

RESUMOS DAS TESES - 2019

(071) NUNES, Mirian Abreu Alencar

Data: 26.02.2019

TÍTULO DA TESE: “**SABERES DOCENTES MOBILIZADOS EM ESPAÇOS SOCIOEDUCATIVOS:** pipas para além das grades” (246p)

Profa. Dra. Maria da Glória Carvalho Moura (Orientadora)

RESUMO: A pesquisa que ora se apresenta, insere-se no debate sobre prática docente, temática que tem se ampliado como objeto de estudo na Academia notadamente relacionada aos saberes mobilizados por professores que atuam na Educação de Jovens e Adultos (EJA), colocando o professor e sua formação no centro do debate educativo, focalizando, dentre outros aspectos relevantes, inquietações referentes ao processo ensino e aprendizagem desenvolvido com adolescentes em conflito com a lei, nosso objeto de estudo. Mediante esse contexto, foi norteada pela questão/problema: Qual a relação existente entre os saberes docentes mobilizados em espaço socioeducativo e a formação cidadã de adolescentes privados de liberdade? De forma geral, o estudo teve como objetivo, a luz do referencial pertinente, analisar os saberes docentes mobilizados em espaço socioeducativo e a contribuição para a formação cidadã de adolescentes em conflito com a lei e, especificamente, identificar os saberes docentes que subsidiam práticas pedagógicas em espaço socioeducativo, compreender as implicações dos saberes docentes para a formação cidadã de estudantes que cumprem medida socioeducativa e descrever as ressignificações de práticas pedagógicas vivenciada em formação continuada. No plano teórico-metodológico, ancora-se nos pressupostos da pesquisa colaborativa e a análise orientada pelo método fundamentado na Nova Retórica, uma modalidade da Teoria da Argumentação defendida por Perelman e Olbrechts-Tyteca (2005). Tem sua fundamentação teórica sustentada, dentre outros, em Abicali (2016), Brandão (2002), DeAquino (2007), Tardif (2012), Freire (2000), Julião (2007). Os resultados revelam que os colaboradores mobilizam saberes considerando os socioeducandos como sujeitos humanos, em formação, com igualdade de direito à educação digna, e ainda que a ressignificação de práticas pedagógicas seja resultante do processo formativo crítico reflexivo. A conclusão da investigação aponta uma proposta de educação socioeducativa que intenta formar para a cidadania defendendo um ensino pautado no conhecimento prévio dos estudantes, suas reais necessidades de aprendizagem e suas especificidades para aprender, embora enfrente obstáculos inerentes à instituição de natureza estrutural e organizacional. A investigação confirma a tese de que a mobilização dos saberes docentes em espaço socioeducativo está relacionada a uma educação transformadora que educa para a cidadania.

Palavras-chave: Saberes docentes. Educação de Jovens e Adultos. Medida socioeducativa. Teoria da Argumentação.

(072) OLIVEIRA, VILMA DA SILVA MESQUITA

Data: 03.05.2019

TÍTULO DA TESE: “**JOGOS, BRINCADEIRAS E RECREAÇÃO: HISTÓRIA E MEMÓRIA DE PRÁTICAS LÚDICAS NO ENSINO PRIMÁRIO NO PIAUÍ (1932-1961)**”

Profa. Dra. Maria do Amparo Borges Ferro/ PPGEd/UFPI (Orientadora)

RESUMO: