diz respeito a alguns aspectos da infraestrutura da instituição, os questionamentos sobre os laboratórios de informática, laboratórios de atividades práticas, as clínicas/hospitais de ensino de práticas, os auditórios, as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes, o restaurante universitário e a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel, a maioria dos discentes afirmaram que não souberam opinar devido estarem em atividades remotas no período. Esses resultados são demonstrados nas figuras abaixo.

Figura 39: Referente à questão 31. “Como você avalia os laboratórios de informática?”



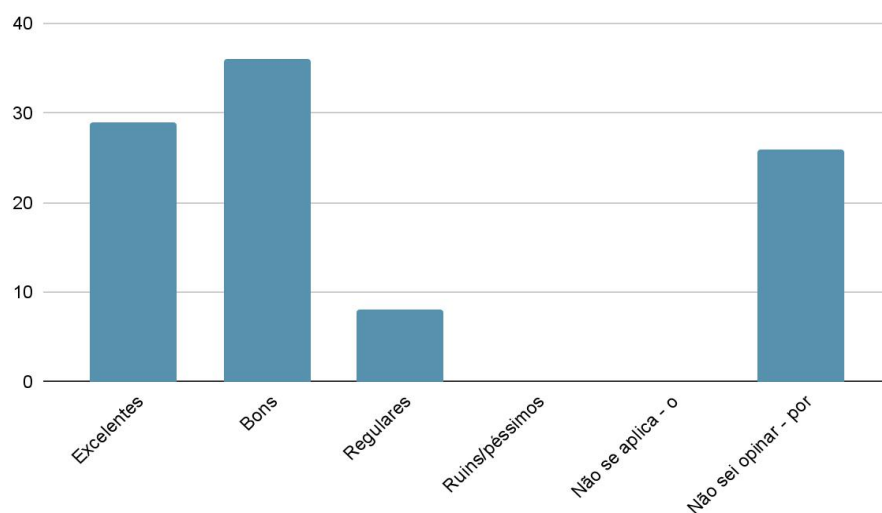
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 40: Referente à questão 32. "Como você avalia os laboratórios de atividades práticas?"



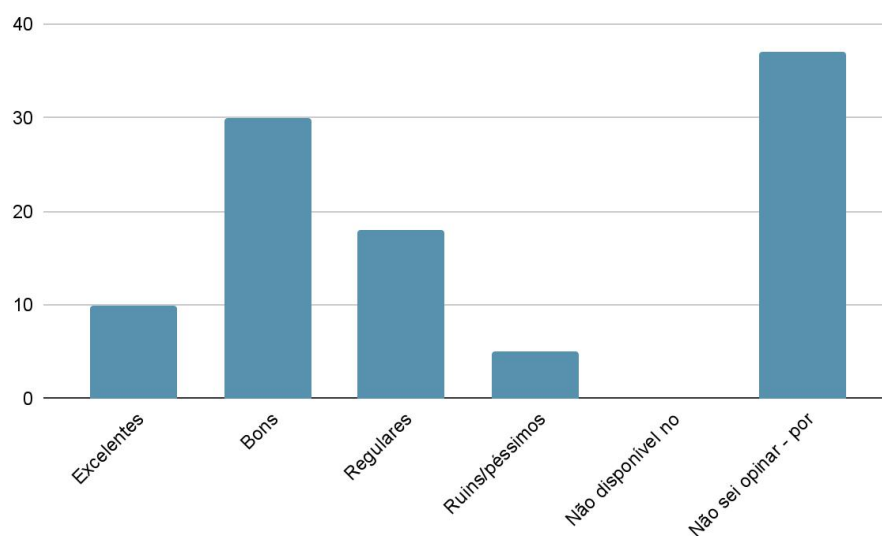
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 41: Referente à questão 34. "Como você avalia as clínicas/hospitais de ensino de práticas?"



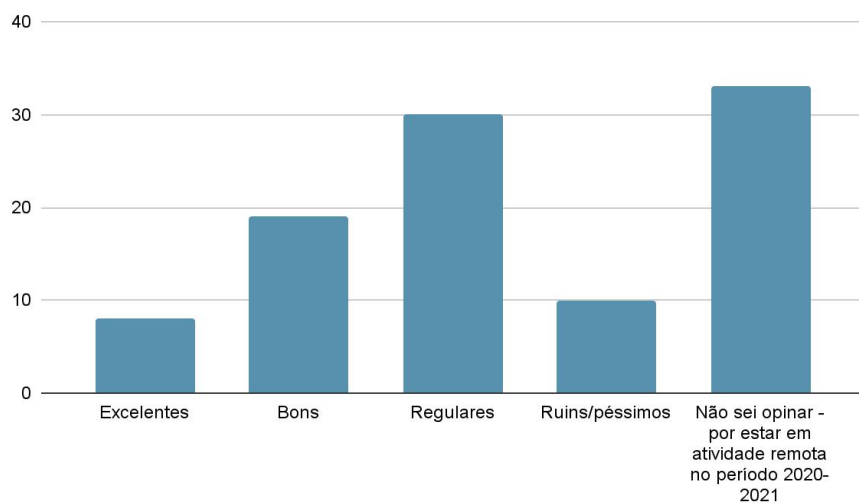
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 42: Referente à questão 37. "Como você avalia os auditórios da UFPI?"



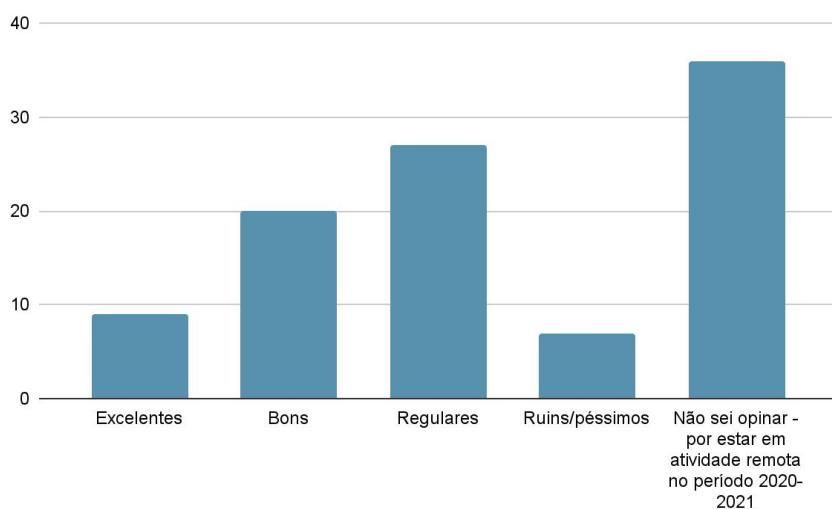
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 43: Referente à questão 38. “Como você avalia as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UFPI?”



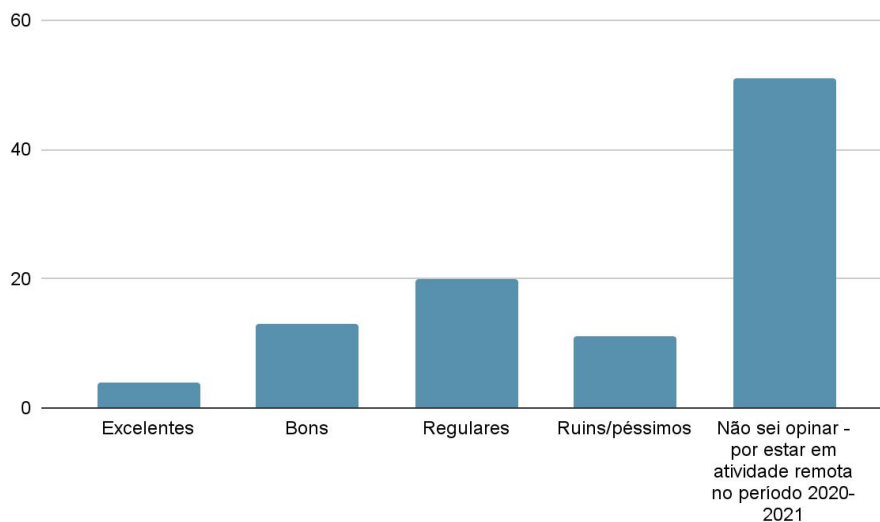
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 44: Referente à questão 42. “Como você avalia o Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 45: Referente à questão 43. “Como você avalia a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pia/lavatórios e totens de álcool em

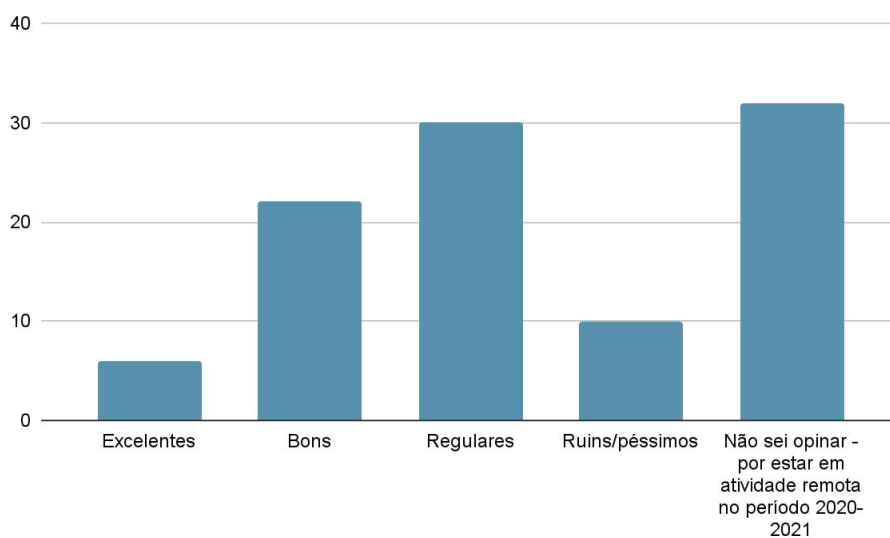


gel?”

Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

No que diz respeito aos serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da Instituição, grande parte dos estudantes (29,82%) classificaram como regulares. Entretanto, chama-se atenção para a quantidade de alunos (31,58%) que afirmaram não saber opinar devido estarem em atividade remota.

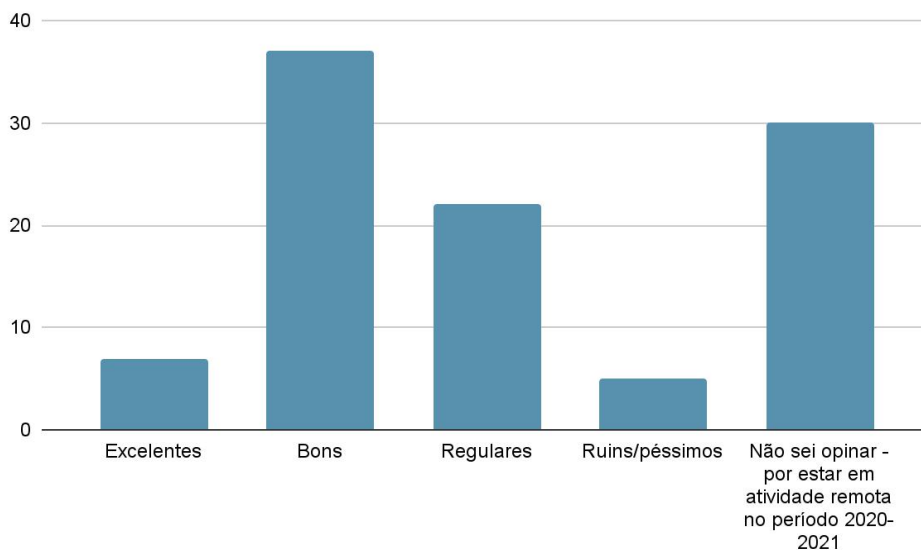
Figura 46: Referente à questão 33. “Como você avalia os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Já com relação às salas de aula da UFPI, a maior parte dos discentes (36,84%) julgaram como boas. Porém, nota-se que um número considerável de estudantes (21,64%) classificou as salas de aulas da Instituição como regulares.

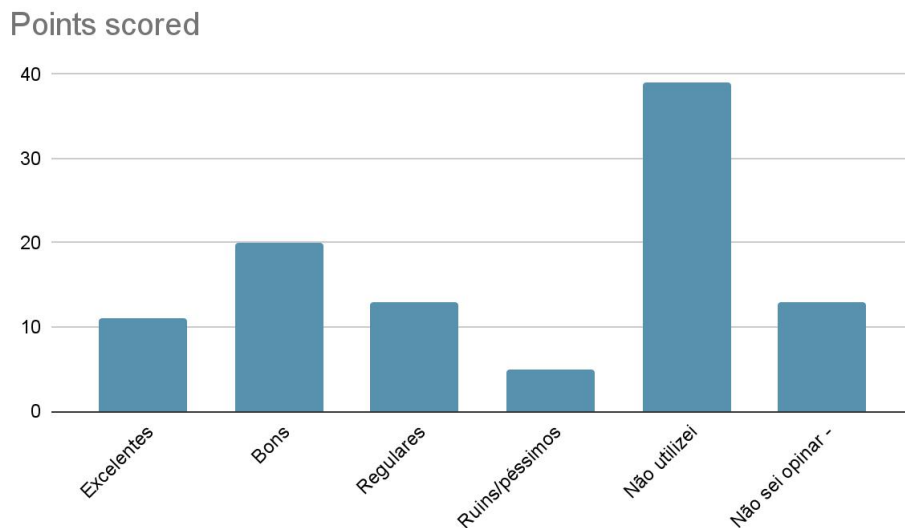
Figura 47: Referente à questão 28. “Como você avalia as salas de aula da UFPI (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, Datashow, carteiras, etc.)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A respeito dos serviços oferecidos pela Biblioteca Comunitária no período remoto, a maioria dos discentes não utilizaram os serviços da biblioteca durante o período remoto.

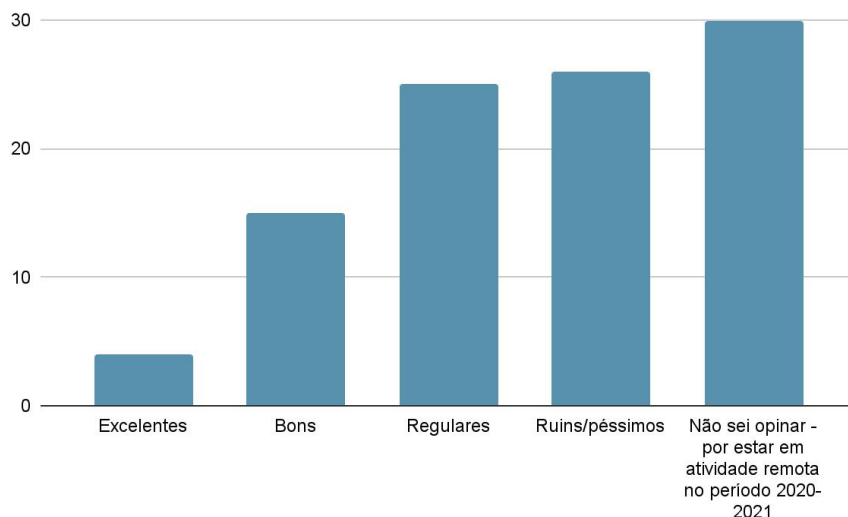
Figura 48: Referente à questão 35. “Como você avalia os serviços oferecidos pela Biblioteca Comunitária no período remoto (negociação de multas anteriores, devoluções agendadas, emissão de nada consta e de ficha catalográfica, acesso ao Portal de Periódicos da Capes, Repositório Institucional, mini cursos e treinamentos, canal da Biblioteca no Youtube e publicações no formato digital)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

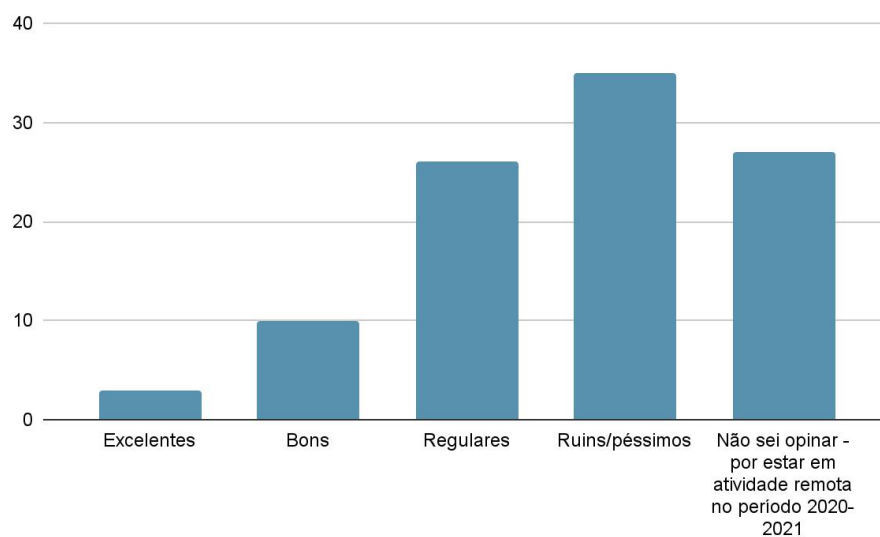
Com relação aos bebedouros, banheiros e as condições de acesso e segurança ao público interno e externo da Instituição, as figuras 49, 50 e 51, mostram que a maioria dos discentes do curso de Medicina, julgaram esses itens como regulares.

Figura 49: Referente à questão 39. “Como você avalia os bebedouros da UFPI?”



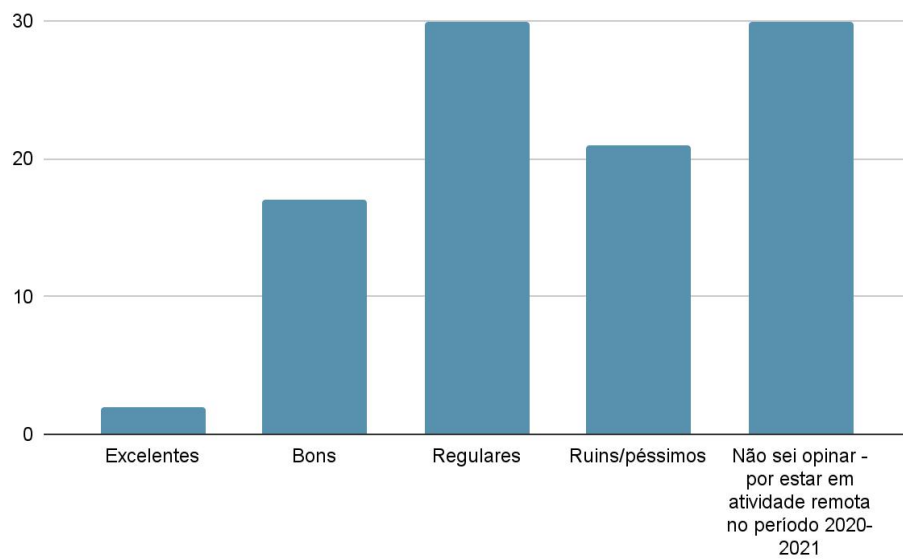
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 50: Referente à questão 40. “Como você avalia os banheiros da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 51: Referente à questão 41. “Como você avalia as condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

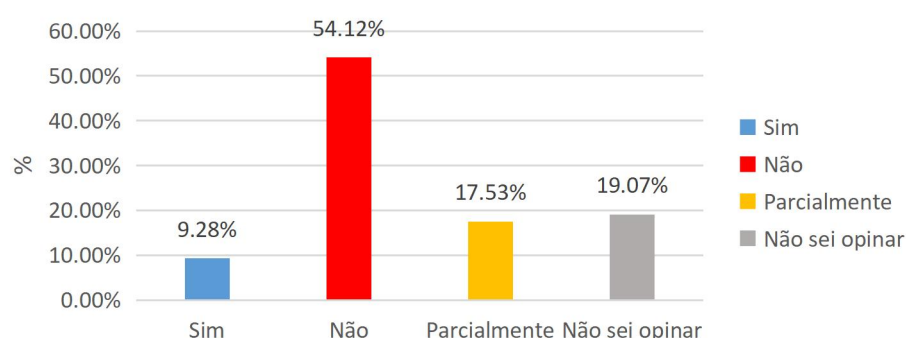
4.4.5 NUTRIÇÃO

1. EIXO 1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1 DIMENSÃO 8. Planejamento e Avaliação

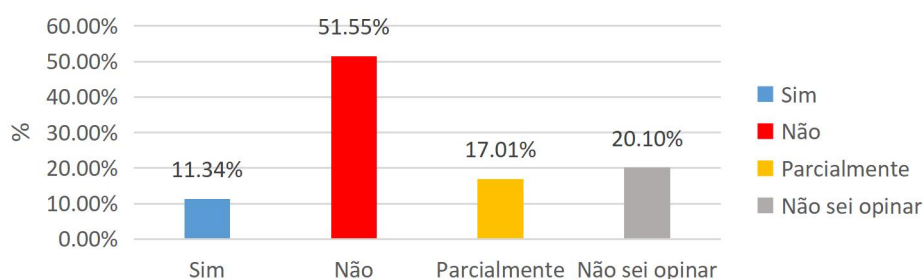
Por meios das figuras 1 e 2, observa-se que mais da metade dos estudantes de Nutrição desconhecem a CPA e a utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão.

Figura 1: Referente a questão 44. "Você tem conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria De Avaliação (CPA), responsável pela avaliação interna da UFPI?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 2: Referente a questão 45. "Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

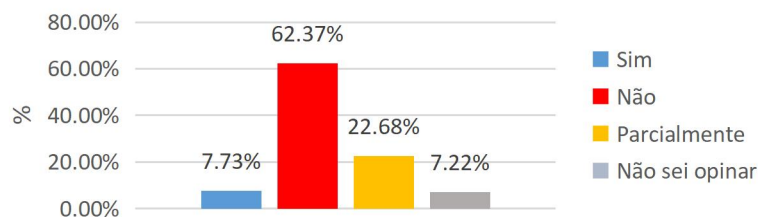
2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 DIMENSÃO 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Por meio do questionário, observou-se que a maior parte dos alunos do curso de Nutrição (62,37%), não conhecem o PDI da UFPI. E, no que diz respeito a missão da Instituição de promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do

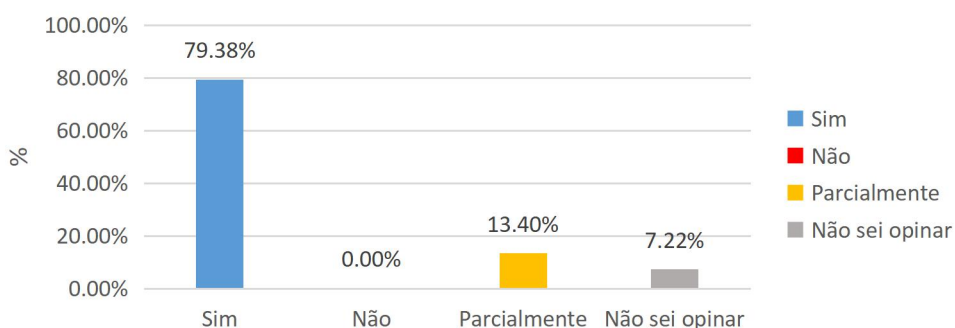
desenvolvimento regional, nacional e internacional, 79,38% dos estudantes dessa graduação afirmaram que a UFPI possui esse compromisso.

Figura 3. Referente a questão 1. “Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (2020-2024) da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 4: Referente a questão 2. “A UFPI tem o compromisso de “promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional”?”

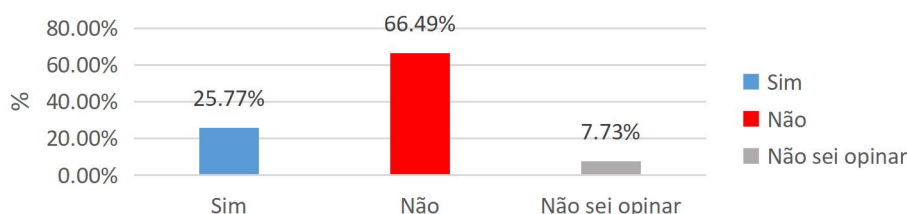


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

2.2 DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição

Em se tratando de alguma bolsa de apoio, a figura 5 mostra que grande parte dos estudantes de nutrição (66,49%) não receberam bolsa pela instituição.

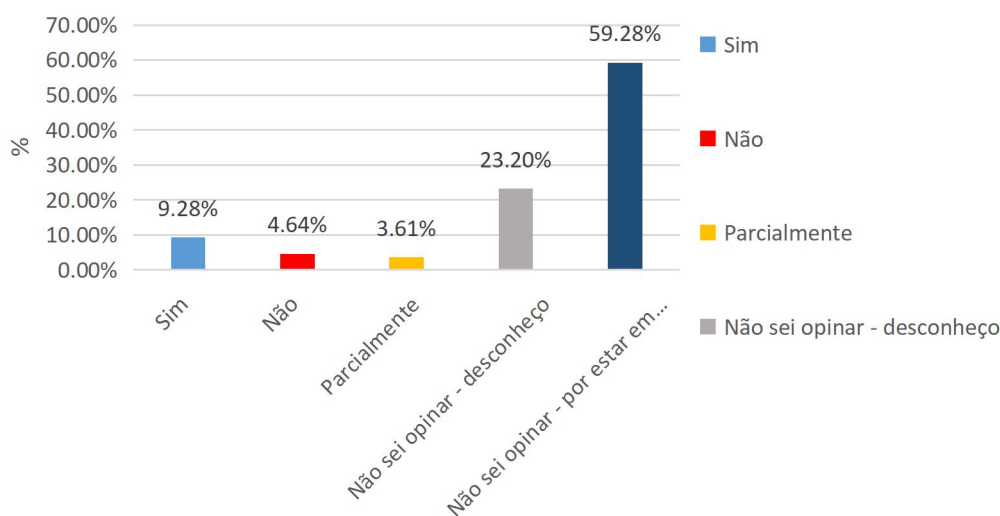
Figura 5: Referente a questão 16. “No período remoto, você recebeu da UFPI alguma bolsa de apoio (ações afirmativas) e outras ações de interesse social?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação as condições de acessibilidade arquitetônica da instituição, mais da metade dos estudantes (59,28%) não souberam informar devido a suspensão das atividades presenciais e a instalação do ensino remoto.

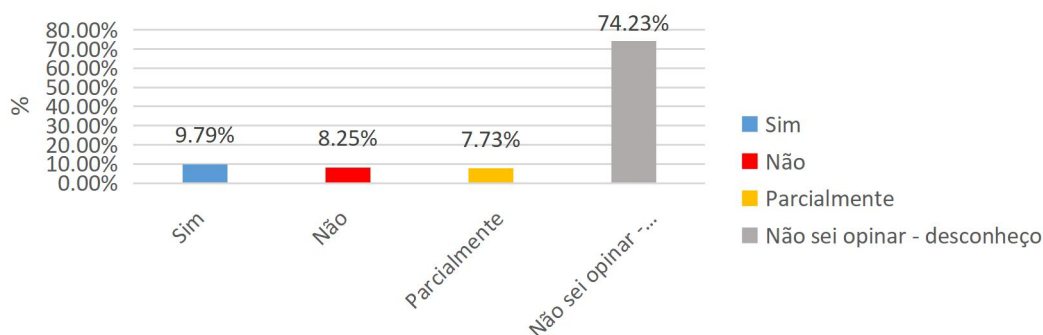
Figura 6: Referente a questão 17. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou condições de acessibilidade arquitetônica (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

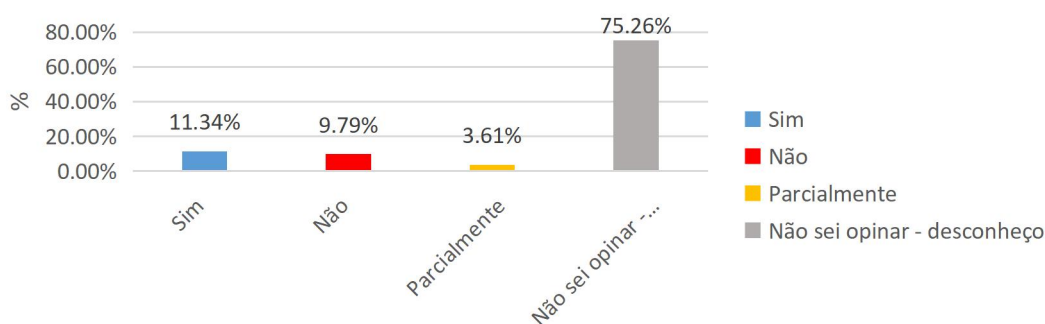
Sobre as condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações e das ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos, observa-se por meio das figuras 7 e 8, que a maior parte dos estudantes não souberam opinar por desconhecerem essas atividades e compromisso da Instituição.

Figura 7: Referente a questão 18. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações (quebra de barreiras nas metodologias de ensino, presença de intérpretes de LIBRAS)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

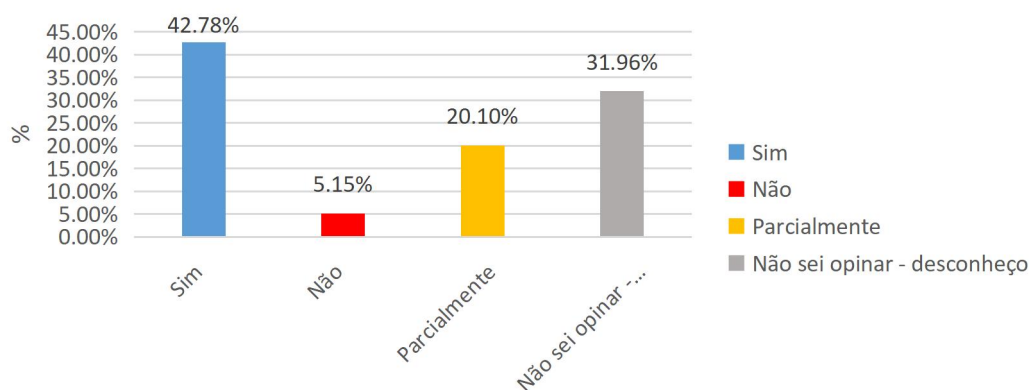
Figura 8: Referente a questão 20. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A figura 9 mostra que, grande parte dos estudantes de Nutrição (42,78%), afirmaram que durante o período remoto, houve divulgação do conhecimento científico, no formato on-line, para diversos setores da comunidade. Contudo, um número considerável de discentes (31,96%), relaram não saber opinar por desconhecerem essas atividades científicas da Instituição.

Figura 9: Referente a questão 19. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou a divulgação do conhecimento para setores da comunidade através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos no formato on-line?”



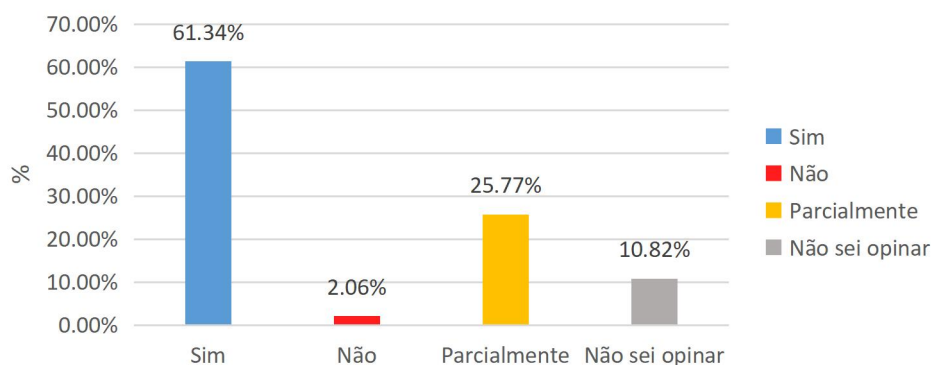
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

De acordo com a figura abaixo, grande parte dos estudantes de graduação do curso de Nutrição (61,34%), afirmaram que a matriz curricular do PCC é adequada para a formação pretendida para o futuro profissional.

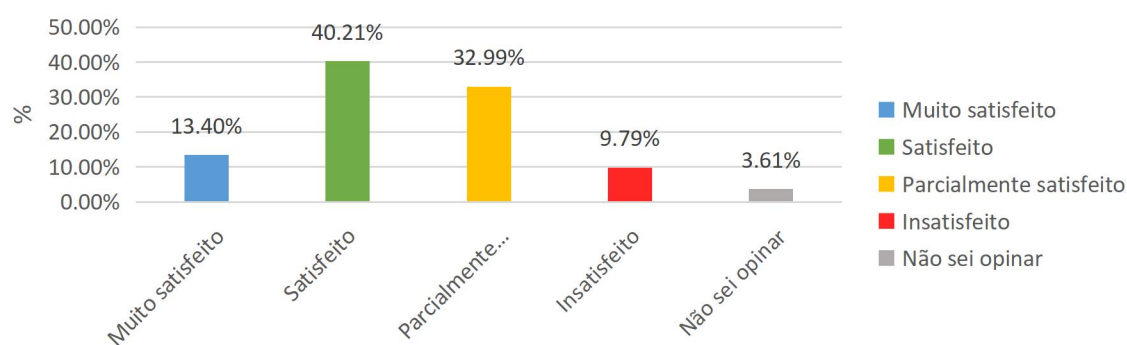
Figura 10: Referente a questão 3. “ A matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC) é adequada à formação pretendida para o futuro profissional?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação ao atendimento da coordenação do curso no período remoto, grande parte dos estudantes (40,21%), ficaram satisfeitos com os atendimentos. Entretanto, destaca-se um número relevante de alunos (32,99%), que ficaram parcialmente satisfeitos.

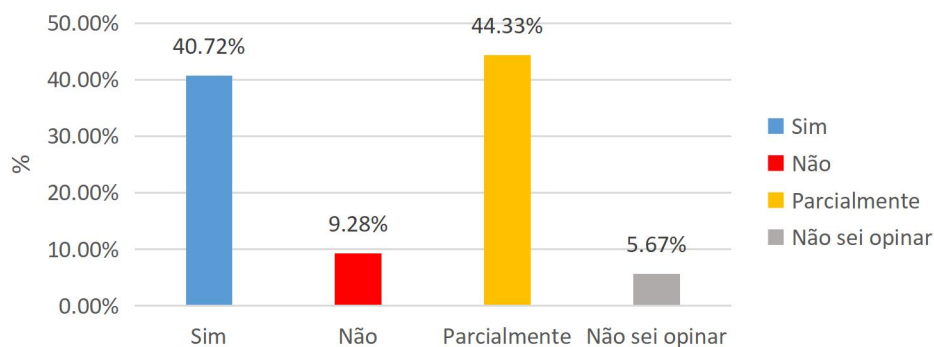
Figura 11: Referente a questão 5. “Qual seu grau de satisfação com relação ao atendimento da coordenação do curso aos discentes no período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A respeito da articulação entre a teoria e a prática, de cada disciplina no ensino remoto, a figura 12 mostra que, com relação as disciplinas do curso de Nutrição, a maioria dos discentes relataram que essa articulação ocorreu de modo parcial. Entretanto, um número considerável de estudantes (40,72%), acreditam que ocorreu vínculo entre teoria e prática com as disciplinas que envolvem essa parte. Vale destacar que, nessa graduação existe um número elevado de disciplinas com carga horária alta de aulas práticas.

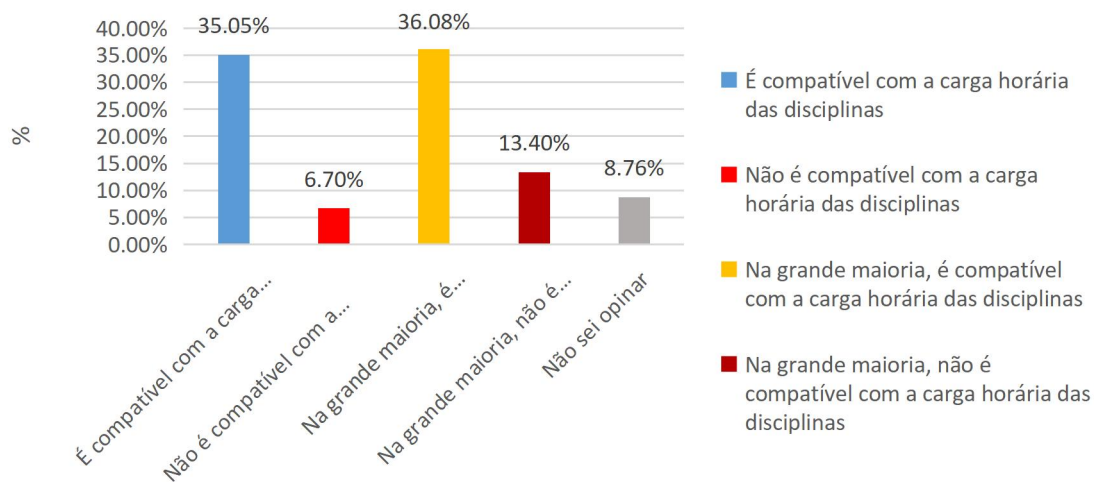
Figura 12: Referente a questão 6. “ Respeitando a especificidade de cada disciplina, no período remoto houve articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso de graduação?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em se tratando do tempo gasto com as atividades remotas, tanto síncronas como assíncronas, e a compatibilidade com a carga horária das disciplinas, a maioria dos estudantes (36,08%) afirmaram que na grande maioria das disciplinas, a carga horária é compatível. Além disso, também se nota que grande parte dos discentes (35,05%) afirmaram que a carga horária é compatível com as disciplinas.

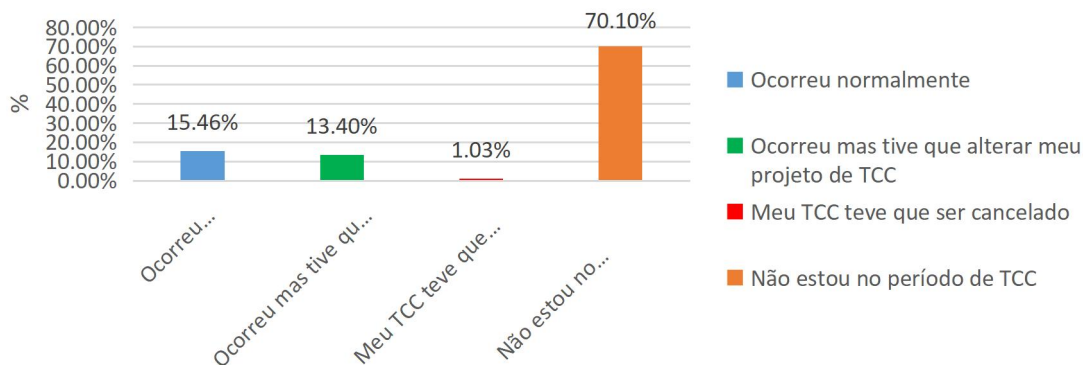
Figura 13: Referente a questão 15. “Você considera que o tempo gasto com as atividades remotas (síncronas/assíncronas) é compatível com a carga horária das disciplinas?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

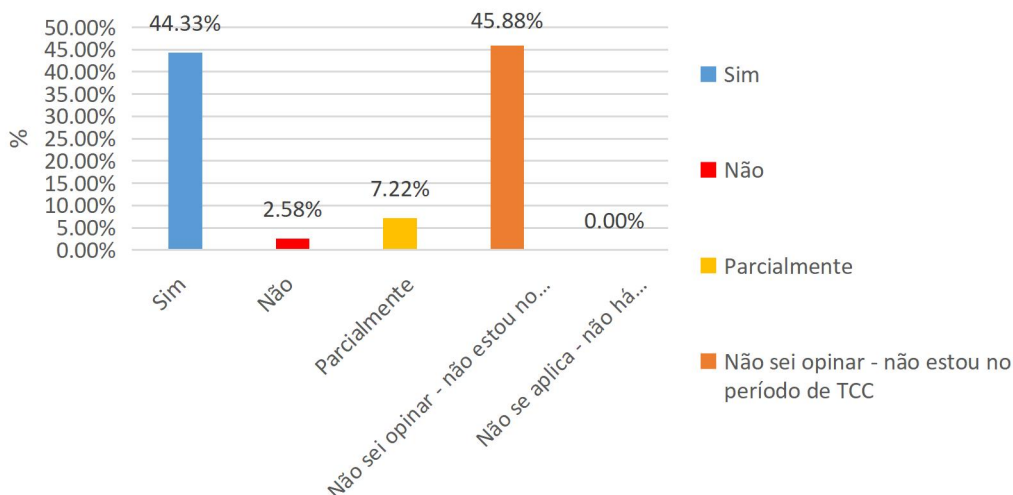
Com relação ao TCC, mais da metade dos estudos de Nutrição (70,10%) não se encontravam em período de elaboração da tese. Além disso, os alunos responderam sobre a relevância do TCC para a sua formação, onde a figura 15 expressa que, grande parte dos discentes (45,88%) não souberam opinar a respeito dessa questão por não estarem em período de elaboração do TCC. Contudo, um número relevante de alunos, afirmou (44,33%) que o TCC possui relevância para sua formação.

Figura 14: Referente a questão 8. “Sobre a realização dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) no período remoto:”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

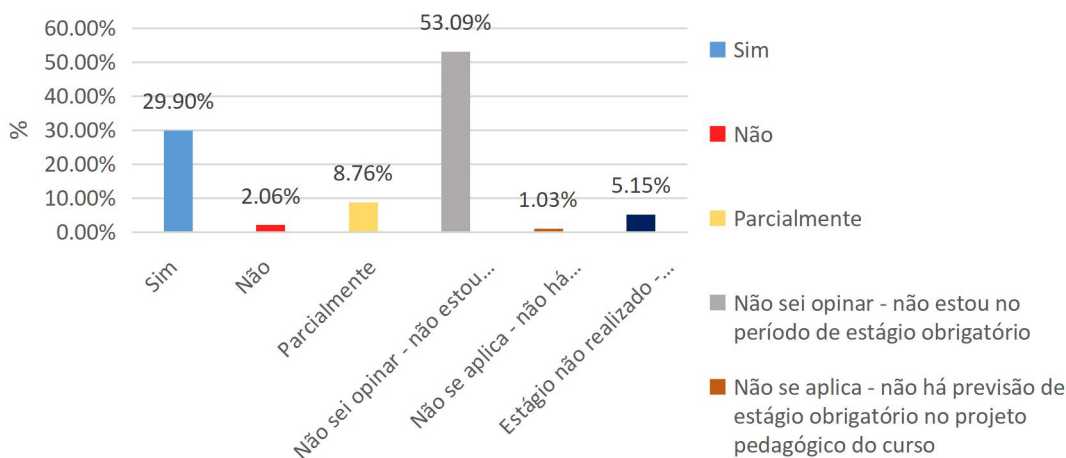
Figura 15: Referente a questão 9. “O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é relevante para sua formação?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

No que se diz respeito ao estágio, 29,90% dos alunos responderam que o estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso e somente 2,06% acreditam que o estágio não ocorre em um momento oportuno. Entretanto, mais da metade dos estudantes (53,09%) não souberam informar devido não se encontrarem em período de estágio obrigatório.

Figura 16: Referente a questão 7. “O estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso?”

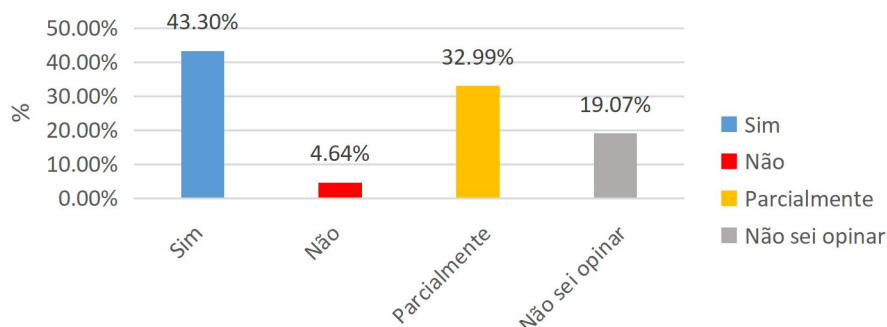


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em relação as atividades de ensino, pesquisa e extensão, a figura 17 mostra que, a maioria dos alunos afirmaram que essas atividades estavam articuladas com as propostas do PCC. A respeito da UFPI possibilitar a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa, mais da metade dos estudantes não souberam opinar sobre o assunto, como mostra a figura 18. A figura 19 mostra que, também foi questionado sobre a realização de atividades de iniciação científica

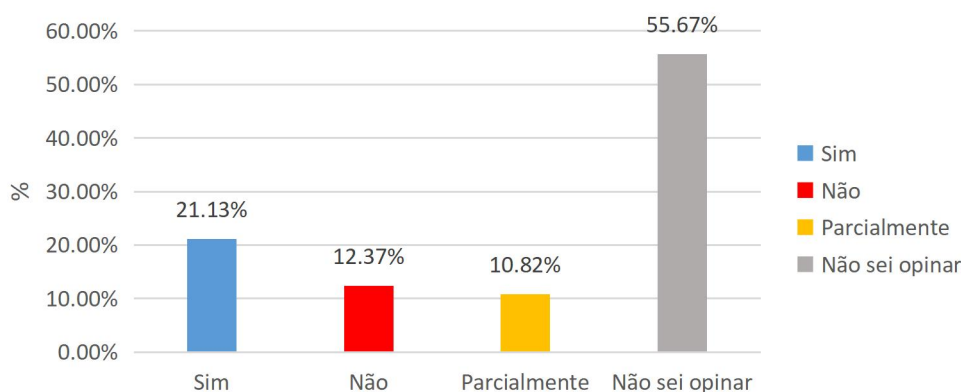
no período remoto, onde percebe-se que um número elevado de estudantes não participa dessa atividade.

Figura 17: Referente a questão 4. “No período remoto as atividades de ensino, pesquisa e extensão estavam articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso?”



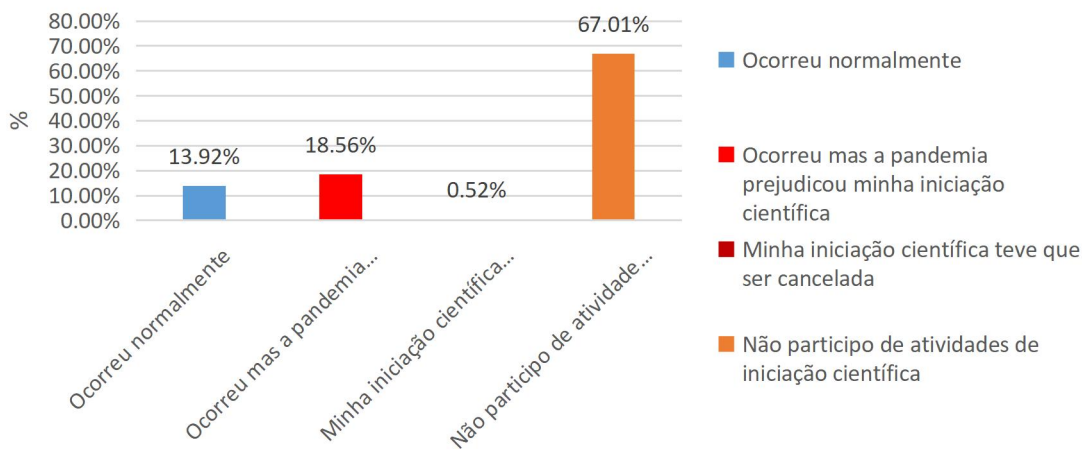
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 18: Referente a questão 10. “No período remoto, a UFPI possibilitou a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

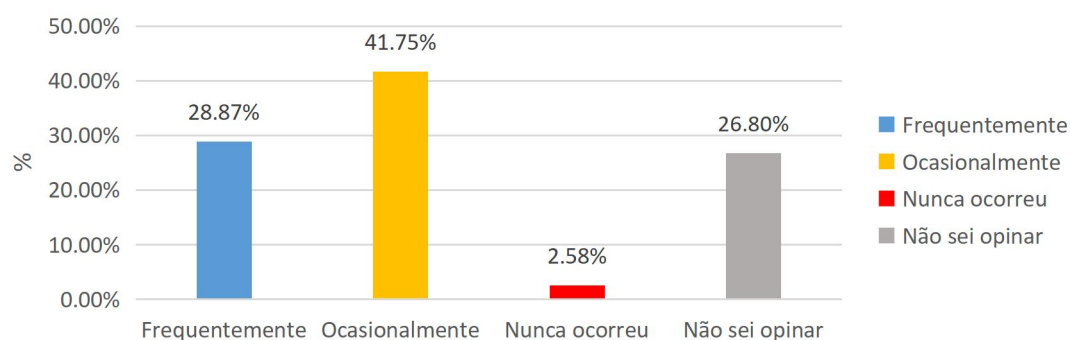
Figura 19: Referente a questão 11. “Sobre a realização de atividades de iniciação científica no período remoto:”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

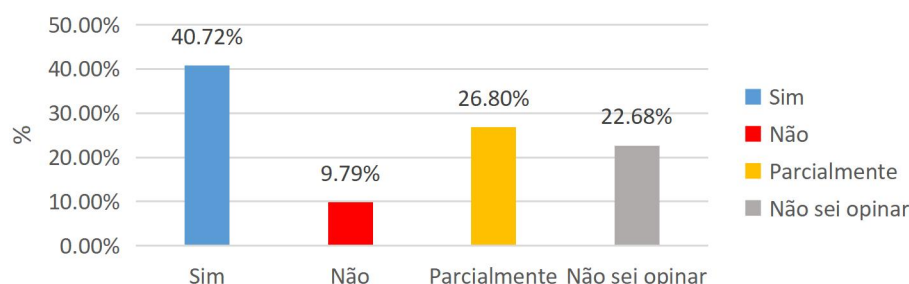
Sobre a realização de atividades científico-culturais no formato on-line no período remoto, a maioria dos discentes do curso de Nutrição, disseram que essas atividades ocorreram ocasionalmente. Contudo, a respeito da divulgação das atividades disponíveis de ensino, pesquisa e extensão, grande parte dos estudantes afirmaram que a Instituição promoveu a divulgação dessas atividades. Os resultados estão expressos nas figuras 20 e 21.

Figura 20: Referente a questão 12. “No período remoto, a realização de atividades científico-culturais no formato on-line (atividades complementares: congressos, seminários, encontros etc.), ocorreu:”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

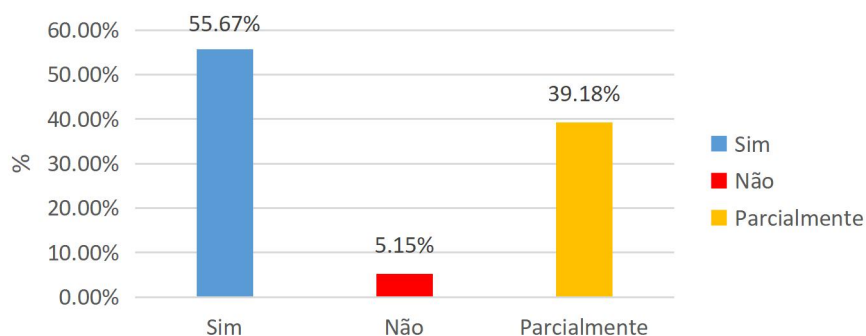
Figura 21: Referente a questão 14. “No período remoto houve divulgação das atividades disponíveis de ensino, pesquisa e extensão?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Os alunos responderam sobre a sua satisfação com relação ao curso escolhido, onde a figura abaixo expressa que, mais da metade dos alunos (55,67%) estão satisfeitos com o curso de Nutrição. Contudo, um percentual relevante de estudantes (39,18%) afirmou estarem parcialmente satisfeitos com o curso.

Figura 22: Referente a questão 13. “Você está satisfeito com o seu curso?”

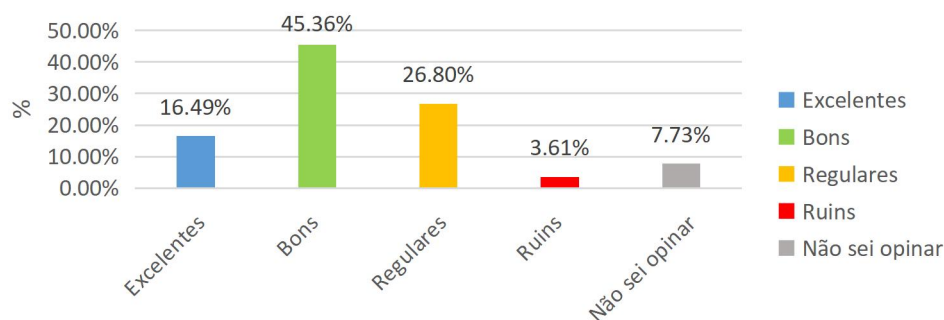


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3.2. DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

Sobre a avaliação dos meios de comunicação da UFPI utilizados durante o período remoto, grande parte dos estudantes do curso de Nutrição (45,36%) ficaram satisfeitos com os meios de comunicação, visto que classificaram como bons.

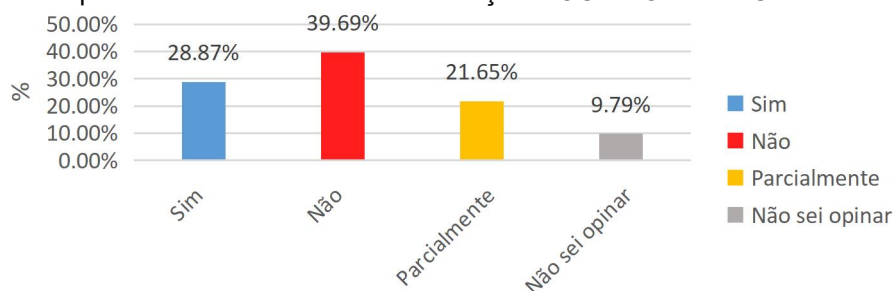
Figura 23: Referente a questão 21. "Como você avalia os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.) utilizados no período remoto?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Já com relação ao conhecimento dos alunos sobre a Ouvidoria da UFPI, nota-se que grande parte desconhece sobre esse serviço.

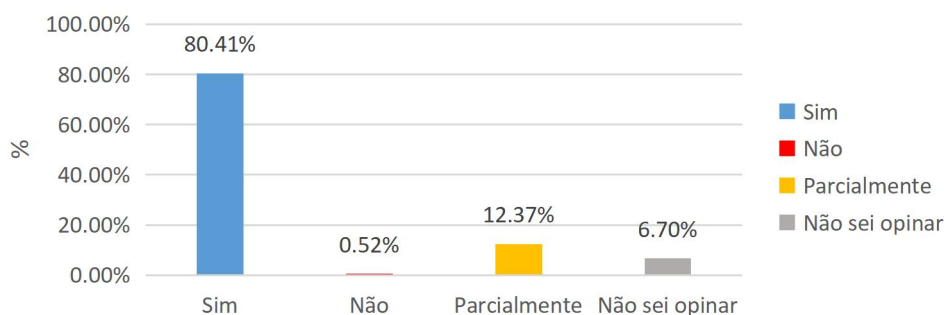
Figura 24: Referente a questão 22. "Você conhece o serviço de OUVIDORIA da UFPI?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em se tratando da imagem da Instituição perante a sociedade piauiense, 80,41% dos discentes relataram que a Universidade Federal do Piauí, possui uma boa uma imagem pública junto à sociedade

Figura 25: Referente a questão 23. "A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?"

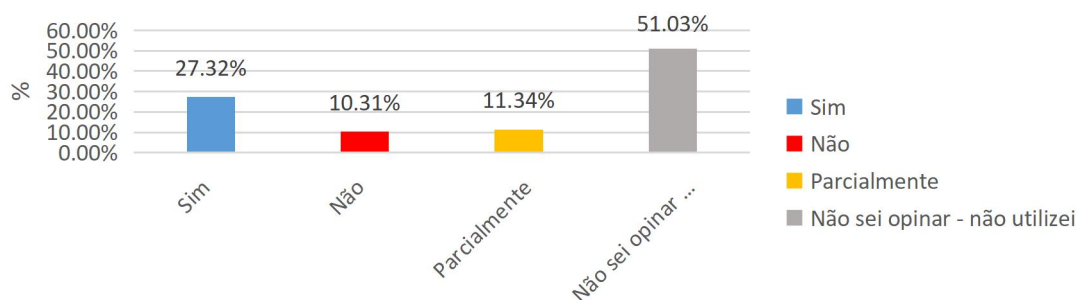


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3.3. DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes

A respeito do oferecimento de apoio para o desenvolvimento acadêmico dos alunos, no período remoto, através de oportunidades para a participação de atividades acadêmicas, a maioria dos discente (51,03%) não souberam informar, pois não participaram dessas atividades.

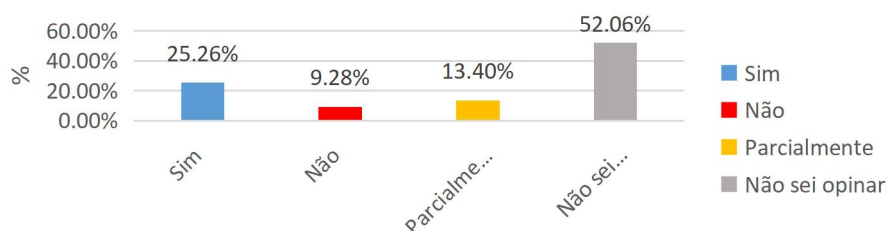
Figura 26: Referente a questão 46. "Durante o período remoto, a UFPI ofereceu apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em se tratando das políticas de atendimento aos discentes, foi questionado se durante o período remoto, as políticas de apoio à permanência de estudantes foram adequadas, no qual a maioria dos alunos não souberam opinar sobre.

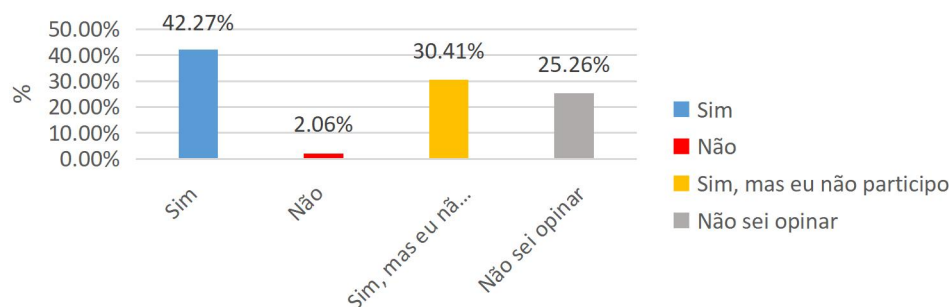
Figura 27: Referente a questão 47. "Durante o período remoto as políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, alimentação) foram adequadas?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A respeito do oferecimento de algum programa/auxílio de inclusão digital para os alunos durante o período remoto, a maior parte dos alunos relataram que a Instituição disponibilizou programas/auxílios de inclusão digital.

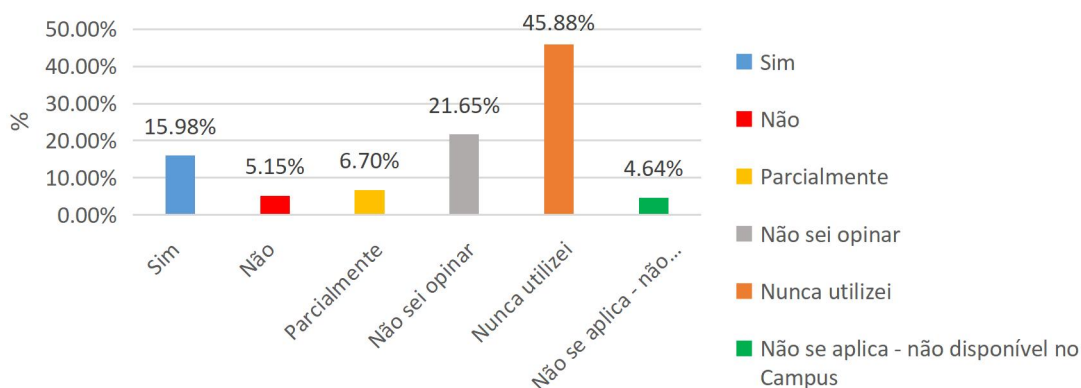
Figura 28: Referente a questão 48. "Durante o período remoto, a UFPI ofereceu algum programa/auxílio de inclusão digital (bolsas, internet, equipamentos de informática) para os alunos nesse formato de aula remota?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Sobre os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes, e a adequação às demandas e ao contexto social, durante o período remoto, nota-se que grande parte dos alunos afirmaram nunca ter utilizado esses programas de apoio.

Figura 29: Referente a questão 49. “Durante o período remoto os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes foram adequados às demandas e ao contexto social?”



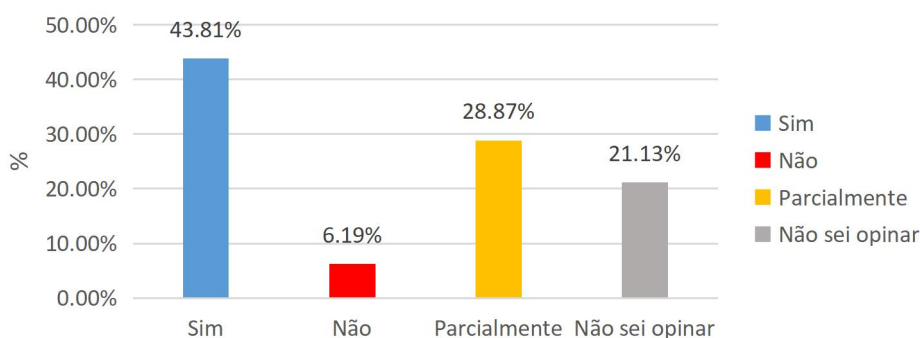
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1. DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal

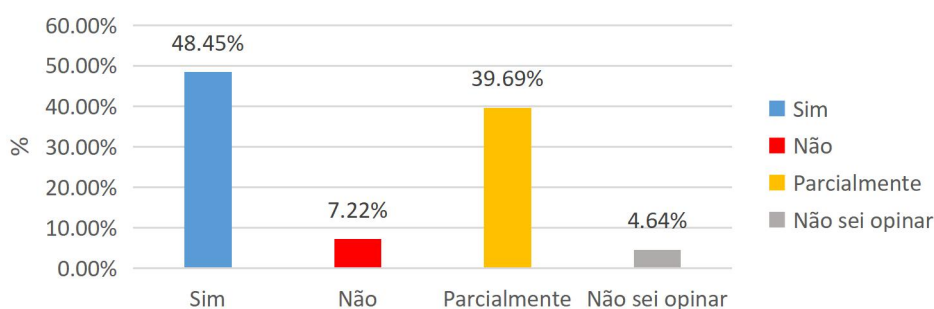
Sobre as condutas profissionais dos gestores e técnico-administrativos durante o período remoto, 43,81% dos alunos disseram estarem satisfeitos a respeito da conduta desses profissionais. E, com relação a conduta profissional dos docentes perante o ensino remoto, 48,45% disseram estarem satisfeitos a respeito da conduta dos professores durante o ensino remoto. Esses resultados estão expressos nas figuras 30 e 31.

Figura 30: Referente a questão 24. “Você está satisfeito com a conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos (secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores da UFPI durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 31: Referente a questão 25. “Você está satisfeito com a conduta profissional dos docentes da UFPI durante as aulas remotas?”

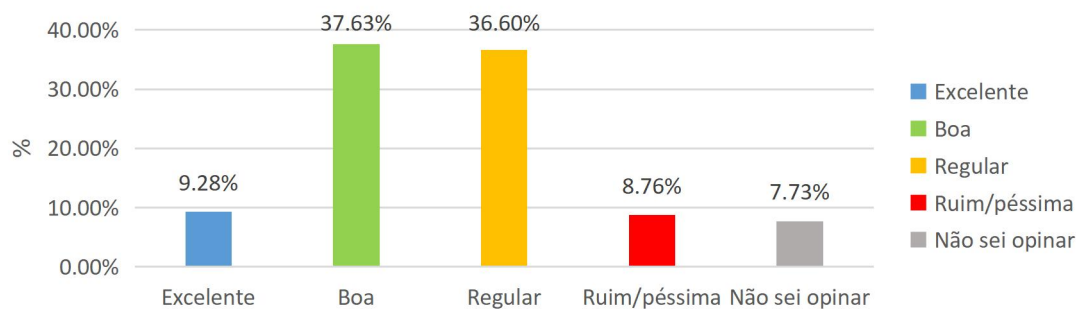


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4.2. DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição

Os estudantes foram questionados sobre a forma de organização e gestão da UFPI durante o período remoto, onde 37,63% dos alunos classificaram como boa. Entretanto, salienta-se que um número relevante de estudantes (36,60%) julgou como regular.

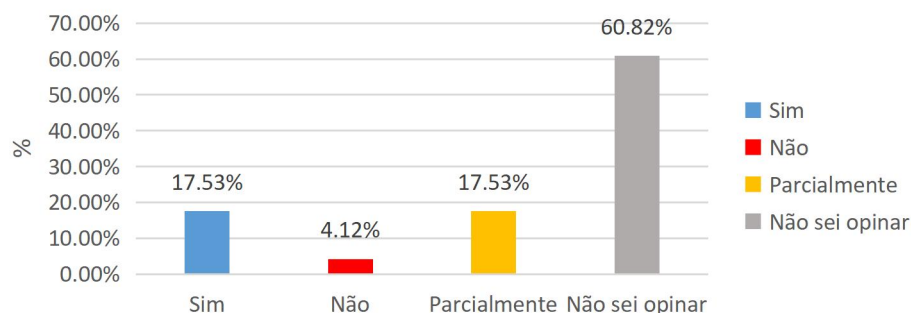
Figura 32: Referente a questão 26. “Como você avalia a forma de organização e gestão da UFPI durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação ao funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI e o cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários, durante o período remoto, a maior parte dos estudantes (60,82%) relataram não saber opinar sobre tal assunto.

Figura 33: Referente a questão 27. “Durante o período remoto, o funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumpriram os dispositivos regimentais e estatutários?”

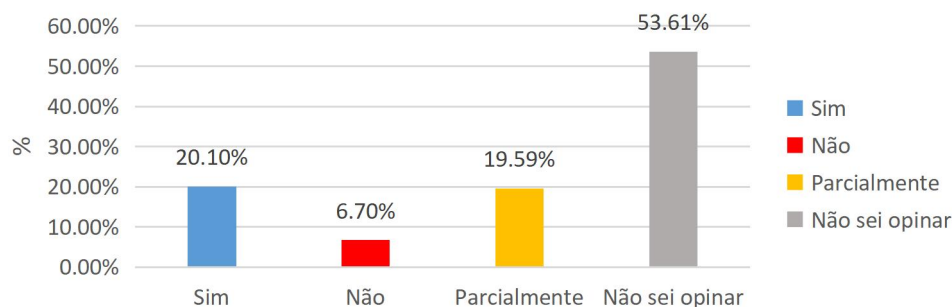


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4.3. DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira

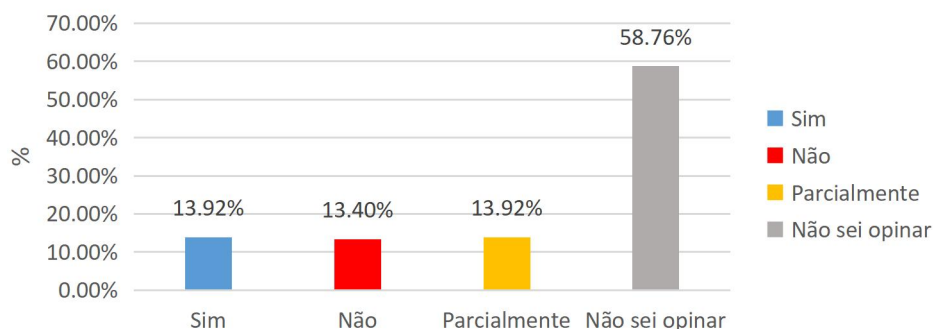
A respeito dos recursos públicos gerenciados pela UFPI, sua aplicabilidade e atendimento às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição e sobre a transparência na gestão dos recursos financeiros da universidade, durante o período remoto, a maior parte dos estudantes relataram não saber opinar sobre os questionamentos. Esses dados estão expressos nas figuras 34 e 35.

Figura 34: Referente a questão 50. “Durante o período remoto os recursos públicos gerenciados pela UFPI foram bem aplicados e atenderam às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 35: Referente a questão 51. “Durante o período remoto houve transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI?”



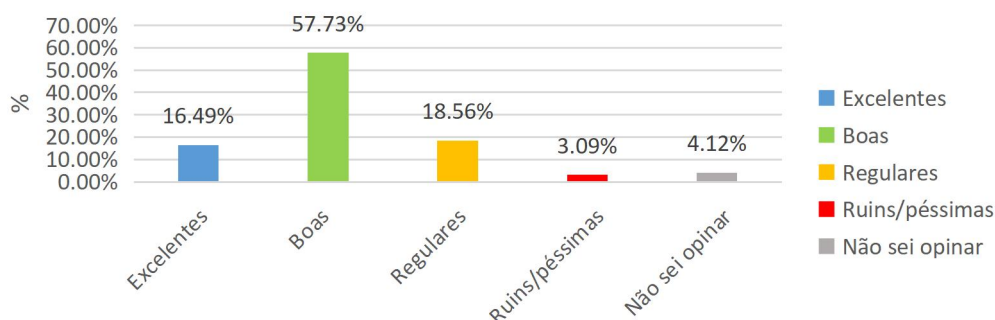
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1 DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física

A respeito dos recursos de tecnologia utilizados pelos docentes durante o período remoto, os alunos foram questionados sobre as salas virtuais/plataformas usadas pelos professores para ministração dos conteúdos, onde mais da metade (57,73%) dos alunos classificou esses recursos tecnológicos como bons.

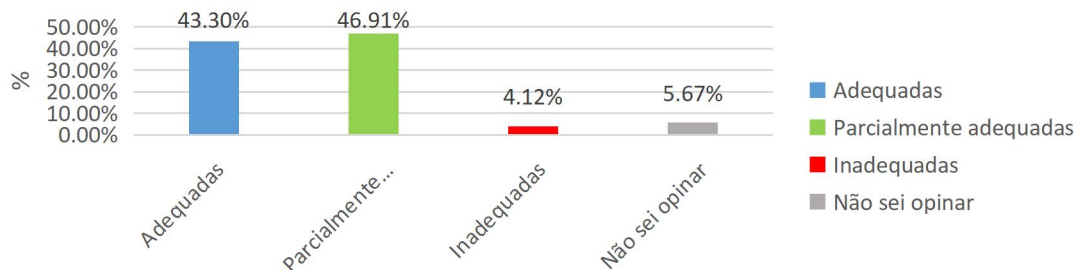
Figura 36: Referente a questão 29. “Como você avalia as salas virtuais/plataformas usadas pelos professores (Meet, Zoom, Youtube) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em relação as salas virtuais/plataformas usadas para realização de atividades ou avaliações, 46,91% dos alunos julgaram como parcialmente adequadas e 43,30% como adequadas. E, uma minoria julgou como inadequadas (4,12%) ou não souberam opinar (5,67%).

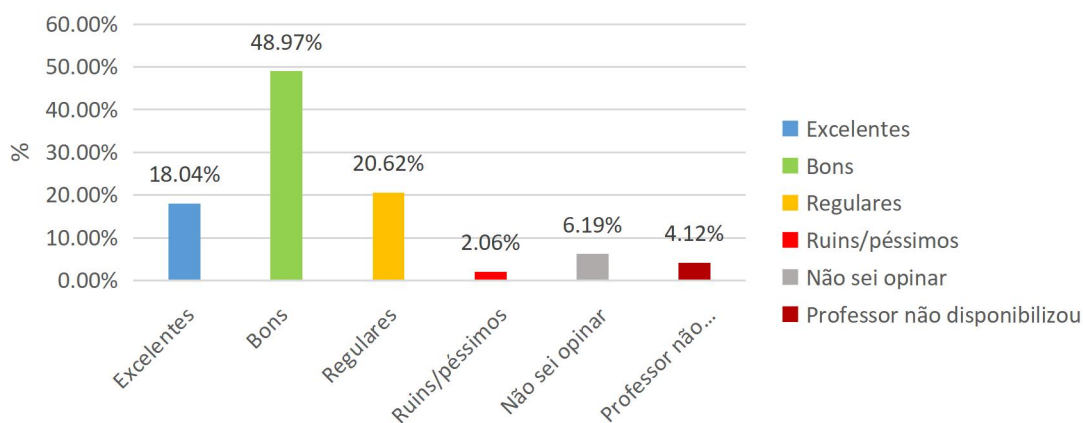
Figura 37: Referente a questão 30. “Como você avalia as ferramentas usadas para realização de atividades ou avaliações (SIGAA, Google Forms) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação aos materiais disponibilizados pelos docentes para estudo, durante o período remoto, a maioria dos graduandos (48,97%) julgaram os materiais como bons.

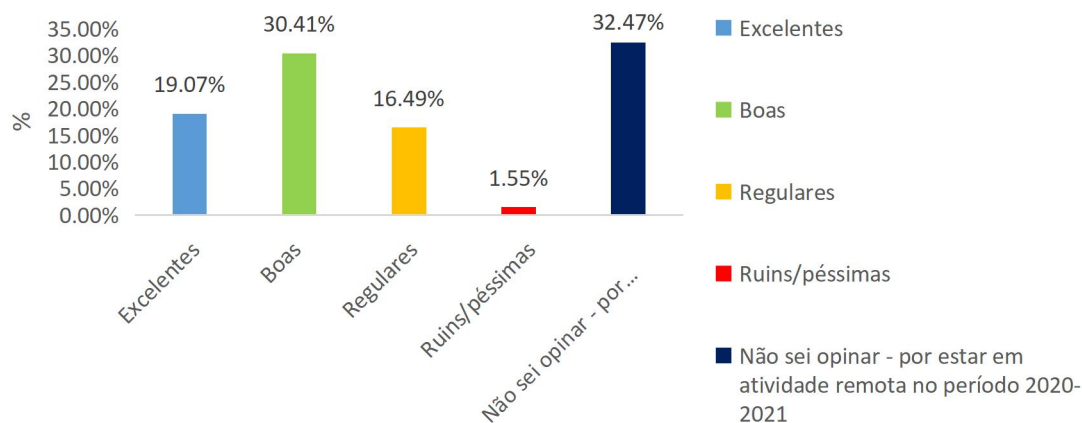
Figura 38: Referente a questão 36. “Como você avalia os materiais disponibilizados pelos docentes para estudo (Livros, PDF, Artigos, Cartilhas) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

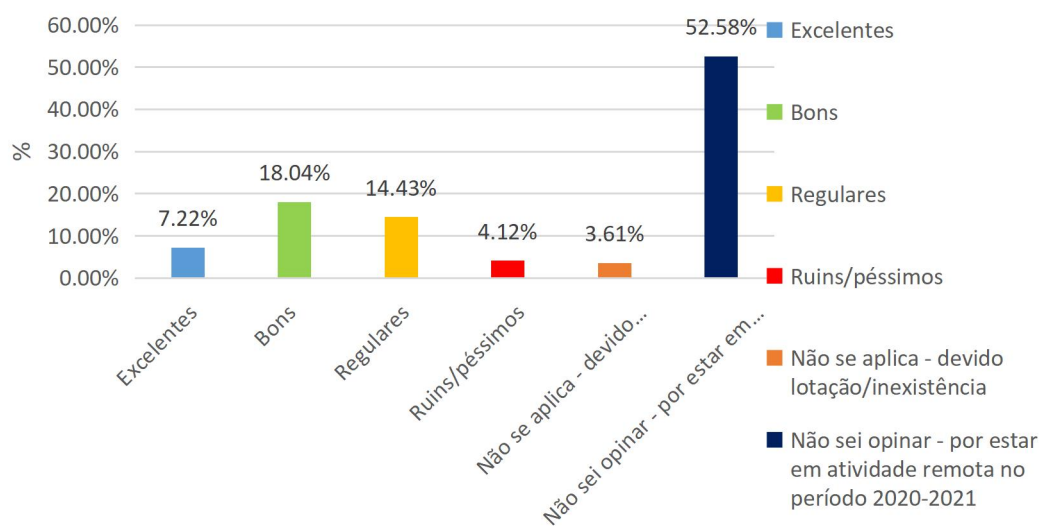
No que diz respeito a alguns aspectos da infraestrutura da Instituição, os questionamentos sobre as salas de aulas, os laboratórios de informática, laboratórios de atividades práticas, os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI, as clínicas/hospitais de ensino de práticas, os auditórios, as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes, os bebedouros, os banheiros, as condições de acesso e segurança ao público interno e externo na universidade e a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel, a maioria dos discentes afirmaram que não souberam opinar devido estarem em atividades remotas no período. Esses resultados são demonstrados nas figuras abaixo.

Figura 39: Referente a questão 28. “Como você avalia as salas de aula da UFPI (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, Datashow, carteiras, etc.)?”



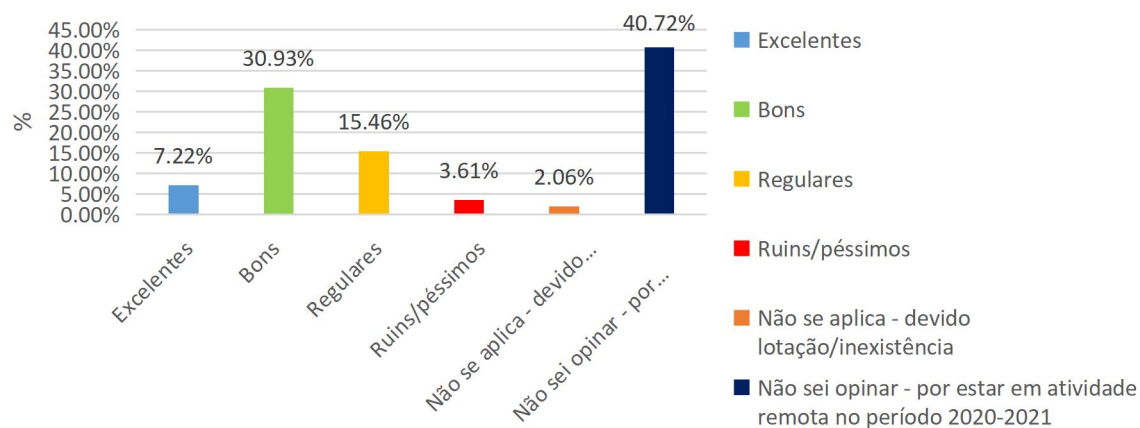
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 40: Referente a questão 31. “Como você avalia os laboratórios de informática?”



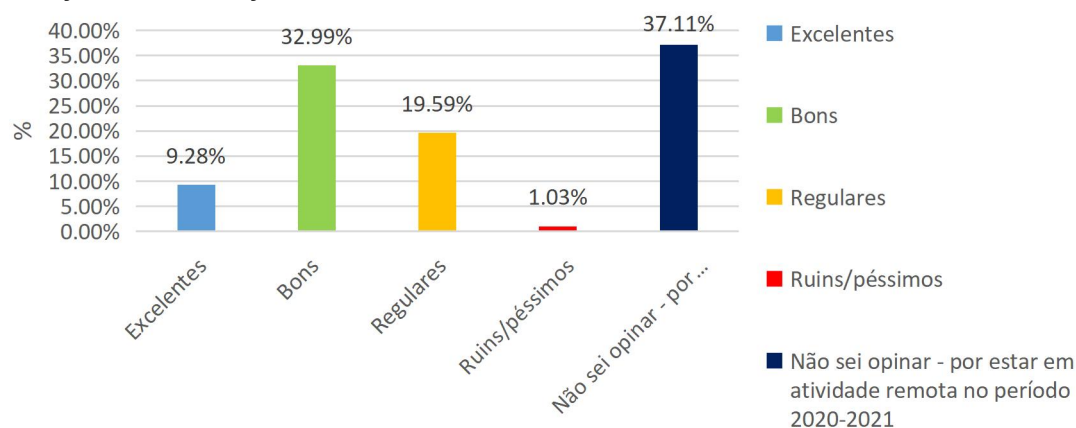
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 41: Referente a questão 32. “Como você avalia os laboratórios de atividades práticas?”



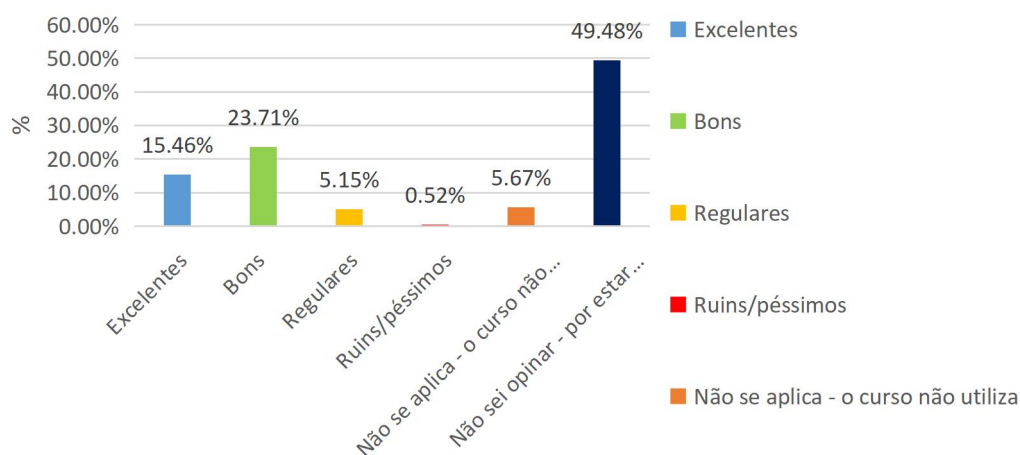
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 42: Referente a questão 33. "Como você avalia os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI?"



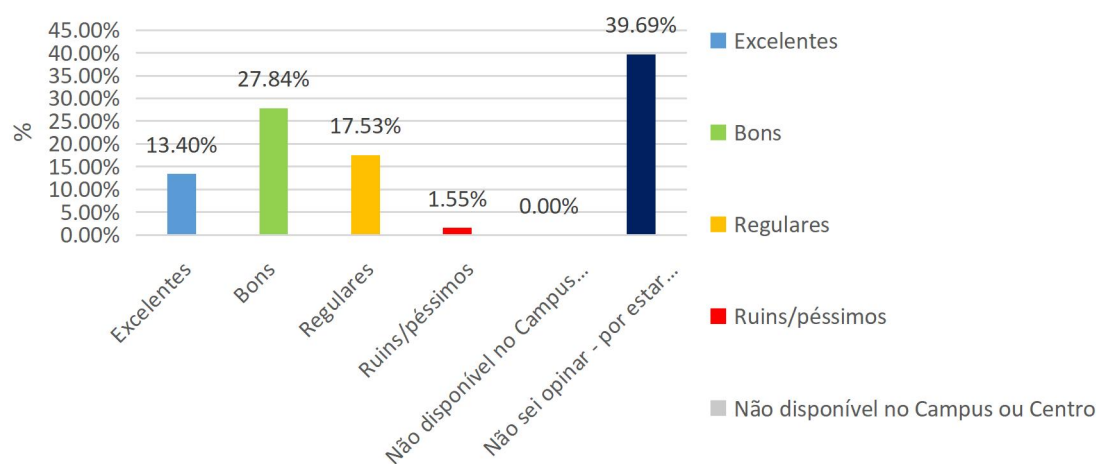
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 43: Referente a questão 34. "Como você avalia as clínicas/hospitais de ensino de práticas?"



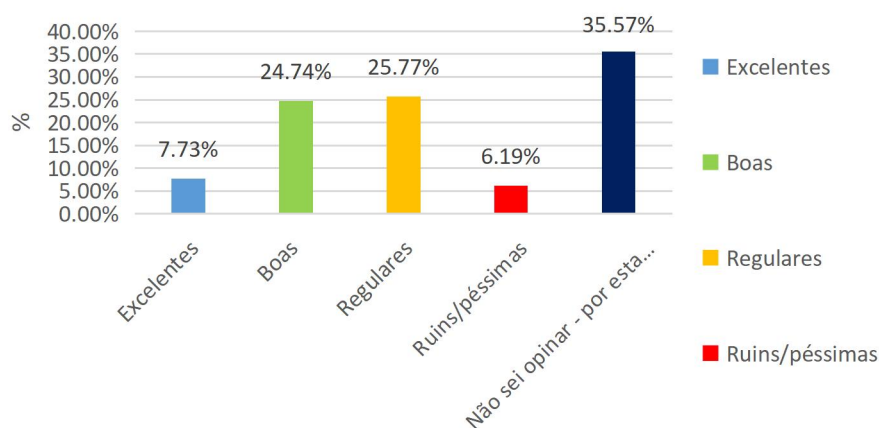
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 44: Referente a questão 37. "Como você avalia os auditórios da UFPI?"



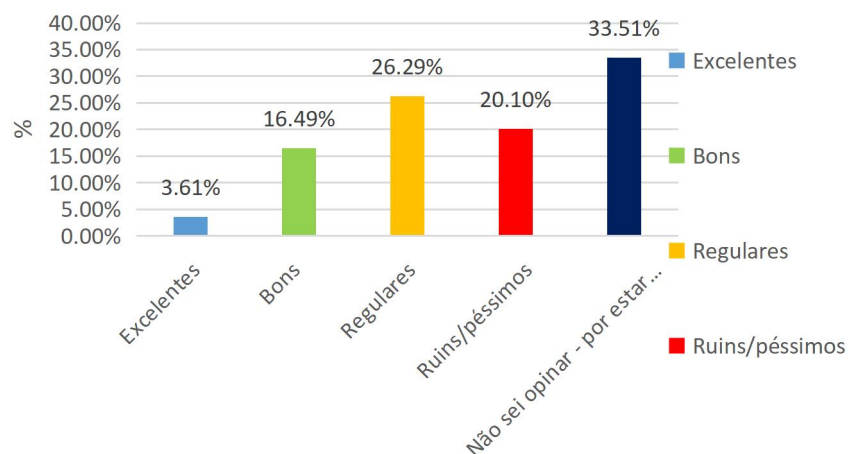
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 45: Referente a questão 38. "Como você avalia as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UFPI?"



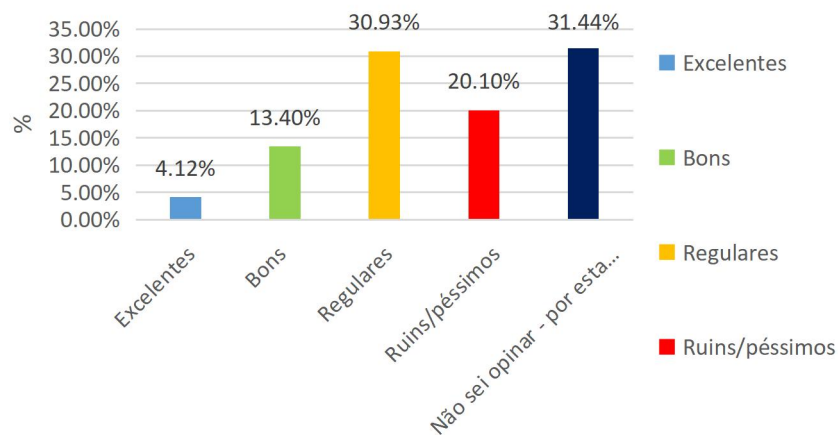
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 46: Referente a questão 39. "Como você avalia os bebedouros da UFPI?"



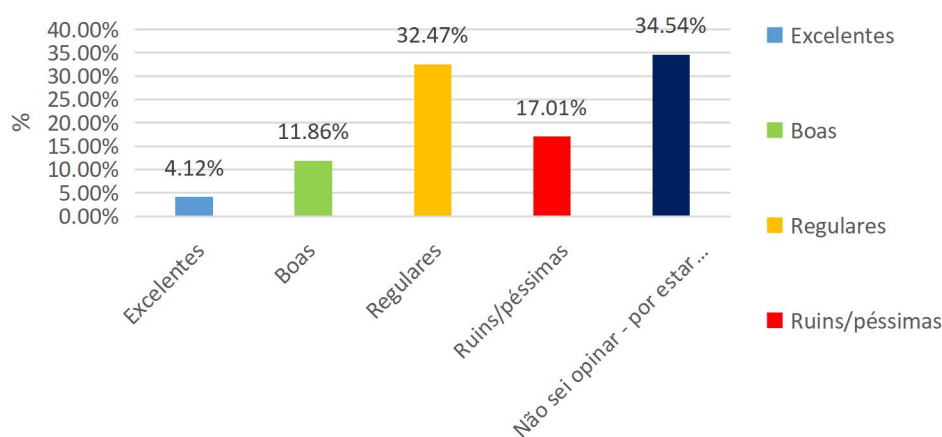
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 47: Referente a questão 40. "Como você avalia os banheiros da UFPI?"



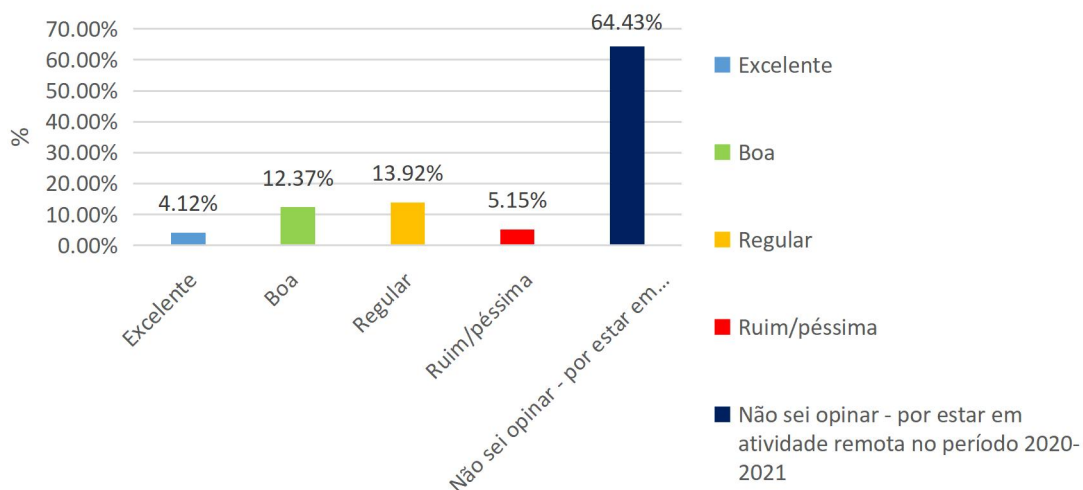
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 48: Referente a questão 41. "Como você avalia as condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

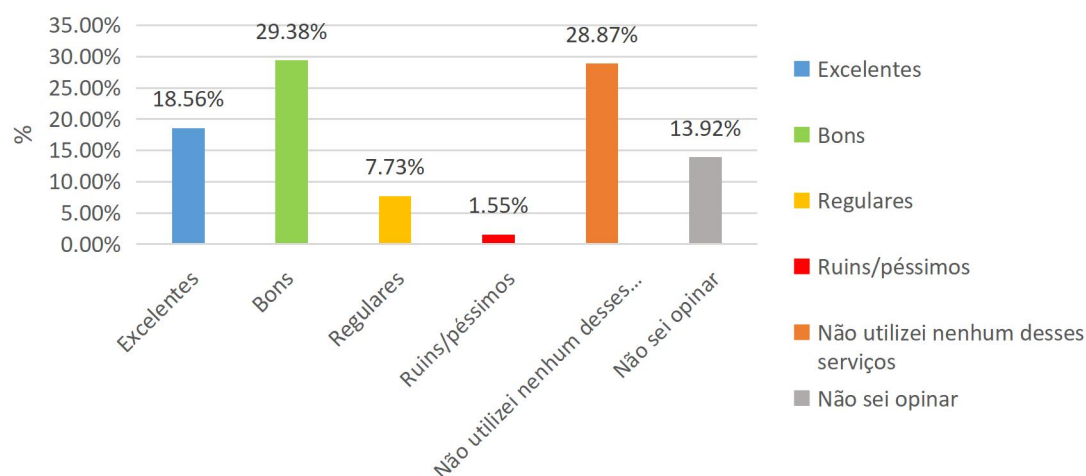
Figura 49: Referente a questão 43. "Como você avalia a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A respeito dos serviços oferecidos pela Biblioteca Comunitária no período remoto, a maioria dos discentes (29,38%) classificou os serviços como bons. Porém, nota-se que um número considerável de estudantes (28,87%) não utilizou os serviços da biblioteca durante esse período.

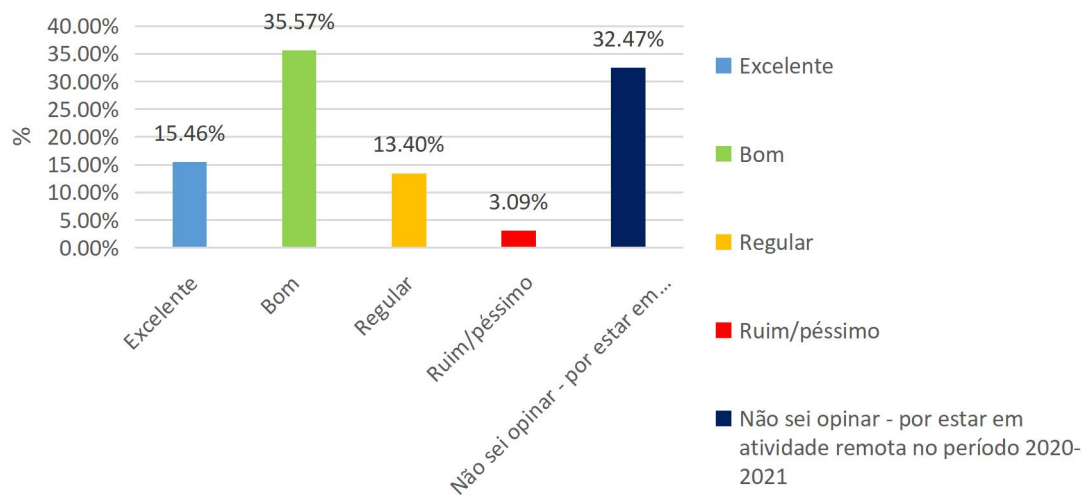
Figura 50: Referente a questão 35. “Como você avalia os serviços oferecidos pela Biblioteca Comunitária no período remoto (negociação de multas anteriores, devoluções agendadas, emissão de nada consta e de ficha catalográfica, acesso ao Portal de Periódicos da Capes, Repositório Institucional, minicursos e treinamentos, canal da Biblioteca no Youtube e publicações no formato digital)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em relação a infraestrutura física e alimentação do Restaurante Universitário, a figura abaixo expressa que, 35,57% dos estudantes de Nutrição, caracterizam como bom. Porém, percebe-se que um número considerável de alunos (32,47%) não soube informar devido ao período remoto.

Figura 51: Referente a questão 42. “Como você avalia o Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação?”



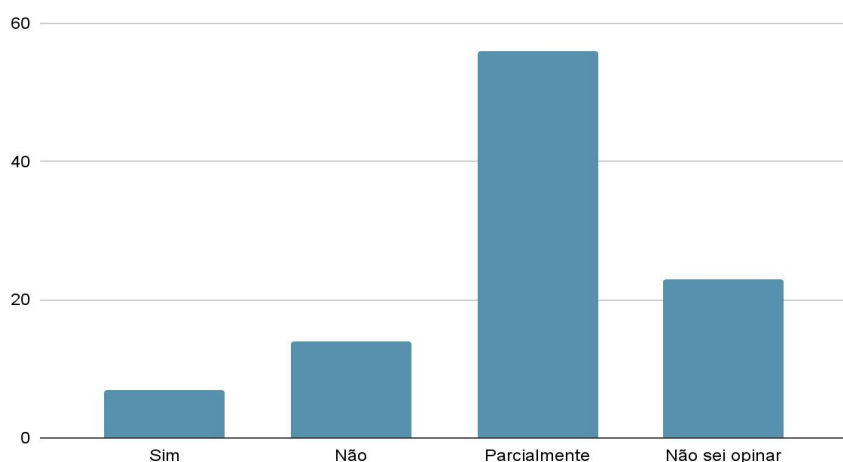
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4.4.6 ODONTOLOGIA

1. EIXO 1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 1.1 DIMENSÃO 8. Planejamento e Avaliação

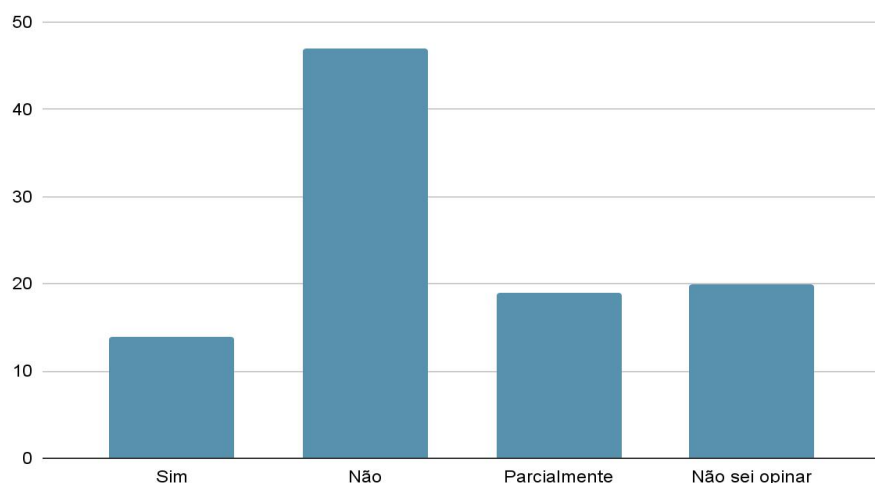
Por meio das figuras 1 e 2, observa-se que a maioria dos estudantes de Odontologia desconhecem a CPA e a utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão.

Figura 1: Referente à questão 44. “Você tem conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria De Avaliação (CPA), responsável pela avaliação interna da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 2: Referente à questão 45. “Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UFPI no Planejamento Institucional e na gestão?”



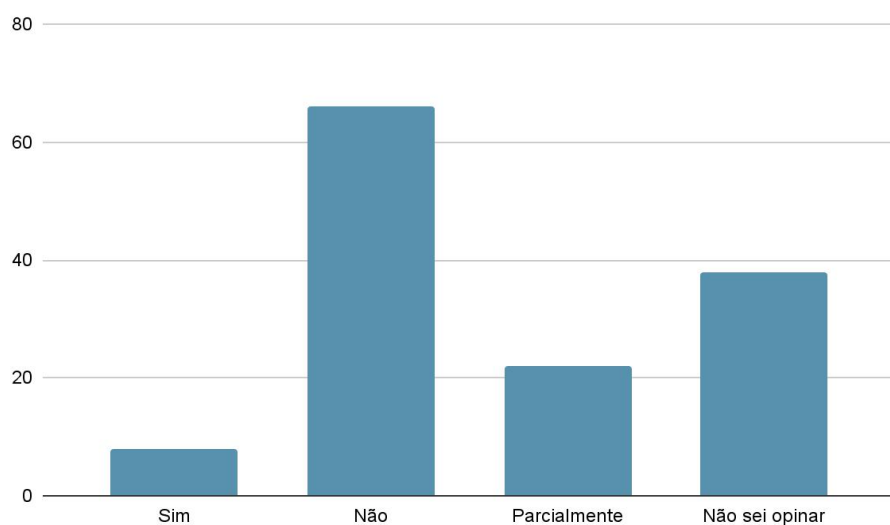
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

2. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 DIMENSÃO 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

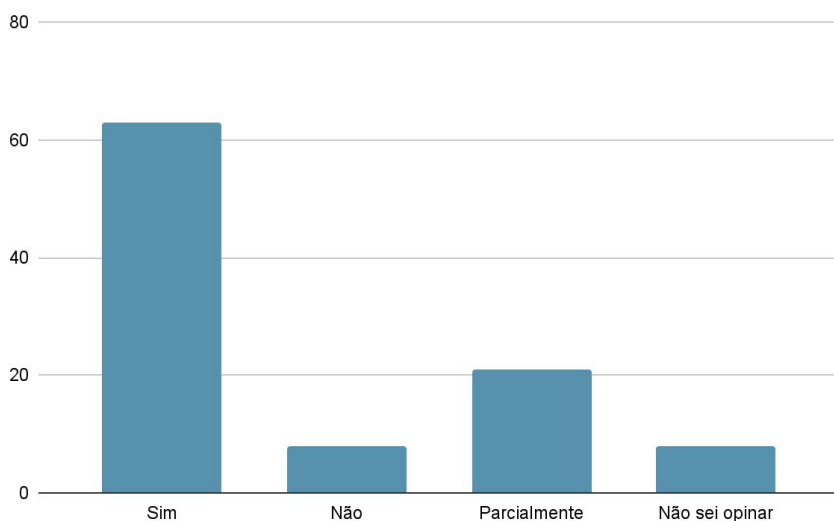
Através do questionário, observou-se que a maior parte dos alunos do curso de Odontologia (66,08%), não conhecem o PDI da UFPI. E, no que diz respeito a missão da Instituição de promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional, 63,16% dos estudantes dessa graduação afirmaram que a UFPI possui esse compromisso.

Figura 3. Referente à questão 1. “Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (2020-2024) da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 4: Referente à questão 2. “A UFPI tem o compromisso de “promover a educação superior de qualidade, com vista à formação de sujeitos comprometidos com a ética e capacitados para atuarem em prol do desenvolvimento regional, nacional e internacional”?”

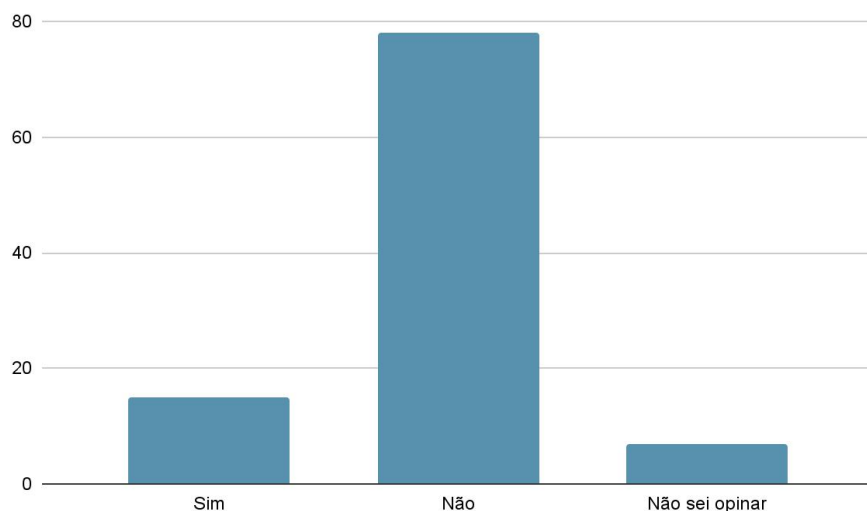


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

2.2 DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição

Em se tratando de alguma bolsa de apoio, a figura 5 mostra que grande parte dos estudantes (78,36%) não receberam bolsa pela instituição.

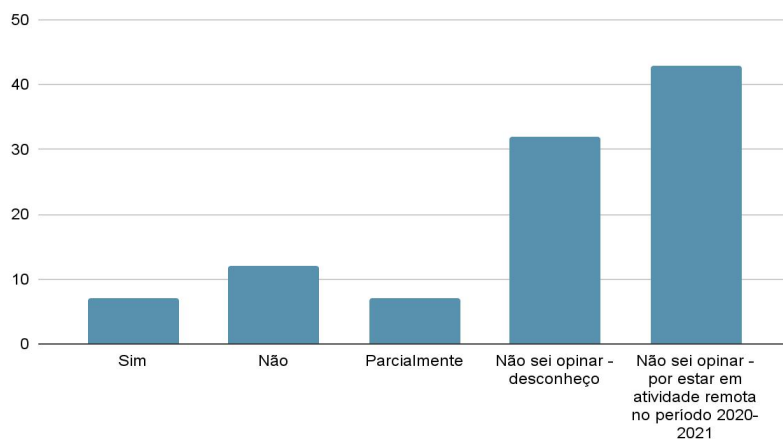
Figura 5: Referente à questão 16. “No período remoto, você recebeu da UFPI alguma bolsa de apoio (ações afirmativas) e outras ações de interesse social?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação às condições de acessibilidade arquitetônica da instituição, grande parte dos estudantes (42,69%) não souberam informar devido a suspensão das atividades presenciais e a instalação do ensino remoto.

Figura 6: Referente à questão 17. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou condições de acessibilidade arquitetônica (rampas, banheiros adaptados, telefones e bebedouros em altura compatível e estacionamento demarcado para pessoas com deficiência)?”

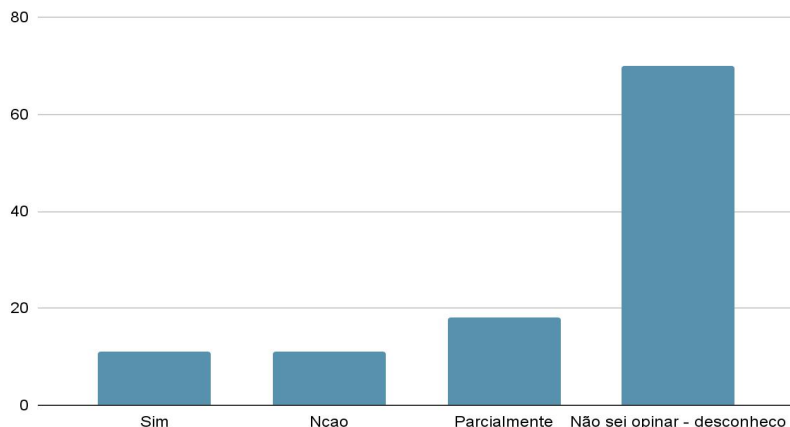


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em se tratando das condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações e das ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos, observa-se por meio das figuras 7 e 8, que existe um número elevado de

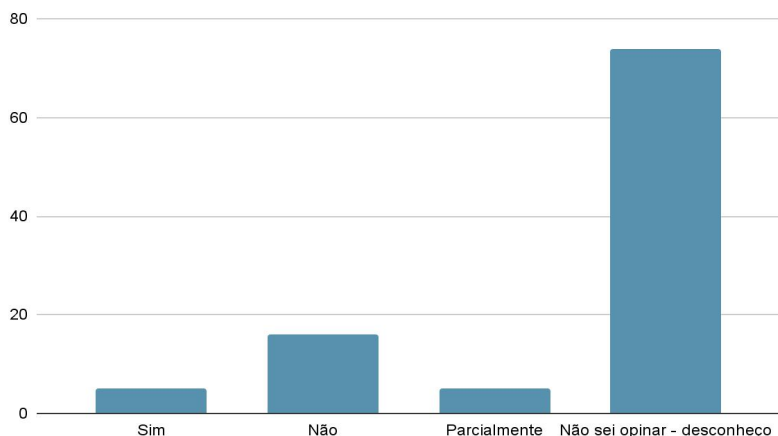
estudantes, que não souberam opinar por desconhecer essas atividades e compromisso da Instituição.

Figura 7: Referente à questão 18. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou condições de acessibilidade metodológica e nas comunicações (quebra de barreiras nas metodologias de ensino, presença de intérpretes de LIBRAS)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

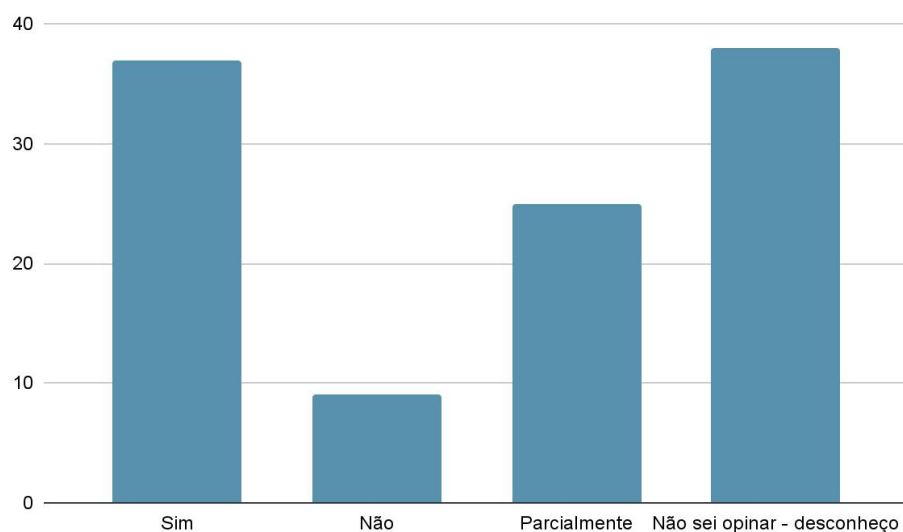
Figura 8: Referente à questão 20. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A figura 9 mostra que, mais da metade dos estudantes de Odontologia, afirmaram que durante o período remoto, houve divulgação do conhecimento científico, no formato on-line, para diversos setores da comunidade.

Figura 9: Referente à questão 19. “Durante o período remoto, a UFPI proporcionou a divulgação do conhecimento para setores da comunidade através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos no formato on-line?”



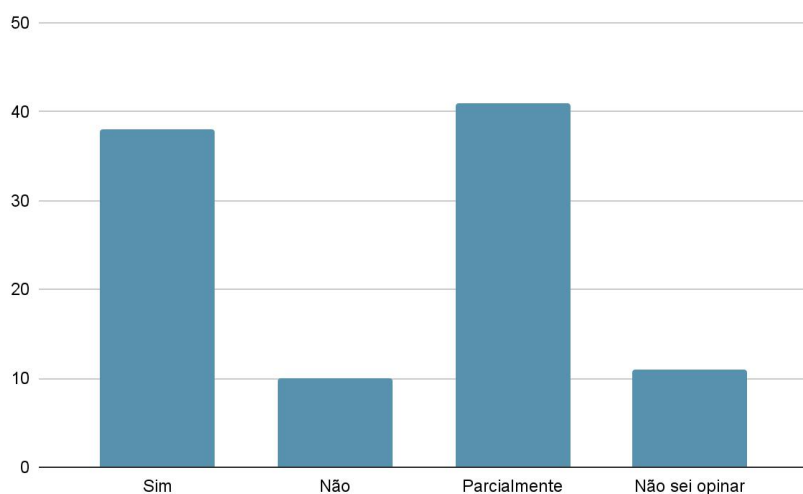
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 DIMENSÃO 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

De acordo com a figura abaixo, mais da metade dos estudantes de graduação do curso de Odontologia, afirmaram que a matriz curricular do PCC é adequada para a formação pretendida para o futuro profissional.

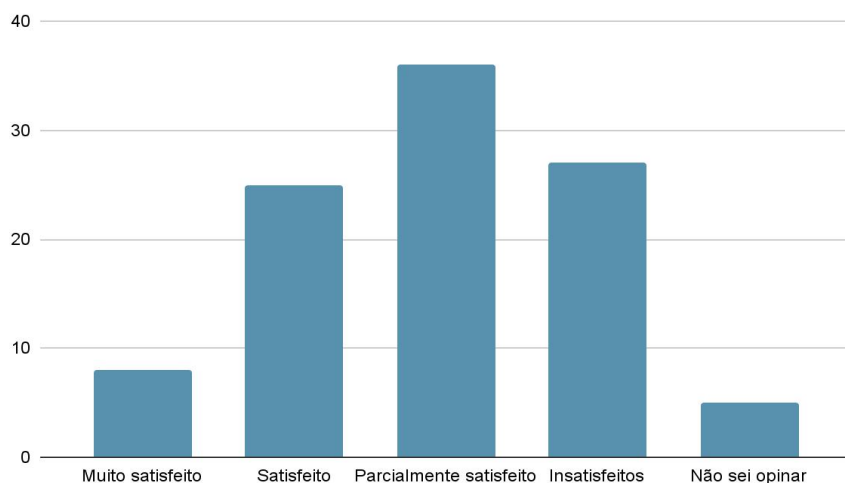
Figura 10: Referente à questão 3. “ A matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC) é adequada à formação pretendida para o futuro profissional?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação ao atendimento da coordenação do curso no período remoto, apenas parte dos estudantes (24,56%) ficaram satisfeitos com os atendimentos.

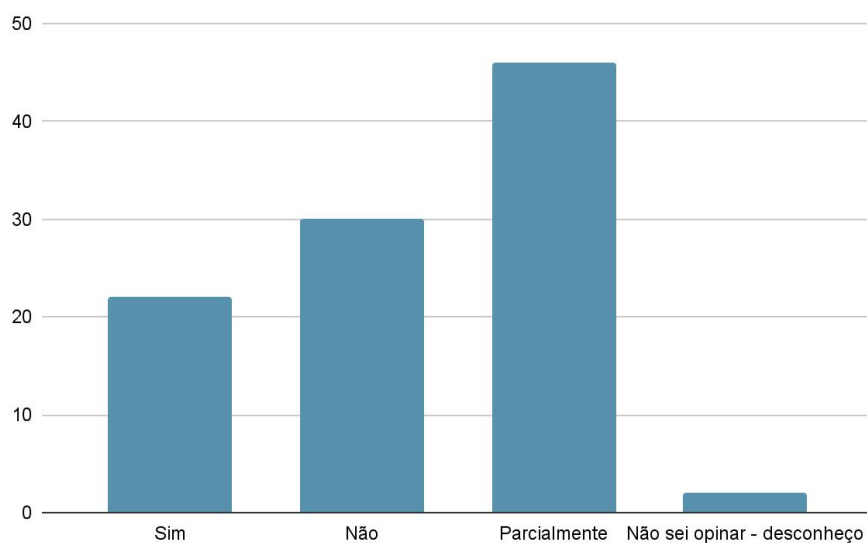
Figura 11: Referente à questão 5. “Qual seu grau de satisfação com relação ao atendimento da coordenação do curso aos discentes no período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A respeito da articulação entre a teoria e a prática, de cada disciplina no ensino remoto, a figura 12 mostra que, com relação às disciplinas do curso de Odontologia, essa articulação ocorreu de modo parcial. Vale destacar que, nessa graduação existe um número elevado de disciplinas com carga horária alta de aulas práticas.

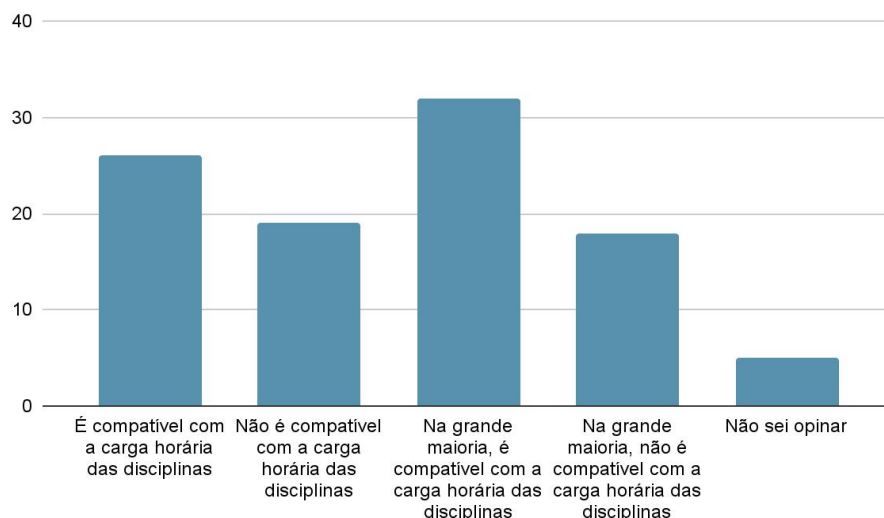
Figura 12: Referente à questão 6. “ Respeitando a especificidade de cada disciplina, no período remoto houve articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso de graduação?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em se tratando do tempo gasto com as atividades remotas, tanto síncronas como assíncronas, e a compatibilidade com a carga horária das disciplinas, grande parte dos estudantes afirmaram que na grande maioria das disciplinas, a carga horária é compatível com o tempo gasto com as atividades remotas.

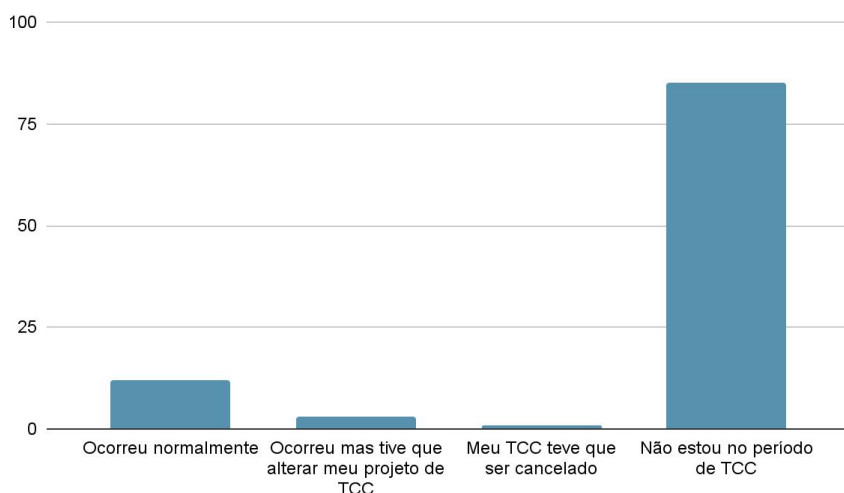
Figura 13: Referente à questão 15. “Você considera que o tempo gasto com as atividades remotas (síncronas/assíncronas) é compatível com a carga horária das disciplinas?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

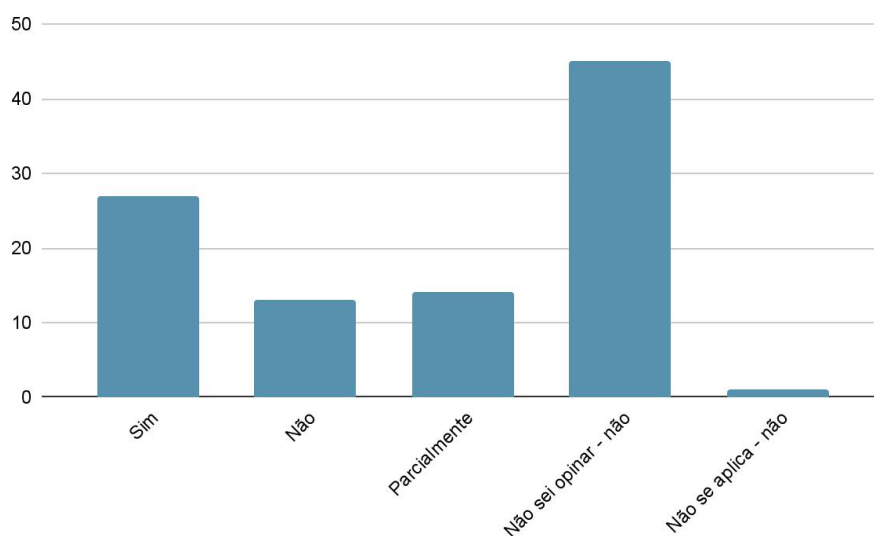
Com relação ao TCC, mais da metade dos estudos de Odontologia não se encontravam em período de elaboração da tese. Além disso, os alunos responderam sobre a relevância do TCC para a sua formação, onde a figura 15 expressa que, mais da metade dos discentes acreditam que o TCC é relevante para sua formação.

Figura 14: Referente à questão 8. “Sobre a realização dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) no período remoto:”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

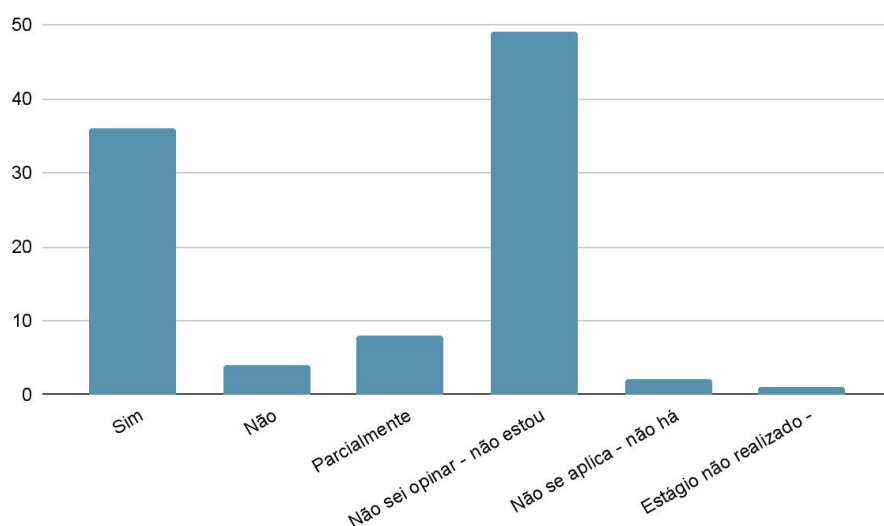
Figura 15: Referente à questão 9. “O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é relevante para sua formação?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

No que se diz respeito ao estágio, os alunos responderam que o estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso.

Figura 16: Referente à questão 7. “O estágio obrigatório é realizado em um momento adequado dentro do fluxograma do curso?”

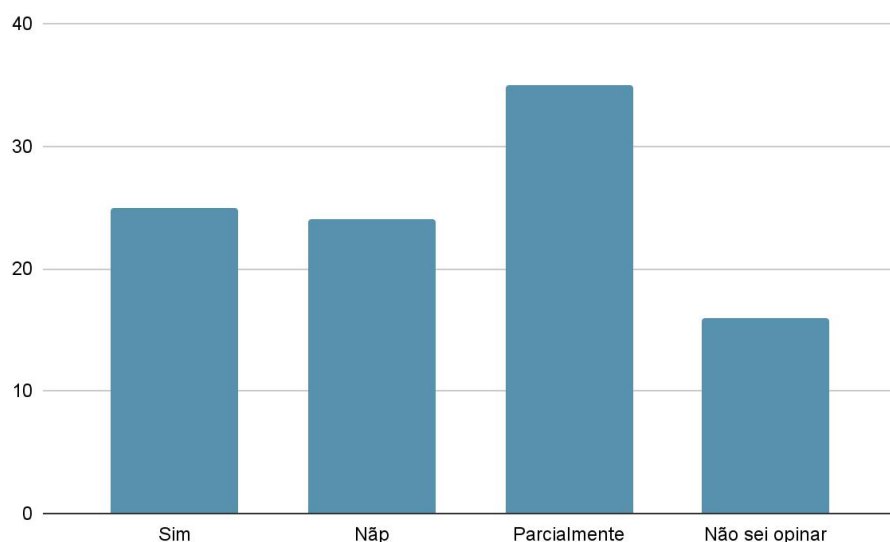


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em relação às atividades de ensino, pesquisa e extensão, o Figura 17 mostra que, a maioria dos alunos afirmaram que essas atividades estavam articuladas com as propostas

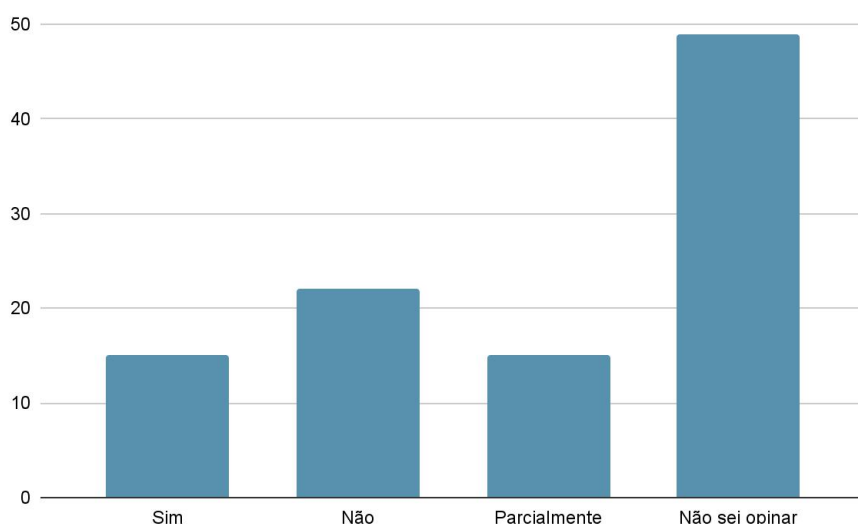
do PCC. A respeito da UFPI possibilitar a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa, grande parte dos estudantes não souberam opinar sobre o assunto, como mostra a figura 18. Também, foi questionado sobre a realização de atividades de iniciação científica no período remoto, onde percebe-se que um número elevado de estudantes não participa dessa atividade.

Figura 17: Referente à questão 4. “No período remoto as atividades de ensino, pesquisa e extensão estavam articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso?”



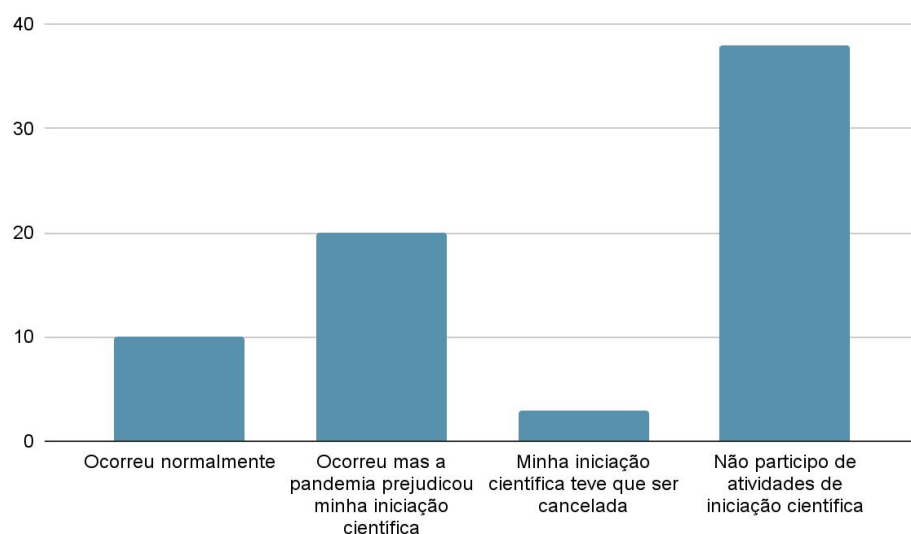
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 18: Referente à questão 10. “No período remoto, a UFPI possibilitou a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividade de ensino e pesquisa?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

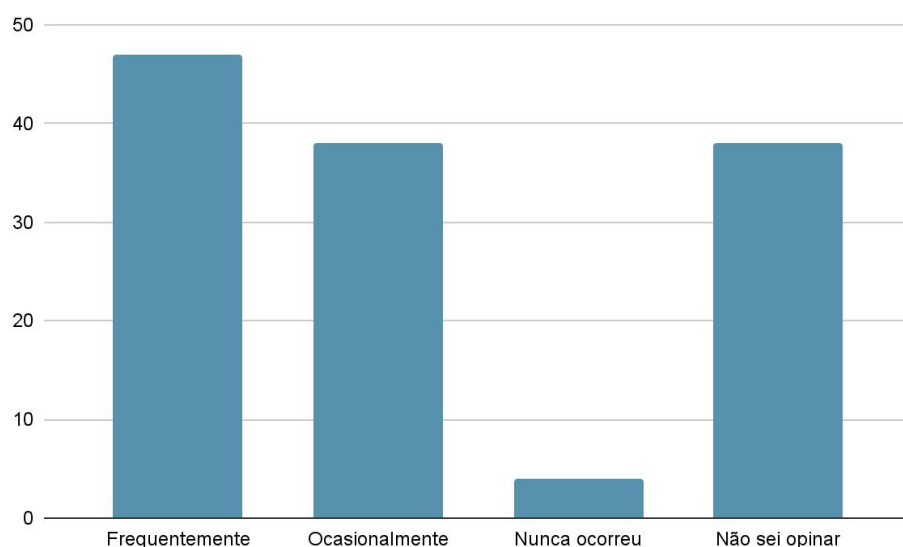
Figura 19: Referente à questão 11. “Sobre a realização de atividades de iniciação científica no período remoto:”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

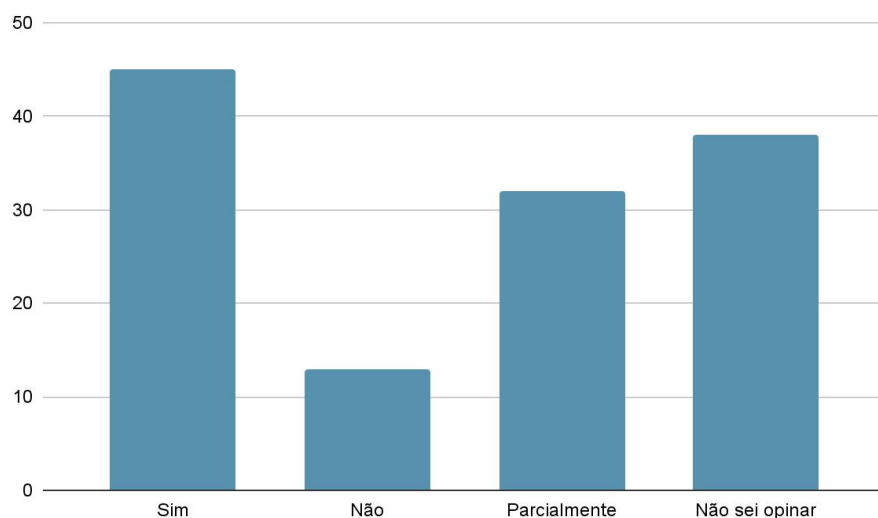
Sobre a realização de atividades científico-culturais no formato on-line no período remoto, a maioria dos discentes do curso de Odontologia, disseram que essas atividades ocorreram ocasionalmente. Contudo, a respeito da divulgação das atividades disponíveis de ensino, pesquisa e extensão, grande parte dos estudantes afirmaram que a Instituição promoveu a divulgação dessas atividades. Os resultados estão expressos nas figuras 20 e 21.

Figura 20: Referente à questão 12. “No período remoto, a realização de atividades científico-culturais no formato on-line (atividades complementares: congressos, seminários, encontros etc.), ocorreu:”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

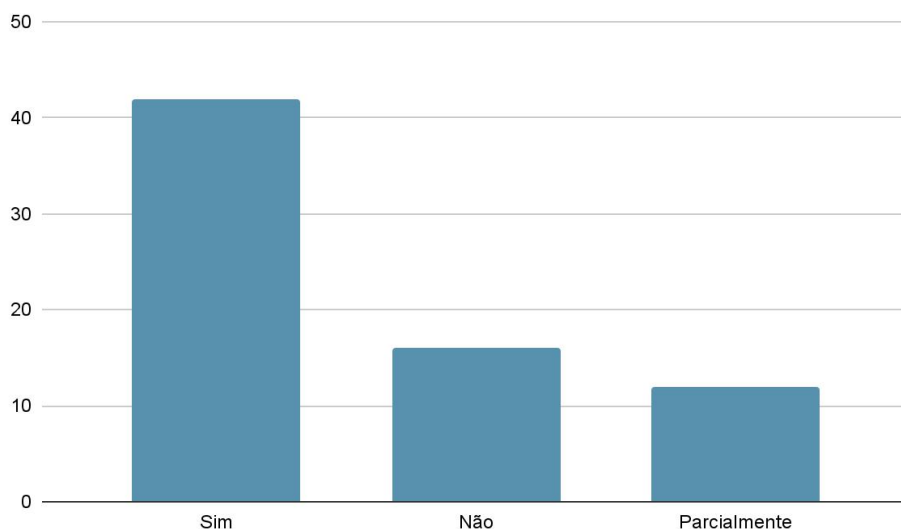
Figura 21: Referente à questão 14. “No período remoto houve divulgação das atividades disponíveis de ensino, pesquisa e extensão?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Os alunos responderam sobre a sua satisfação com relação ao curso escolhido, onde a figura abaixo expressa que, grande parte dos alunos estão satisfeitos com o curso de Odontologia.

Figura 22: Referente à questão 13. “Você está satisfeito com o seu curso?”

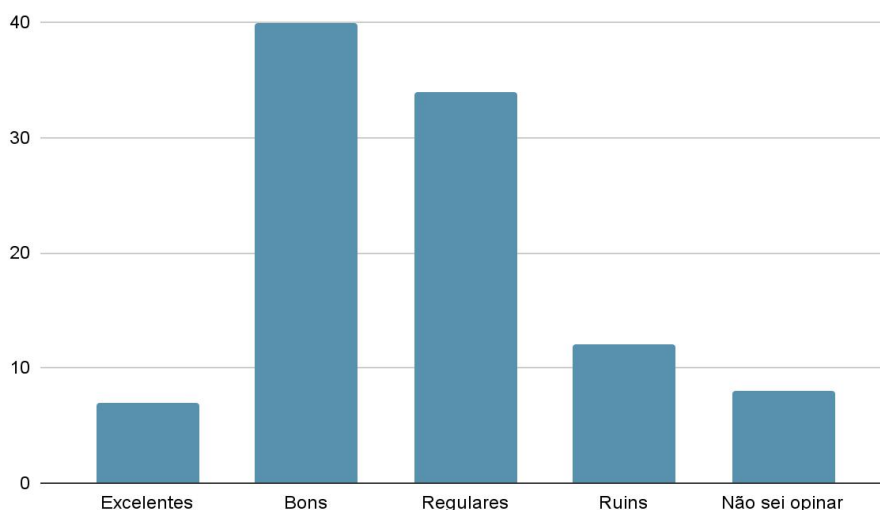


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3.2. DIMENSÃO 4: Comunicação com a Sociedade

Sobre a avaliação dos meios de comunicação da UFPI utilizados durante o período remoto, parte dos alunos do curso de Odontologia aprovaram os meios de comunicação, mas muitos os avaliaram como regulares.

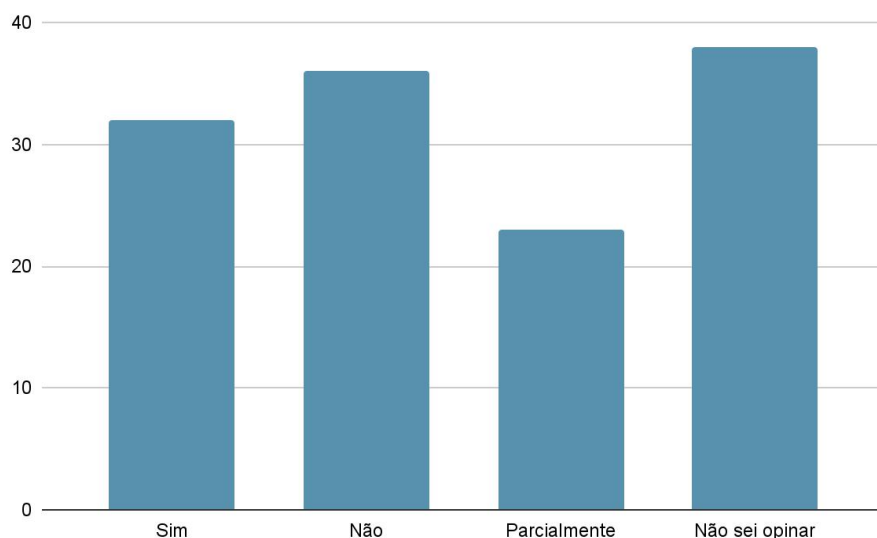
Figura 23: Referente à questão 21. “Como você avalia os meios de comunicação da UFPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.) utilizados no período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Já com relação ao conhecimento dos alunos de graduação do curso de Odontologia sobre a Ouvidoria da UFPI, nota-se que grande parte desconhece sobre esse serviço.

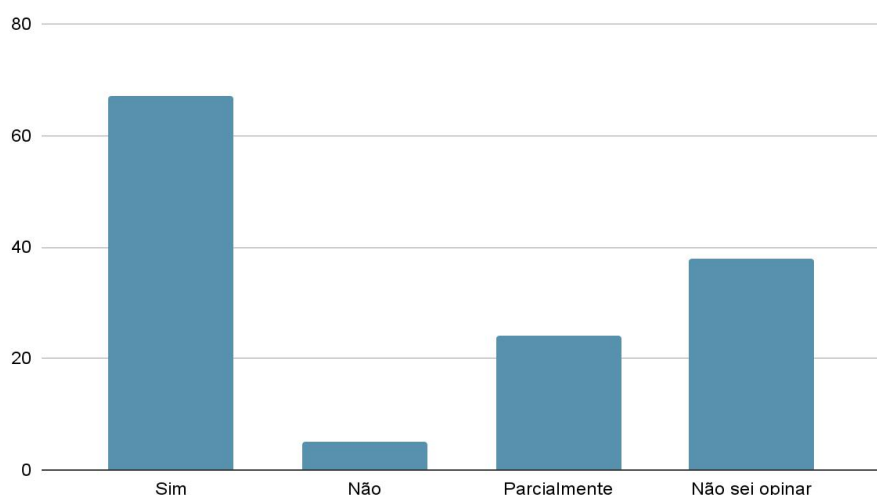
Figura 24: Referente à questão 22. “Você conhece o serviço de OUVIDORIA da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Foi questionado sobre a imagem da instituição perante a sociedade piauiense, onde 73,58% dos discentes relataram que a Universidade Federal do Piauí, possui uma boa imagem pública junto à sociedade.

Figura 25: Referente à questão 23. "A UFPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?"

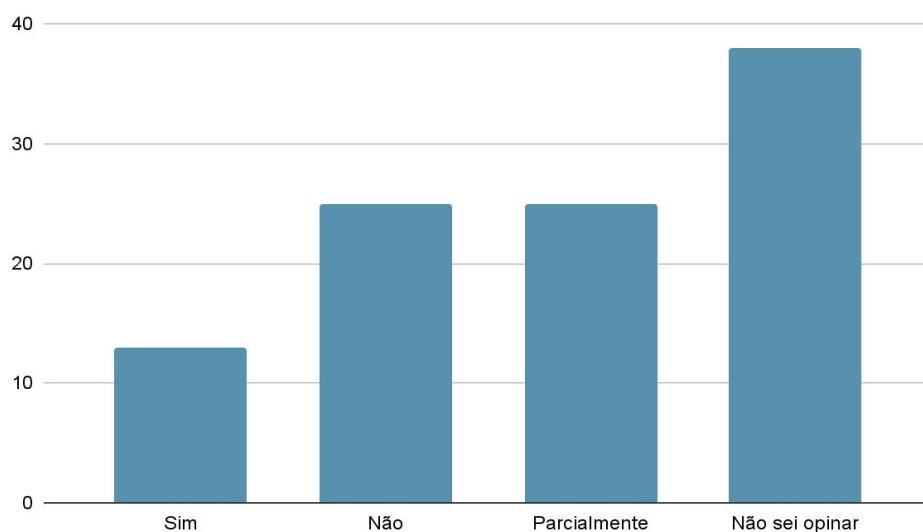


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

3.3. DIMENSÃO 9: Política de Atendimento aos Discentes

A respeito do oferecimento de apoio para o desenvolvimento acadêmico dos alunos, no período remoto, através de oportunidades para a participação de atividades acadêmicas, a maioria dos discentes (36,84%) não souberam informar, pois não participaram dessas atividades. Além disso, um número considerável de discentes (25,15%), relataram que esse apoio ocorre de modo parcial.

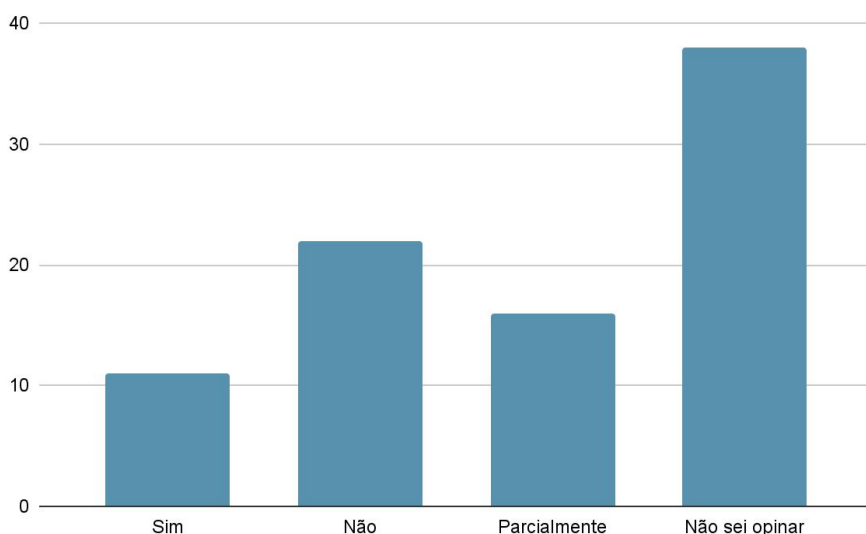
Figura 26: Referente à questão 46. “Durante o período remoto, a UFPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em se tratando das políticas de atendimento aos discentes, foi questionado se durante o período remoto, as políticas de apoio à permanência de estudantes foram adequadas, no qual a maioria dos alunos não souberam opinar sobre.

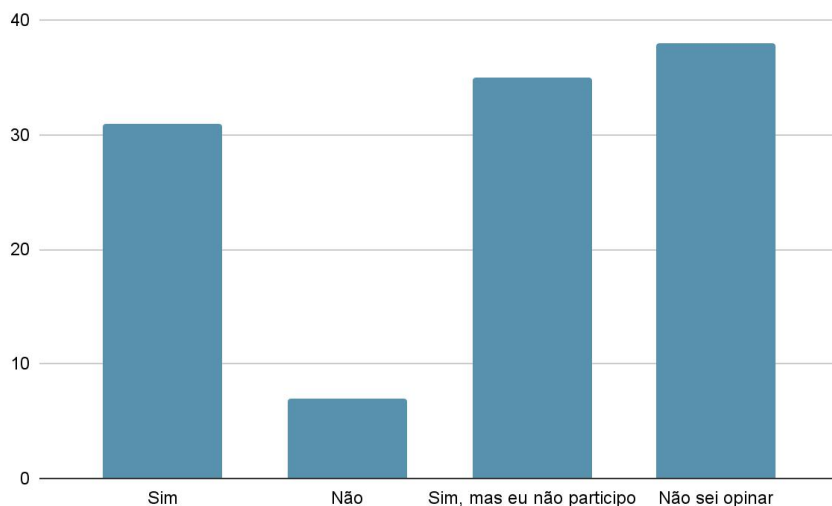
Figura 27: Referente à questão 47. “Durante o período remoto as políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, alimentação) foram adequadas?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Sobre o oferecimento de algum programa/auxílio de inclusão digital para os alunos durante o período remoto, a maior parte dos alunos relataram que a Instituição disponibilizou programas/auxílios de inclusão digital, porém não participaram.

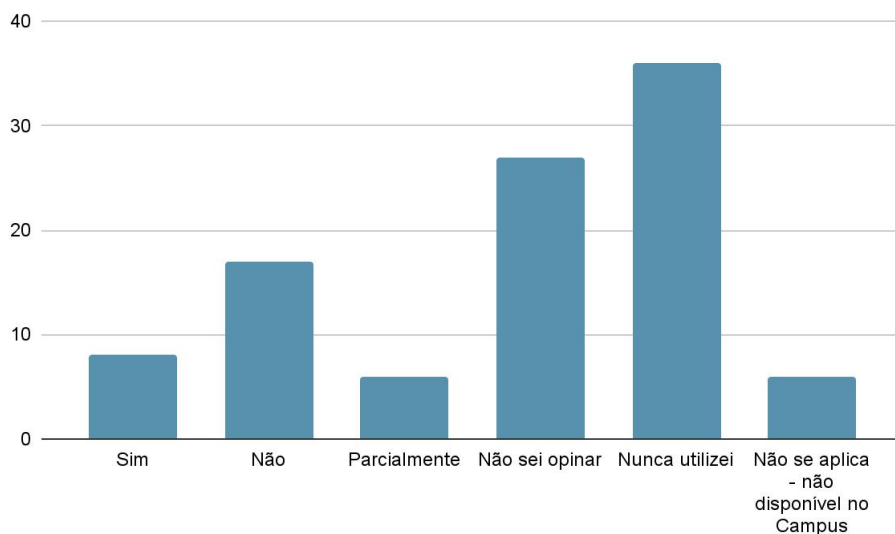
Figura 28: Referente à questão 48. “Durante o período remoto, a UFPI oferece algum programa/auxílio de inclusão digital (bolsas, internet, equipamentos de informática) para os alunos nesse formato de aula remota?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Sobre os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes, e a adequação às demandas e ao contexto social, durante o período remoto, nota-se que grande parte dos alunos afirmaram nunca ter utilizado esses programas de apoio.

Figura 29: Referente à questão 49. “Durante o período remoto os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes foram adequados às demandas e ao contexto social?”



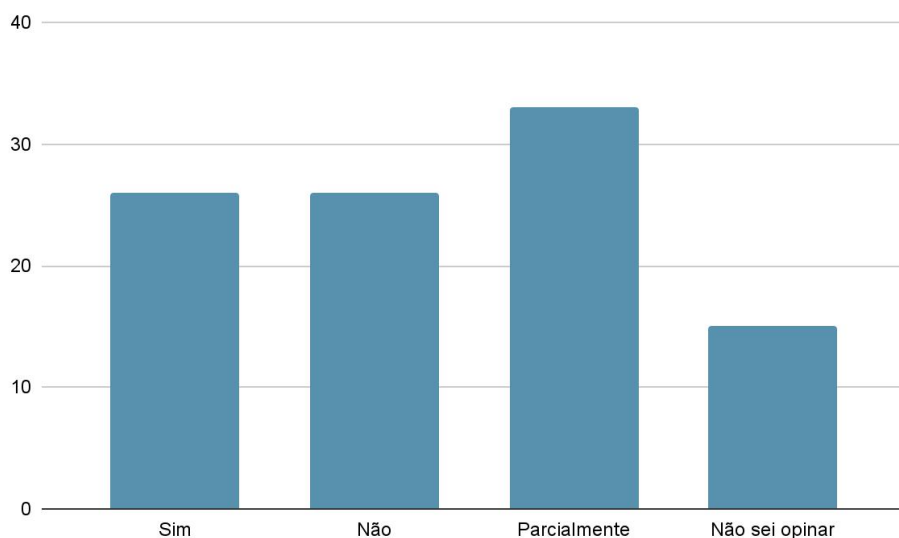
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1. DIMENSÃO 5: Políticas de Pessoal

Sobre as condutas profissionais dos gestores e técnico-administrativos durante o período remoto, os alunos estão divididos a respeito da conduta desses profissionais.

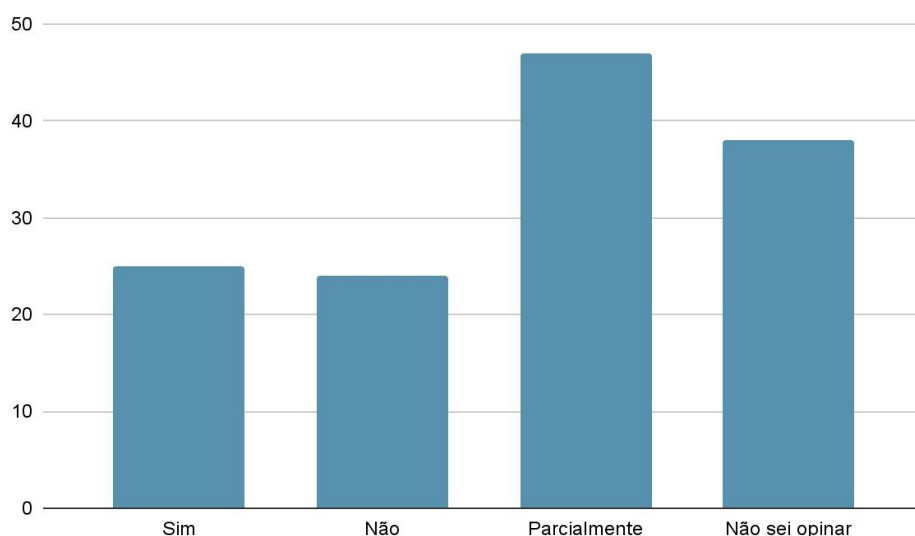
Figura 30: Referente à questão 24. “Você está satisfeito com a conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos (secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores da UFPI durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Já com relação à conduta profissional dos docentes perante o ensino remoto, os alunos estão divididos a respeito da conduta dos professores.

Figura 31: Referente à questão 25. “Você está satisfeito com a conduta profissional dos docentes da UFPI durante as aulas remotas?”

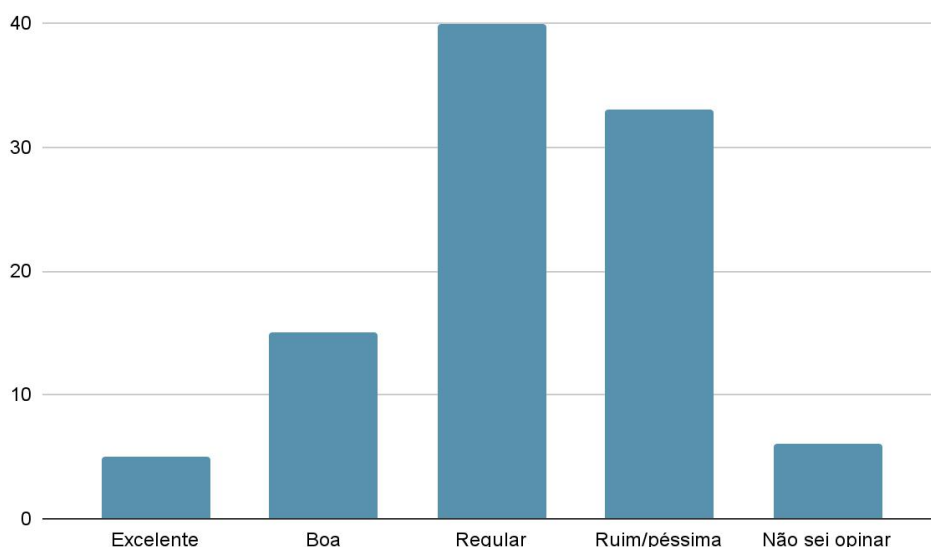


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4.2. DIMENSÃO 6: Organização e Gestão da Instituição

Os alunos foram questionados sobre a forma de organização e gestão da UFPI durante o período remoto, onde 40,35% dos alunos classificaram como regular. Entretanto, salienta-se que um número relevante de estudantes (35,85%) julgou como regular.

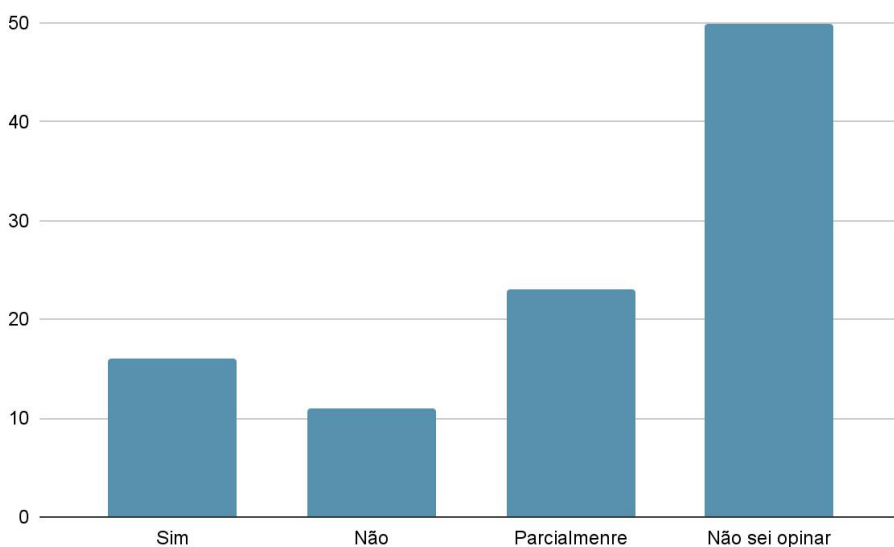
Figura 32: Referente à questão 26. “Como você avalia a forma de organização e gestão da UFPI durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação ao funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI e o cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários, durante o período remoto, mais da metade dos estudantes relataram não saber opinar sobre tal assunto.

Figura 33: Referente à questão 27. “Durante o período remoto, o funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UFPI cumpriram os dispositivos regimentais e estatutários?”



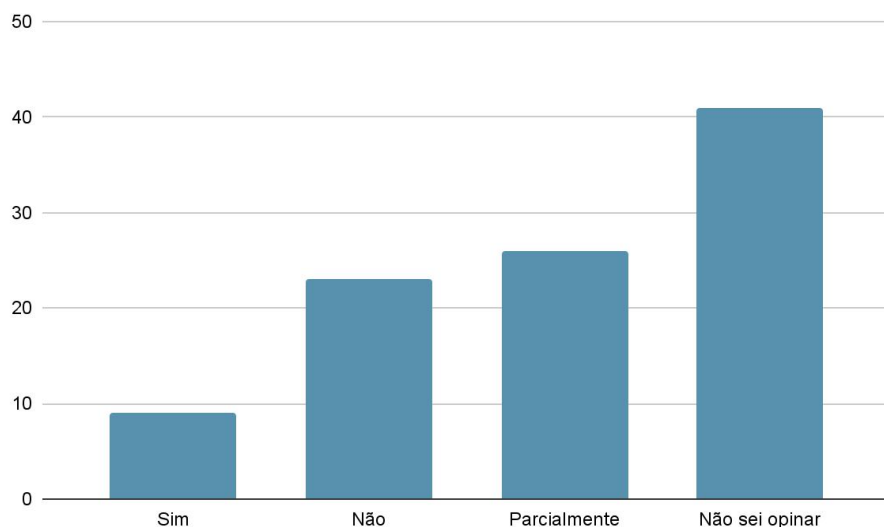
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

4.3. DIMENSÃO 10: Sustentabilidade Financeira

A respeito dos recursos públicos gerenciados pela UFPI, sua aplicabilidade e atendimento às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição e sobre a transparência na gestão dos recursos financeiros da universidade,

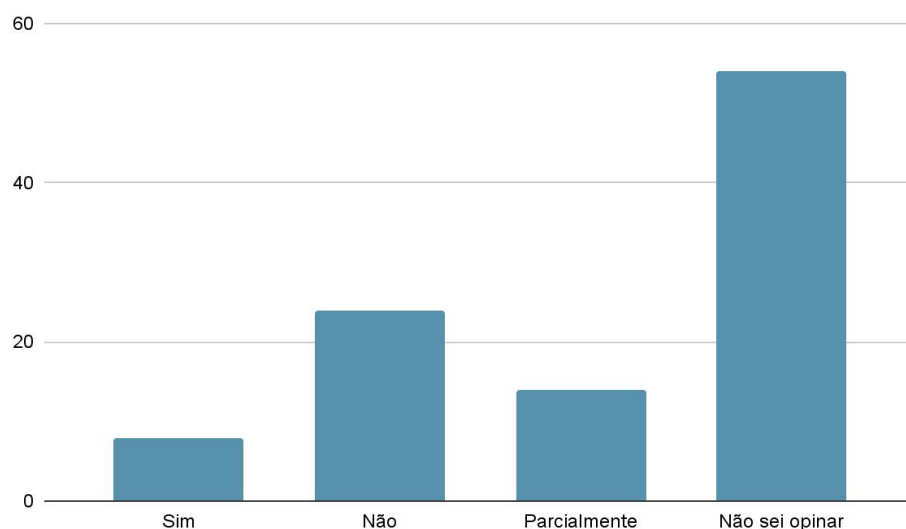
durante o período, mais da metade dos estudantes relataram não saber opinar sobre os questionamentos. Esses dados estão expressos nas figuras 34 e 35.

Figura 34: Referente à questão 50. “Durante o período remoto os recursos públicos gerenciados pela UFPI foram bem aplicados e atenderam às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 35: Referente à questão 51. “Durante o período remoto houve transparência na gestão dos recursos financeiros da UFPI?”



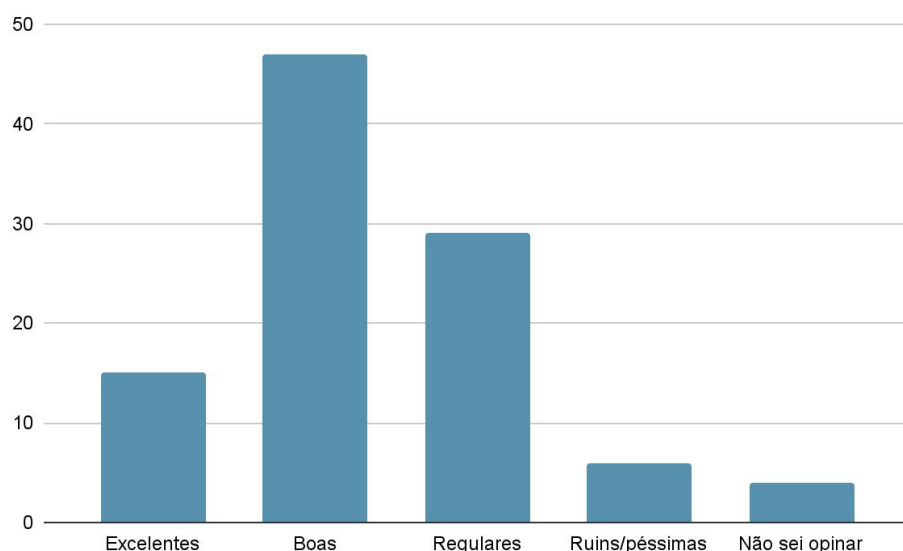
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1 DIMENSÃO 7: Infraestrutura Física

Em se tratando dos recursos de tecnologia utilizados pelos docentes durante o período remoto, os alunos foram questionados sobre as salas virtuais/plataformas usadas pelos professores para ministração dos conteúdos, onde a maioria (46,78%) classificou esses recursos tecnológicos como bons.

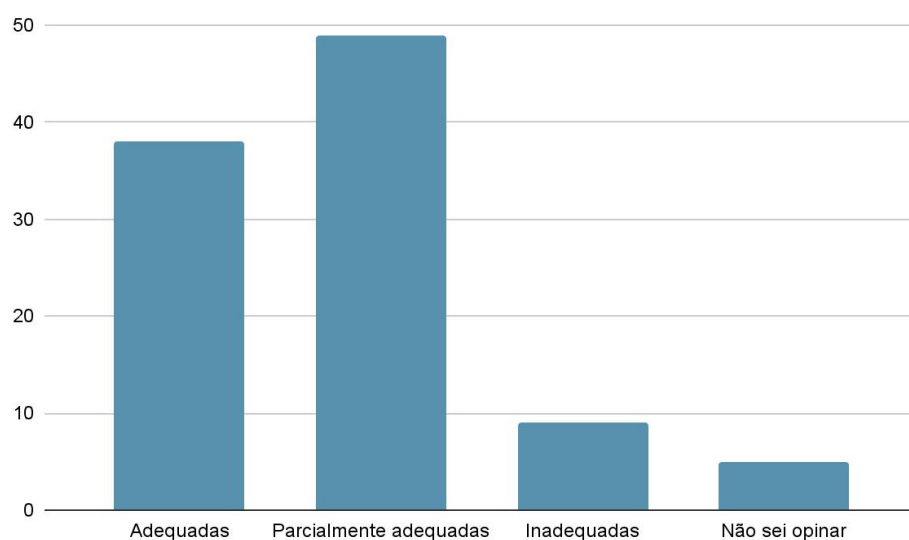
Figura 36: Referente à questão 29. “Como você avalia as salas virtuais/plataformas usadas pelos professores (Meet, Zoom, Youtube) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Em relação às salas virtuais/plataformas usadas para realização de atividades ou avaliações, 48,54% dos alunos julgaram como parcialmente adequadas.

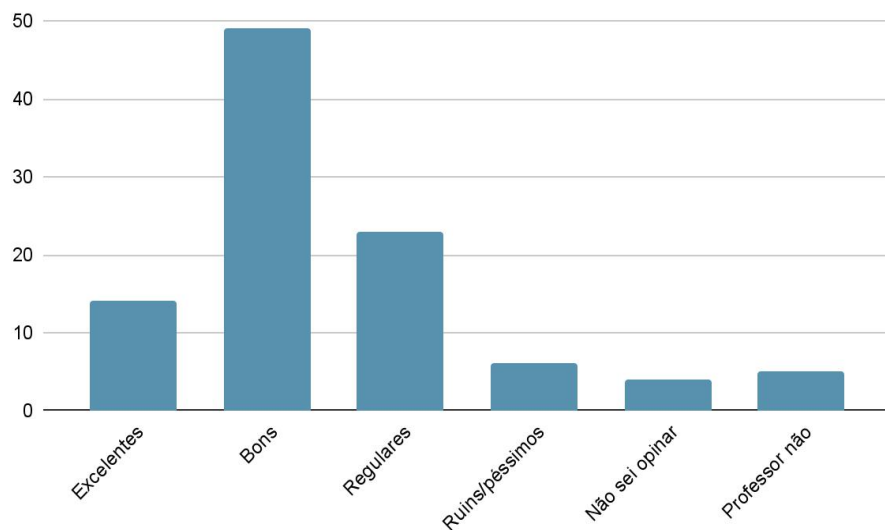
Figura 37: Referente à questão 30. “Como você avalia as ferramentas usadas para realização de atividades ou avaliações (SIGAA, Google Forms) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Com relação aos materiais disponibilizados pelos docentes para estudo, durante o período remoto, a maioria dos graduandos (48,54%) julgaram os materiais como bons. Contudo, salienta-se que um número considerável de estudantes (22,81%) classificou esses materiais como regulares.

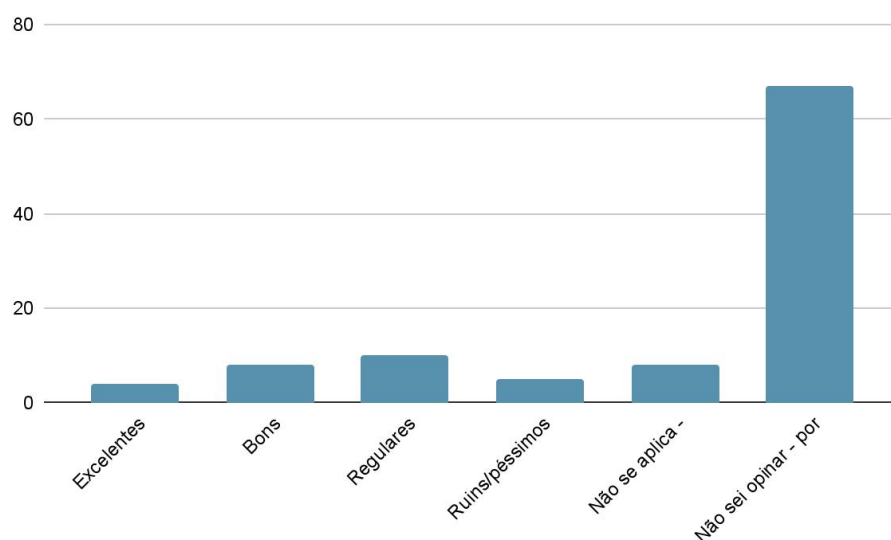
Figura 38: Referente à questão 36. “Como você avalia os materiais disponibilizados pelos docentes para estudo (Livros, PDF, Artigos, Cartilhas) durante o período remoto?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

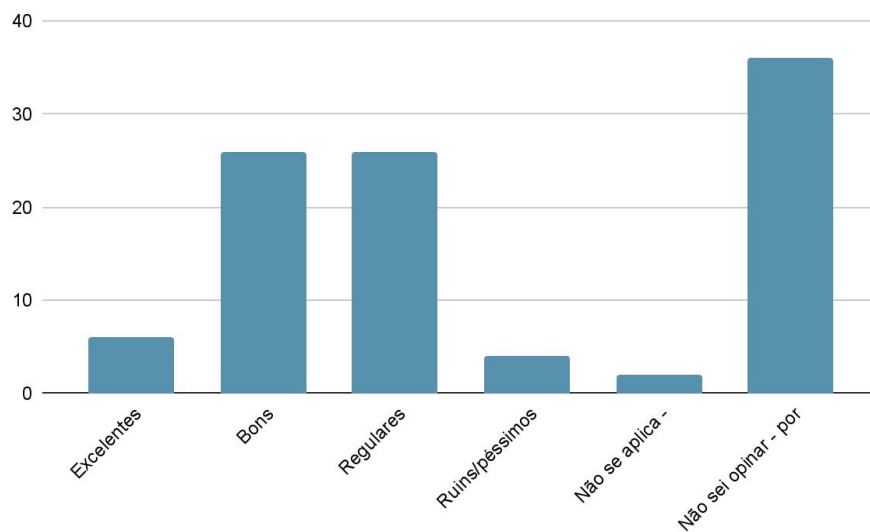
No que diz respeito a alguns aspectos da infraestrutura da instituição, os questionamentos sobre os laboratórios de informática, laboratórios de atividades práticas, as clínicas/hospitais de ensino de práticas, os auditórios, as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes, o restaurante universitário e a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel, a maioria dos discentes afirmaram que não souberam opinar devido estarem em atividades remotas no período. Esses resultados são demonstrados nas figuras abaixo.

Figura 39: Referente à questão 31. “Como você avalia os laboratórios de informática?”



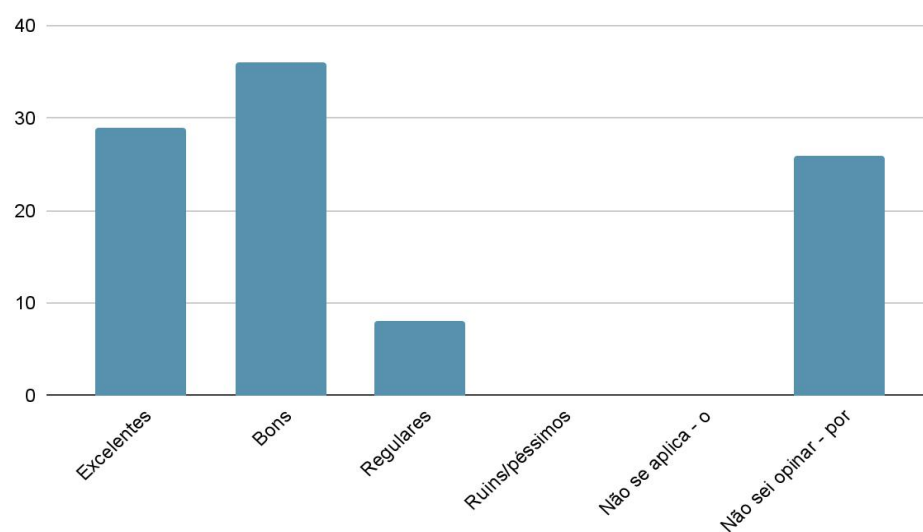
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 40: Referente à questão 32. "Como você avalia os laboratórios de atividades práticas?"



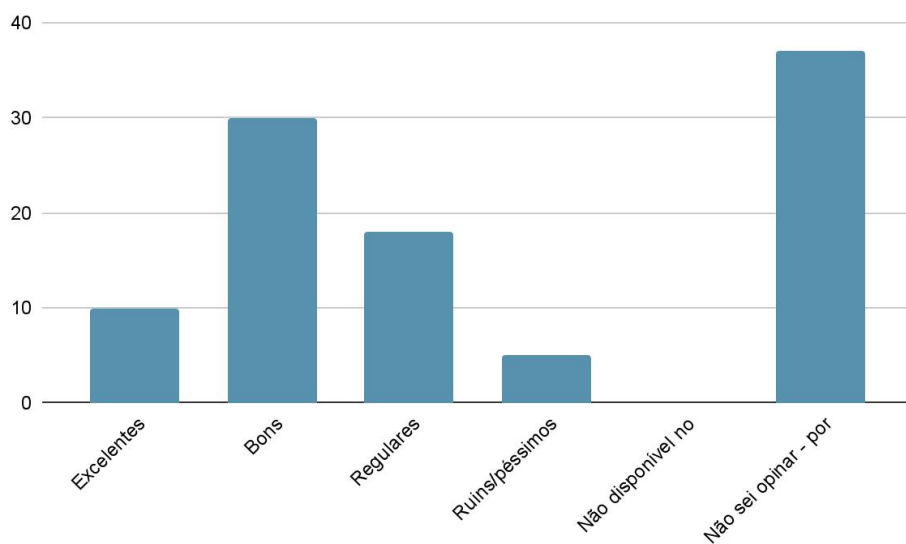
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 41: Referente à questão 34. "Como você avalia as clínicas/hospitais de ensino de práticas?"



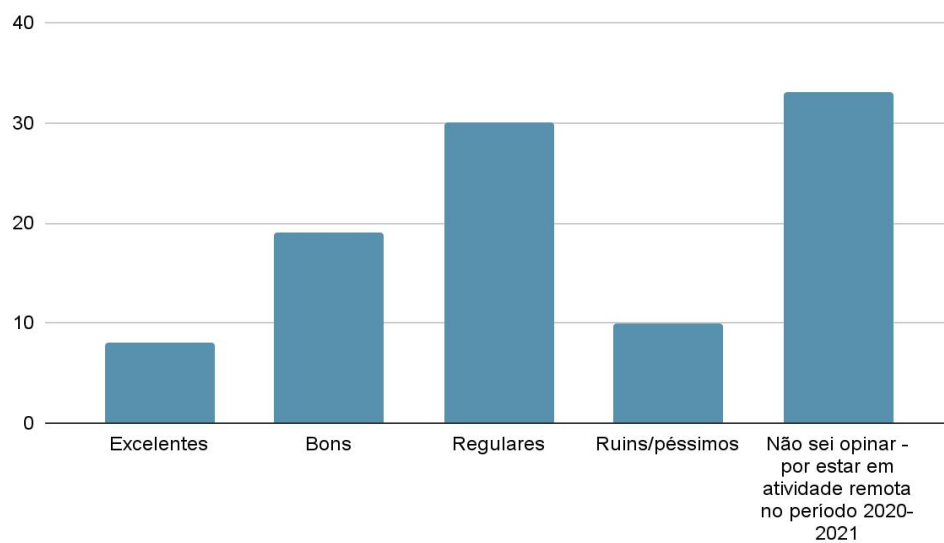
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 42: Referente à questão 37. "Como você avalia os auditórios da UFPI?"



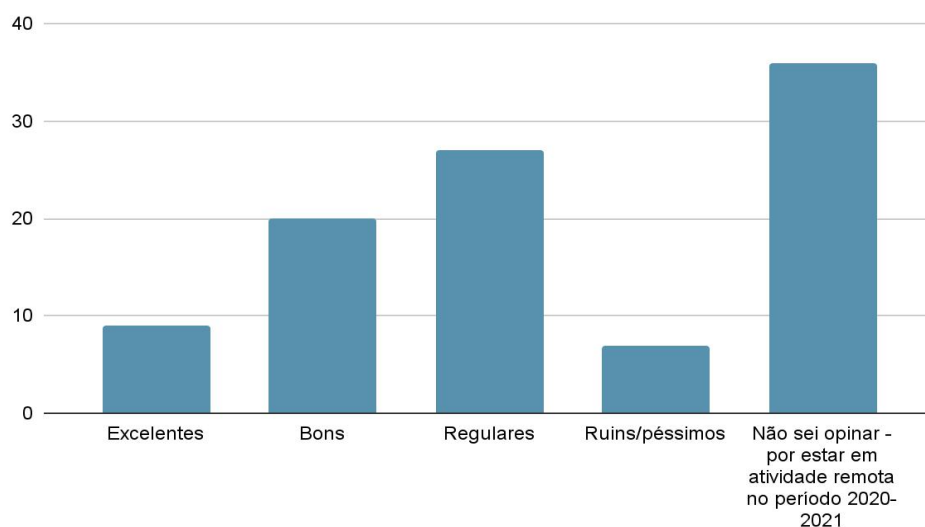
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 43: Referente à questão 38. “Como você avalia as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UFPI?”



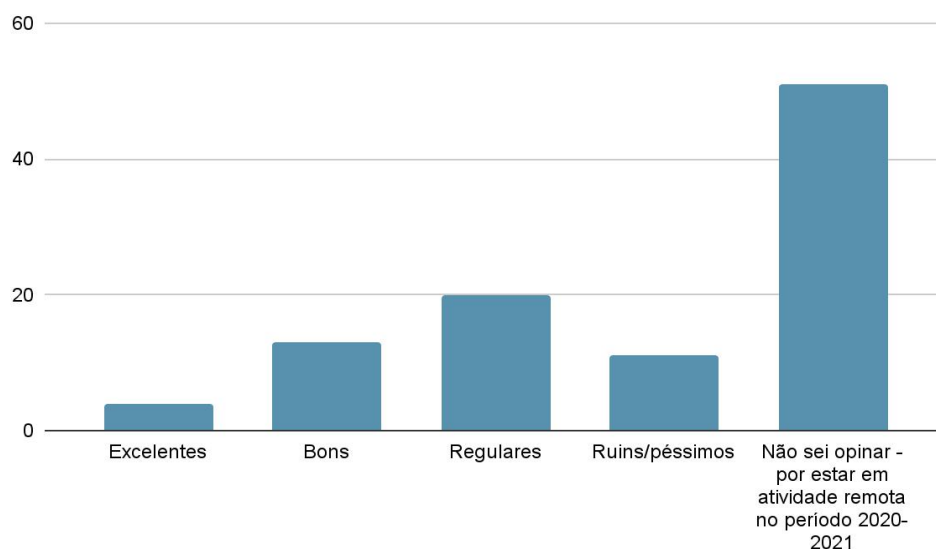
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 44: Referente à questão 42. “Como você avalia o Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 45: Referente à questão 43. “Como você avalia a adaptação dos espaços da UFPI com instalação de pias/lavatórios e totens de álcool em gel?”

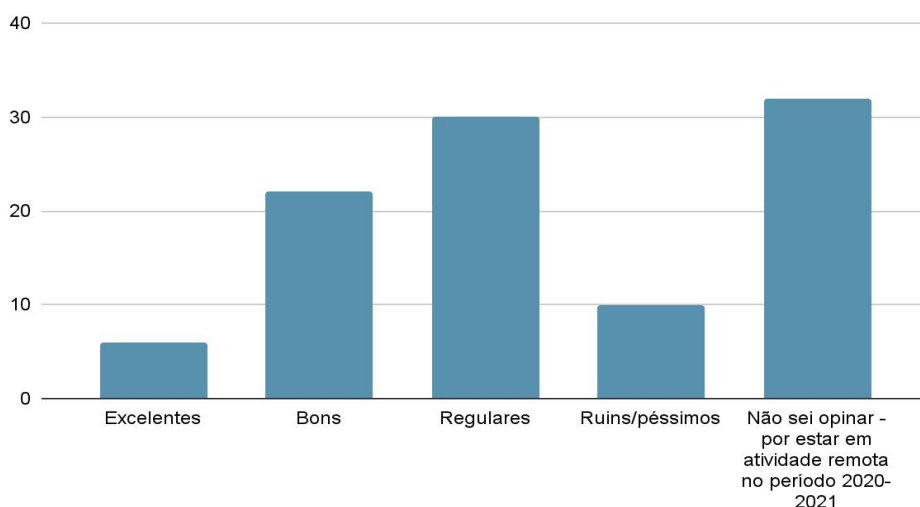


Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

No que diz respeito aos serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da Instituição, grande parte dos estudantes (29,82%)

classificaram como regulares. Entretanto, chama-se atenção para a quantidade de alunos (31,58%) que afirmaram não saber opinar devido estarem em atividade remota.

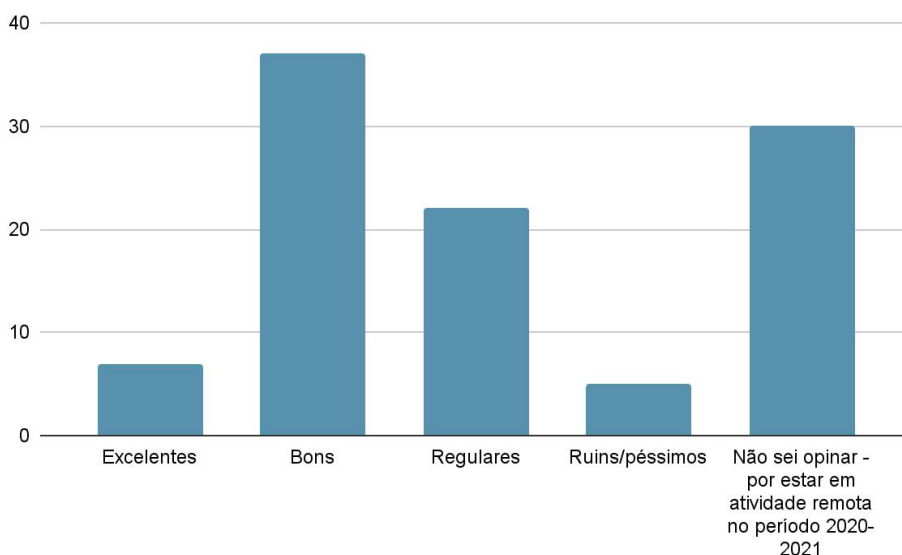
Figura 46: Referente à questão 33. “Como você avalia os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Já com relação às salas de aula da UFPI, a maior parte dos discentes (36,84%) julgaram como boas. Porém, nota-se que um número considerável de estudantes (21,64%) classificou as salas de aulas da Instituição como regulares.

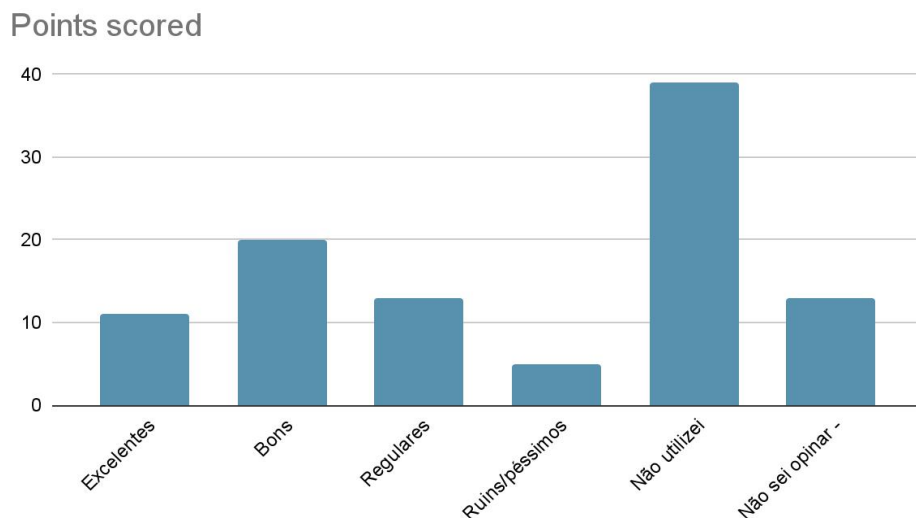
Figura 47: Referente à questão 28. “Como você avalia as salas de aula da UFPI (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, Datashow, carteiras, etc.)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

A respeito dos serviços oferecidos pela Biblioteca Comunitária no período remoto, a maioria dos discentes não utilizaram os serviços da biblioteca durante o período remoto.

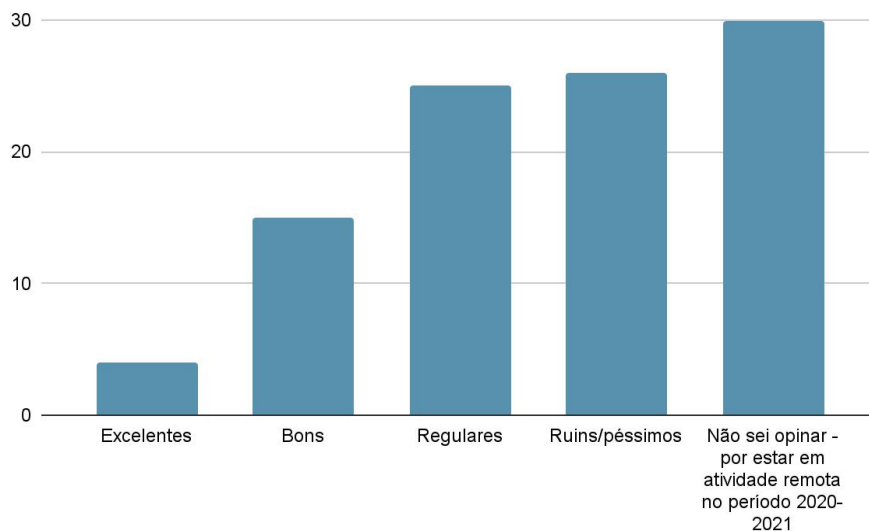
Figura 48: Referente à questão 35. “Como você avalia os serviços oferecidos pela Biblioteca Comunitária no período remoto (negociação de multas anteriores, devoluções agendadas, emissão de nada consta e de ficha catalográfica, acesso ao Portal de Periódicos da Capes, Repositório Institucional, mini cursos e treinamentos, canal da Biblioteca no Youtube e publicações no formato digital)?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

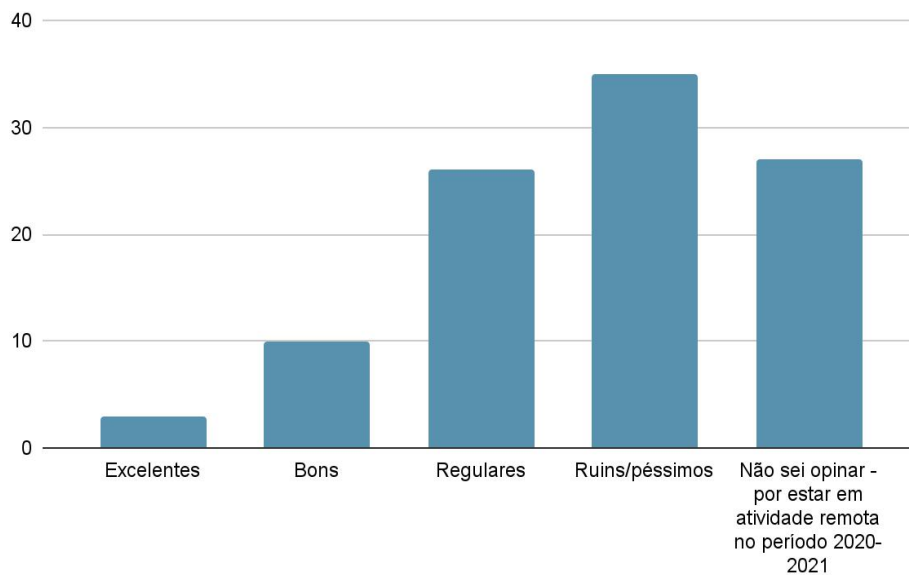
Com relação aos bebedouros, banheiros e as condições de acesso e segurança ao público interno e externo da Instituição, as figuras 49, 50 e 51, mostram que a maioria dos discentes do curso de Odontologia, julgaram esses itens como regulares.

Figura 49: Referente à questão 39. “Como você avalia os bebedouros da UFPI?”



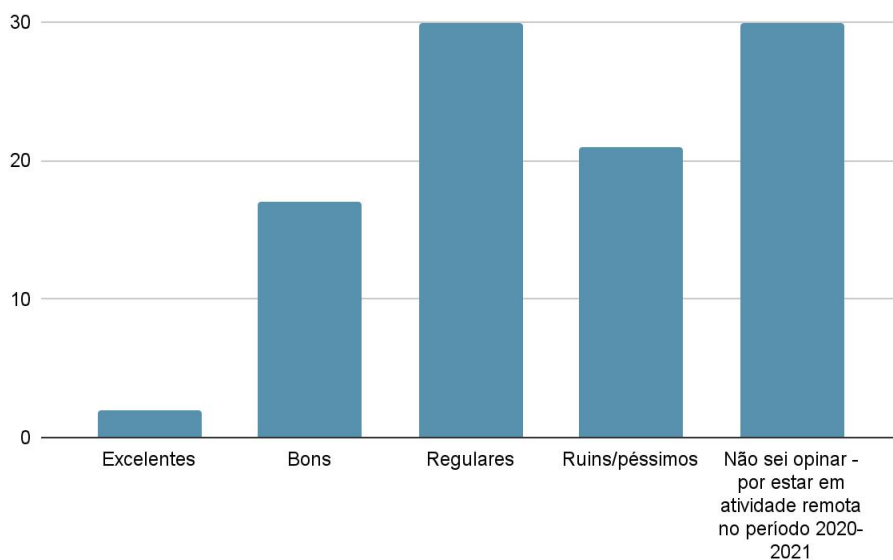
Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 50: Referente à questão 40. “Como você avalia os banheiros da UFPI?”



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

Figura 51: Referente à questão 41. "Como você avalia as condições de acesso e segurança ao público interno e externo na UFPI?"



Fonte: Dados da Autoavaliação Institucional (2020/2021)

5.0 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação institucional realizada pela Comissão Própria de Avaliação em parceria com as Comissões Setoriais de Avaliação é uma importante ferramenta de gestão para a percepção da realidade visualizada pelas diferentes categorias (gestores, docentes, técnico-administrativos e discentes) que compõe a IES, indicando, a partir destes dados, as estratégias a serem adotadas com o intuito de melhorar a qualidade de ensino, assim como todas as metas contempladas no PDI 2020-2024.

O Centro de Ciências da Saúde da UFPI busca sempre desenvolver um trabalho exitoso nas três vertentes que compõem a Universidade: ensino, pesquisa e extensão. Todavia, pela análise dos dados da pesquisa, vemos que há necessidade de uma maior divulgação dos conhecimentos gerados no CCS, tanto para a comunidade interna como para a externa.

Este é o relatório da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal do Piauí (UFPI) considerando os dados coletados a partir da percepção da Comunidade Acadêmica, em seus diversos segmentos, quanto à Consulta de Autoavaliação proposta pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) para o ano de 2021.

6.0 REFERÊNCIAS

SINAES –**Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior**: Orientações Gerais para o Roteiro da Autoavaliação das Instituições. Brasília: INEP, 2004.

BRASIL. Nota Técnica INEP/DAES/CONAES No 065 de 9 de outubro de 2014. **Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional**. Brasília: INEP. 2014.

BRASIL. **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior**: da concepção à regulamentação. 5. ed. ampl. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2009.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Estatuto da UFPI**. Teresina: UFPI, 2004.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU-2020- 2022)**. Teresina: UFPI, 2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI-2020- 2024)**. Teresina: UFPI, 2020