



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ - UFPI
CENTRO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - CCN
NÚCLEO DE PESQUISA E EXTENSÃO EM ENSINO DE FÍSICA
GRUPO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL PARA A
APRENDIZAGEM DE FÍSICA - TEAF/NPEX-EF



CHAMADA PÚBLICA NPEX-EF Nº 02/2023

O Grupo de Tecnologia Educacional para a Aprendizagem de Física (TEAF) do Núcleo de Pesquisa e Extensão em Ensino de Física (NPEX-EF) da Universidade Federal do Piauí (UFPI) torna pública a abertura do processo de inscrição de participantes no Projeto de Ensino "*Possibilidade e Organização Didática para Aprender a Aprender*".

1. APRESENTAÇÃO

O Projeto de Ensino "*Possibilidade e Organização Didática para Aprender a Aprender*" é destinado a estudantes do Curso de Graduação em Física (Licenciatura e Bacharelado) da UFPI, tem carga horária de sessenta (60) horas e será coordenado e ministrado pela Prof.^a Maria de Nazaré Bandeira dos Santos, docente do Departamento de Física/CCN/UFPI.

O Projeto visa contribuir para a diminuição dos índices de reprovação, retenção e evasão nos Cursos de Física (Licenciatura e Bacharelado), e será desenvolvido na forma de Seminários e Oficinas Pedagógicas presenciais nas dependências do Departamento de Física, apresentando, discutindo e aplicando diferentes métodos de leitura e de estudo que orientam e conduzem o participante no processo de "*Aprender a Aprender*" os conteúdos de Física trabalhados nas disciplinas em curso. Assim, os participantes do projeto terão a oportunidade de aplicar os conceitos e práticas trabalhadas em disciplinas de Física que estejam cursando no semestre corrente. No caso de necessidade de aula remotas serão realizadas via transmissão Google Meet nos horários pré-determinados.

O Projeto das Oficinas Pedagógicas visa proporcionar meios para o participante "*Aprender a Aprender*" e, com isso, adquirir motivação e autonomia na realização das atividades acadêmicas, repercutindo na melhoria de sua formação profissional. O envolvimento dos alunos nas atividades acadêmicas, em cada componente curricular, seja da Educação Básica, seja do Ensino Superior, segundo BORUCHOVITCH e BZUNECK (2009) e BORUCHOVITCH (2009), varia muito em função de diversos fatores individuais e de contextos ligados à motivação. No contexto educacional, o aluno motivado materializa essa atitude com o envolvimento nos processos de aprendizagem, na participação nas tarefas com entusiasmo e revela disposição para novos desafios, procurando novos conhecimentos e oportunidades de crescimento e de realização pessoal e profissional.

2. DOS OBJETIVOS E EMENTÁRIO

- 2.1. O Projeto tem como objetivo geral oportunizar aos participantes, o exercício de métodos de leitura, de estudo e práticas de metodologias ativas de aprendizagem, visando melhoria no desempenho e a redução dos índices de reprovação, de retenção e de evasão nos respectivos cursos. Os objetivos específicos envolvem: refletir, orientar e exercitar métodos de leitura e de estudos que visem à melhoria da compreensão conceitual e interpretação de problemas da área de física; propor estratégias de apoio ao estudo e de organização, integração, hierarquização e elaboração do material a ser aprendido; proporcionar aos discentes um clima cognitivo adequado para processamento, retenção e reelaboração do conhecimento além de motivar e engajar os estudantes do curso de graduação em física em atividades de investigação e produção científica de forma autônoma e produtiva.
- 2.2. A ementa do Projeto é composta de análise e discussão sobre as dificuldades de Aprendizagem de Física; Instruções a aplicação de Organização Didática e diferentes Métodos de Leitura e de Estudo, tais como, os métodos SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite e Review*), EQLAT (*Examine, Questões, Leitura, Auto-Recitação e Testes*), PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) e MURDER (*Mood, Understanding, Read, Digesting, Expanding e Reviewing*);

3. DO PÚBLICO-ALVO, DAS VAGAS E INSCRIÇÃO

- 3.1. O Público-alvo (interno) é formado por estudantes dos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Física da UFPI, regularmente matriculados no corrente semestre (2023.1).
- 3.2. São disponibilizadas 20 (vinte) vagas.
- 3.3. As inscrições serão realizadas integralmente *on line* pelo SIGAA/UFPI, até completar o número de vagas (20) disponibilizadas no Projeto e ocorrerão no período de 08 a 10 de maio de 2023.

4. DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO/CRONOGRAMA, DAS AULAS E HORÁRIOS

- 4.1. O conteúdo programático e cronograma consta no ANEXO I.
- 4.2. As atividades do Projeto serão apresentadas em 30 (trinta) encontros de duração de 2 horas, dois dias na semana (às terças e quintas no horário de 16:00 às 18:00 h) no semestre letivo de 2023-1. As atividades do Projeto iniciam dia 11 de maio, com previsão para o término dia 24 de agosto de 2023 (curso de 60 h).

5. DAS AVALIAÇÕES E CERTIFICADOS

- 5.1. Os participantes serão avaliados através da:
- Frequência (mínimo de 75%) e,

- Participação nas atividades prescritas (de, no mínimo, 80%), com a elaboração do trabalho final.

5.2. Os certificados serão emitidos pela Pró-Reitoria de Ensino (PREG-UFPI).

6. DAS OBRIGAÇÕES DO PARTICIPANTE

6.1. Observar os horários dos encontros e praticar a pontualidade e assiduidade;

6.2. Realizar as avaliações e atender aos critérios de aprovação para recebimento do certificado;

6.3. Observar o Protocolo de Biossegurança contra COVID-19, RESOLUÇÃO CONSUN/UFPI Nº 56, DE 20.01.2022, atualizada em 26.04.2023.

7. DISPOSIÇÕES FINAIS

Os casos omissos, dúvidas e mais informações serão resolvidos mediante comunicação eletrônica no e-mail mnbs@ufpi.edu.br.

Teresina, 05 de março de 2023,



Prof. Dra. Maria de Nazare Bandeira dos Santos
Prof.^a do DF/CCN/UFPI
Coordenadora e Ministrante do Projeto

BIBLIOGRAFIA

DANSEREAU, D. The development of a learning strategies curriculum. In H. F. O'Neil, Jr (Ed), *Learning strategies* (pp.1-29). New York: Academic Press, 1978.

DERRY, S. J. Putting learning strategies to work. *Educational Leadership*, 47, 4-10, 1989.

NISBET, J. e SHUCKSMITH, J. *Learning strategies*. London: Routledge & Kegan Paul, 1986.

PINTO, A. C. Aprender A Aprender O Quê? Conteúdos e Estratégias. *Psicologia, Educação e Cultura*, 2(1), 37-53, 1998.

ROBINSON, F. P. *Effective Study*. Nova Iorque: Harper & Row, 1961.

SERAFINI, M. T. *Saber Estudar e Aprender*. Lisboa: Presença, 1991.

THOMAS, E. L. e ROBINSON, H. A. *Improving reading in every class: A source book for teachers*. Boston: Allyn & Bacon, 1982.

ANEXO I

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO/CRONOGRAMA

- Diagnóstico, análise e discussão sobre dificuldades de Aprendizagem em Física (8 h);
- Organização Didática e Método SQ3R de Leitura e de Estudo aplicado a conteúdo das disciplinas de Física que estão sendo cursadas por cada participante (12 h);
- Organização Didática e os Métodos EQLAT e PQ4R de Leitura e de Estudo aplicado a conteúdo das disciplinas de Física que estão sendo cursadas por cada participante (12 h);
- Organização Didática e Métodos de Leitura e de Estudo MURDER aplicado a conteúdo das disciplinas de Física que estão sendo cursadas por cada participante (12 h);
- Realização do trabalho final do Projeto de Ensino (16 horas)
 - Escolha pelo discente, de um método de leitura entre os discutidos, o que julgar mais adequado para o seu caso, ou mesmo um método por ele elaborado e/ou adequado durante o curso;
 - Aplicar o método escolhido no conteúdo (matéria) de uma das disciplinas em curso e descrever suas etapas e adequações;
 - Apresentar os resultados da aplicação do método de leitura e de estudo a todo grupo.