



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ**  
**CAMPUS UNIVERSITÁRIO AMILCAR FERREIRA SOBRAL**  
BR 343, Km 3,5, Bairro: Meladão - Floriano - 64.808-605 – Floriano –PI. Fone (89) 3522-2716  
Homepage: [www.ufpi.br/floriano/](http://www.ufpi.br/floriano/) e-mail: [cafs@ufpi.edu.br](mailto:cafs@ufpi.edu.br)

## **ANEXO II**

### **CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA PROFESSOR SUBSTITUTO, CLASSE AUXILIAR, NÍVEL I, REGIME DE TEMPO INTEGRAL (TI-40h), CURSO DE PEDAGOGIA (ÁREA DE FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO), PARA O CAMPUS AMILCAR FERREIRA SOBRAL- UFPI -FLORIANO - PIAUÍ – EDITAL Nº 03/2019.**

<b>TEMAS</b>	<b>BIBLIOGRAFIA SUGERIDA</b>
1. Psicologia da Educação: história, objeto de estudo e concepções atuais	1. BARBOSA, Íris. Psicologia da Educação: Fundamentos Teóricos e Aplicações à Prática Pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2010.
2. Psicologia da Educação e de suas contribuições para a formação e a prática docentes	2. BEE, Helen. Criança e o desenvolvimento. 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2003.
3. Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem: concepções e implicações pedagógicas	3. BREMBERGUER, Maria Eufrásia Faria de. Queixas Escolares: que Educação é essa que adocece? Revista de Educação, V. 13, nº 15, p.127-139, 2010.
4. Problemas de aprendizagem ou de escolarização: principais desafios e perspectivas atuais	4. LAROCCA, P. Ensino de Psicologia e seus fins na formação de professores: uma discussão mais que necessária. Temas em Psicologia, Vol. 15, no 1, 57 – 68, 2007.
5. O Desenvolvimento psicomotor e a prática educativa nas séries iniciais	5. COLL, César; MESTRES, Mariana Miras; GOÑI, Javier Onrubia; GALLART, Isabel Solé. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artmed, 1999.
6. Problemas de aprendizagem e seus impactos no cotidiano em sala de aula e na prática docente	6. RODRIGUES, M.E. Psicologia educacional: concepções de professores de curso de licenciatura. Psicol. Educ. nº.43. São Paulo, dez.2016.
7. Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva	7. PATTO, Maria Helena Souza. A Produção do fracasso escolar. São Paulo: Casa do psicólogo, 2000.
8. Formação docente no Brasil: saberes, práticas e principais desafios	8. MANTOAN, M.T.E. INCLUSÃO ESCOLAR: O que é? Por quê? Como fazer? Coordenador da coleção: Ulisses F. Araújo. São Paulo: Moderna, 2003. (Co-
9. Ensino de Psicologia e suas contribuições para a formação de professores	
10. Queixas escolares: compreensões atuais	

<p>e possibilidades de superação</p>	<p>leção cotidiano escolar)</p> <p>9.GATTI,B.A.FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL: CARACTERÍSTICAS E PROBLEMAS. Educ. Soc., Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out.-dez. 2010 1355. Disponível em &lt;<a href="http://www.cedes.unicamp.br">http://www.cedes.unicamp.br</a>&gt;</p> <p>10. SOUZA, M. P. R. de, Problemas de aprendizagem ou problemas na escolarização? Disponível em:<a href="http://www.abrapee.psc.br/artigo5.htm">http://www.abrapee.psc.br/artigo5.htm</a></p>
--------------------------------------	--