



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DE COMUNICAÇÃO SOCIAL
COORDENADORIA DE COMUNICAÇÃO SOCIAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ**

Campus Universitário Ministro Petrônio Portella,
Bairro Ininga, Teresina, Piauí, Brasil; CEP 64049-550
Telefones: (86) 3215-5525/3215-5526

E-mail: assessoriaufpi@gmail.com ou comunicacao@ufpi.edu.br

BOLETIM DE SERVIÇO

Nº 580 - Maio/2023
Resoluções - Nº 492 a 495/2023
(CEPEX/UFPI)

Teresina, 24 de maio de 2023



Ministério da Educação
Universidade Federal do Piauí
Gabinete do Reitor

RESOLUÇÃO CEPEX/UFPI N° 492, DE 22 DE MAIO DE 2023

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Produtor Agropecuário, a ser ofertado pelo Colégio Técnico de Floriano – CTF/UFPI.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ – UFPI e PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – CEPEX, no uso de suas atribuições **ad referendum** do mesmo Conselho e, considerando:

- o processo eletrônico n° 23111.020697/2023-52;

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Produtor Agropecuário, a ser ofertado pelo Colégio Técnico de Floriano – CTF/UFPI, na modalidade presencial, por meio do Programa de Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional (EJA Integrada – EPT), conforme documento anexo e processo acima mencionado.

Art. 2º Esta Resolução entrará em vigor na data da sua publicação, conforme disposto no Parágrafo único, do art. 4º, do Decreto n° 10.139, de 28 de novembro de 2019, da Presidência da República, justificando-se a necessidade de urgência, pois o referido curso é financiado com prazo de realização pré-definido, com início das atividades de aula previstas para o mês maio de 2023.

Teresina, 22 de maio de 2023


GILDÁSIO GUEDES FERNANDES

Reitor

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC)
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ (UFPI)
COLÉGIO TÉCNICO DE FLORIANO (CTF)
CAMPUS AMÍLCAR FERREIRA SOBRAL (CAFS)**



**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO:
PRODUTOR AGROPECUÁRIO**

**Floriano - PI
2023**



Reitor da Universidade Federal do Piauí - UFPI

Gildásio Guedes Fernandes

Superintendência do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Virgínia Tamara Muniz Silva

Diretor do Colégio Técnico de Floriano - CTF

Ricardo de Castro Ribeiro Santos

Coordenador Geral do Projeto EJA integrada à EPT CTF/UFPI

Alexandre Ribeiro Araújo

Coordenadora Adjunta do Projeto EJA integrada à EPT CTF/UFPI

Nívea Gomes Nascimento de Oliveira

Supervisor do Eixo do Projeto EJA integrada à EPT CTF/UFPI

Hozano de Souza Lemos Neto

Orientador Pedagógico do Projeto EJA integrada à EPT CTF/UFPI

Marttem Costa de Santana

Equipe de Elaboração

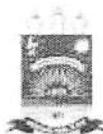
Hozano de Souza Lemos Neto

Marttem Costa de Santana

Alexandre Ribeiro Araújo

Nívea Gomes Nascimento de Oliveira

Rosângela Feitosa de França



UNIDADE ESCOLAR:		
CNPJ/CGC: 06.517.387/0001-34		
Razão Social: Colégio Técnico de Florianópolis		
Nome Fantasia: CTF		
Esfera Administrativa: Federal		
Endereço: BR 343, Km 3,5, s/n, Bairro: Meladão.		
Cidade/UF: Florianópolis – Piauí CEP: 64.808-605		
TELEFONE (89) 3522 – 3284	HOME-PAGE: www.ufpi.br/ctf	E MAIL: ejactf@ufpi.edu.br

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	5
2	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO.....	7
3	ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO.....	7
	3.1 JUSTIFICATIVA PARA OFERTA DO CURSO.....	7
	3.2 OBJETIVOS.....	10
	3.3 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO.....	10
4	REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO.....	11
5	ÁREAS DE ATUAÇÃO DO EGRESSO.....	11
6	PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS.....	11
7	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.....	13
8	CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E DE EXPERIÊNCIAS.....	14
9	BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E LABORATÓRIOS.....	15
10	PERFIL DO CORPO DOCENTE, TÉCNICO-ADMINISTRATIVO E INSTRUTORES.....	17
11	APROVAÇÃO/CERTIFICAÇÃO.....	18
12	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	18
	12.1 EMENTA DOS COMPONENTES CURRICULARES.....	19
13	REFERÊNCIAS.....	22

1 APRESENTAÇÃO

O Colégio Técnico de Floriano (CTF) vinculado à Universidade Federal do Piauí (UFPI) em observância a Resolução n. 1, de 28 de maio de 2021, que instituiu as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EPT) firmou parcerias com municípios dos Territórios próximos ao *Campus* de Floriano da UFPI em que os cursos serão realizados, oferecendo Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), para qualificação profissional e técnica de jovens e adultos, voltados às necessidades desta região, consoante aos arranjos produtivos do Estado, elencados pela Secretaria de Planejamento do Estado do Piauí.

O presente documento constitui o projeto pedagógico do FIC de Produtor Agropecuário, na modalidade presencial. Este projeto pedagógico de curso visa contextualizar e definir diretrizes pedagógicas para o respectivo curso no âmbito do CTF/UFPI com o intuito de promover e resgatar a produção de conhecimento, bem como, ofertar oportunidades educacionais não asseguradas na idade certa.

Em 2023, estão sendo ofertados, regularmente, os seguintes cursos: Técnico em Agropecuária e Técnico em Informática (modalidades concomitante e subsequente), Técnico em Agente Comunitário de Saúde (subsequente) e Técnico em Enfermagem (subsequente). Como forma de ampliar a atuação do Colégio técnico, já foram implantados os programas: Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), Programa Escola Técnica Aberta do Brasil (e-Tec BRASIL) e Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC).

Buscando atender a demanda dos diferentes setores da área de produção alimentícia, a **FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA EM PRODUTOR AGROPECUÁRIO**, está em articulação entre o mundo produtivo, o conhecimento empírico das pessoas do campo, formando profissionais-cidadãos, com iniciativa e sendo capazes de intervir positivamente para melhoria da atual realidade, na perspectiva da igualdade e da justiça social.

O curso FIC em Produtor Agropecuário, em seu aspecto geral, tem a formação inicial e continuada como uma oferta de educação contextualizada, que se materializa na função social do Colégio Técnico de Floriano, de atender a demandas socioeducacionais de qualificação profissional.

Nesse sentido, consolida-se em promover o conhecimento científico, tecnológico e humanístico que visa formar e qualificar cidadãos, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional. Segundo o Art. 3.º do Decreto 5.154/2004, que regulamenta o Cap. III da LDB, “Os cursos e programas de Formação Inicial e Continuada de trabalhadores, incluídos a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização, em todos os níveis de escolaridade, poderão ser ofertados segundo itinerários formativos, objetivando o desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva e social”.

A proposta curricular do curso Produtor Agropecuário se constitui numa estratégia pedagógica de implementação de uma política de educação que fortalece e amplia as oportunidades de acesso e permanência de jovens e/ou adultos na rede pública de ensino, possibilitando a elevação de escolaridade, qualificação social e profissional, alicerçada em fundamentos filosóficos da prática educativa progressista e transformadora, nas bases legais da educação profissional e tecnológica brasileira, explicitadas na LDB n. 9.394/96 e atualizada pela Lei n. 11.741/08, e demais resoluções que normatizam a Educação Profissional brasileira, mais especificamente a que se refere à formação inicial e continuada ou qualificação profissional.

Este curso FIC Produtor Agropecuário, na modalidade presencial, tem como foco o desenvolvimento da agricultura familiar, modelo de desenvolvimento que vem se consolidando no Brasil, que se sustenta nos seguintes aspectos: (a) está intrinsecamente vinculada à segurança alimentar e nutricional; (b) preserva os alimentos tradicionais, além de contribuir para uma alimentação balanceada e salvaguardar a agrobiodiversidade e o uso sustentável dos recursos naturais; (c) representa uma oportunidade para impulsionar as economias locais, especialmente quando combinada com políticas específicas destinadas a promover a autonomia do agricultor, reafirmando sua identidade, a proteção social e o bem-estar das comunidades e o desenvolvimento rural sustentável; e d) demonstra o potencial para geração de postos de ocupação econômica (EMBRAPA, 2014).



Este documento apresenta os pressupostos teóricos, metodológicos e didático-pedagógico, estruturantes do Curso de formação inicial e continuada em Produtor Agropecuário do Projeto de educação de jovens e adultos integrada à educação profissional e tecnológica (EJA-EPT), numa concepção de educação profissional focada em conhecimentos que permitam desenvolver aos alunos percepções de mundo em pleno movimento e, principalmente, fazer com que esses sejam sujeitos da sua própria história.

2 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

2.1 Denominação do curso: Curso de Formação Inicial e Continuada em Produtor Agropecuário

2.2 Vinculação: Colégio Técnico de Floriano/Universidade Federal do Piauí

2.3 Local de oferta: Municípios de Floriano/PI e Nazaré/PI

2.4 Modalidade: Formação Inicial e Continuada (FIC)

2.5 Tempo de duração do curso: seis meses (duzentos e cinquenta horas)

2.6 Turno(s) de oferta: sextas a tarde e sábados no período diurno

2.7 Número de estudantes por turma: 30

2.8 Carga horária total: 250 horas

3 ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO

3.1 Justificativa para oferta do curso

O Colégio Técnico de Floriano (CTF), situado na microrregião do Sudoeste Piauiense, é uma Escola de Educação Profissional vinculada à Universidade Federal do Piauí (UFPI). Foi fundado em 1979, criado pela Resolução n. 01, de 03 de janeiro de 1979, e instituiu-se nos termos dos artigos 2º e 4º do Decreto-Lei n. 22.470 de 20/01/1947 e disposições do Decreto Lei n. 9.693, de 20/08/1946.

O CTF cumpre uma importante função social, com uma vasta área de

abrangência através de seus cursos presenciais: Técnico em Enfermagem, Técnico em Agropecuária, Técnico em Informática, além do Ensino Médio Concomitante e cursos na modalidade à distância semipresenciais: Médio-Tec: Agente Comunitário de Saúde, Vigilância em Saúde, Rede de Computadores e Manutenção e Suporte em Informática (PDU CTF, 2020-2022).

Conforme estabelece o Projeto Político Pedagógico (PPP), a missão do Colégio Técnico de Floriano é promover e ofertar a educação básica, técnica, tecnológica, artística e cultural de excelência, de forma inclusiva, por meio da articulação ensino, pesquisa e extensão para formação integral de cidadãos críticos-reflexivos, éticos, responsáveis, humanizados, habilitados para impulsionar o desenvolvimento sustentável na construção de uma sociedade justa e solidária, respeitando as diversidades, a integração dos saberes e valores norteadores da contemporaneidade, possibilitando a inserção no mundo do trabalho.

Nessa perspectiva, em 2012, o Colégio Técnico de Floriano, com a finalidade de ampliar a oferta de cursos de Educação Profissional e Tecnológica (EPT), por meio de programas, projetos e ações de assistência técnica e financeira, passa a atuar como parceiro ofertante do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec), criado pelo Governo Federal em 2011, por meio da Lei n. 12.513, oferecendo cursos de qualificação profissional, modalidade FIC, nas áreas de agropecuária, alimentação, educação e saúde. Desta forma, o CTF ampliou sua atuação em diferentes municípios do Estado do Piauí, com a oferta de cursos em diferentes áreas profissionais, conforme as necessidades locais.

No estado do Piauí, a oferta do Curso FIC, Produtor Agropecuário, aparece como uma opção para a formação e qualificação de trabalhadores para atuação na área de produção animal. A escassez de produtores qualificados e a crescente demanda do nosso estado por este tipo de profissional justificam a oferta do curso de formação inicial e continuada em Produtor Agropecuário. *Morais et al. (2020)*, em estudo diagnóstico da agricultura familiar no estado do Piauí, com base no censo agropecuário de 2017, constataram que no tocante à escolaridade do produtor, destaca-se que 30,4% nunca frequentaram a escola, 20,2% foram alfabetizados, 16,5% concluíram o ensino fundamental menor, 16,2% completaram o ensino fundamental; 6,4% contam com o ensino médio regular, 4,3% finalizaram apenas o antigo ginásial (médio 1º ciclo); 3,4% frequentaram classes de Alfabetização de Jovens e Adultos (AJA) e 2% cursaram o ensino superior. Essa conformação indica



a prevalência dos produtores com baixa escolaridade.

Nesse contexto, o projeto pedagógico de implantação do Curso de Formação Inicial e Continuada em Criador em Pecuária Polivalente, aqui apresentado, nos termos do Artigo 3, § 10º, e Artigo 4, § 1º, da Resolução CNE/CP n. 1, de 05 de janeiro de 2021, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a EPT, teve como motivação de escolha as análises do perfil do público a ser atendido, a disponibilidade de profissionais para atuação, a realidade socioeconômica da região e o histórico institucional de atuação do CTF.

Este projeto também, consolida-se em iniciativas que oportuniza o acesso à formação educacional e profissional, visando formar, qualificar, requalificar e possibilitar tanto atualização quanto aperfeiçoamento profissional a cidadãos em atividade produtiva ou não, assim como, trazer de volta, ao ambiente formativo, pessoas que foram excluídas dos processos educativos formais e que necessitam dessa ação educativa para dar continuidade aos estudos.

O curso FIC Produtor Agropecuário é resultado da pactuação de Termo de Execução Descentralizada (TED) n. 11830/2022 (Universidade Federal do Piauí, 2022) estabelecido entre o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), denominada Unidade Descentralizadora e Responsável, e a Universidade Federal do Piauí - UFPI, denominado proponente, a fim de contribuir com o esforço nacional para o alcance da Meta 10 (dez) do Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014, que prevê, até o ano de 2024, a oferta de, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos nos ensinos fundamental e médio, de forma integrada à educação profissional.

A efetivação do projeto dar-se-á por meio da oferta de 2090 vagas, distribuídas em 29 cursos, em 13 municípios do Estado do Piauí, sendo 04 cursos para o Colégio Técnico de Floriano (CTF), 08 cursos para o Colégio Técnico de Teresina (CTT) e 17 cursos para o Colégio Técnico de Bom Jesus (CTBJ), conforme apresentado no processo n. 23111.060149/2022-08, referente à aprovação do Projeto Político Pedagógico do Programa de Educação de Jovens e Adultos Integrado à EPT, vinculado aos Colégios Técnicos da UFPI.

Assim, os Colégios Técnicos da UFPI desenvolverão o seu trabalho embasado na diversificação curricular pertinente para a educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e

estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia, da cultura e da cidadania, de forma a organizar o tempo e os espaços pedagógicos adequados às características e especificidades do público da Educação de jovens e adultos.

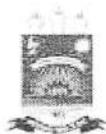
A perspectiva em ofertar um Curso de formação inicial e continuada em Produtor Agropecuário na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional e tecnológica (EJA-EPT) é a de estar contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando o Produtor Agropecuário, através de um processo de apropriação e de produção de conhecimentos, capazes de impulsionar a formação humana e o desenvolvimento econômico da região articulado aos processos de democratização e justiça social.

3.2 Objetivos

Formar profissionais capacitados, tendo como base a educação inclusiva e acessível aos cidadãos que desejam uma qualificação que os direcionem ao mundo do trabalho.

3.3 Perfil Profissional de Conclusão

- Associar as práticas de manejo sanitário, alimentar e reprodutivo aos diferentes sistemas de produção pecuária;
- Explorar, de forma responsável e produtiva, estabelecimentos de criação de animais de pequeno porte;
- Desenvolver atividades de organização, fiscalização e execução de diferentes tarefas próprias desta atividade;
- Ter competência para atuar junto à administração da propriedade e instituição de forma a respeitar o encaminhamento cronológico do sistema produtivo;
- Além das habilidades específicas da qualificação profissional, estes estudantes devem estar aptos a:
 - Adotar atitude ética no trabalho e no convívio social, compreendendo os processos de socialização humana em âmbito coletivo e percebendo-se como agentes sociais que intervêm na realidade;



- Desenvolver habilidades para trabalhar em equipe;
- Ter iniciativa, criatividade e responsabilidade social.

4 REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

Ao estudante que se propõe ingressar no curso FIC, exige-se o nível de escolaridade mínima de ensino fundamental incompleto com o objetivo do fortalecimento da integração da formação geral com a formação profissional, tendo a ênfase na educação e aprendizagem ao longo da vida. O acesso ao curso acontecerá por meio de matrícula junto às Secretarias de Educação dos municípios de Floriano e Nazaré e o Colégio Técnico de Floriano/UFPI.

5 ÁREAS DE ATUAÇÃO DO EGRESSO

O Código Brasileiro de Ocupações (CBO) descreve a atividade de “Produtor agropecuário”, código 6110-05, como aqueles que plantam culturas e criam animais. Montam infraestrutura e administram propriedade agropecuária. Gerenciam recursos humanos. Beneficiam e comercializam produtos de origem vegetal e animal. Além de cumprir com a legislação vigente.

6 PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS

Como metodologia de ensino entende-se o conjunto de ações docentes pelas quais se organizam e desenvolvem as atividades didático-pedagógicas, com vistas a promover o desenvolvimento dos conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas a determinadas bases tecnológicas, científicas e instrumentais. Tendo-se como foco principal a aprendizagem de discentes, serão adotados tantos quantos instrumentos e técnicas forem necessários. Neste contexto, encontra-se abaixo uma síntese do conjunto de princípios pedagógicos que podem ser adotados no decorrer do curso:

- Envolver estudantes na avaliação de seu processo educativo visando uma tomada de consciência sobre o que sabem e o que precisam e/ou desejam aprender;

- Propor, negociar, planejar e desenvolver projetos envolvendo estudantes e a equipe docente, visando não apenas simular o ambiente profissional, mas também desenvolver habilidades para trabalho em equipe, onde os resultados dependem do comprometimento e dedicação de todos e os erros são transformados em oportunidades ricas de aprendizagem;
- Contextualizar os conhecimentos, valorizando as experiências de cada estudante e seus conhecimentos prévios, sem perder de vista a (re)construção dos saberes;
- Problematizar o conhecimento, sem esquecer de considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade de cada aprendiz, incentivando-o a pesquisar em diferentes fontes;
- Respeitar a cultura específica de cada discente, referente a seu pertencimento social, etnicorracial, de gênero, etário, religioso e de origem (urbano ou rural);
- Adotar diferentes estratégias didático-metodológicas (seminários, debates, atividades em grupo, atividades individuais, projetos de trabalho, grupos de estudos, estudos dirigidos, atividades práticas e outras) como atividades avaliativas;
- Adotar atitude interdisciplinar e transdisciplinar nas práticas educativas, isto é, assumir que qualquer aprendizado, assim como qualquer atividade, envolve a mobilização de habilidades referidas a mais de um componente curricular, exigindo, assim, trabalho integrado de docentes, uma vez que cada um é responsável pela formação integral de cada estudante;
- Utilizar recursos tecnológicos adequados ao público envolvido para subsidiar as atividades pedagógicas;
- Adotar técnicas flexíveis de planejamento, prevendo mudanças e rearranjos futuros, em função da melhoria no processo de aprendizagem, tais como: Problematização dos temas a partir do conhecimento prévio dos educandos (saberes do campo); Diagnóstico e questionamentos para a reflexão sobre o tema abordado e construção de novos conhecimentos; Explicação teórica, com uso de lousa, de forma participativa com os educandos a partir dos aspectos diagnosticados nas problematizações; Utilização de imagens (*slides*), vídeos, leituras de materiais de suporte, e material de apoio (apostila). Desenvolvimento de questões de fixação e reflexão sobre os conteúdos. Construção de mapas

conceituais, painéis, cartazes, de acordo com a possibilidade de trabalho com os temas.

Nota-se uma variedade de técnicas, instrumentos e métodos de ensino a disposição e implementação. Esse ecletismo é resultado das diversas teorias pedagógicas adotadas ao longo dos tempos. Diante dessa diversidade, o corpo docente utilizará metodologias de ensino que reconheçam que cada docente é um mediador do processo de ensino. Salienta-se a necessidade de cada docente estar permanentemente atento/a ao comportamento; concentração; atenção; participação e expressões faciais de cada estudante, uma vez que estes são excelentes parâmetros do processo educacional.

Trata-se de combinar pedagogias de modo a fazer uma educação que forme e cultive identidades, autoestima, valores, memórias, saberes, sabedoria; que enraíze sem necessariamente fixar as pessoas em sua cultura, seu lugar, seu modo de pensar, de agir, de produzir; uma educação que projete movimento, relações, transformações [...] (CALDART, 2002. p. 33).

A formação de cada estudante é vista como um processo global e complexo, no qual conhecer, entender, interpretar e atuar não são vistos métodos dissociados. O processo ensino e aprendizagem proposto e as transformações sociais, no mundo do trabalho e no campo da ciência, são instrumentos teórico-práticos capazes de orientar a tomada de decisões nos diferentes enfrentamentos da vida profissional.

7 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem ultrapassa a perspectiva da mera aplicação de provas e testes para assumir uma prática diagnóstica e processual com ênfase nos aspectos qualitativos. Para tanto, a avaliação deve se centrar tanto no processo como no produto. Quando realizada durante o processo, ela tem por objetivo informar, a cada docente e estudante, os avanços, as dificuldades e possibilitar a ambos a reflexão sobre a eficiência do processo educativo, possibilitando os ajustes necessários para o alcance dos melhores resultados.

Durante o processo educativo é conveniente que o/a docente esteja atento à participação efetiva de cada estudante por meio da observação da assiduidade, pontualidade, envolvimento nos trabalhos e discussões. No produto, várias formas de avaliação poderão se somar, tais como: trabalhos individuais e/ou em grupo;

testes escritos e/ou orais; demonstração de técnicas em laboratório; dramatização; apresentação de trabalhos; portfólios; seminários; resenhas; autoavaliação, entre outros. Todos estes instrumentos são bons indicadores da aquisição de conhecimentos e do desenvolvimento de habilidades técnicas, científicas, tecnológicas e sociais.

No desenvolvimento deste curso, a avaliação do desempenho escolar será feita por componente curricular, considerando aspectos de assiduidade e aproveitamento. A assiduidade diz respeito à frequência diária às aulas teóricas, práticas e aos trabalhos escolares. A mesma será registrada diariamente por cada docente, no Diário de Classe, por meio de chamada ou lista de presença. O aproveitamento escolar será avaliado através de acompanhamento contínuo e processual do estudante, com vista aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas.

8 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E DE EXPERIÊNCIAS

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394/96 assegura no art. 41 que: “o conhecimento adquirido na educação profissional, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos”. A Resolução CNE/CEB n. 04/99, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, assegura, também, em seu Art. 11 que a escola poderá aproveitar conhecimentos e experiências anteriores, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional.

- I - no ensino médio;
- II – em qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico concluídos em outros cursos;
- III – em cursos de educação profissional de nível básico, mediante avaliação do aluno;
- IV – no trabalho ou por outros meios informais, mediante avaliação do curso;
- V - e reconhecidos em processos formais de certificação profissional.

O CTF estabelece que o aproveitamento dos conhecimentos e experiências adquiridas anteriores ao curso estejam devidamente comprovadas e relacionadas com o perfil profissional de conclusão do curso e ainda, que:

- > Para requerer o aproveitamento de estudos, o educando deverá ter cursado a disciplina no prazo máximo de 5 (cinco) anos, observando-se compatibilidade de competências/conteúdos/cargas horária.
- > A solicitação será feita pelo educando, por meio de requerimento à Coordenação de Curso, conforme prazos previstos no Calendário Escolar.
- > Para fins de aproveitamento de estudos serão analisados pelo professor da disciplina e pelo Coordenador do Curso, o histórico escolar e os conteúdos curriculares dos educandos requerentes.

No caso da FIC, serão implementados processos de reconhecimento dos conhecimentos e saberes profissionais de trabalhadores matriculados no curso, independente da forma como foram adquiridos, com a finalidade de aproveitamento e continuidade dos estudos, conforme previsto nos termos do Decreto n. 5.154, de 23 de julho de 2004.

Os critérios referem-se aos conhecimentos construídos por estudantes em sua prática de trabalho. Para isso serão realizadas avaliações teóricas e práticas em que cada estudante irá demonstrar domínio das etapas que compreendem o curso, com a finalidade de inseri-lo em um itinerário formativo desenvolvido pela orientação pedagógica e docente de cada componente curricular.

9 BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E LABORATÓRIOS

Para o desenvolvimento do Curso FIC de qualificação profissional do CTF/UFPI, destaca-se que acontecerá dentro das possibilidades dos entes que firmaram parcerias com o CTF/UFPI, entre os municípios dos Territórios próximos ao *Campus* da UFPI em que os cursos serão realizados, voltados às necessidades de cada município parceiro. A estrutura física necessária ao funcionamento do Curso de Técnico em Agropecuária e dos cursos FIC, segue descrição, conforme Quadro 1.

Quadro 1. Principais instalações do Colégio Técnico de Florianópolis.

Espaço Físico	Descrição	Quant.
Sala de Aula	Com 40 carteiras, condicionador de ar, disponibilidade para utilização de notebook com projetor multimídia.	04
Laboratório de informática	Com 35 máquinas, software e projetor multimídia.	02
Laboratório de análises de água e solo	Com bancadas de trabalho, equipamentos e materiais específicos.	01
Laboratório de Biotecnologia	Com bancadas de trabalho, equipamentos e materiais específicos.	01
Secretaria Administrativa	As salas com condicionadores de ar, mesas de escritório, cadeiras, fichários, aparelhos telefônicos, refrigeradores. Material de Apoio Fotocopiadoras, computadores, notebook, estantes, resmas de papel A4.	01
Biblioteca	Área climatizada, com grande acervo bibliográfico, dispendo de computadores, mesas e cadeiras.	01
Auditório	Área climatizada, dispendo de 150 assentos, projetor de multimídia, computadores, serviço de som.	01
Pátio	Bebedouros, lanchonetes, bancos para assento.	01
Setor de Apicultura	Composto de apiários, derretedor elétrico de cera, depósito com materiais, equipamentos, indumentárias e apetrechos apícolas.	01
Setor de Colheita de Mel	Casa de mel equipada com mesa desoperculadora, centrífugas manual e elétrica e decantadores.	01

Unidade pedagógica produtiva/Fazenda experimental do CTF	Espaço em campo para realização de aulas práticas de agropecuária (Produção animal e vegetal).	01
--	--	----

Fonte: PPC Agropecuária CTF/UFPI, 2022.

O fato de existirem escolas serem próximas ao CTF/UFPI facilitará a vinda de estudantes do EJA Integrado ao EPT as dependências da Fazenda experimental aos sábados para as ações teórico-práticas em laboratórios estruturados nas seguintes áreas para o desenvolvimento de trabalhos pedagógicos interdisciplinares: sanidade e reprodução animal, solos, laboratório de Informática.

10 PERFIL DO CORPO DOCENTE, TÉCNICO-ADMINISTRATIVO E INSTRUTORES

O corpo docente da formação geral do curso é composto por professores da Rede Municipal de Educação das respectivas unidades escolares parceiras do Projeto EJA integrada à EPT do CTF/UFPI. Quanto ao corpo docente da formação técnica profissional, será composta por professores com formação no itinerário formativo do curso. A formação do corpo docente e técnico será procedida mediante edital próprio de seleção: Professores, Tutores, Supervisores de Cursos FIC, Orientador Pedagógico. Apoio administrativo e acadêmico.

A equipe de instrutores e corpo técnico que atuarão no FIC será constituída por profissionais com formação em Ciências Agrárias (Engenheiro Agrônomo, Zootecnista, Médico Veterinário, Técnico Agropecuário, Tecnólogos, dentre outros) que atendem as qualificações técnicas exigidas para ministrar o curso Produtor Agropecuário. Para isso, é necessário que cada docente tenha participado do processo de capacitação em EJA aplicada ao EPT na modalidade de cursos de Formação, em que o eixo norteador é o processo metodológico da teoria-prática-teoria, tendo a andragogia como fundamento e instrumento de educação de pessoas adultas.

11 APROVAÇÃO/CERTIFICAÇÃO

Cada estudante será considerado apto a qualificação e certificação desde que tenha aproveitamento mínimo de 60% (sessenta por cento) em cada componente curricular/módulo e frequência maior ou igual a 75% (setenta e cinco por cento).

O Certificado de Conclusão de Curso será expedido conforme orientações estabelecidas pela Legislação Educacional Vigente, sendo concedido ao estudante que concluiu o curso. Este documento será expedido, por profissional do Apoio administrativo e acadêmico EJA Integrado à EPT do CTT/UFPI. Certificado de Qualificação Profissional em Agricultor Familiar, do Eixo Tecnológico Recursos Naturais, Carga Horária: 250 horas. Todos os certificados emitidos pelo CTF/UFPI declaram a ocupação, com base na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO) do Ministério do Trabalho.

12 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A carga horária de 250 horas foi definida, conforme estabelece a Lei n. 12.513/11 e o Guia Pronatec de Cursos FIC, conforme os componentes curriculares do Quadro 2.

Quadro 2 - Componentes curriculares do curso Produtor Agropecuário.

Componentes Curriculares	Carga Horária
Módulo I - Introdução à Produção Agropecuária	50h
Módulo II - Sistemas de Produção, Raças e Controle Zootécnico dos Ruminantes e Não Ruminantes	50h
Módulo III - Produção de forrageiras e preparo de ração	50h
Módulo IV - Manejo Sanitário, Alimentar e Reprodutivo dos Ruminantes e Não Ruminantes	50h
Módulo V - Tecnologias dos Produtos de Origem Animal; Comercialização dos Produtos e Empreendedorismo	50h
Total	250h

12.1 Ementas dos componentes curriculares

Módulo I: Introdução à Produção Agropecuária	Carga Horária: 50h
Ementa:	
<p>Evolução e origem das espécies animais de importância econômica. Importância social, econômica e agroambiental da produção animal. Aspectos anatomo-fisiológicos dos sistemas que compõem o animal. Princípios gerais da criação e exploração dos animais domésticos. Princípios gerais de manejo.</p>	
Bibliografia Básica:	
<p>ANDRIGUETTO, J. M. Nutrição Animal. Vol. 1 e 2. 4. ed. São Paulo: Editora Nobel, 2002.</p> <p>PEREIRA, J. C. C. Fundamentos de Bioclimatologia Aplicados à Produção Animal. Belo Horizonte: FEPMVZ, 2005.</p> <p>TORRES, G. C. V. Bases para o Estudo da Zootecnia. Salvador: Centro Editorial e Didático da UFBA, 1990.</p> <p>WILKE, W. L.; FAILS, A.D. Anatomia e Fisiologia dos Animais de Fazenda. 6. ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara- Koogan S.A., 2005.</p>	

Handwritten signature

Módulo II: Sistemas de Produção, Raças e Controle Zootécnico de Ruminantes e Não Ruminantes	Carga Horária: 50h
Ementa:	
<p>Situação econômica da pecuária da carne, leite, ovos e pele no Piauí, Brasil e Mundo. Raças de importância econômica na bovinocultura, caprinovicultura, suinocultura e avicultura. Sistemas de Produção. Escrituração Zootécnica.</p>	
Bibliografia Básica:	
<p>CORREA, M. N. (org.). Bovinicultura Leiteira. 2. ed. Pelotas: UFPEL, 2011.</p> <p>JARDIM, P. O. C., PIMENTEL, M. A. Bovinos de corte, 1996.</p> <p>KIRCHOF, B. Alimentação da vaca leiteira. Guaíba: Agropecuária, 1997.</p> <p>OSÓRIO, J. C. S.; SELAIVE-VILLARROEL, A. B. Produção de Ovinos no Brasil. São Paulo: Ed. Roca, 2014.</p> <p>PEIXOTO, A. M.; MOURA, J. C. FARIA, V. P. Bovinicultura de corte. Fundamentos da exploração racional. Piracicaba, SP.</p>	

RIBEIRO, S.D.A. **Caprinocultura: criação racional de caprinos**. São Paulo: Nobel, 1997.

SILVA SOBRINHO, A. G. **Criação de Ovinos**. Jaboticabal: FUNEP, 1997.

LOPES, J. C. O. **Suinocultura**. Rede e-Tec Brasil/Ministério da Educação. Colégio Técnico de Florianópolis - CAF/UFPI e Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Florianópolis, PI: EDUFPI. 2012.

LOPES, J. C. O. **Avicultura**. Rede e-Tec Brasil/Ministério da Educação. Colégio Técnico de Florianópolis - CTF/UFPI e Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Florianópolis, PI: EDUFPI, 2011.

Módulo III: Produção de forrageiras e preparo de ração	Carga Horária: 50h
Ementa: Cultivo e manejo de espécies forrageiras: gramíneas, leguminosas e cactáceas. Conhecendo os alimentos e sua composição nutricional. Formulação de ração para bovinos, caprinos, ovinos, suínos e aves.	
Bibliografia Básica: ANDRIGUETTO, J. M. Nutrição Animal . São Paulo: Livraria Nobel, 1984. ANDRIGUETTO, J. M. <i>et al.</i> Nutrição Animal/Alimentação Animal . 4. ed. São Paulo: Nobel, 1990. KLUTHCOUSKI, J.; STONE, L. F.; AIDAR, H. Integração lavoura-pecuária . Embrapa Arroz e Feijão. Santo Antônio de Goiás, 2003. LANA, R. P. Nutrição e alimentação animal: mitos e realidades . Viçosa: UFV, 2005. MAYNARD, L.; LOOSLI, J. Nutrição Animal . Livraria Freitas Bastos, 1974. MAYNARD, L.; LOOSLI, J.; HINTZ, H. E.; WARNER, R. Nutrição Animal . 3. ed. Freitas Bastos, 1984. MITIDIARI, J. Manual de gramíneas e leguminosas para pastos tropicais . São Paulo: 1986. PRIMAVESI, A. Manejo Ecológico de Pastagens . São Paulo: Nobel, 2004. SILVA, S. C. <i>et al.</i> Pastagens: conceitos básicos, produção e manejo . Viçosa: Suprema. 2008.	

Módulo IV: Manejo Sanitário, Alimentar e Reprodutivo dos Ruminantes e Não Ruminantes	Carga Horária: 50h
Ementa: <p>Manejo sanitário, doenças e seus tratamentos. Nutrição e alimentação dos ruminantes e não ruminantes. Manejo alimentar para as diferentes categorias de criação de animais. Manejo reprodutivo.</p>	
Bibliografia Básica: <p>LOPES, J. C. O. Avicultura. Floriano, PI: EDUFPI, UFRN, 2011. LOPES, J. C. O. Suinocultura. Floriano, PI: EDUFPI, UFRN, 2012. LOPES, J. C. O. Bovinocultura de Corte e Leite. Floriano, PI: EDUFPI, UFRN, 2014. OLIVEIRA, P. S. Caprinocultura. Barbacena: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, 2009.</p>	



Módulo V: Tecnologias dos Produtos de Origem Animal; Comercialização dos Produtos e Empreendedorismo	Carga Horária: 50h
Ementa: <p>Tecnologia da Carne e Derivados. Tecnologia do Leite e Derivados. Comercialização dos Produtos. Plano de Negócios. Empreendedorismo Rural.</p>	
Bibliografia Básica: <p>SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM RURAL. Agroindústria: Boas práticas de fabricação de alimentos. Serviço Nacional de Aprendizagem Rural. 2. ed. Brasília, DF: Senar, 2019. (Coleção Senar, 174). FUNDO INTERNACIONAL DE DESENVOLVIMENTO AGRÍCOLA. - Instituto Ibero-americano de Cooperação para a Agricultura. Principais canais de comercialização para a agricultura familiar brasileira. Salvador: FIDA; IICA, 2018.</p>	

13 REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel G. A Educação Básica e o Movimento Social do Campo. *In*: ARROYO, Miguel G.; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna (org.). **Por uma Educação Básica do Campo**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

BRASIL. Decreto n. 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 18, 26 jul. 2004.

BRASIL. Decreto n. 5.840, de 13 de julho de 2006. Institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 7, 14 jul. 2004.

BRASIL. Decreto n. 7.589, de 26 de outubro de 2011. Institui a Rede e-Tec Brasil. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 3, 27 out. 2011.

BRASIL. Lei n. 9.394, de 23 de dezembro de 1996, que fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 27833, 23 dez. 1996.

BRASIL. Lei n. 12.513, de 26 de outubro de 2011. Institui o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec); altera as Leis nº 7.998, de 11 de janeiro de 1990, que regula o Programa do Seguro-Desemprego, o Abono Salarial e institui o Fundo de Amparo ao Trabalhador (FAT), n. 8.212, de 24 de julho de 1991, que dispõe sobre a organização da Seguridade Social e institui o Plano de Custeio, n. 10.260, de 12 de julho de 2001, que dispõe sobre o Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior, e n. 11.129, de 30 de junho de 2005, que institui o Programa Nacional de Inclusão de Jovens (ProJovem); e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 1, 27 out. 2011.

BRASIL. Lei n. 13.500, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, ano 151, n. 120-A, p. 1-8, 27 jun. 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara De Educação Básica. Resolução n. 1, de 25 de maio de 2021. Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 171, 26 maio 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo**. Brasília: MEC, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Guia Pronatec de Cursos Fic**. Brasília, DF: MEC, 2012.



BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. **Classificação Brasileira de Ocupações**: CBO - 2010. 3. ed. Brasília, DF: MTE, SPPE, 2010.

BRASIL. Portaria n. 962, de 1º de dezembro de 2021. Institui o Programa da Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional - EJA Integrada-EPT e estabelece orientações, critérios e procedimentos para concessão de recursos financeiros às instituições pertencentes à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. **Diário Oficial da União**: seção 3. Brasília, DF, p. 45, 15 fev. 2022.

CALDART, Roseli. Por Uma Educação do Campo: traços de uma identidade em construção. In: KOLLING, Edgar Jorge; CERIOLI, Paulo Ricardo; CALDART, Roseli Salete (org.). **Educação do Campo**: Identidade e Políticas Públicas. Brasília, DF: Articulação Nacional por uma Educação do Campo, 2002. (Coleção Por Uma Educação do Campo, n. 4).

EMBRAPA. Visão 2014-2034: o futuro do desenvolvimento tecnológico da agricultura brasileira. Brasília, DF: Embrapa, 2014. 194 p.

IBGE. **Floriano**: Piauí, Brasil. Rio de Janeiro: IBGE, 2023. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pi/floriano/panorama>. Acesso em: 21 fev. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. Termo de Execução Descentralizada (TED) n. 11830/2022 estabelecido entre o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), denominada Unidade Descentralizadora e Responsável, e a UFPI, denominado proponente, a fim de contribuir com o esforço nacional para o alcance da Meta 10 (dez) do Plano Nacional de Educação (PNE). Teresina, PI: UFPI, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Resolução n. 01/79**, de 03 de janeiro de 1979, do Conselho Universitário da UFPI. Teresina, PI: UFPI, 1979.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Processo n. 23111.060149/2022-08, Programa de Educação de Jovens e Adultos Integrado à Educação Profissional e Tecnológica - EJA da UFPI**. Teresina, PI: UFPI, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU)**. CTF, UFPI. Floriano, PI: CTF/UFPI, 2020-2022. Disponível em: https://ufpi.br/arquivos_download/arquivos/CTF/Arquivos/PDU/PDU_CTF_2020_2022.pdf Acesso em: 22 abril. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. Colégio Técnico de Floriano. **Projeto pedagógico do curso técnico em agropecuária concomitante ao ensino médio**. Floriano, PI: CTF/UFPI, 2022.



Ministério da Educação
Universidade Federal do Piauí
Gabinete do Reitor

RESOLUÇÃO CEPEX/UFPI N° 493, DE 22 DE MAIO DE 2023

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Horticultor Orgânico, a ser ofertado pelo Colégio Técnico de Floriano – CTF/UFPI.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ – UFPI e PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – CEPEX, no uso de suas atribuições **ad referendum** do mesmo Conselho e, considerando:

- o processo eletrônico n° 23111.020696/2023-79;

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Horticultor Orgânico, a ser ofertado pelo Colégio Técnico de Floriano – CTF/UFPI, na modalidade presencial, por meio do Programa de Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional (EJA Integrada – EPT), conforme documento anexo e processo acima mencionado.

Art. 2º Esta Resolução entrará em vigor na data da sua publicação, conforme disposto no Parágrafo único, do art. 4º, do Decreto n° 10.139, de 28 de novembro de 2019, da Presidência da República, justificando-se a necessidade de urgência, pois o referido curso é financiado com prazo de realização pré-definido, com início das atividades de aula previstas para o mês maio de 2023.

Teresina, 22 de maio de 2023


GILDÁSIO GUEDES FERNANDES

Reitor

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC)
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ (UFPI)
COLÉGIO TÉCNICO DE FLORIANO (CTF)
CAMPUS AMÍLCAR FERREIRA SOBRAL (CAFS)**



**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO:
HORTICULTOR ORGÂNICO**

**Floriano - PI
2023**



Reitor da Universidade Federal do Piauí - UFPI

Gildásio Guedes Fernandes

Superintendência do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Virgínia Tamara Muniz Silva

Diretor do Colégio Técnico de Floriano - CTF

Ricardo de Castro Ribeiro Santos

Coordenador Geral do Projeto EJA integrada à EPT CTF/UFPI

Alexandre Ribeiro Araújo

Coordenadora Adjunta do Projeto EJA integrada à EPT CTF/UFPI

Nívea Gomes Nascimento de Oliveira

Supervisor do Eixo do Projeto EJA integrada à EPT CTF/UFPI

Hozano de Souza Lemos Neto

Orientador Pedagógico do Projeto EJA integrada à EPT CTF/UFPI

Marttem Costa de Santana

Equipe de Elaboração

Hozano de Souza Lemos Neto

Marttem Costa de Santana

Alexandre Ribeiro Araújo

Nívea Gomes Nascimento de Oliveira

Rosângela Feitosa de França



UNIDADE ESCOLAR:		
CNPJ/CGC: 06.517.387/0001-34		
Razão Social: Colégio Técnico de Floriano		
Nome Fantasia: CTF		
Esfera Administrativa: Federal		
Endereço: BR 343, Km 3,5, s/n, Bairro: Meladão.		
Cidade/UF: Floriano – Piauí CEP: 64.808-605		
TELEFONE (89) 3522 – 3284	HOME-PAGE: www.ufpi.br/ctf	E MAIL: ejactf@ufpi.edu.br

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	5
2	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO.....	6
3	ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO.....	7
	3.1 JUSTIFICATIVA PARA OFERTA DO CURSO.....	7
	3.2 OBJETIVOS.....	8
	3.3 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO.....	8
4	REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO.....	9
5	ÁREAS DE ATUAÇÃO DO EGRESSO.....	9
6	PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS.....	9
7	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.....	11
8	CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS.....	12
9	BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E LABORATÓRIOS...	13
10	PERFIL DO CORPO DOCENTE, TÉCNICO-ADMINISTRATIVO E INSTRUTORES.....	16
11	APROVAÇÃO/CERTIFICAÇÃO.....	16
12	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	17
	12.1 EMENTA DOS COMPONENTES CURRICULARES.....	17
13	REFERÊNCIAS.....	20

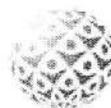
1 APRESENTAÇÃO

O Colégio Técnico de Floriano (CTF) vinculado à Universidade Federal do Piauí (UFPI) em observância a Resolução n. 1, de 28 de maio de 2021, que instituiu as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EPT) firmou parcerias com municípios dos Territórios próximos ao *Campus* de Floriano da UFPI em que os cursos serão realizados, oferecendo Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), para qualificação profissional e técnica de jovens e adultos, voltados às necessidades desta região, consoante aos arranjos produtivos do Estado, elencados pela Secretaria de Planejamento do Estado do Piauí.

O presente documento constitui o projeto pedagógico do FIC de Horticultor Orgânico, na modalidade presencial. Este projeto pedagógico de curso visa contextualizar e definir diretrizes pedagógicas para o respectivo curso no âmbito do CTF/UFPI com o intuito de promover e resgatar a produção de conhecimento, bem como, ofertar oportunidades educacionais não asseguradas na idade certa.

O CTF está situado no Estado do Piauí, município de Floriano, localizado no território dos Tabuleiros dos Rios Piauí e Itaueiras. Município do Estado do Piauí, que estima 60.111 habitantes distribuídos em uma extensão territorial de 3.407,979 Km² (IBGE, 2021). É um estabelecimento de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) vinculado à UFPI. Foi criado através da Resolução n. 01/79 do Conselho Universitário da UFPI, iniciando suas atividades em 19 de março de 79, com a primeira turma do Curso Técnico em Agropecuária (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, 2019). O CTF tem 44 anos dedicados à EPT, tendo como lema: "EDUCANDO E HUMANIZANDO PARA A CIDADANIA".

Em 2023, estão sendo ofertados, regularmente, os seguintes cursos: Técnico em Agropecuária e Técnico em Informática (modalidades concomitante e subsequente), Técnico em Agente Comunitário de Saúde (subsequente) e Técnico em Enfermagem (subsequente). Como forma de ampliar a atuação do colégio técnico, já foram implantados os programas: Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), Programa Escola Técnica Aberta do Brasil (e-TEC BRASIL) e Programa



Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC). Buscando atender a demanda dos diferentes setores da área de produção alimentícia, a FIC Horticultor Orgânico, está em articulação entre o mundo produtivo, o conhecimento empírico das pessoas do campo, formando profissionais-cidadãos, com iniciativa e sendo capazes de intervir positivamente para melhoria da realidade vigente, na perspectiva da sustentabilidade, da igualdade e da justiça social.

Este documento apresenta os pressupostos teóricos, metodológicos e didático-pedagógico, estruturantes do Curso de formação inicial e continuada em Horticultor Orgânico do Projeto de educação de jovens e adultos integrada à educação profissional e tecnológica (EJA/EPT), em uma concepção de focada na produção de conhecimentos que permitam desenvolver aos alunos percepções de mundo em pleno movimento e, principalmente, fazer com que esses sejam sujeitos da sua própria história.

2 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

2.1 Denominação do curso: Curso de Formação Inicial e Continuada em Horticultor Orgânico.

2.2 Vinculação: Colégio Técnico de Floriano/Universidade Federal do Piauí

2.3 Local de oferta: Municípios de Floriano/PI e Nazaré/PI

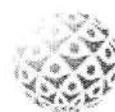
2.4 Modalidade: Formação Inicial e Continuada (FIC)

2.5 Tempo de duração do curso: seis meses (Cento e oitenta horas)

2.6 Turno(s) de oferta: sextas a tarde e sábados no período diurno

2.7 Número de estudantes por turma: 30

2.8 Carga horária total: 180 horas



3 ESTRUTURA DE FUNCIONAMENTO

3.1 Justificativa para oferta do curso

Em seu aspecto global, a formação inicial e continuada é concebida como uma oferta educativa específica de educação profissional de trabalhadores nos mais variados níveis de escolaridade e de formação. Centra-se em ações pedagógicas, de natureza teórico-prática, planejadas para atender a demandas socioeducacionais de formação e de qualificação profissional.

A partir da década de noventa, com a publicação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394/96), a EPT passou por diversas mudanças nos seus direcionamentos filosóficos e pedagógicos, passando a ter um espaço delimitado na própria lei, configurando-se em uma modalidade da educação nacional. Especificamente, no que se refere à FIC ou qualificação profissional, Resolução CNE/CP n. 1, de 05 de janeiro de 2021 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.

Este curso é resultado da pactuação de Termo de Execução Descentralizada (TED) nº 11830/2022 (Universidade Federal do Piauí, 2022) estabelecido entre o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), denominada Unidade Descentralizadora e Responsável, e a Universidade Federal do Piauí - UFPI, denominado proponente, a fim de contribuir com o esforço nacional para o alcance da Meta 10 (dez) do Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que prevê, até o ano de 2024, a oferta de, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos nos ensinos fundamental e médio, de forma integrada à educação profissional.

A efetivação do projeto dar-se-á por meio da oferta de 2090 vagas, distribuídas em 29 cursos, em 13 municípios do Estado do Piauí, sendo 04 cursos para o Colégio Técnico de Floriano (CTF), 08 cursos para o Colégio Técnico de Teresina (CTT) e 17 cursos para o Colégio Técnico de Bom Jesus (CTBJ), conforme apresentado no processo nº 23111.060149/2022-08, referente à aprovação do Projeto Político Pedagógico do Programa de Educação de Jovens e Adultos (EJA) Integrado à Educação Profissional Tecnológica (EPT), vinculado aos Colégios Técnicos da Universidade Federal do Piauí.

Assim, os Colégios Técnicos da UFPI desenvolverão o seu trabalho embasado na diversificação curricular pertinente para a EJA, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia, da cultura e da cidadania, de forma a organizar o tempo e os espaços pedagógicos adequados às características e especificidades do público da EJA.

O suporte teórico prático para a aprendizagem realizada pelo Colégio Técnico de Floriano, considera sua função social em oferecer formação humana integral por meio da EPT, de qualidade socialmente referenciada, comprometida com a produção e difusão de conhecimentos, com a transformação da realidade e a emancipação dos sujeitos em sua totalidade.

A perspectiva em ofertar um Curso de FIC em Horticultor Orgânico na EJA-EPT é a de contribuir para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando Horticultores orgânicos, através de um processo de apropriação e de produção de conhecimentos, capazes de impulsionar a formação humana e o desenvolvimento econômico da região articulado aos processos de democratização e justiça social.

3.2 Objetivos

O curso tem por objetivo habilitar para o uso das tecnologias voltadas para a produção hortaliças por meio do manejo orgânico. Formar profissionais capacitados, tendo como base a educação inclusiva e acessível aos cidadãos que desejam uma qualificação que os direcionem ao mercado de trabalho.

3.3 Perfil profissional de conclusão

Ao concluir o curso de Horticultor Orgânico o aluno deverá ser capaz de executar o preparo e manejo do solo, a produção de mudas, o transplântio, os tratamentos culturais, a colheita, pós-colheita e comercialização de hortaliças folhosas, frutos e tuberosas por meio do manejo orgânico. Planejar a logística, comercializar e produzir folhosas, frutos, raízes, bulbos, tubérculos, além do controle de pragas e doenças sob a ótica do Manejo Integrado de Pragas (MIP).



4 REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

Ao estudante que se propõe ingressar no curso FIC, exige-se o nível de escolaridade mínimo de ensino fundamental incompleto com o objetivo do fortalecimento da integração da formação geral com a formação profissional, tendo a ênfase na educação e aprendizagem ao longo da vida. O acesso ao curso acontecerá por meio de matrícula junto às Secretarias de Educação dos municípios de Floriano e Nazaré e o Colégio Técnico de Floriano/UFPI.

5 ÁREAS DE ATUAÇÃO DO EGRESSO

O Código Brasileiro de Ocupações (CBO) descreve a atividade de “Horticultor Orgânico”, códigos 6123-05, 6123-10, 6123-15, 6123-20, como aquele que produz espécies hortícolas, prepara a área e realiza os tratamentos culturais por meio do manejo orgânico. Executa, com base nas técnicas da produção orgânica, o manejo do solo e da água. Planeja a logística e comercialização da produção. Implanta o Manejo Integrado de Pragas, doenças e plantas espontâneas. Atende às exigências de certificação e cumpre com a legislação vigente.

6 PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS

Como metodologia de ensino entende-se o conjunto de ações docentes pelas quais se organizam e desenvolvem as atividades didático-pedagógicas, com vistas a promover o desenvolvimento dos conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas a determinadas bases tecnológicas, científicas e instrumentais. Tendo-se como foco principal a aprendizagem de discentes, serão adotados tantos quantos instrumentos e técnicas forem necessários. Neste contexto, encontra-se abaixo uma síntese do conjunto de princípios pedagógicos que podem ser adotados no decorrer do curso:

- Envolver estudantes na avaliação de seu processo educativo visando uma tomada de consciência sobre o que sabem e o que precisam e/ou desejam aprender;
- Propor, negociar, planejar e desenvolver projetos envolvendo estudantes e a equipe docente, visando não apenas simular o ambiente profissional, mas também

desenvolver habilidades para trabalho em equipe, onde os resultados dependem do comprometimento e dedicação de todos e os erros são transformados em oportunidades ricas de aprendizagem;

- Contextualizar os conhecimentos, valorizando as experiências de cada estudante e seus conhecimentos prévios, sem perder de vista a (re)construção dos saberes;
- Problematizar o conhecimento, sem esquecer de considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade de cada aprendiz, incentivando-o a pesquisar em diferentes fontes;
- Respeitar a cultura específica de cada discente, referente a seu pertencimento social, étnico-racial, de gênero, etário, religioso e de origem (urbano ou rural);
- Adotar diferentes estratégias didático-metodológicas (seminários, debates, atividades em grupo, atividades individuais, projetos de trabalho, grupos de estudos, estudos dirigidos, atividades práticas e outras) como atividades avaliativas;
- Adotar atitude interdisciplinar e transdisciplinar nas práticas educativas, isto é, assumir que qualquer aprendizado, assim como qualquer atividade, envolve a mobilização de habilidades referidas a mais de um componente curricular, exigindo, assim, trabalho integrado de docentes, uma vez que cada um é responsável pela formação integral de cada estudante;
- Utilizar recursos tecnológicos adequados ao público envolvido para subsidiar as atividades pedagógicas;
- Adotar técnicas flexíveis de planejamento, prevendo mudanças e rearranjos futuros, em função da melhoria no processo de aprendizagem, tais como: Problematização dos temas a partir do conhecimento prévio dos educandos (saberes do campo); Diagnóstico e questionamentos para a reflexão sobre o tema abordado e construção de novos conhecimentos; Explanação teórica, com uso de lousa, de forma participativa com os educandos a partir dos aspectos diagnosticados nas problematizações; Utilização de imagens (*slides*), vídeos, leituras de materiais de suporte, e material de apoio (apostila). Desenvolvimento de questões de fixação e reflexão sobre os conteúdos. Construção de mapas conceituais, painéis, cartazes, de acordo com a possibilidade de trabalho com os temas.

Nota-se uma variedade de técnicas, instrumentos e métodos de ensino a disposição e implementação. Esse ecletismo é resultado das diversas teorias pedagógicas adotadas ao longo dos tempos. Diante dessa diversidade, o corpo docente utilizará metodologias de ensino que reconheçam que cada docente é um mediador do processo de ensino. Salienta-se a necessidade de cada docente estar permanentemente atento/a ao comportamento; concentração; atenção; participação e expressões faciais de cada estudante, uma vez que estes são excelentes parâmetros do processo educacional.

Trata-se de combinar pedagogias de modo a fazer uma educação que forme e cultive identidades, autoestima, valores, memórias, saberes, sabedoria; que enraíze sem necessariamente fixar as pessoas em sua cultura, seu lugar, seu modo de pensar, de agir, de produzir; uma educação que projete movimento, relações, transformações [...] (CALDART, 2002. p. 33).

A formação de cada estudante é vista como um processo global e complexo, no qual conhecer, entender, interpretar e atuar não são vistos métodos dissociados. O processo ensino e aprendizagem proposto e as transformações sociais, no mundo do trabalho e no campo da ciência, são instrumentos teórico-práticos capazes de orientar a tomada de decisões nos diferentes enfrentamentos da vida profissional.

7 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem ultrapassa a perspectiva da mera aplicação de provas e testes para assumir uma prática diagnóstica e processual com ênfase nos aspectos qualitativos. Para tanto, a avaliação deve se centrar tanto no processo como no produto. Quando realizada durante o processo, ela tem por objetivo informar, a cada docente e estudante, os avanços, as dificuldades e possibilitar a ambos a reflexão sobre a eficiência do processo educativo, possibilitando os ajustes necessários para o alcance dos melhores resultados.

Durante o processo educativo é conveniente que o/a docente esteja atento à participação efetiva de cada estudante por meio da observação da assiduidade, pontualidade, envolvimento nos trabalhos e discussões. No produto, várias formas de avaliação poderão se somar, tais como: trabalhos individuais e/ou em grupo; testes escritos e/ou orais; demonstração de técnicas em laboratório; dramatização; apresentação de trabalhos; portfólios; seminários; resenhas; autoavaliação, entre

outros. Todos estes instrumentos são bons indicadores da aquisição de conhecimentos e do desenvolvimento de habilidades técnicas, científicas, tecnológicas e sociais.

No desenvolvimento deste curso, a avaliação do desempenho escolar será feita por componente curricular, considerando aspectos de assiduidade e aproveitamento. A assiduidade diz respeito à frequência diária às aulas teóricas, práticas e aos trabalhos escolares. A mesma será registrada diariamente por cada docente, no Diário de Classe, por meio de chamada ou lista de presença. O aproveitamento escolar será avaliado através de acompanhamento contínuo e processual do estudante, com vista aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas.

8 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E DE EXPERIÊNCIAS

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394/96 assegura no art. 41 que: “o conhecimento adquirido na educação profissional, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos”. A Resolução CNE/CEB n. 04/99, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, assegura, também, em seu Art. 11 que a escola poderá aproveitar conhecimentos e experiências anteriores, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional.

I - no ensino médio;

II – em qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico concluídos em outros cursos;

III – em cursos de educação profissional de nível básico, mediante avaliação do aluno;

IV – no trabalho ou por outros meios informais, mediante avaliação do curso;

V - e reconhecidos em processos formais de certificação profissional.

O CTF estabelece que o aproveitamento dos conhecimentos e experiências adquiridas anteriores ao curso estejam devidamente comprovadas e relacionadas com o perfil profissional de conclusão do curso e ainda, que:

> Para requerer o aproveitamento de estudos, o educando deverá ter cursado a disciplina no prazo máximo de 5 (cinco) anos, observando-se compatibilidade de competências/conteúdos/cargas horária.

> A solicitação será feita pelo educando, por meio de requerimento à Coordenação de Curso, conforme prazos previstos no Calendário Escolar.

> Para fins de aproveitamento de estudos serão analisados pelo professor da disciplina e pelo Coordenador do Curso, o histórico escolar e os conteúdos curriculares dos educandos requerentes.

No caso da FIC, serão implementados processos de reconhecimento dos conhecimentos e saberes profissionais de trabalhadores matriculados no curso, independente da forma como foram adquiridos, com a finalidade de aproveitamento e continuidade dos estudos, conforme previsto nos termos do Decreto n.º 5.154, de 23 de julho de 2004.

Os critérios referem-se aos conhecimentos construídos por estudantes em sua prática de trabalho. Para isso serão realizadas avaliações teóricas e práticas em que cada estudante irá demonstrar domínio das etapas que compreendem o curso, com a finalidade de inseri-lo em um itinerário formativo desenvolvido pela orientação pedagógica e docente de cada componente curricular.

9 BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E LABORATÓRIOS

Para o desenvolvimento do Curso FIC de qualificação profissional do CTF/UFPI, destaca-se que acontecerá dentro das possibilidades dos entes que firmaram parcerias com o CTF/UFPI, ou seja os municípios dos Territórios próximos ao *Campus* da UFPI em que os cursos serão realizados, voltados às necessidades de cada município parceiro. A estrutura física necessária ao funcionamento do Curso de Técnico em Agropecuária e dos cursos FIC, segue descrição, conforme o Quadro 1.

Quadro 1 - Principais instalações do Colégio Técnico de Floriano.

Espaço Físico	Descrição	Quant.
Sala de Aula	Com 40 carteiras, condicionador de ar, disponibilidade para utilização de notebook com projetor multimídia.	04
Laboratório de informática	Com 35 máquinas, software e projetor multimídia.	02
Laboratório de análises de água e solo	Com bancadas de trabalho, equipamentos e materiais específicos.	01
Laboratório de Biotecnologia	Com bancadas de trabalho, equipamentos e materiais específicos.	01
Secretaria Administrativa	As salas com condicionadores de ar, mesas de escritório, cadeiras, fichários, aparelhos telefônicos, refrigeradores. Material de Apoio Fotocopiadoras, computadores, notebook, estantes, resmas de papel A4.	01
Biblioteca	Área climatizada, com grande acervo bibliográfico, dispendo de computadores, mesas e cadeiras.	01
Auditório	Área climatizada, dispendo de 150 assentos, projetor de multimídia, computadores, serviço de som.	01
Pátio	Bebedouros, lanchonetes, bancos para assento.	01
Setor de Apicultura	Composto de apiários, derretedor elétrico de cera, depósito com materiais, equipamentos, indumentárias e apetrechos apícolas.	01
Setor de Colheita de Mel	Casa de mel equipada com mesa desoperculadora, centrífugas manual e elétrica e decantadores.	01

Unidade pedagógica produtiva/Fazenda experimental do CTF	Espaço em campo para realização de aulas práticas em agropecuária (Produção vegetal e animal)	01
--	---	----

Fonte: PPC Agropecuária CTF/UFPI, 2022.

O fato de existirem escolas serem próximas ao CTF/UFPI facilitará a vinda de estudantes do EJA Integrado ao EPT as dependências da Fazenda experimental aos sábados para as ações teórico-práticas em laboratórios estruturados nas seguintes áreas para o desenvolvimento de trabalhos pedagógicos interdisciplinares: sanidade e reprodução animal, solos, laboratório de Informática.



10 PERFIL DO CORPO DOCENTE, TÉCNICO-ADMINISTRATIVO E INSTRUTORES

O corpo docente da formação geral do curso é composto por professores da Rede Municipal de Educação das respectivas unidades escolares parceiras do Projeto EJA integrada à EPT do CTF/UFPI. Quanto ao corpo docente da formação técnica profissional, será composta por professores com formação no itinerário formativo do curso. A formação do corpo docente e técnico será procedida mediante edital próprio de seleção: Professores, Tutores, Supervisores de Cursos FIC, Orientador Pedagógico. Apoio administrativo e acadêmico.

A equipe de instrutores e corpo técnico que atuarão no FIC será constituída por profissionais com formação em Ciências Agrárias (Engenheiro Agrônomo, Zootecnista, Médico Veterinário, Técnico Agropecuário, Tecnólogos, dentre outros) que atendem as qualificações técnicas exigidas para ministrar o curso de Horticultor Orgânico. Para isso, é necessário que cada docente tenha participado do processo de capacitação em EJA aplicada ao EPT na modalidade de cursos de Formação, em que o eixo norteador é o processo metodológico da teoria-prática-teoria, tendo a andragogia como fundamento e instrumento de educação de pessoas adultas.

11 APROVAÇÃO/CERTIFICAÇÃO

Cada estudante será considerado apto a qualificação e certificação desde que tenha aproveitamento mínimo de 60% (sessenta por cento) em cada componente curricular/módulo e frequência maior ou igual a 75% (setenta e cinco por cento).

O Certificado de Conclusão de Curso será expedido conforme orientações estabelecidas pela Legislação Educacional Vigente, sendo concedido ao estudante que concluiu o curso. Este documento será expedido, por profissional do Apoio administrativo e acadêmico EJA Integrado à EPT do CTF/UFPI. Certificado de Qualificação Profissional em Horticultor Orgânico, do Eixo Tecnológico Recursos Naturais, Carga Horária: 180 horas. Todos os certificados emitidos pelo CTF/UFPI declaram a ocupação, com base na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO) do Ministério do Trabalho.

12 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A carga horária de 180 horas foi definida, conforme estabelece a Lei n. 12.513/11 e o Guia Pronatec de Cursos FIC, conforme os componentes curriculares do Quadro 2.

Quadro 2 - Componentes curriculares do curso Horticultor Orgânico.

Componentes Curriculares	Carga Horária
Módulo I - Fundamentos da Agricultura Orgânica	45h
Módulo II - Implantação de Horta e Sistemas Orgânicos de Produção de Hortaliças Folhosas	45h
Módulo III - Sistemas Orgânicos de Produção de Hortaliças Frutos	45h
Módulo IV - Sistemas Orgânicos de Produção de Hortaliças Raízes e Gerenciamento da Horta	45h
Total	180h

12.1 Ementas dos componentes curriculares

Módulo I: Fundamentos da Agricultura Orgânica	Carga Horária: 45h
Ementa:	
Fundamentos de Agricultura Orgânica: Princípios norteadores dos sistemas orgânicos de produção. Legislação e certificação. Manejo orgânico do solo, adubação orgânica.	
Bibliografia Básica:	
SOUZA, J. L.; RESENDE, P. Manual de Horticultura Orgânica . 3. ed. Viçosa, MG: Aprenda Fácil, 2014. 841 p.	
SOUZA, J. L. Agricultura Orgânica . 1. ed. Viçosa, MG: Incaper, 2015. 371p.	
PENTEADO, S. R. Agricultura Orgânica . 2. ed. Viçosa, MG: Aprenda Fácil, 2012, 233p.	
PENTEADO, S. R. Manual Prático de Agricultura Orgânica . 1. ed. Valinhos, SP: Via Orgânica, 2010. 232p.	



Módulo II: Implantação de Horta e Sistemas Orgânicos de Produção de Hortaliças Folhosas	Carga Horária: 45h
Ementa: <p>Implantação e manutenção de horta orgânica. Irrigação. Formação, instalação de viveiros e produção de mudas. Controle ecológico de pragas e doenças. Produção de hortaliças folhosas – alface, couve, coentro e cebolinha (importância econômica e alimentar, botânica, cultivares, exigências climáticas, solo e seu preparo, época de plantio, nutrição e adubação, tratos culturais e colheita).</p>	
Bibliografia Básica: <p>FILGUEIRA, F. A. R. Novo Manual de Olericultura. 3. Ed. Viçosa – MG: UFV, 2008. 421p.</p> <p>FONTES, P. C. R.; NICK, C. Olericultura Teoria e Prática. 2. Ed. Viçosa – MG: UFV, 2019. 632p.</p> <p>GUIMARÃES, M. A.; FEITOSA, F. R. C. Implantação de hortas: aspectos a serem considerados. 1. Ed. Fortaleza: ProntoGraf Gráfica e Editora, 2015. 104p.</p> <p>GUIMARÃES, M. A.; OLIVEIRA, A. B.; DOVALE, J. C. Manutenção de Hortas. 1. Ed. Fortaleza: Expressão Gráfica, 2016. 156p.</p> <p>NICK, C.; BORÉM, A. Alface do Plantio à Colheita. 1. Ed. Viçosa - MG: Editora UFV, 2019. 228p.</p> <p>PENTEADO, S. R. Horta Doméstica e Comunitária sem Veneno. 5. Ed. Valinhos, SP: Via Orgânica, 2020. 264p.</p>	

Módulo III: Sistemas Orgânicos de Produção de Hortaliças Frutos	Carga Horária: 45h
Ementa: <p>Produção de hortaliças fruto I: Melancia, melão, abóbora, maxixe e quiabo, (importância econômica e alimentar, botânica, exigências climáticas, solo e seu preparo, época de plantio, nutrição e adubação, tratos culturais e colheita). Produção de hortaliças fruto II – tomate, pimentão e pimenta (importância econômica e alimentar, botânica, cultivares, exigências climáticas, solo e seu preparo, época de plantio, nutrição mineral, adubação, tratos culturais e colheita).</p>	

Bibliografia Básica:

FILGUEIRA, F. A. R. **Novo Manual de Olericultura**. 3. Ed. Viçosa – MG: UFV, 2008. 421p.

FONTES, P. C. R.; NICK, C. **Olericultura Teoria e Prática**. 2. Ed. Viçosa – MG: UFV, 2019. 632p.

GUIMARÃES, M. A. **Produção de Melancia**. 1. Ed. Viçosa – MG: Editora UFV, 2013. 144p.

GUIMARÃES, M. A.; ARAGÃO, F. A. S. **Produção de Melão**. 1. Ed. Viçosa – MG: Editora UFV, 2019. 424p.

NICK, C.; SILVA, D.; BORÉM, A. **Tomate do Plantio à Colheita**. 1. Ed. Viçosa - MG: Editora UFV, 2018. 237p.

Módulo IV: Sistemas de Orgânicos de Produção de Hortaliças Raízes e Gerenciamento da Horta

Carga Horária: 45h

Ementa:

Produção de hortaliças de raiz – cenoura, cebola, alho beterraba e batata doce (importância econômica e alimentar, botânica, cultivares, exigências climáticas, solo e seu preparo, época de plantio, nutrição mineral, adubação, tratos culturais e colheita). Pós-colheita, armazenamento e comercialização (verticalização da produção). Gerenciamento da horta - Controle gerenciais e financeiros (caderno de manejo orgânico e cadernetas agroecológicas), comercialização.

Bibliografia Básica:

FILGUEIRA, F. A. R. **Novo Manual de Olericultura**. 3ª Ed. Viçosa – MG: UFV, 2008. 421p.

FONTES, P. C. R.; NICK, C. **Olericultura Teoria e Prática**. 2. Ed. Viçosa – MG: UFV, 2019. 632p.

NICK, C.; BORÉM, A. **Cebola do Plantio à Colheita**. 1. Ed. Viçosa - MG: Editora UFV, 2018. 216p.

NICK, C.; BORÉM, A. **Cenoura do Plantio à Colheita**. 1. Ed. Viçosa - MG: Editora UFV, 2016. 179p.



13 REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel G. A Educação Básica e o Movimento Social do Campo. *In*: ARROYO, Miguel G.; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna (org.). **Por uma Educação Básica do Campo**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

BRASIL. Decreto n. 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 18, 26 jul. 2004.

BRASIL. Lei n. 9.394, de 23 de dezembro de 1996, que fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 27833, 23 dez. 1996.

BRASIL. Lei n. 12.513, de 26 de outubro de 2011. Institui o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec); altera as Leis nº 7.998, de 11 de janeiro de 1990, que regula o Programa do Seguro-Desemprego, o Abono Salarial e institui o Fundo de Amparo ao Trabalhador (FAT), n. 8.212, de 24 de julho de 1991, que dispõe sobre a organização da Seguridade Social e institui Plano de Custeio, n. 10.260, de 12 de julho de 2001, que dispõe sobre o Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior, e n. 11.129, de 30 de junho de 2005, que institui o Programa Nacional de Inclusão de Jovens (ProJovem); e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 1, 27 out. 2011.

BRASIL. Lei n. 13.500, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, ano 151, n. 120-A, p. 1-8, 27 jun. 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara De Educação Básica. Resolução n. 1, de 25 de maio de 2021. Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 171, 26 maio de 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo**. Brasília: MEC, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Guia Pronatec de Cursos Fic**. Brasília, DF: MEC, 2012.

BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. **Classificação Brasileira de Ocupações**: CBO - 2010. 3. ed. Brasília, DF: MTE, SPPE, 2010.

BRASIL. Portaria n. 962, de 1º de dezembro de 2021. Institui o Programa da Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional - EJA Integrada-EPT e estabelece orientações, critérios e procedimentos para concessão de recursos financeiros às instituições pertencentes à Rede Federal de Educação



Profissional, Científica e Tecnológica. **Diário Oficial da União**: seção 3. Brasília, DF, p. 45, 15 fev. 2022.

BRASIL. DECRETO Nº 5.840, DE 13 DE JULHO DE 2006. Institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, e dá outras providências. Brasília, 13 de julho de 2006.

BRASIL. DECRETO Nº 7.589, DE 26 DE OUTUBRO DE 2011. Institui a Rede e-Tec Brasil. Brasília, 26 de outubro de 2011

BRASIL. LEI Nº 12.513, DE 26 DE OUTUBRO DE 2011. Institui o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC). Brasília, 26 de outubro de 2011.

CALDART, Roseli. Por Uma Educação do Campo: traços de uma identidade em construção. *In*: KOLLING, Edgar Jorge; CERIOLI, Paulo Ricardo; CALDART, Roseli Salete (org.). **Educação do Campo**: Identidade e Políticas Públicas. Brasília, DF: Articulação Nacional por uma Educação do Campo, 2002. (Coleção Por Uma Educação do Campo, n. 4).

IBGE. **Floriano**: Piauí, Brasil. Rio de Janeiro: IBGE, 2023. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pi/floriano/panorama>. Acesso em: 21 fev. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. Termo de Execução Descentralizada (TED) n.º 11830/2022 estabelecido entre o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), denominada Unidade Descentralizadora e Responsável, e a UFPI, denominado proponente, a fim de contribuir com o esforço nacional para o alcance da Meta 10 (dez) do Plano Nacional de Educação (PNE). Teresina, PI: UFPI, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Resolução n. 01/79**, de 03 de janeiro de 1979, do Conselho Universitário da UFPI. Teresina, PI: UFPI, 1979.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. Processo n. 23111.060149/2022-08, Programa de Educação de Jovens e Adultos Integrado à Educação Profissional e Tecnológica - EJA da UFPI. Teresina, PI: UFPI, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. Colégio Técnico de Floriano. **Projeto pedagógico do curso técnico em agropecuária concomitante ao ensino médio**. Floriano, PI: CTF/UFPI, 2022. 246p.



Ministério da Educação
Universidade Federal do Piauí
Gabinete do Reitor

RESOLUÇÃO CEPEX/UFPI N° 494, DE 22 DE MAIO DE 2023

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Agricultor Familiar, a ser ofertado pelo Colégio Técnico de Floriano – CTF/UFPI.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ – UFPI e PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – CEPEX, no uso de suas atribuições **ad referendum** do mesmo Conselho e, considerando:

- o processo eletrônico nº 23111.020693/2023-63;

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Agricultor Familiar, a ser ofertado pelo Colégio Técnico de Floriano – CTF/UFPI, na modalidade presencial, por meio do Programa de Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional (EJA Integrada – EPT), conforme documento anexo e processo acima mencionado.

Art. 2º Esta Resolução entrará em vigor na data da sua publicação, conforme disposto no Parágrafo único, do art. 4º, do Decreto nº 10.139, de 28 de novembro de 2019, da Presidência da República, justificando-se a necessidade de urgência, pois o referido curso é financiado com prazo de realização pré-definido, com início das atividades de aula previstas para o mês maio de 2023.

Teresina, 22 de maio de 2023


GILDÁSIO GUEDES FERNANDES

Reitor

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC)
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ (UFPI)
COLÉGIO TÉCNICO DE FLORIANO (CTF)
CAMPUS AMÍLCAR FERREIRA SOBRAL (CAFS)**



**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO:
AGRICULTOR FAMILIAR**

**Floriano - PI
2023**

Reitor da Universidade Federal do Piauí - UFPI

Gildásio Guedes Fernandes

Superintendência do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Virgínia Tamara Muniz Silva

Diretor do Colégio Técnico de Floriano - CTF

Ricardo de Castro Ribeiro Santos

Coordenador Geral do do Projeto EJA integrada à EPT CTF/UFPI

Alexandre Ribeiro Araújo

Coordenadora Adjunta do Projeto EJA integrada à EPT CTF/UFPI

Nívea Gomes Nascimento de Oliveira

Supervisor do Eixo do Projeto EJA integrada à EPT CTF/UFPI

Hozano de Souza Lemos Neto

Orientador Pedagógico do Projeto EJA integrada à EPT CTF/UFPI

Marttem Costa de Santana

Equipe de Elaboração

Hozano de Souza Lemos Neto

Marttem Costa de Santana

Alexandre Ribeiro Araújo

Nívea Gomes Nascimento de Oliveira

Rosângela Feitosa de França

UNIDADE ESCOLAR:

CNPJ/CGC: 06.517.387/0001-34
Razão Social: Colégio Técnico de Floriano
Nome Fantasia: CTF
Esfera Administrativa: Federal
Endereço: BR 343, Km 3,5, s/n, Bairro: Meladão.
Cidade/UF: Floriano – Piauí CEP: 64.808-605

TELEFONE
(89) 3522 – 3284

HOME-PAGE:
www.ufpi.br/ctf

E MAIL:
ejactf@ufpi.edu.br

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	5
2	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO.....	6
3	JUSTIFICATIVA PARA OFERTA DO CURSO.....	7
	3.1 OBJETIVOS.....	8
4	REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO.....	9
5	PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO.....	9
6	ÁREAS DE ATUAÇÃO DO EGRESSO.....	10
7	PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS.....	10
8	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.....	12
9	CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS.....	13
10	BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E LABORATÓRIO...	14
11	PERFIL DO CORPO DOCENTE, TÉCNICO-ADMINISTRATIVO E INSTRUTORES.....	16
12	APROVAÇÃO/CERTIFICAÇÃO.....	16
13	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	17
	13.1 EMENTAS DOS COMPONENTES CURRICULARES.....	18
14	REFERÊNCIAS.....	23

1 APRESENTAÇÃO

O Colégio Técnico de Floriano (CTF) vinculado à Universidade Federal do Piauí (UFPI) em observância a Resolução n. 1, de 28 de maio de 2021, que instituiu as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EPT) firmou parcerias com municípios dos Territórios próximos ao *Campus* de Floriano da UFPI em que os cursos serão realizados, oferecendo Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), para qualificação profissional e técnica de jovens e adultos, voltados às necessidades desta região, consoante aos arranjos produtivos do Estado, elencados pela Secretaria de Planejamento do Estado do Piauí.

O presente documento constitui o projeto pedagógico do FIC de Agricultor Familiar, na modalidade presencial. Este projeto visa contextualizar e definir diretrizes pedagógicas para o respectivo curso no âmbito do CTF/UFPI com o intuito de promover e resgatar a produção de conhecimento, bem como, ofertar oportunidades educacionais não asseguradas na idade certa.

O CTF está situado no Estado do Piauí, município de Floriano, localizado no território dos Tabuleiros dos Rios Piauí e Itaueiras. Município do Estado do Piauí, que estima 60.111 habitantes distribuídos em uma extensão territorial de 3.407,979 Km² (IBGE, 2021). É um estabelecimento de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) vinculado à UFPI. Foi criado através da Resolução n. 01/79 do Conselho Universitário da UFPI, iniciando suas atividades em 19 de março de 1979, com a primeira turma do Curso Técnico em Agropecuária (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, 2019). O CTF tem 44 anos dedicados à EPT, tendo como lema: "EDUCANDO E HUMANIZANDO PARA A CIDADANIA".

Em 2023, estão sendo ofertados, regularmente, os seguintes cursos: Técnico em Agropecuária e Técnico em Informática (modalidades concomitante e subsequente), Técnico em Agente Comunitário de Saúde (subsequente) e Técnico em Enfermagem (subsequente). Como forma de ampliar a atuação do colégio

técnico, já foram implantados os programas: Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), Programa Escola Técnica Aberta do Brasil (e-TEC BRASIL) e Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC). Buscando atender a demanda dos diferentes setores da área de produção alimentícia, a FIC EM AGRICULTOR FAMILIAR, está em articulação entre o mundo produtivo, o conhecimento empírico das pessoas do campo, formando profissionais-cidadãos, com iniciativa e sendo capazes de intervir positivamente para melhoria da realidade vigente, na perspectiva da sustentabilidade, da igualdade e da justiça social.

Este documento apresenta os pressupostos teóricos, metodológicos e didático-pedagógico, estruturantes do Curso de formação inicial e continuada em agricultor familiar do Projeto de educação de jovens e adultos integrada à educação profissional e tecnológica (EJA/EPT), em uma concepção de focada na produção de conhecimentos que permitam desenvolver aos alunos percepções de mundo em pleno movimento e, principalmente, fazer com que esses sejam sujeitos da sua própria história.

2 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

2.1 Denominação do curso: Curso de Formação Inicial e Continuada em Agricultor Familiar

2.2 Vinculação: Colégio Técnico de Floriano/Universidade Federal do Piauí

2.3 Local de oferta: Municípios de Floriano/PI e Nazaré/PI

2.4 Modalidade: Formação Inicial e Continuada (FIC)

2.5 Tempo de duração do curso: cinco meses (duzentas horas)

2.6 Turno(s) de oferta: sextas a tarde e sábados no período diurno

2.7 Número de estudantes por turma: 30

2.8 Carga horária total: 200 horas

3 JUSTIFICATIVA PARA OFERTA DO CURSO

Em seu aspecto global, a formação inicial e continuada é concebida como uma oferta educativa específica de educação profissional de trabalhadores nos mais variados níveis de escolaridade e de formação. Centra-se em ações pedagógicas, de natureza teórico-prática, planejadas para atender a demandas socioeducacionais de formação e de qualificação profissional.

A partir da década de noventa, com a publicação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394/96), a EPT passou por diversas mudanças nos seus direcionamentos filosóficos e pedagógicos, passando a ter um espaço delimitado na própria lei, configurando-se em uma modalidade da educação nacional. Especificamente, no que se refere à FIC ou qualificação profissional, Resolução CNE/CP n. 1, de 05 de janeiro de 2021 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica.

Este curso é resultado da pactuação de Termo de Execução Descentralizada (TED) n.º 11830/2022 (Universidade Federal do Piauí, 2022) estabelecido entre o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), denominada Unidade Descentralizadora e Responsável, e a UFPI, denominado proponente, a fim de contribuir com o esforço nacional para o alcance da Meta 10 (dez) do Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela lei n.º 13.005, de 25 de junho de 2014, que prevê, até o ano de 2024, a oferta de, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos nos ensinos fundamental e médio, de forma integrada à EPT.

A efetivação do projeto dar-se-á por meio da oferta de 2090 vagas, distribuídas em 29 cursos, em 13 municípios do Estado do Piauí, sendo 04 cursos para o Colégio Técnico de Floriano (CTF), 08 cursos para o Colégio Técnico de Teresina (CTT) e 17 cursos para o Colégio Técnico de Bom Jesus (CTBJ), conforme apresentado no processo n.º 23111.060149/2022-08, referente à aprovação do Projeto Político Pedagógico do Programa de EJA Integrado à EPT, vinculado aos Colégios Técnicos da UFPI.

Assim, os Colégios Técnicos da UFPI desenvolverão o seu trabalho embasado na diversificação curricular pertinente para a EJA, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia, da cultura e

da cidadania, de forma a organizar o tempo e os espaços pedagógicos adequados às características e especificidades do público da EJA.

O suporte teórico-prático para a aprendizagem realizada pelo CTF/UFPI, considera sua função social em oferecer formação humana integral por meio da EPT, de qualidade socialmente referenciada, comprometida com a produção e difusão de conhecimentos, com a transformação da realidade e a emancipação dos sujeitos em sua totalidade.

Arroyo (2005, p. 4) afirma que os sujeitos da educação campesina “[...] têm rosto, têm gênero, têm classe, têm identidade, têm trajetórias de exploração, de opressão”. Diante da leitura de mundo e de suas condições materiais de existência, os estudantes da EJA podem se posicionar frente às situações que lhes são expostas:

[...] porque a educação como tarefa teórica prática não pode ser considerada simplesmente como uma ação de nível meramente ideológico, ou como aprendizagem de conhecimento, mas ação para a transformação da realidade, em seus múltiplos aspectos problemáticos das contradições concretas de existência (PINTO, 1985, p. 89).

A perspectiva em ofertar um Curso de FIC em Agricultor Familiar na EJA-EPT é a de estar contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando Agricultores Familiares, através de um processo de apropriação e de produção de conhecimentos, capazes de impulsionar a formação humana e o desenvolvimento econômico da região articulado aos processos de democratização e justiça social.

3.1 Objetivos

Objetivo geral: Capacitar agricultores familiares visando à construção do conhecimento para a transformação social, tornando-os capazes de analisar as redes sociais e econômicas que garantam sua sustentabilidade, fomentando a construção de alternativas de desenvolvimento rural sustentável, cooperativo e solidário.

Objetivos específicos: a) Contribuir para a formação de pessoas críticas, autônomas e respeitadas, na perspectiva da construção de projetos de desenvolvimento rural sustentável, cooperativo e solidário; b) Estimular o diálogo de saberes científico e popular, na busca de alternativas de desenvolvimento rural sustentável, cooperativo e solidário; c) Capacitar agricultores familiares para o

desenvolvimento de processos produtivos de base sustentável visando a diversificação da produção, d) Fomentar dinâmicas de debate sobre agricultura, desenvolvimento, educação, saúde rural e políticas públicas; e) Proporcionar a inclusão digital do agricultor familiar.

4 REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

Ao estudante que se propõe ingressar no curso FIC, exige-se o nível de escolaridade mínima de ensino fundamental incompleto com o objetivo do fortalecimento da integração da formação geral com a formação profissional, tendo a ênfase na educação e aprendizagem ao longo da vida. O acesso ao curso acontecerá por meio de matrícula junto às Secretarias de Educação dos municípios de Floriano e Nazaré, e o Colégio Técnico de Floriano/UFPI.

5 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

Ao concluir o curso de Agricultor Familiar o egresso terá a capacidade de orientar a implantação de áreas diversificadas para a produção de alimentos e outros recursos, garantindo a segurança alimentar, a recuperação progressiva do solo e a geração de renda; executar a implementação de cultivos sustentáveis como alternativa de manejo menos impactantes para o solo, aplicando técnicas da agricultura orgânica e se organizando de forma sustentável, cooperativa e solidária.

Ao concluir a sua qualificação profissional, o egresso do curso Agricultor Familiar deve demonstrar um perfil profissional capaz de:

1. Atuar em propriedades familiares de pequeno e médio porte;
2. Realizar diagnóstico da propriedade familiar baseado nas ações integradas do sistema produtivo;
3. Planejar e organizar ações de forma cooperativa;
4. Colher e beneficiar produtos agropecuários;
5. Correlacionar os sistemas de produção e o ecossistema;
6. Manejar os recursos naturais de forma sustentável, promovendo a integração lavoura pecuária;
7. Atender a legislação vigente.

6 ÁREAS DE ATUAÇÃO DO EGRESSO

O Código Brasileiro de Ocupações (CBO) descreve a atividade de “agricultor familiar polivalente”, código 6120-05, como aqueles que “planejam e administram unidade de produção; preparam solo, plantam culturas e realizam tratos culturais; colhem e comercializam produtos agrícolas” e “trabalham por conta própria, na agricultura. O trabalho é em equipe formada por familiares, sem supervisão” (BRASIL, 2010).

Com o curso FIC em Agricultor Familiar espera-se que o egresso possa melhorar o funcionamento de sua propriedade e ainda prestar serviços, como auxiliar, em outras empresas, iniciativas ou órgãos relacionados à Agricultura Familiar, tais como:

- Pequenas propriedades rurais;
- Comércio de produtos agropecuários e agroindustriais em mercados locais, feiras livres, cooperativas, merenda escolar para órgãos públicos, dentre outros;
- Organizações rurais públicas e/ou privadas, como: associações, cooperativas, sindicatos, escolas rurais, empresas de assistência técnica e comercial.

7 PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS

Como metodologia de ensino entende-se o conjunto de ações docentes pelas quais se organizam e desenvolvem as atividades didático-pedagógicas, com vistas a promover o desenvolvimento dos conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas a determinadas bases tecnológicas, científicas e instrumentais. Tendo-se como foco principal a aprendizagem de discentes, serão adotados tantos quantos instrumentos e técnicas forem necessários. Neste contexto, encontra-se abaixo uma síntese do conjunto de princípios pedagógicos que podem ser adotados no decorrer do curso:

- Envolver estudantes na avaliação de seu processo educativo visando uma tomada de consciência sobre o que sabem e o que precisam e/ou desejam aprender;
- Propor, negociar, planejar e desenvolver projetos envolvendo estudantes e a equipe docente, visando não apenas simular o ambiente profissional, mas também

desenvolver habilidades para trabalho em equipe, onde os resultados dependem do comprometimento e dedicação de todos e os erros são transformados em oportunidades ricas de aprendizagem;

- Contextualizar os conhecimentos, valorizando as experiências de cada estudante e seus conhecimentos prévios, sem perder de vista a (re)construção dos saberes;

- Problematizar o conhecimento, sem esquecer de considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade de cada aprendiz, incentivando-o a pesquisar em diferentes fontes;

- Respeitar a cultura específica de cada discente, referente a seu pertencimento social, étnico racial, de gênero, etário, religioso e de origem (urbano ou rural);

- Adotar diferentes estratégias didático-metodológicas (seminários, debates, atividades em grupo, atividades individuais, projetos de trabalho, grupos de estudos, estudos dirigidos, atividades práticas e outras) como atividades avaliativas;

- Adotar atitude interdisciplinar e transdisciplinar nas práticas educativas, isto é, assumir que qualquer aprendizado, assim como qualquer atividade, envolve a mobilização de habilidades referidas a mais de um componente curricular, exigindo, assim, trabalho integrado de docentes, uma vez que cada um é responsável pela formação integral de cada estudante;

- Utilizar recursos tecnológicos adequados ao público envolvido para subsidiar as atividades pedagógicas;

- Adotar técnicas flexíveis de planejamento, prevendo mudanças e rearranjos futuros, em função da melhoria no processo de aprendizagem, tais como: Problematização dos temas a partir do conhecimento prévio dos educandos (saberes do campo); Diagnóstico e questionamentos para a reflexão sobre o tema abordado e construção de novos conhecimentos; Explicação teórica, com uso de lousa, de forma participativa com os educandos a partir dos aspectos diagnosticados nas problematizações; Utilização de imagens (*slides*), vídeos, leituras de materiais de suporte, e material de apoio (apostila). Desenvolvimento de questões de fixação e reflexão sobre os conteúdos. Construção de mapas conceituais, painéis, cartazes, de acordo com a possibilidade de trabalho com os temas.

Nota-se uma variedade de técnicas, instrumentos e métodos de ensino a disposição e implementação. Esse ecletismo é resultado das diversas teorias pedagógicas adotadas ao longo dos tempos. Diante dessa diversidade, o corpo docente utilizará metodologias de ensino que reconheçam que cada docente é um mediador do processo de ensino. Salienta-se a necessidade de cada docente estar permanentemente atento/a ao comportamento; concentração; atenção; participação e expressões faciais de cada estudante, uma vez que estes são excelentes parâmetros do processo educacional.

Trata-se de combinar pedagogias de modo a fazer uma educação que forme e cultive identidades, autoestima, valores, memórias, saberes, sabedoria; que enraíze sem necessariamente fixar as pessoas em sua cultura, seu lugar, seu modo de pensar, de agir, de produzir; uma educação que projete movimento, relações, transformações [...] (CALDART, 2002. p. 33).

A formação de cada estudante é vista como um processo global e complexo, no qual conhecer, entender, interpretar e atuar não são vistos métodos dissociados. O processo ensino e aprendizagem proposto e as transformações sociais, no mundo do trabalho e no campo da ciência, são instrumentos teórico-práticos capazes de orientar a tomada de decisões nos diferentes enfrentamentos da vida profissional.

8 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem ultrapassa a perspectiva da mera aplicação de provas e testes para assumir uma prática diagnóstica e processual com ênfase nos aspectos qualitativos. Para tanto, a avaliação deve se centrar tanto no processo como no produto. Quando realizada durante o processo, ela tem por objetivo informar, a cada docente e estudante, os avanços, as dificuldades e possibilitar a ambos a reflexão sobre a eficiência do processo educativo, possibilitando os ajustes necessários para o alcance dos melhores resultados.

Durante o processo educativo é conveniente que o/a docente esteja atento à participação efetiva de cada estudante por meio da observação da assiduidade, pontualidade, envolvimento nos trabalhos e discussões. No produto, várias formas de avaliação poderão se somar, tais como: trabalhos individuais e/ou em grupo; testes escritos e/ou orais; demonstração de técnicas em laboratório; dramatização; apresentação de trabalhos; portfólios; seminários; resenhas; autoavaliação, entre

outros. Todos estes instrumentos são bons indicadores da aquisição de conhecimentos e do desenvolvimento de habilidades técnicas, científicas, tecnológicas e sociais.

No desenvolvimento deste curso, a avaliação do desempenho escolar será feita por componente curricular, considerando aspectos de assiduidade e aproveitamento. A assiduidade diz respeito à frequência diária às aulas teóricas, práticas e aos trabalhos escolares. A mesma será registrada diariamente por cada docente, no Diário de Classe, por meio de chamada ou lista de presença. O aproveitamento escolar será avaliado através de acompanhamento contínuo e processual do estudante, com vista aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas.

9 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E DE EXPERIÊNCIAS

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394/96 assegura no art. 41 que: “o conhecimento adquirido na educação profissional, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos”. A Resolução CNE/CEB n. 04/99, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, assegura, também, em seu Art. 11 que a escola poderá aproveitar conhecimentos e experiências anteriores, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional.

I - no ensino médio;

II – em qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico concluídos em outros cursos;

III – em cursos de educação profissional de nível básico, mediante avaliação do aluno;

IV – no trabalho ou por outros meios informais, mediante avaliação do curso;

V - e reconhecidos em processos formais de certificação profissional.

O CTF estabelece que o aproveitamento dos conhecimentos e experiências adquiridas anteriores ao curso estejam devidamente comprovadas e relacionadas com o perfil profissional de conclusão do curso e ainda, que:

➤ Para requerer o aproveitamento de estudos, o educando deverá ter cursado a disciplina no prazo máximo de 5 (cinco) anos, observando-se compatibilidade de competências/conteúdos/cargas horária.

➤ A solicitação será feita pelo educando, por meio de requerimento à Coordenação de Curso, conforme prazos previstos no Calendário Escolar.

➤ Para fins de aproveitamento de estudos serão analisados pelo professor da disciplina e pelo Coordenador do Curso, o histórico escolar e os conteúdos curriculares dos educandos requerentes.

No caso da FIC, serão implementados processos de reconhecimento dos conhecimentos e saberes profissionais de trabalhadores matriculados no curso, independente da forma como foram adquiridos, com a finalidade de aproveitamento e continuidade dos estudos, conforme previsto nos termos do Decreto n.º 5.154, de 23 de julho de 2004.

Os critérios referem-se aos conhecimentos construídos por estudantes em sua prática de trabalho. Para isso serão realizadas avaliações teóricas e práticas em que cada estudante irá demonstrar domínio das etapas que compreendem o curso, com a finalidade de inseri-lo em um itinerário formativo desenvolvido pela orientação pedagógica e docente de cada componente curricular.

10 BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E LABORATÓRIOS

Para o desenvolvimento do Curso FIC de qualificação profissional do CTF/UFPI, destaca-se que acontecerá dentro das possibilidades dos entes que firmaram parcerias com o CTF/UFPI, ou seja os municípios dos Territórios próximos ao *Campus* da UFPI em que os cursos serão realizados, voltados às necessidades de cada município parceiro. A estrutura física necessária ao funcionamento do Curso de Técnico em Agropecuária e dos cursos FIC, segue descrição, conforme Quadro 1.

Quadro 1 - Principais instalações do Colégio Técnico de Florianópolis.

Espaço Físico	Descrição	Quant.
Sala de Aula	Com 40 carteiras, condicionador de ar, disponibilidade para utilização de notebook com projetor multimídia.	04
Laboratório de informática	Com 35 máquinas, software e projetor multimídia.	02
Laboratório de análises de água e solo	Com bancadas de trabalho, equipamentos e materiais específicos.	01
Laboratório de Biotecnologia	Com bancadas de trabalho, equipamentos e materiais específicos.	01
Secretaria Administrativa	As salas com condicionadores de ar, mesas de escritório, cadeiras, fichários, aparelhos telefônicos, refrigeradores. Material de Apoio Fotocopiadoras, computadores, notebook, estantes, resmas de papel A4.	01
Biblioteca	Área climatizada, com grande acervo bibliográfico, dispendo de computadores, mesas e cadeiras.	01
Auditório	Área climatizada, dispendo de 150 assentos, projetor de multimídia, computadores, serviço de som.	01

Pátio	Bebedouros, lanchonetes, bancos para assento.	01
Setor de Apicultura	Composto de apiários, derretedor elétrico de cera, depósito com materiais, equipamentos, indumentárias e apetrechos apícolas.	01
Setor de Colheita de Mel	Casa de mel equipada com mesa desoperculadora, centrífugas manual e elétrica e decantadores.	01
Unidade pedagógica produtiva/Fazenda experimental do CTF	Espaço em campo para realização de aulas práticas em agropecuária (produção animal e vegetal).	01

Fonte: PPC Agropecuária CTF/UFPI, 2022.

O fato de existirem escolas próximas ao CTF/UFPI, facilitará a vinda de estudantes do EJA Integrado ao EPT as dependências da Fazenda experimental aos sábados para as ações teórico-práticas em laboratórios estruturados nas seguintes áreas para o desenvolvimento de trabalhos pedagógicos interdisciplinares: sanidade e reprodução animal, solos, laboratório de Informática, dentre outros.

11 PERFIL DO CORPO DOCENTE, TÉCNICO-ADMINISTRATIVO E INSTRUTORES

O corpo docente da formação geral do curso é composto por professores da Rede Municipal de Educação das respectivas unidades escolares parceiras do Projeto EJA integrada à EPT do CTF/UFPI. Quanto ao corpo docente da formação técnica profissional, será composta por professores com formação no itinerário formativo do curso. A formação do corpo docente e técnico será procedida mediante edital próprio de seleção: Professores, Tutores, Supervisores de Cursos FIC, Orientador Pedagógico. Apoio administrativo e acadêmico.

A equipe de instrutores e corpo técnico que atuarão no FIC será constituída por profissionais com formação em Ciências Agrárias (Engenheiro Agrônomo, Zootecnista, Médico Veterinário, Técnico Agropecuário, Tecnólogos, dentre outros) que atendem as qualificações técnicas exigidas para ministrar o curso de Agricultor

Familiar. Para isso, é necessário que cada docente tenha participado do processo de capacitação em EJA aplicada ao EPT na modalidade de cursos de Formação, em que o eixo norteador é o processo metodológico da teoria-prática-teoria, tendo a andragogia como fundamento e instrumento de educação de pessoas adultas.

12 APROVAÇÃO/CERTIFICAÇÃO

Cada estudante será considerado apto a qualificação e certificação desde que tenha aproveitamento mínimo de 60% (sessenta por cento) em cada componente curricular/módulo e frequência maior ou igual a 75% (setenta e cinco por cento).

O Certificado de Conclusão de Curso será expedido conforme orientações estabelecidas pela Legislação Educacional Vigente, sendo concedido ao estudante que concluiu o curso. Este documento será expedido, por profissional do Apoio administrativo e acadêmico EJA Integrado à EPT do CTT/UFPI. Certificado de Qualificação Profissional em Agricultor Familiar, do Eixo Tecnológico Recursos Naturais, Carga Horária: 200 horas. Todos os certificados emitidos pelo CTF/UFPI declaram a ocupação, com base na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO) do Ministério do Trabalho.

13 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A carga horária de 200 horas foi definida, conforme estabelece a Lei n. 12.513/11 e o Guia Pronatec de Cursos FIC, conforme os componentes curriculares do Quadro 2.

Quadro 2 - Componentes curriculares do curso Agricultura Familiar.

Componentes Curriculares	Carga Horária
Módulo I - Introdução à Agricultura Familiar	40h
Módulo II - Fundamentos da Agricultura	40h
Módulo III - Produção Vegetal na Agricultura Familiar	40h
Módulo IV - Produção Animal na Agricultura Familiar	40h
Módulo V - Gestão de Empreendimentos Familiares, Noções de Economia e Administração Rural	40h
Total	200h

13.1 Ementas dos componentes curriculares

Módulo I: Introdução à Agricultura Familiar	Carga Horária: 40h
<p>Ementa:</p> <p>Histórico do desenvolvimento da agricultura familiar no Brasil. Agropecuária em propriedades da agricultura familiar. Funções do agricultor familiar no contexto brasileiro. Meio Ambiente e Sustentabilidade. Educação Ambiental. Higiene e segurança no trabalho.</p> <p>Bibliografia Básica:</p> <p>BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. Produção integrada no Brasil: agropecuária sustentável e alimentos seguros. Brasília, DF: Mapa/ACS, 2009.</p> <p>DIAS, G. F. Educação ambiental: princípios e práticas. 9. ed. São Paulo: Gaia, 2004.</p> <p>GALVÃO, A. P. M. Reflorestamento de propriedades rurais para fins produtivos e ambientais. Brasília, DF: Embrapa, 2000.</p> <p>GUALBERTO, V. <i>et al.</i> O uso do solo no contexto agroecológico. Informe agropecuário, Belo Horizonte, MG, v. 24, n. 220, p. 18-28, 2003.</p> <p>NEVES, M. F. <i>et al.</i> Agronegócio e Desenvolvimento Sustentável. São Paulo: Atlas, 2007.</p>	

Módulo II: Fundamentos da Agricultura	Carga Horária: 40h
<p>Ementa:</p> <p>Infraestrutura básica da propriedade rural. Solos: Propriedades físicas, químicas e biológicas; Manejo e conservação do solo; Fertilidade do solo; Adubação. Noções de Topografia. Agrometeorologia. Noções de irrigação. Fitossanidade. Agroecologia. Mecanização agrícola.</p>	

Bibliografia Básica:

AMORIM, L.; REZENDE, J. A. M.; BERGAMIN FILHO, A. **Manual de fitopatologia: Princípios e conceitos**. 4. ed. UFV, 2011.

ALVAREZ, V. V. H. **Avaliação da fertilidade do solo**. Viçosa: UFV, 1985.

BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. **Uso sustentável do solo: plante com tecnologia**. Brasília, DF: Mapa/ACS, 2009.

BRASIL. **Política nacional de assistência técnica e extensão rural – PNATER**. Brasília, DF: MDA, 2004.

BERTOL, I.; MARIA, I. C.; SOUZA, L. S. **Manejo e Conservação do Solo e da Água**. 1. Ed. Viçosa – MG: SBCS, 2019. 1355p.

BRASIL. **Plano nacional de agroecologia e produção orgânica – PLANAPO**. Brasília, DF: MDS; CIAPO, 2013.

BRASIL. **Plano nacional de desenvolvimento rural sustentável e solidário – PNDRSS**. Brasília, DF: IPEA, 2014.

COMETTI, N. N. **Mecanização Agrícola**. Curitiba, PR: Editora LT, 2012.

KLEIN, V. A. **Física do Solo**. 3. ed. Passo Fundo, RS: UPF, 2014.

RAMOS, S. R. **Fundamentos da agricultura**. 1. Ed. Indaial - SC: UNIASSELVI, 2018. 244 p.

MANTOVANI, E. C. BERNARDO, S.; PALARETTI, L. F. **Irrigação: princípios e métodos**. 3. Ed. Viçosa, MG: Editora UFV, 2009. 355p.

Módulo III: Produção Vegetal na Agricultura Familiar

Carga Horária:

40h

Ementa:

Olericultura e agroindústria: Sistema de produção; Escolha do local; Amostragem, Análise e Preparo do solo; Qualidade de sementes, Preparo de sementeiras; Semeadura direta; Semeadura Indireta; Produção de mudas; Implantação dos canteiros; Transplântio; Tratos culturais; Cultivo Protegido; Manejo integrado de pragas e doenças; Colheita; Beneficiamento; Armazenamento; Transporte. Fruticultura orgânica e agroindústria: Escolha do local; Amostragem, Análise e Preparo do solo; Produção de mudas; Semeadura, plantio e transplântio; Tratos

culturais; Colheita; Beneficiamento; Transporte. Culturas anuais e agroindústria: Milho; Feijão-caupi; Arroz; Sorgo; Mandioca; Produção de sementes crioulas. Sistema de produção agroecológico.

Bibliografia Básica:

FILGUEIRA, F. A. R. **Novo Manual de Olericultura**. 3. Ed. Viçosa – MG: UFV, 2008. 421p.

FONTES, P. C. R.; NICK, C. **Olericultura Teoria e Prática**. 2. Ed. Viçosa – MG: UFV, 2019. 632p.

FACHINELLO, J. C.; NACHTIGAL, J. C.; KERSTEN, E. **Fruticultura: Fundamentos e Práticas**. Pelotas - RS: UFPel, 2008, 183p.

GUIMARÃES, M. A.; OLIVEIRA, A. B.; DOVALE, J. C. **Manutenção de Hortas**. 1. Ed. Fortaleza: Expressão Gráfica, 2016. 156p.

TAKANE, R. J.; SIQUEIRA, P. T. V. de; KÄMPF, A. N. **Técnicas de preparo de substratos para aplicação em horticultura (olericultura e fruticultura)**. Brasília: LK, 2012. 100 p. ISBN 9788577761494.

NASCIMENTO, W. M. (ed. téc). **Hortaliças: tecnologia de produção de sementes**. Brasília: Embrapa Hortaliças, 2011. 314 p.,

OLIVEIRA, A. B. GUIMARÃES, M. A.; DOVALE, J. C. **Produção Sustentável de Culturas Anuais**. 1. ed. Fortaleza -CE: Expressão Gráfica e Editora, 2016. 360p.

MARTINEZ, H. E. P. **Manual Prático de Hidroponia**. 4. Ed. Viçosa, MG: Aprenda Fácil, 2021. 294p.

PENTEADO, S. R. **Cultivo ecológico de hortaliças: como cultivar hortaliças sem veneno**. 2. ed. Valinhos - SP: Via Orgânica, 2020, 280p.

SOUSA, V. F. S. **Irrigação e fertirrigação em fruteiras e hortaliças**. 1. ed. Brasília, DF: Embrapa, 2011.

SOUZA, J. L.; RESENDE, P. **Manual de Horticultura Orgânica**. 3. ed. Viçosa, MG: Aprenda Fácil, 2014. 841p.

Venzon, M.; Paula Júnior, T. J. **101 Culturas: Manual de tecnologias agrícolas**. 2. ed. Epamig - MG, 2019. 920p.

Módulo IV: Produção Animal na Agricultura Familiar	Carga Horária: 40h
Ementa: Sistemas de produção. Sanidade. Manejo geral e nutrição das aves, suínos, caprinos, ovinos e bovinos, voltadas à agricultura familiar.	
Bibliografia Básica: LOPES, J. C. O. Avicultura . Floriano - PI: EDUFPI, UFRN, 2011. 91p. LOPES, J. C. O. Piscicultura . Floriano - PI: EDUFPI, UFRN, 2012. 80p. LOPES, J. C. O. Suinocultura . Floriano - PI: EDUFPI, UFRN, 2012. 98p. LOPES, J. C. O. Bovinocultura de Corte e Leite . Floriano - PI: EDUFPI, UFRN, 2014. 97p. OLIVEIRA, P. S. Caprinocultura . Barbacena: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, 2009. 63p.	

Módulo V: Gestão de Empreendimentos Familiares, Noções de economia e Administração rural	Carga Horária: 40h
Ementa: Fontes alternativas de energia. Pequenas construções rurais. Noções de economia e Administração rural. Economia Solidária. Políticas públicas na Agricultura familiar e crédito rural. Associativismo/cooperativismo na agricultura familiar. Comercialização de Produtos Agropecuários.	

Handwritten signature

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, João Mariano de. Algumas dicas para a profissionalização da gestão familiar rural. **Avicultura industrial**, Itu, SP: Gessulli, v. 97, n. 1141, p. 26, 2006.

BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. **Coopergênero, Cooperativismo e Igualdade de Gênero: Vamos Fazer um mundo melhor**. Brasília, DF: MAPA/SDC, 2010.

BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. **Gênero, cooperativismo e associativismo: Coopergênero, integrando a família cooperativista**. Brasília, DF: Mapa/ACS, 2012.

BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. **Como criar e administrar associações de produtores rurais: manual de orientação**. 6. ed. Brasília, DF: MAPA/ACS, 2009.

CARNEIRO, O. **Construções rurais**. Ed. Nobel: São Paulo, 12. ed. 1985.

DI SABBATO, A.; MELO, H. P.; LOMBARDI, M. R.; FARIA, N.; BUTTO, A. (Org.). **Estatísticas rurais e a economia feminista: um olhar sobre o trabalho das mulheres**. Brasília: MDA, 2009.

LUZ, C. *et al.* Um olhar de gênero sobre as relações sociais no campo. **Informe agropecuário**, Belo Horizonte, MG, v. 24, n. 220, p. 103-111, 2003.

OLIVEIRA, D. P. R. **Manual de gestão de cooperativas: uma abordagem prática**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

14 REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel G. A Educação Básica e o Movimento Social do Campo. *In*: ARROYO, Miguel G.; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna (org.). **Por uma Educação Básica do Campo**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

BRASIL. Decreto n. 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 18, 26 jul. 2004.

BRASIL. Lei n. 9.394, de 23 de dezembro de 1996, que fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 27833, 23 dez. 1996.

BRASIL. Lei n. 12.513, de 26 de outubro de 2011. Institui o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec); altera as Leis nº 7.998, de 11 de janeiro de 1990, que regula o Programa do Seguro-Desemprego, o Abono Salarial e institui o Fundo de Amparo ao Trabalhador (FAT), n. 8.212, de 24 de julho de 1991, que dispõe sobre a organização da Seguridade Social e institui o Plano de Custeio, n. 10.260, de 12 de julho de 2001, que dispõe sobre o Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior, e n. 11.129, de 30 de junho de 2005, que institui o Programa Nacional de Inclusão de Jovens (ProJovem); e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 1, 27 out. 2011.

BRASIL. Lei n. 13.500, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, ano 151, n. 120-A, p. 1-8, 27 jun. 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara De Educação Básica. Resolução n. 1, de 25 de maio de 2021. Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 171, 26 maio 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo**. Brasília: MEC, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Guia Pronatec de Cursos Fic**. Brasília, DF: MEC, 2012.

BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. **Classificação Brasileira de Ocupações**: CBO - 2010. 3. ed. Brasília, DF: MTE, SPPE, 2010.

BRASIL. Portaria n. 962, de 1º de dezembro de 2021. Institui o Programa da Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional - EJA Integrada-EPT e estabelece orientações, critérios e procedimentos para concessão de recursos financeiros às instituições pertencentes à Rede Federal de Educação

Profissional, Científica e Tecnológica. **Diário Oficial da União**: seção 3. Brasília, DF, p. 45, 15 fev. 2022.

CALDART, Roseli. Por Uma Educação do Campo: traços de uma identidade em construção. *In*: KOLLING, Edgar Jorge; CERIOLI, Paulo Ricardo; CALDART, Roseli Salete (org.). **Educação do Campo**: Identidade e Políticas Públicas. Brasília, DF: Articulação Nacional por uma Educação do Campo, 2002. (Coleção Por Uma Educação do Campo, n. 4).

BRASIL. DECRETO Nº 5.840, DE 13 DE JULHO DE 2006. Institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, e dá outras providências. Brasília, 13 de julho de 2006.

BRASIL. DECRETO Nº 7.589, DE 26 DE OUTUBRO DE 2011. Institui a Rede e-Tec Brasil. Brasília, 26 de outubro de 2011

BRASIL. LEI Nº 12.513, DE 26 DE OUTUBRO DE 2011. Institui o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC). Brasília, 26 de outubro de 2011.

IBGE. **Floriano**: Piauí, Brasil. Rio de Janeiro: IBGE, 2023. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pi/floriano/panorama>. Acesso em: 21 fev. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **TERMO DE EXECUÇÃO DESCENTRALIZADA (TED) n.º 11830/2022**. estabelecido entre o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), denominada Unidade Descentralizadora e Responsável, e a UFPI, denominado proponente, a fim de contribuir com o esforço nacional para o alcance da Meta 10 (dez) do Plano Nacional de Educação (PNE). Teresina, PI: UFPI, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Resolução n. 01/79**, de 03 de janeiro de 1979, do Conselho Universitário da UFPI. Teresina, PI: UFPI, 1979.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. Processo n. 23111.060149/2022-08, Programa de Educação de Jovens e Adultos Integrado à Educação Profissional e Tecnológica - EJA da UFPI. Teresina, PI: UFPI, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. Colégio Técnico de Floriano. **Projeto pedagógico do curso técnico em agropecuária concomitante ao ensino médio**. Floriano, PI: CTF/UFPI, 2022. 246p.



Ministério da Educação
Universidade Federal do Piauí
Gabinete do Reitor

RESOLUÇÃO CEPEX/UFPI N° 495, DE 22 DE MAIO DE 2023

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Apicultor, a ser ofertado pelo Colégio Técnico de Floriano – CTF/UFPI.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ – UFPI e PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – CEPEX, no uso de suas atribuições **ad referendum** do mesmo Conselho e, considerando:

- o processo eletrônico n° 23111.020667/2023-86;

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Apicultor, a ser ofertado pelo Colégio Técnico de Floriano – CTF/UFPI, na modalidade presencial, por meio do Programa de Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional (EJA Integrada – EPT), conforme documento anexo e processo acima mencionado.

Art. 2º Esta Resolução entrará em vigor na data da sua publicação, conforme disposto no Parágrafo único, do art. 4º, do Decreto n° 10.139, de 28 de novembro de 2019, da Presidência da República, justificando-se a necessidade de urgência, pois o referido curso é financiado com prazo de realização pré-definido, com início das atividades de aula previstas para o mês maio de 2023.

Teresina, 22 de maio de 2023


GILDÁSIO GUEDES FERNANDES

Reitor

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC)
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ (UFPI)
COLÉGIO TÉCNICO DE FLORIANO (CTF)
CAMPUS AMÍLCAR FERREIRA SOBRAL (CAFS)**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO:
APICULTOR**

A handwritten signature in blue ink, consisting of a vertical line with a small dot at the top and a wavy line at the bottom.

Floriano - PI

2023



EJA INTEGRADA - EPT
EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Reitor da Universidade Federal do Piauí - UFPI

Gildásio Guedes Fernandes

Superintendência do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

Virgínia Tamara Muniz Silva

Diretor do Colégio Técnico de Floriano - CTF

Ricardo de Castro Ribeiro Santos

Coordenador Geral do Projeto EJA integrada à EPT CTF/UFPI

Alexandre Ribeiro Araújo

Coordenadora Adjunta do Projeto EJA integrada à EPT CTF/UFPI

Nívea Gomes Nascimento de Oliveira

Supervisor do Eixo do Projeto EJA integrada à EPT CTF/UFPI

Hozano de Souza Lemos Neto

Orientador Pedagógico do Projeto EJA integrada à EPT CTF/UFPI

Marttem Costa de Santana

Equipe de Elaboração

Hozano de Souza Lemos Neto

Marttem Costa de Santana

Alexandre Ribeiro Araújo

Nívea Gomes Nascimento de Oliveira

Rosângela Feitosa de França

Laurielson Chaves Alencar



UNIDADE ESCOLAR:

CNPJ/CGC: 06.517.387/0001-34
Razão Social: Colégio Técnico de Floriano
Nome Fantasia: CTF
Esfera Administrativa: Federal
Endereço: BR 343, Km 3,5, s/n, Bairro: Meladão.
Cidade/UF: Floriano – Piauí CEP: 64.808-605

TELEFONE
(89) 3522 – 3284

HOME-PAGE:
www.ufpi.br/ctf

E MAIL:
ejactf@ufpi.edu.br



SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	5
2	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO.....	6
3	ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO.....	6
	3.1 JUSTIFICATIVA PARA OFERTA DO CURSO.....	6
	3.2 OBJETIVOS.....	8
	3.3 PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO.....	9
4	REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO.....	9
5	ÁREAS DE ATUAÇÃO DO EGRESSO.....	10
6	PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS.....	10
7	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM.....	12
8	CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS..	12
9	BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E LABORATÓRIOS.....	14
10	PERFIL DO CORPO DOCENTE, TÉCNICO-ADMINISTRATIVO E INSTRUTORES.	16
11	APROVAÇÃO/CERTIFICAÇÃO.....	16
12	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR.....	17
	12.1 EMENTAS DOS COMPONENTES CURRICULARES.....	18
13	REFERÊNCIAS.....	22

1 APRESENTAÇÃO

O Colégio Técnico de Floriano (CTF) vinculado à Universidade Federal do Piauí (UFPI) em observância a Resolução n. 1, de 28 de maio de 2021, que instituiu as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Educação de Jovens e Adultos (EJA) integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EPT) firmou parcerias com municípios dos Territórios próximos ao *Campus* de Floriano da UFPI em que os cursos serão realizados, oferecendo Cursos para Formação Inicial e Continuada (FIC), para qualificação profissional e técnica de jovens e adultos, voltados às necessidades desta região, consoante aos arranjos produtivos do Estado, elencados pela Secretaria de Planejamento do Estado do Piauí.

O presente documento constitui o projeto pedagógico do FIC de Apicultor, na modalidade presencial. Este projeto pedagógico de curso visa contextualizar e definir diretrizes pedagógicas para o respectivo curso no âmbito do CTF/UFPI com o intuito de promover e resgatar a produção de conhecimento, bem como, ofertar oportunidades educacionais não asseguradas na idade certa.

O CTF está situado no Estado do Piauí, município de Floriano, localizado no território dos Tabuleiros dos Rios Piauí e Itaueiras. Município do Estado do Piauí, que estima 60.111 habitantes distribuídos em uma extensão territorial de 3.407,979 km² (IBGE, 2021). É um estabelecimento de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) vinculado à UFPI. Foi criado através da Resolução n. 01/79 do Conselho Universitário da UFPI, iniciando suas atividades em 19 de março de 1979, com a primeira turma do Curso Técnico em Agropecuária (UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, 2019). O CTF tem 44 anos dedicados à EPT, tendo como lema: "EDUCANDO E HUMANIZANDO PARA A CIDADANIA".

Em 2023, estão sendo ofertados, regularmente, os seguintes cursos: Técnico em Agropecuária e Técnico em Informática (modalidades concomitante e subsequente), Técnico em Agente Comunitário de Saúde (subsequente) e Técnico em Enfermagem (subsequente). Como forma de ampliar a atuação do colégio técnico, já foram implantados os programas: Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), Programa Escola Técnica Aberta do Brasil (e-TEC BRASIL) e Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC).



Buscando atender a demanda dos diferentes setores da área de produção alimentícia, a FIC APICULTOR, está em articulação entre o mundo produtivo, o conhecimento empírico das pessoas do campo, formando profissionais-cidadãos, com iniciativa e sendo capazes de intervir positivamente para melhoria da realidade vigente, na perspectiva da sustentabilidade, da igualdade e da justiça social.

Este documento apresenta os pressupostos teóricos, metodológicos e didático-pedagógico, estruturantes do Curso de formação inicial e continuada em apicultor do Projeto de educação de jovens e adultos integrada à educação profissional e tecnológica (EJA/EPT), em uma concepção de focada na produção de conhecimentos que permitam desenvolver aos alunos percepções de mundo em pleno movimento e, principalmente, fazer com que esses sejam sujeitos da sua própria história.

2 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

2.1 Denominação do curso: Curso de Formação Inicial e Continuada em Apicultura

2.2 Vinculação: Colégio Técnico de Floriano/Universidade Federal do Piauí

2.3 Local de oferta: Municípios de Floriano/PI e Nazaré/PI

2.4 Modalidade: Formação Inicial e Continuada (FIC)

2.5 Tempo de duração do curso: quatro meses (cento e oitenta horas)

2.6 Turno(s) de oferta: sextas a tarde e sábados no período diurno

2.7 Número de estudantes por turma: 30

2.8 Carga horária total: 180 horas

3 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

3.1 Justificativa para oferta do Curso

O Município de Floriano está situado na Mesorregião dos Médio-Parnaíba. A economia do município compõe-se das atividades agropecuárias, notadamente a criação de pequenos animais e agricultura de subsistência. A apicultura é uma atividade antiga para a humanidade, que faz uso dos produtos da colmeia desde 7.000 anos A. C, quando o mel já

era utilizado na alimentação e para fins medicinais. Na atualidade o mel tem sido utilizado na indústria de alimentos, cosmética, farmacêutica e principalmente no consumo direto na mesa.

No Brasil todas as abelhas encontradas na natureza são mestiças (polihíbrido chamado de abelha africanizada) entre as raças europeias e a africana. A apicultura é a atividade de criação racional de abelhas do gênero *Apis*, com o intuito de obter produção dos diversos produtos que as abelhas podem nos fornecer, de forma sustentável. Dentre esses produtos destaca-se o mel, como sendo o principal produto explorado mundialmente pela prática da apicultura.

O Brasil ocupa a 11ª colocação na produção mundial de mel e ocupa a 5ª posição no ranking mundial de exportação. Na década de 50, o Brasil produzia apenas 4 mil toneladas de mel por ano e, atualmente, produz 55,8 mil toneladas de mel (IBGE, 2021). O valor das exportações brasileiras de mel em 2021 foi de US \$163 milhões, com um volume exportado de aproximadamente 47 mil toneladas de mel (MDIC/SECEX). Inúmeros estados se destacam como maiores exportadores brasileiros, principalmente da Região Sudeste (São Paulo), Sul (Paraná e Santa Catarina) e Nordeste (Piauí).

Os principais destinos do mel brasileiro são os mercados americano e o europeu. Embora, a apicultura esteja passando por uma fase de grande desenvolvimento, a partir do início das exportações em 2001, ainda existe um grande potencial apícola (flora e clima) a ser explorado e grande possibilidade de se maximizar a produção, com a melhoria das práticas de manejo e produção, de forma a melhorar nossa produtividade por colmeia/ano, que ainda é muito baixa em função do potencial apícola que o país dispõe.

Segundo dados do IBGE (2021), o Piauí ocupa a primeira colocação na produção de mel da região nordeste com aproximadamente 6,8 mil toneladas e é o terceiro colocado do Brasil. O município de São Raimundo Nonato é atualmente o maior produtor de mel do estado do Piauí e nono maior produtor de mel do país, com uma produção de 575 toneladas. Em primeiro lugar, está o município de Arapoti (PR) com produção de 925 toneladas.

O mel está entre os principais produtos da pauta de exportação piauiense com 26 milhões de dólares faturados em 2022 (IBGE, 2022). Dos quatro entrepostos de mel e cera que têm autorização do MAPA para exportação, três localizam-se no arranjo de Picos (CASA APIS; WENZEL'S APICULTURA, COMÉRCIO, INDÚSTRIA, IMPORTAÇÃO E EXPORTAÇÃO LTDA e COMAPI). O principal destino do mel exportado do Piauí são os Estados Unidos, Canadá, Alemanha, bem como outros países da Europa.

No âmbito do estado do Piauí, a oferta da Formação Profissional em Apicultura, se justifica pelo fato do estado ocupar a terceira posição em exportação de mel a nível nacional, além de já ter conquistado o certificado em comércio justo para o mel, apresenta um mel que é a preferência dos principais mercados internacionais devido à ausência de defensivos em sua produção e ao padrão de qualidade, um dos melhores do mercado mundial. Com a crescente expansão industrial e mercadológica, a necessidade de jovens e adultos qualificados para o mercado apícola será cada vez maior.

A atividade apícola é essencialmente ecológica, comprovadamente rentável, pode ser desenvolvida em quase todo estado do Piauí, pois o mesmo possui condições de solo e clima compatíveis, além de uma diversidade de floradas. Assim, o comprometimento com o respeito ao meio ambiente e o desenvolvimento sustentável da região devem estar inseridos na formação dos profissionais. Durante o processo formativo, esses profissionais devem obter informações, construir conhecimentos e desenvolver técnicas que resultem no desenvolvimento da região e contribuam para a melhoria das condições de vida local.

O suporte teórico prático para essa aprendizagem pode ser realizado pelo CTF/UFPI, considerando que sua função social é exatamente oferecer formação humana integrada por meio da educação profissional, de qualidade socialmente referenciada, comprometida com a produção e difusão de conhecimentos, com a transformação da realidade e a emancipação dos sujeitos em sua totalidade.

A perspectiva em ofertar um Curso de Educação de Jovens e Adultos integrada à educação profissional e tecnológica (EJA/EPT) é a de estar contribuindo para a elevação da qualidade dos serviços prestados à sociedade, formando o Apicultor, através de um processo de apropriação e de produção de conhecimentos científicos e tecnológicos, capaz de impulsionar a formação humana e o desenvolvimento econômico da região articulado aos processos de democratização e justiça social.

3.2 Objetivos

O curso tem o objetivo de habilitar treinando para o uso das tecnologias apícolas voltadas para produção de mel. O curso possibilita também o desenvolvimento de competências e habilidades requeridas para a gestão dos diferentes processos produtivos e mercadológicos, envolvidos nesse segmento, seja no agronegócio ou na exploração de base familiar.

3.3 Perfil profissional de Conclusão

O estudante egresso do curso FIC-Apicultor, na modalidade presencial, deve ter demonstrado avanços na aquisição de seus conhecimentos básicos, estando preparado para dar continuidade aos seus estudos. Do ponto de vista da qualificação profissional, deve estar qualificado para atuar nas atividades relativas à área do curso para que possa desempenhar, com autonomia, suas atribuições, com possibilidades de (re) inserção positiva no mundo trabalho. Dessa forma, ao concluir a sua qualificação profissional, o egresso do curso de Apicultor deverá demonstrar um perfil que lhe possibilite: a) Ser capaz de ajudar a planejar e executar serviços de organização de projetos sociais para a comunidade sugerindo metas, detalhando atividades que poderão vir a se transformar em propostas de políticas comunitárias; b) Ter competência para atuar junto a Organizações Não Governamentais (ONGs) e outras instituições sociais no desenvolvimento de ações de mobilização de pessoas na realização de atividades sociais e destinadas a diferentes segmentos populacionais; c) Adotar atitude ética no trabalho e no convívio social, compreendendo os processos de socialização humana em âmbito coletivo e percebendo-se como agente social que intervém na realidade; d) Saber trabalhar em equipe e ter iniciativa, criatividade e responsabilidade; e) Planejar, instalar, manejar, beneficiar e comercializar os produtos apícolas.

Identificar os gêneros das abelhas e as castas. Utilizar ferramentas e equipamentos apícolas. Realizar a instalação do apiário. Identificar e implantar as pastagens apícolas. Manejar colmeias e utilizar as técnicas de controle. Empregar métodos de captura de enxames localizados, voadores e com caixa de isca. Fazer apicultora migratória. Utilizar recursos para melhorar a produtividade das colmeias.

4 REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

Ao estudante que se propõe ingressar no curso FIC, exige-se o nível de escolaridade mínima de ensino fundamental incompleto com o objetivo do fortalecimento da integração da formação geral com a formação profissional, tendo a ênfase na educação e aprendizagem ao longo da vida. O acesso ao curso acontecerá por meio de matrícula junto às Secretarias de Educação dos municípios de Floriano e Nazaré e o Colégio Técnico de Floriano/UFPI.

5 ÁREAS DE ATUAÇÃO DO EGRESSO

O Código Brasileiro de Ocupações (CBO) descreve a atividade de “Apicultor”, código 6134-05, como aqueles que planejam, instalam, manejam, beneficiam e comercializam os produtos apícolas. Identifica os gêneros das abelhas e as castas. Utiliza ferramentas e equipamentos apícolas. Realiza a instalação do apiário. Identifica e implanta as pastagens apícolas. Maneja colmeias e utiliza as técnicas de controle. Emprega métodos de captura de enxames localizados, voadores e com caixa de isca. Faz apicultura migratória. Utiliza recursos para melhorar a produtividade das colmeias e cumpre com a legislação vigente.

6 PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS

Como metodologia de ensino entende-se o conjunto de ações docentes pelas quais se organizam e desenvolvem as atividades didático-pedagógicas, com vistas a promover o desenvolvimento dos conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas a determinadas bases tecnológicas, científicas e instrumentais. Tendo-se como foco principal a aprendizagem de discentes, serão adotados tantos quantos instrumentos e técnicas forem necessários. Neste contexto, encontra-se abaixo uma síntese do conjunto de princípios pedagógicos que podem ser adotados no decorrer do curso:

- Envolver estudantes na avaliação de seu processo educativo visando uma tomada de consciência sobre o que sabem e o que precisam e/ou desejam aprender;
- Propor, negociar, planejar e desenvolver projetos envolvendo estudantes e a equipe docente, visando não apenas simular o ambiente profissional, mas também desenvolver habilidades para trabalho em equipe, onde os resultados dependem do comprometimento e dedicação de todos e os erros são transformados em oportunidades ricas de aprendizagem;
- Contextualizar os conhecimentos, valorizando as experiências de cada estudante e seus conhecimentos prévios, sem perder de vista a (re)construção dos saberes;
- Problematizar o conhecimento, sem esquecer de considerar os diferentes ritmos de aprendizagens e a subjetividade de cada aprendiz, incentivando-o a pesquisar em diferentes fontes;
- Respeitar a cultura específica de cada discente, referente a seu pertencimento social, étnicoracial, de gênero, etário, religioso e de origem (urbano ou rural);

- Adotar diferentes estratégias didático-metodológicas (seminários, debates, atividades em grupo, atividades individuais, projetos de trabalho, grupos de estudos, estudos dirigidos, atividades práticas e outras) como atividades avaliativas;

- Adotar atitude interdisciplinar e transdisciplinar nas práticas educativas, isto é, assumir que qualquer aprendizado, assim como qualquer atividade, envolve a mobilização de habilidades referidas a mais de um componente curricular, exigindo, assim, trabalho integrado de docentes, uma vez que cada um é responsável pela formação integral de cada estudante;

- Utilizar recursos tecnológicos adequados ao público envolvido para subsidiar as atividades pedagógicas;

- Adotar técnicas flexíveis de planejamento, prevendo mudanças e rearranjos futuros, em função da melhoria no processo de aprendizagem, tais como: Problematização dos temas a partir do conhecimento prévio dos educandos (saberes do campo); Diagnóstico e questionamentos para a reflexão sobre o tema abordado e construção de novos conhecimentos; Explanção teórica, com uso de lousa, de forma participativa com os educandos a partir dos aspectos diagnosticados nas problematizações; Utilização de imagens (*slides*), vídeos, leituras de materiais de suporte, e material de apoio (apostila). Desenvolvimento de questões de fixação e reflexão sobre os conteúdos. Construção de mapas conceituais, painéis, cartazes, de acordo com a possibilidade de trabalho com os temas.

Nota-se uma variedade de técnicas, instrumentos e métodos de ensino a disposição e implementação. Esse ecletismo é resultado das diversas teorias pedagógicas adotadas ao longo dos tempos. Diante dessa diversidade, o corpo docente utilizará metodologias de ensino que reconheçam que cada docente é um mediador do processo de ensino. Salienta-se a necessidade de cada docente estar permanentemente atento/a ao comportamento; concentração; atenção; participação e expressões faciais de cada estudante, uma vez que estes são excelentes parâmetros do processo educacional.

Trata-se de combinar pedagogias de modo a fazer uma educação que forme e cultive identidades, autoestima, valores, memórias, saberes, sabedoria; que enraíze sem necessariamente fixar as pessoas em sua cultura, seu lugar, seu modo de pensar, de agir, de produzir; uma educação que projete movimento, relações, transformações [...] (CALDART, 2002. p. 33).

A formação de cada estudante é vista como um processo global e complexo, no qual conhecer, entender, interpretar e atuar não são vistos métodos dissociados. O processo

ensino e aprendizagem proposto e as transformações sociais, no mundo do trabalho e no campo da ciência, são instrumentos teórico-práticos capazes de orientar a tomada de decisões nos diferentes enfrentamentos da vida profissional.

7 AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem ultrapassa a perspectiva da mera aplicação de provas e testes para assumir uma prática diagnóstica e processual com ênfase nos aspectos qualitativos. Para tanto, a avaliação deve se centrar tanto no processo como no produto. Quando realizada durante o processo, ela tem por objetivo informar, a cada docente e estudante, os avanços, as dificuldades e possibilitar a ambos a reflexão sobre a eficiência do processo educativo, possibilitando os ajustes necessários para o alcance dos melhores resultados.

Durante o processo educativo é conveniente que o/a docente esteja atento à participação efetiva de cada estudante por meio da observação da assiduidade, pontualidade, envolvimento nos trabalhos e discussões. No produto, várias formas de avaliação poderão se somar, tais como: trabalhos individuais e/ou em grupo; testes escritos e/ou orais; demonstração de técnicas em laboratório; dramatização; apresentação de trabalhos; portfólios; seminários; resenhas; autoavaliação, entre outros. Todos estes instrumentos são bons indicadores da aquisição de conhecimentos e do desenvolvimento de habilidades técnicas, científicas, tecnológicas e sociais.

No desenvolvimento deste curso, a avaliação do desempenho escolar será feita por componente curricular, considerando aspectos de assiduidade e aproveitamento. A assiduidade diz respeito à frequência diária às aulas teóricas, práticas e aos trabalhos escolares. A mesma será registrada diariamente por cada docente, no Diário de Classe, por meio de chamada ou lista de presença. O aproveitamento escolar será avaliado através de acompanhamento contínuo e processual do estudante, com vista aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas.

8 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E DE EXPERIÊNCIAS

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394/96 assegura no art. 41 que: "o conhecimento adquirido na educação profissional, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de

estudos". A Resolução CNE/CEB n. 04/99, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, assegura, também, em seu Art. 11 que a escola poderá aproveitar conhecimentos e experiências anteriores, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional.

I - no ensino médio;

II – em qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico concluídos em outros cursos;

III – em cursos de educação profissional de nível básico, mediante avaliação do aluno;

IV – no trabalho ou por outros meios informais, mediante avaliação do curso;

V - e reconhecidos em processos formais de certificação profissional.

O CTF estabelece que o aproveitamento dos conhecimentos e experiências adquiridas anteriores ao curso estejam devidamente comprovadas e relacionadas com o perfil profissional de conclusão do curso e ainda, que:

➤ Para requerer o aproveitamento de estudos, o educando deverá ter cursado a disciplina no prazo máximo de 5 (cinco) anos, observando-se compatibilidade de competências/conteúdos/cargas horária.

➤ A solicitação será feita pelo educando, por meio de requerimento à Coordenação de Curso, conforme prazos previstos no Calendário Escolar.

➤ Para fins de aproveitamento de estudos serão analisados pelo professor da disciplina e pelo Coordenador do Curso, o histórico escolar e os conteúdos curriculares dos educandos requerentes.

No caso da FIC, serão implementados processos de reconhecimento dos conhecimentos e saberes profissionais de trabalhadores matriculados no curso, independente da forma como foram adquiridos, com a finalidade de aproveitamento e continuidade dos estudos, conforme previsto nos termos do Decreto n.º 5.154, de 23 de julho de 2004.



Os critérios referem-se aos conhecimentos construídos por estudantes em sua prática de trabalho. Para isso serão realizadas avaliações teóricas e práticas em que cada estudante irá demonstrar domínio das etapas que compreendem o curso, com a finalidade de inseri-lo em um itinerário formativo desenvolvido pela orientação pedagógica e docente de cada componente curricular.

9 BIBLIOTECA, INSTALAÇÕES, EQUIPAMENTOS E LABORATÓRIOS

Para o desenvolvimento do Curso FIC de qualificação profissional do CTF/UFPI, destaca-se que acontecerá dentro das possibilidades dos entes que firmaram parcerias com o CTF/UFPI, ou seja os municípios dos Territórios próximos ao *Campus* da UFPI em que os cursos serão realizados, voltados às necessidades de cada município parceiro. A estrutura física necessária ao funcionamento do Curso de Técnico em Agropecuária e dos cursos FIC, segue descrição, conforme o Quadro 1.

Quadro 1 - Principais instalações do Colégio Técnico de Floriano.

Espaço Físico	Descrição	Quant.
Sala de Aula	Com 40 carteiras, condicionador de ar, disponibilidade para utilização de notebook com projetor multimídia.	04
Laboratório de informática	Com 35 máquinas, software e projetor multimídia.	02
Laboratório de análises de água e solo	Com bancadas de trabalho, equipamentos e materiais específicos.	01
Laboratório de Biotecnologia	Com bancadas de trabalho, equipamentos e materiais específicos.	01
Secretaria Administrativa	As salas com condicionadores de ar, mesas de escritório, cadeiras, fichários, aparelhos telefônicos, refrigeradores. Material de Apoio Fotocopiadoras, computadores, notebook, estantes, resmas de papel A4.	01
Biblioteca	Área climatizada, com grande acervo bibliográfico, dispendo de computadores, mesas e cadeiras.	01
Auditório	Área climatizada, dispendo de 150 assentos, projetor de multimídia, computadores, serviço de som.	01
Pátio	Bebedouros, lanchonetes, bancos para assento.	01
Setor de Apicultura	Composto de apiários, derretedor elétrico de cera, depósito com materiais, equipamentos, indumentárias e apetrechos apícolas.	01
Setor de Colheita de Mel	Casa de mel equipada com mesa desoperculadora, centrífugas manual e elétrica e decantadores.	01

Unidade pedagógica produtiva/Fazenda experimental do CTF	Espaço em campo para realização de aulas práticas em agropecuária (produção vegetal e animal)	01
--	---	----

Fonte: PPC Agropecuária CTF/UFPI, 2022.

10 PERFIL DO CORPO DOCENTE, TÉCNICO-ADMINISTRATIVO E INSTRUTORES

O corpo docente da formação geral do curso é composto por professores da Rede Municipal de Educação das respectivas unidades escolares parceiras do Projeto EJA integrada à EPT do CTF/UFPI. Quanto ao corpo docente da formação técnica profissional, será composta por professores com formação no itinerário formativo do curso. A formação do corpo docente e técnico será procedida mediante edital próprio de seleção: Professores, Tutores, Supervisores de Cursos FIC, Orientador Pedagógico. Apoio administrativo e acadêmico.

A equipe de instrutores e corpo técnico que atuarão no FIC será constituída por profissionais com formação em Ciências Agrárias (Engenheiro Agrônomo, Zootecnista, Médico Veterinário, Técnico Agropecuário, Técnico em Apicultura, Tecnólogos, dentre outros) que atendem as qualificações técnicas exigidas para ministrar o curso de Apicultura. Para isso, é necessário que cada docente tenha participado do processo de capacitação em EJA aplicada ao EPT na modalidade de cursos de Formação, em que o eixo norteador é o processo metodológico da teoria-prática-teoria, tendo a andragogia como fundamento e instrumento de educação de pessoas adultas.

11 APROVAÇÃO/CERTIFICAÇÃO

Cada estudante será considerado apto a qualificação e certificação desde que tenha aproveitamento mínimo de 60% (sessenta por cento) em cada componente curricular/módulo e frequência maior ou igual a 75% (setenta e cinco por cento).

O Certificado de Conclusão de Curso será expedido conforme orientações estabelecidas pela Legislação Educacional Vigente, sendo concedido ao estudante que concluiu o curso. Este documento será expedido, por profissional do Apoio administrativo e acadêmico EJA Integrado à EPT do CTT/UFPI. Certificado de

Qualificação Profissional em Apicultor, do Eixo Tecnológico Recursos Naturais, Carga Horária: 180 horas. Todos os certificados emitidos pelo CTF/UFPI declaram a ocupação, com base na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO) do Ministério do Trabalho.

12 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A carga horária de 180 horas foi definida, conforme estabelece a Lei n. 12.513/11 e o Guia Pronatec de Cursos FIC, conforme os componentes curriculares do Quadro 2.

Quadro 2 - Componentes curriculares do curso Apicultura.

Componentes Curriculares	Carga Horária
Módulo I - Introdução à Apicultura	45h
Módulo II - Manejo e Flora Apícola	45h
Módulo III - Produtos da Apicultura; Colheita e Beneficiamento; Boas Práticas Apícolas	45h
Módulo IV - Associativismo e Cooperativismo; Gestão do Agronegócio Apícola; Empreendedorismo na Atividade Apícola	45h
Total	180h

12.1 Ementas dos componentes curriculares

Módulo I: Introdução à Apicultura	Carga Horária: 45h
<p>Ementa:</p> <p>Apicultura no Brasil e no mundo. Histórico e importância econômica da cadeia apícola. Mercado de produtos apícolas. A apicultura como alternativa de ocupação e renda para o homem do campo. Sustentabilidade e apicultura: aspectos sociais, econômicos e ambientais. Estudos fundamentais das principais espécies e subespécies de abelhas. Estudos fundamentais sobre técnicas, materiais e equipamentos, produtos e subprodutos das abelhas.</p> <p>Bibliografia Básica:</p> <p>AMARAL, E. S.; SILVA FILHO, J. P. Apicultura: recomendações técnicas para o produtor iniciante. Brasília: Emater-DF, 2009.</p> <p>ALMEIDA, M. A. D.; SOBRAL, C. M. Apicultura: uma oportunidade de negócio sustentável. Salvador: Sebrae Bahia, 2009.</p> <p>LEGLER, S. Alimentação das abelhas. Mensagem Doce, São Paulo, n.50, p. 13-17, 1999.</p> <p>LOPES, M. T. R. et al. Curso apicultura para iniciantes. Brasília: Embrapa. Disponível em: https://www.embrapa.br/e-campo/apicultura-para-iniciantes. Acesso: abril, 2023.</p> <p>SILVA, F. A. S.; ALENCAR, L. C. Apicultura. Floriano: EDUFPI, 2014. 211p. ISBN: 978-85-7463-787-7.</p> <p>SOUZA, D. C. Apicultura: manual do agente de desenvolvimento rural. 2. ed. Brasília: Sebrae, 2007. 186p.</p> <p>WIESE, H. Apicultura Novos Tempos. Guaíba: Ed. Agrolivros, 2005.</p>	

Módulo II: Manejo e Flora Apícola	Carga Horária: 45h
<p>Ementa:</p> <p>Controle da temperatura. Reprodução, material e equipamentos. Povoamento de colmeias. Transporte de colmeias. O apiário. Manejo básico. Manejo de manutenção. Alimentação artificial. Conhecimento geral sobre flora, noções básicas da morfologia da flor, conhecimento básico sobre flora apícola, noções gerais das espécies vegetais utilizadas pelas abelhas para coleta de recurso nutritivo da região Nordeste.</p>	

Bibliografia Básica:

AGAREZ, F. V. **Botânica: taxonomia, morfologia e reprodução dos angiosper.** 2ª Ed. Rio de Janeiro: Âmbito Cultural, 1994. 256p.

ALCOFORADO FILHO, F. G.; GONÇALVES, J.C. **Flora apícola e mel orgânico.** In: VILELA, S. L. de O. e ALCOFORADO FILHO, F.G. (org.). Cadeia produtiva do mel no estado do Piauí. Teresina: Embrapa Meio-Norte, 2000. p.48-59.

AMARAL. E.; ALVES, S. B. **Insetos úteis,** Piracicaba: Livro Ceres, 1979. 192p.

BRAGA, R. **Planta do Nordeste, especialmente do Ceará.** 3ª ed. Mossoró: ESAM, 1976. 540 p. (ESAM. Coleção Mossoroense, v. 42).

CAMARGO. J. M. F. **Manual de apicultura.** São Paulo: Agronômica Ceres, 1972. 252p.

CASTRO, A. S.; CAVALCANTE, A. **Flores da Caatinga.** Campina Grande: Instituto Nacional do Semiárido (Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação). 2011. 116p.: il.

CRANE, E. **O livro do mel.** São Paulo: Editora Nobel, 1983. 226p.

FREE, J.B. **Organização social das abelhas (Apis).** São Paulo, Editora da USP, 1980. 79p.

MAIA-SILVA, C. et al. **Guia de plantas: visitadas por abelhas na Caatinga.** 1ª ed. Fortaleza/ CE: Editora Fundação Brasil Cidadão, 2012. 99p.

MARK, L. W. **A biologia da abelha.** Tradução: Carlos A. Osowski. Porto Alegre: Magister, 2003. 276 p.

SOUZA, D. C. **Apicultura: Manual do agente de desenvolvimento Rural.** Brasília: Sebrae, 2004. 100p.

VIDAL, V. N. **Botânica – Organografia; quadros sinóticos ilustrados de fanerógamas.** – 3 ed. - Viçosa: UFV, Impr. Univ., 1995.

P

Módulo III: Produtos da Apicultura; Colheita e Beneficiamento;	Carga Horária: 45h
Boas Práticas Apícolas	
Ementa:	
Produtos explorados na apicultura (características, uso, composição, produção). Qualidade e necessidade de adequação na produção apícola. Operacionalização e fluxo na Unidade de Extração de Mel. Procedimentos de Higiene. Características e instalações da Unidade de Extração. Higiene do ambiente, equipamentos e utensílios. Realização da extração do mel. Aplicação das Boas Práticas Apícolas.	

Bibliografia Básica:

- AMARAL, E.; ALVES, S. B. **Insetos úteis**, Piracicaba: Livro Ceres, 1979. 192p.
- CAMARGO, J. M. F. **Manual de apicultura**. São Paulo: agronômica Ceres, 1972. 252p.
- CRANE, E. **O livro do mel**. São Paulo: Editora Nobel, 1983. 226p.
- FREE, J. B. **Organização social das abelhas (Apis)**. São Paulo, Editora da USP, 1980. 79p.
- MARK, L. W. **A biologia da abelha**. Tradução: Carlos A. Osowski. Porto Alegre: Magister, 2003. 276 p.
- SOUZA, D. C. **Apicultura: Manual do agente de desenvolvimento Rural**. Brasília: Sebrae, 2004. 100p.

Módulo IV: Associativismo e Cooperativismo; Gestão do Agronegócio Apícola; Empreendedorismo na Atividade Apícola

Carga Horária: 45h

Ementa:

Ambiente Social e Organizacional. Origem histórica das organizações. Participação. Gestão participativa. Associativismo. Princípios do cooperativismo. Classificação e organização das cooperativas. Fundação e funcionamento de cooperativas. Organizações não-governamentais. Institutos. Fundações. Políticas Públicas e implementação de programas de incentivo ao associativismo e cooperativismo. Outras formas de cooperação. Organizações cooperativas e associativas. Cooperativas e Associações Apícolas do Piauí. Gestão do Agronegócio Apícola. Escrituração zootécnica. Iniciando um empreendimento apícola. Plano de Negócio.

Bibliografia Básica:

- BRASIL. Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento. **Gênero, cooperativismo e associativismo: cooperigênero, integrando a família cooperativista**. Brasília : Mapa/ACS, 2012. 41 p.
- GAIGER, L. I. **Sentidos e Experiências da Economia Solidária no Brasil**. 1. ed. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2004. 420p.
- MINISTÉRIO DA AGRICULTURA – Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária. **Lei cooperativista – Nº 5.640 de 16/12/71**. Brasília: 1971.
- FROELICH, J. M. Diesel, V. **Desenvolvimento Rural: Tendência e Debates Contemporâneos**. Ijuí - RS: Unijuí, 2006. 192p.
- MONZONI, M. **Impacto em renda do microcrédito**. 1. ed. São Paulo - SP: Peirópolis, 2008.

240p.

RECH, D. **Cooperativas: uma alternativa de organização popular**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

SCHARDONG, A. **Cooperativa de Crédito - Instrumento de Organização Econômica da Sociedade**. Editora Rígel, 2002.

SINDICATO E ORGANIZAÇÃO DAS COOPERATIVAS DO ESTADO DO PARANÁ. **Estudo da viabilidade para a constituição de cooperativas singular: agropecuária, consumo, educacional, trabalho**. Manual de orientação. 2. ed. Curitiba: 1997.

TESCH, W. **Dicionário Básico do Cooperativismo**. Brasília: SESCOOP, 2000.

WIESE, H. **Apicultura Novos tempos**. Guaíba: Agrolivros, 2 ed., 2005. 378p.



13 REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel G. A Educação Básica e o Movimento Social do Campo. *In*: ARROYO, Miguel G.; CALDART, Roseli Salette; MOLINA, Mônica Castagna (org.). **Por uma Educação Básica do Campo**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

BRASIL. Decreto n. 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 18, 26 jul. 2004.

BRASIL. Lei n. 9.394, de 23 de dezembro de 1996, que fixa as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 27833, 23 dez. 1996.

BRASIL. Lei n. 12.513, de 26 de outubro de 2011. Institui o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec); altera as Leis nº 7.998, de 11 de janeiro de 1990, que regula o Programa do Seguro-Desemprego, o Abono Salarial e institui o Fundo de Amparo ao Trabalhador (FAT), n. 8.212, de 24 de julho de 1991, que dispõe sobre a organização da Seguridade Social e institui o Plano de Custeio, n. 10.260, de 12 de julho de 2001, que dispõe sobre o Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior, e n. 11.129, de 30 de junho de 2005, que institui o Programa Nacional de Inclusão de Jovens (ProJovem); e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 1, 27 out. 2011.

BRASIL. Lei n. 13.500, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, ano 151, n. 120-A, p. 1-8, 27 jun. 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara De Educação Básica. Resolução n. 1, de 25 de maio de 2021. Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância. **Diário Oficial da União**: seção 1. Brasília, DF, p. 171, 26 maio 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo**. Brasília: MEC, 2002.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Guia Pronatec de Cursos Fic**. Brasília, DF: MEC, 2012.

BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. **Classificação Brasileira de Ocupações: CBO - 2010**. 3. ed. Brasília, DF: MTE, SPPE, 2010.

BRASIL. Portaria n. 962, de 1º de dezembro de 2021. Institui o Programa da Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional - EJA Integrada-EPT e estabelece orientações, critérios e procedimentos para concessão de recursos financeiros às instituições pertencentes à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. **Diário Oficial da União**: seção 3. Brasília, DF, p. 45, 15 fev. 2022.

BRASIL. DECRETO Nº 5.840, DE 13 DE JULHO DE 2006. Institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA, e dá outras providências. Brasília, 13 de julho de 2006.

BRASIL. DECRETO Nº 7.589, DE 26 DE OUTUBRO DE 2011. Institui a Rede e-Tec Brasil. Brasília, 26 de outubro de 2011

BRASIL. LEI Nº 12.513, DE 26 DE OUTUBRO DE 2011. Institui o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC). Brasília, 26 de outubro de 2011.

CALDART, Roseli. Por Uma Educação do Campo: traços de uma identidade em construção. *In*: KOLLING, Edgar Jorge; CERIOLI, Paulo Ricardo; CALDART, Roseli Salete (org.). **Educação do Campo: Identidade e Políticas Públicas**. Brasília, DF: Articulação Nacional por uma Educação do Campo, 2002. (Coleção Por Uma Educação do Campo, n. 4).

IBGE. **Floriano**: Piauí, Brasil. Rio de Janeiro: IBGE, 2023. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pi/floriano/panorama>. Acesso em: 21 fev. 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. Termo de Execução Descentralizada (TED) n.º 11830/2022 estabelecido entre o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), denominada Unidade Descentralizadora e Responsável, e a UFPI, denominado proponente, a fim de contribuir com o esforço nacional para o alcance da Meta 10 (dez) do Plano Nacional de Educação (PNE), Teresina, PI: UFPI, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. **Resolução n. 01/79**, de 03 de janeiro de 1979, do Conselho Universitário da UFPI. Teresina, PI: UFPI, 1979.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. Processo n. 23111.060149/2022-08, Programa de Educação de Jovens e Adultos Integrado à Educação Profissional e Tecnológica - EJA da UFPI. Teresina, PI: UFPI, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ. Colégio Técnico de Floriano. **Projeto pedagógico do curso técnico em agropecuária concomitante ao ensino médio**. Floriano, PI: CTF/UFPI, 2022. 246p.