



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
CENTRO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - CCN
NÚCLEO DE PESQUISA E EXTENSÃO EM ENSINO DE FÍSICA
GRUPO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL PARA A
APRENDIZAGEM DE FÍSICA - TEAF/NPEX-EF



CHAMADA PÚBLICA NPEX-EF Nº 09/2023

O Grupo de Tecnologia Educacional para a Aprendizagem de Física (TEAF) do Núcleo de Pesquisa e Extensão em Ensino de Física (NPEX-EF) da Universidade Federal do Piauí (UFPI) torna pública a abertura do processo de inscrição de participantes no Projeto de Ensino "*Possibilidade e Organização Didática para Aprender a Aprender*".

1. APRESENTAÇÃO

O Projeto de Ensino "*Possibilidade e Organização Didática para Aprender a Aprender*" é destinado a estudantes do Curso de Graduação em Física (Licenciatura e Bacharelado) da UFPI, tem carga horária de sessenta (60) horas e será coordenado e ministrado pela Prof^a Maria de Nazaré Bandeira dos Santos, docente do Departamento de Física/CCN/UFPI com o apoio de Monitores voluntários.

O Projeto visa oportunizar aos estudantes de graduação em Física, o exercício de métodos de leitura e de estudo visando melhoria na compreensão conceitual e interpretação de problemas da área, conseqüentemente, proporcionando um clima cognitivo adequado para processamento, retenção e reelaboração do conhecimento.

O projeto será implementado na forma de Seminários e Oficinas Pedagógicas presenciais a serem realizadas nas dependências do Departamento de Física/CCN UFPI. Os seminários consistirão, essencialmente, na apresentação, discussão e orientação sobre o uso dos diferentes métodos de leitura e de estudo. Esses métodos orientam e conduzem o participante no processo de "*Aprender a Aprender*" os conteúdos de Física trabalhados nas disciplinas em curso. Dessa forma, cada participante do projeto terá a oportunidade de aplicar nas próprias disciplinas de Física que estejam cursando no semestre corrente, os métodos de estudo apresentados. Os encontros semanais são portanto, para formação de grupos de estudo das disciplinas de Física, praticando os métodos (Oficinas) sob orientação do professor e/ou monitor ou até mesmo adaptando ou reelaborando um novo método de acordo com as conveniências, limitações e identificações do próprio participante.

Nesse foco, o Projeto de Ensino ainda visa proporcionar meios para o participante "*Aprender a Aprender*" e com isso adquirir motivação e autonomia na realização das atividades acadêmicas, repercutindo na melhoria de sua formação profissional. O envolvimento dos alunos nas atividades acadêmicas, em cada componente curricular, seja da Educação Básica, seja do Ensino Superior, segundo BORUCHOVITCH e BZUNECK (2009) e BORUCHOVITCH (2009), varia muito em

função de diversos fatores individuais e de contextos ligados à motivação. No contexto educacional, o aluno motivado materializa essa atitude com o envolvimento nos processos de aprendizagem, na participação nas tarefas com entusiasmo e revela disposição para novos desafios, procurando novos conhecimentos e oportunidades de crescimento e de realização pessoal e profissional.

2. DOS OBJETIVOS E EMENTÁRIO

2.1. O Projeto tem como objetivo geral oportunizar aos participantes, o exercício de métodos de leitura, de estudo e práticas de metodologias ativas de aprendizagem, visando melhoria no desempenho e a redução dos índices de reprovação, de retenção e de evasão nos respectivos cursos. Os objetivos específicos envolvem: refletir, orientar e exercitar métodos de leitura e de estudos que visem à melhoria da compreensão conceitual e interpretação de problemas da área de física; propor estratégias de apoio ao estudo e de organização, integração, hierarquização e elaboração do material a ser aprendido; proporcionar aos discentes um clima cognitivo adequado para processamento, retenção e reelaboração do conhecimento além de motivar e engajar os estudantes do curso de graduação em física em atividades de investigação e produção científica de forma autônoma e produtiva.

2.2. A ementa do Projeto é composta de análise e discussão sobre as dificuldades de Aprendizagem de Física; Instruções e exercício de Organização Didática de diferentes Métodos de Leitura e de Estudo, tais como, os métodos SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite e Review*), PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*), EQLAT (*Examine, Questões, Leitura, Auto-Recitação e Testes*), e MURDER (*Mood, Understanding, Read, Digesting, Expanding e Reviewing*).

3. DO PÚBLICO-ALVO, DAS VAGAS E INSCRIÇÃO

3.1. O Público-alvo (interno) é formado por estudantes dos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Física da UFPI, regularmente matriculados no corrente semestre (2023.2).

3.2. Serão disponibilizadas 20 (vinte) vagas.

3.3. As inscrições serão realizadas integralmente *on line* pelo SIGAA/UFPI, até completar o número de vagas (20) disponibilizadas no Projeto e ocorrerão no período de 27 de setembro a 07 de outubro de 2023.

4. DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO/CRONOGRAMA, DAS AULAS E HORÁRIOS

4.1. O conteúdo programático e cronograma consta no ANEXO I.

4.2. As atividades do Projeto serão apresentadas em 30 (trinta) encontros de duração de 2 horas, dois dias na semana (às terças e quintas no horário de 16:00 às 18:00 h) no semestre letivo de 2023-2. As atividades do Projeto iniciam dia 10 de outubro, com previsão para o término em fevereiro de 2024 (curso de 60 h).

5. DAS AVALIAÇÕES E CERTIFICADOS

5.1. Os participantes serão avaliados através da:

- Frequência (mínimo de 75%) e,
- Participação nas atividades prescritas (de no mínimo 80%) com a elaboração do trabalho final.

5.2. Os certificados serão emitidos pela Pró-Reitoria de Ensino (PREG-UFPI).

6. DAS OBRIGAÇÕES DO PARTICIPANTE

6.1. Observar os horários dos encontros e praticar a pontualidade e assiduidade;

6.2. Realizar as avaliações e atender aos critérios de aprovação para recebimento do certificado;

6.3. Observar o Protocolo de Biossegurança contra COVID-19, RESOLUÇÃO CONSUN/UFPI Nº 56, DE 20.01.2022, atualizada em 26.04.2023.

7. DISPOSIÇÕES FINAIS

Os casos omissos, dúvidas e mais informações serão resolvidos mediante comunicação eletrônica no e-mail mnbs@ufpi.edu.br.

Teresina, 26 de setembro de 2023,



Prof. Dra. Maria de Nazaré Bandeira dos
Santos

Prof^a do DF/CCN/UFPI
Coordenadora e Ministrante do Projeto

BIBLIOGRAFIA

DANSEREAU, D. The development of a learning strategies curriculum. In H. F. O'Neil, Jr (Ed), *Learning strategies* (pp.1-29). New York: Academic Press, 1978.

DERRY, S. J. Putting learning strategies to work. *Educational Leadership*, 47, 4-10, 1989.

NISBET, J. e SHUCKSMITH, J. *Learning strategies*. London: Routledge & Kegan Paul, 1986.

PINTO, A. C. Aprender A Aprender O Quê? Conteúdos e Estratégias. *Psicologia, Educação e Cultura*,2(1), 37-53, 1998.<http://www.univasf.edu.br/~filipe.aleissio>. Acessado em agosto/2014.

ROBINSON, F. P. *Effective Study*. Nova Iorque: Harper & Row, 1961.

SERAFINI, M. T. *Saber Estudar e Aprender*. Lisboa: Presença, 1991.

THOMAS, E. L. e ROBINSON, H. A. *Improving reading in every class: A source book for teachers*. Boston: Allyn & Bacon, 1982.

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO/CRONOGRAMA

- Diagnóstico, análise e discussão sobre dificuldades de Aprendizagem em Física (8 h);
- Organização Didática e Método SQ3R de Leitura e de Estudo aplicado a conteúdos das disciplinas de Física que estão sendo cursadas por cada participante (12 h);
- Organização Didática e Métodos PQ4R e EQLAT de Leitura e de Estudo, aplicados a conteúdos das disciplinas de Física que estão sendo cursadas por cada participante (12 h);
- Organização Didática e Métodos de Leitura e de Estudo MURDER aplicado a conteúdos das disciplinas de Física que estão sendo cursadas por cada participante (12 h);
- Realização do trabalho final do Projeto de Ensino (16 horas)
 - Escolha pelo discente, de um método de leitura, entre os discutidos, o que julgar mais adequado para o seu caso, ou mesmo readaptar/adaptar ou modificar os métodos trabalhados, gerando o mais eficiente que atenda suas necessidades de aprendizagem;
 - Aplicar o método escolhido em conteúdos (matéria) de uma das disciplinas em curso e descrever suas etapas e adequações;
 - Apresentar os resultados da aplicação do método de leitura e de estudo a todo grupo.